

**SKRIPSI**

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP *E-FORUM* DALAM METODE  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DI FAKULTAS  
KEDOKTERAN UNIVERSITAS AIRLANGGA**



**Penulis**

**ZAHA EL-MA'I**

**011611133229**

**FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS AIRLANGGA**

**SURABAYA**

**2021**

**SKRIPSI**

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP *E-FORUM* DALAM METODE  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DI FAKULTAS  
KEDOKTERAN UNIVERSITAS AIRLANGGA**



**Penulis**

**ZAHA EL-MA'I**

**011611133229**

**FAKULTAS KEDOKTERAN**

**UNIVERSITAS AIRLANGGA**

**SURABAYA**

**2021**

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP *E-FORUM* DALAM METODE  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DI FAKULTAS  
KEDOKTERAN UNIVERSITAS AIRLANGGA**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi persyaratan tahap sarjana Program Studi Kedokteran

Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga

**Penulis**

**ZAHA EL-MA'I**

**011611133229**

**FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS AIRLANGGA**

**SURABAYA**

**2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan  
Tanggal, 8 Februari 2021

Pembimbing I



(Helmia Hasan, dr., Sp.P(K), M.Pd.Ked, FCCP)

Pembimbing II



(Prof. Dr. Nancy Margarita Rehatta, dr., Sp.An.KIC.KNA)

Mengetahui,

Ketua Program Studi Kedokteran



(Dr. Purwo Sri Rejeki, dr., M.Kes)

**SURAT PERNYATAAN ORISINILITAS**

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Zaha El-Ma'i  
NIM : 011611133229  
Program Studi : Kedokteran  
Fakultas : Kedokteran  
Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan tindakan plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul:

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP *E-FORUM* DALAM METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DI FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS AIRLANGGA**

Apabila suatu saat nanti terbukti melakukan tindakan plagiat, maka saya akan menerima sanksi yang telah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 9 Februari 2021



Zaha El-Ma'i  
NIM. 011611133229

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karuniaNya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Perkenankanlah saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Budi Santoso, dr., Sp.OG (K) selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga yang telah memberi kesempatan untuk menempuh pendidikan di Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga.
2. Prof. Dr. Soetojo, dr., Sp.U (K) selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga periode 2015 - 2020 yang telah memberi kesempatan untuk menempuh pendidikan di Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga.
3. Dr. Purwo Sri Rejeki dr., M.Kes selaku Koordinator Program Studi Kedokteran yang telah memberikan izin dalam pembuatan skripsi.
4. Dr. Maftuchah Rochmanti, dr., M.Kes selaku Koordinator Program Studi Kedokteran periode 2015 - 2020 yang telah memberikan izin dalam pembuatan skripsi.
5. Dr. Pudji Lestari, dr., M.Kes. selaku Penanggung Jawab Blok Penelitian 1 dan 2 yang telah memberikan fasilitas dalam pembuatan skripsi.
6. Helmia Hasan, dr., Sp.P(K), M.Pd.Ked, FCCP selaku dosen pembimbing utama yang selalu memberikan bimbingan, masukan, arahan, serta meluangkan waktu selama penyusunan skripsi.
7. Prof. Dr. Nancy Margarita Rehatta, dr., Sp.An.KIC.KNA selaku pembimbing serta yang turut memberikan masukan, evaluasi, koreksi, serta meluangkan waktu selama penyusunan skripsi.
8. Dr. Maftuchah Rochmanti, dr., M.Kes selaku dosen penguji yang telah membantu melalui kritik dan saran serta berbagi ilmu yang berguna dalam penyusunan

skripsi ini.

9. dr. Nily Sulistyorini, Sp.F selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan selama proses perkuliahan.
10. Koordinator Program Studi Kedokteran dan MERSDU FK UNAIR yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
11. Seluruh tenaga kependidikan dan staff Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga yang telah memberikan bimbingan dan membantu proses penelitian.
12. Ayah Masyhudi Subari, Ibu Elok Istiqomah, Mas Nazeeh, Mbak Iyut, Mas Rizak dan Dek Deva serta Keluarga Besar Bani Subari dan Bani Bakri selaku keluarga yang telah memberikan dukungan serta doa agar penelitian ini terselesaikan dengan baik.
13. Anggota grup Masyarakat Madani, Dextra dan Makan Daging #Saudara yang menjadi tempat berkeluh kesah, berdiskusi, bertukar pikiran, bercanda tawa dan memberikan dukungan selama pengerjaan skripsi.
14. Anggota Bouna Fortuna divisi Mobile Legends; Adelaide, Kazan, Manchester, Mufasa, Klontheng.com, Pangeran19 dan MRC-Falcon yang telah menjadi teman mabar (main bareng) di saat jam istirahat.
15. Seluruf staf Wartel Al-Azhar Pondok Modern Darusalam Gontor Pusat yang telah mengizinkan kamarnya sebagai tempat singgah karantina skripsi dan telah memberikan asupan makanan bergizi setiap hari.
16. Kafa, Setiawan, Hanun, Fathur, Rudy, Faiz, Helmi, Farhana, Nailah, Sita, Ummi, Wahyunnisa dan Hanin yang telah meluangkan waktunya untuk berdiskusi dan memberikan solusi atas segala kesulitan selama pengerjaan skripsi.
17. Teman-teman SINOTATRIAL 2016 dan ASTROCYTES 2017 yang telah melalui hari-hari pembuatan skripsi bersama dan memberikan dukungan satu

sama lain dalam menyelesaikan studi di FK.

