

## References

- Asokhia. 2009. *Improvisation/ Teaching Aids: Aid to effective teaching of english language*. Retrieved from <http://www.krepublishers.com/02-Journals/IJES/IJES-01-0-000-09-Web/IJES-01-2-000-09-Abst-PDF/IJES-01-2-079-09-022-Asokhia-M-O/IJES-01-2-079-09-022-Asokhia-M-O-Tt.pdf>
- Bahri, Muhammad Agussalim El. 2008. *Teaching English vocabulary using games*. Retrieved from <http://www.scribd.com/doc/9639825/Teaching-English-Vocabulary-Using-Games.pdf>
- Balsiger. L. 2008. *Reading comprehension*. Retrieved from <http://www.bendlanguageandlearning.com/Reading-Comprehension.pdf>
- Cameron, L. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Claris. 1998. *Reading*. Retrieved from <http://www.paec.org/david/reading/reading.pdf>
- Cline, F., Johnstone, C., & King, T. 2006. *Focus Group Reactions to Three Definitions of Reading (As Originally Developed in Support of NARAP Goal 1)*. Retrieved from [http://www.narap.info/publications/reports/focusgroup\\_reading.pdf](http://www.narap.info/publications/reports/focusgroup_reading.pdf)
- Daryanti. 2008. *Teaching vocabulary using English crossword puzzle as an alternative medium to improve vocabulary mastery: an action research at SDN 1 BadakaryaBanjanegara*. Retrieved from <http://etd.eprints.ums.ac.id/3566/1/A320040009.pdf>
- Davis, Tricia, M., Shepherd, B., Zwiefelhofer, T. 2009. *Reviewing for Exams: Do crossword puzzles help in the success of student learning?. The Journal of Effective Teaching, Vol. 9, No. 3, 2009, 4-10*. Retrieved from [http://uncw.edu/cte/ET/articles/Vol9\\_3/Davis.pdf](http://uncw.edu/cte/ET/articles/Vol9_3/Davis.pdf)
- Grellet, 1986. *Reading comprehension*. University of Durham, UK.
- Harmer, J. 2006. *How to Teach English*. Longman group, Essex, UK.
- Hughes, C. 2006. *Qualitative and quantitative approaches*. Retrieved from [http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/sociology/staff/academicstaff/chughes/hughesc\\_index/teachingresearchprocess/quantitativequalitative.pdf](http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/sociology/staff/academicstaff/chughes/hughesc_index/teachingresearchprocess/quantitativequalitative.pdf)

- Jones, K. 2007. *Learning vocabulary can be fun*. Retrieved from [http://vocabulary.co.il/blog/learning\\_vocabulary/teaching-with-crossword-puzzles.pdf](http://vocabulary.co.il/blog/learning_vocabulary/teaching-with-crossword-puzzles.pdf)
- Nation, P. 2005. *Teaching vocabulary*. Retrieved from [http://www.asian-efl-journal.com/sept\\_05\\_pn.pdf](http://www.asian-efl-journal.com/sept_05_pn.pdf)
- Smahillah. 2012. *Teaching English vocabulary using games*. Retrieved from <http://www.scribd.com/doc/9639825/Teaching-English-Vocabulary-Using-Games.pdf>
- Wahyuningsih, N. 2009. *A Study on The Role of Crossword Puzzle In Developing Speaking Proficiency*. Retrieved from [http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/171094450\\_0854-4395.pdf](http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/171094450_0854-4395.pdf)

## **Interview question**

**The following are the interview question for the teacher about the classroom situation, time allocation and score during the pre-observation and observations.**

### **Classroom situation (during the pre-observations):**

- Buku apa yang para siswa gunakan saat ini?
- Menurut bapak, teks seperti apakah yang sulit dipahami oleh siswa?
- Apakah siswa kelas XI ini juga unggul dalam pelajaran Bahasa Inggris?
- Menurut bapak, dari keempat skill yang diajarkan apakah reading merupakan skill yang sulit dipahami oleh siswa dan sering menimbulkan permasalahan dalam proses pengajarannya?
- Apa yang sudah bapak lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?
- Metode apa yang bapak gunakan sebelumnya?
- Menurut bapak apakah metode itu cukup membantu untuk mengajar reading?
- Apakah bapak juga menggunakan alat2 peraga yang disediakan?
- Kesulitan apa saja yang bapak hadapi selama mengajar reading comprehension?
- Bagaimana reaksi siswa dan situasi kelas selama bapak menggunakan metode tersebut?

### **Classroom situation (during the observations):**

- Menurut bapak, apakah ada perubahan yang terjadi pada siswa di kelas XI IPA 1 selama menggunakan metode yang baru ini?

- Apakah bapak masih mengalami kesulitan dalam mengajar reading di kelas XI dengan menggunakan metode baru ini?
- Menurut bapak, kedepannya apakah metode ini dapat digunakan untuk mengajar reading?
- Perubahan apa yang nampak dari para siswa?
- Apakah metode ini memudahkan bapak dalam mengajar reading?
- Pernahkah bapak menggunakan metode ini sebelumnya?
- Bagaimana situasi kelas di XI IPA 2 yang tidak menggunakan metode baru ini? Apakah ada perubahan?
- Apakah bapak masih mengalami kesulitan dalam mengajar para siswa untuk memahami isi teks?

**Time allocation (during the pre-observation):**

- Pelajaran Bahasa Inggris diajarkan pada hari apa saja?
- Berapa kali pertemuan dalam seminggu?
- Berapa menit dalam sekali pertemuan?
- Menurut bapak, apakah waktu yang diberikan dalam sekali pertemuan cukup bagi siswa untuk mempelajari Bahasa Inggris khususnya dalam memahami sebuah teks?
- Apakah siswa mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran reading comprehension terkait dengan waktu yang terbatas tsb?
- Apa saja yang bapak sudah lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?
- Menurut bapak, apakah selama ini dalam mengajar reading bapak sudah menggunakan waktu yang tersedia secara efisien?

- Menurut bapak, apa yang menyebabkan penggunaan waktu untuk proses mengajar reading dikelas menjadi kurang efisien?
- Biasanya butuh waktu berapa lama untuk para siswa memahami sebuah teks dan menjawab pertanyaan yang ada?

**Time allocation (during the observations):**

- Menurut bapak, apakah dengan digunakannya crossword puzzle sebagai pre-reading di kelas XI IPA 1 dapat membantu mereka dalam memahami sebuah teks dengan cepat?
- Apakah