18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang terkait dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih membutuhkan penyempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan.

Surabaya, 8 Februari 2021

Penulis



**RINGKASAN**

*Problem based learning* merupakan metode pembelajaran berbasis masalah sehingga mahasiswa mampu belajar secara mandiri dan efektif serta memiliki kemampuan berpikir kritis. Universitas Airlangga menerapkan metode pembelajaran *problem based learning* untuk menunjang kemampuan mahasiswa dalam *problem solving skills*. Khususnya pada program pembelajaran di Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga, PBL diterapkan dalam Blok Integrasi. Institusi pendidikan mengikuti kemajuan teknologi dengan menerapkan forum diskusi online sebagai media penyalur pesan yang selanjutnya disebut sebagai *e-forum*. Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga juga menerapkan *e-forum* dalam metode pembelajaran PBL. Dengan adanya berbagai pendapat yang berbeda, peneliti ingin mengkaji persepsi mahasiswa terhadap *e-forum* dalam metode pembelajaran *problem based learning* (PBL) yang dilaksanakan di Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga, meliputi persepsi terhadap kepuasan, mekanisme dan kualitas pelaksanaannya.

Desain studi yang digunakan adalah deskriptif dengan menganalisis hasil dari kuesioner. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga angkatan 2017 dan 2018 yang masih aktif. Besar sampel penelitian ini adalah semua mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga angkatan 2017 dan 2018 yang telah masuk ke dalam kriteria inklusi dan eksklusi. Variabel yang digunakan meliputi persepsi mahasiswa terhadap kepuasan, mekanisme dan kualitas pelaksanaan e-forum. Pengambilan data akan dilakukan melalui daring dengan mendistribusikan kuesioner kepada mahasiswa kemudian dimasukkan dalam formula pada aplikasi statistik dan ditampilkan dalam bentuk persentase dan distribusi.

Jumlah responden yang mengisi kuesioner sebanyak 193 mahasiswa. Persepsi mahasiswa terhadap kepuasan pelaksanaan e-forum dilihat dari responden 51,3% setuju sinyal internet menjadi kendala, 66,3% setuju web e-forum mudah diakses, 58,5% tidak setuju mengalami kesulitan untuk login dan 65,3% setuju e-forum meningkatkan kualitas belajar mandiri, 64,8% setuju e-forum membantu dalam memahami konsep dasar ilmu kedokteran, 67,9% setuju e-forum membantu dalam memahami masalah klinis dan 75,6% setuju e-forum membantu membuat kesimpulan yang mengarah kepada hipotesis masalah. Mekanisme pelaksanaan e-forum dilihat

dari responden 65,3% setuju menentukan tanggal dan waktu pelaksanaan e-forum, 52,8% tidak setuju anggota kelompok berkumpul bersama, 74,6% setuju memahami tujuan pembelajaran, 60,6% setuju melakukan absensi terlebih dahulu, 67,9% setuju mahasiswa selalu hadir tepat waktu, 53,4% setuju tutor selalu hadir tepat waktu, 58,5% setuju menyampaikan jawaban learning issue, 66,8% setuju mendiskusikan jawab learning issue, 64,8% setuju mengusulkan data tambahan dan 68,9% setuju durasi pelaksanaan e-forum sudah cukup. Kualitas pelaksanaan e-forum dilihat dari responden 80,8% setuju tutor mampu mendorong timbulnya diskusi, 83,4% setuju tutor mampu menjadi fasilitator yang baik, 74,6% setuju tutor memberikan data tambahan, 79,3% setuju ketua kelompok mampu memandu diskusi dengan baik, 48,7% setuju anggota kelompok aktif saat berdiskusi, 70,5% setuju mahasiswa memperhatikan dengan baik diskusi yang berlangsung, 57,0% setuju mahasiswa aktif menjawab pertanyaan tutor, 72,5% setuju mahasiswa aktif memberikan pendapat, 73,6% setuju interaksi antara mahasiswa dengan tutor sudah baik dan 64,8% setuju interaksi antar mahasiswa sudah baik. Kesimpulan, terdapat adanya kepuasan terhadap pelaksanaan e-forum, maksimalnya pelaksanaan e-forum sesuai mekanisme yang ada dan kualitas pelaksanaan e-forum sudah baik. Saran, perlu adanya penelitian lanjutan yang meneliti tentang persepsi dosen terhadap pelaksanaan e-forum.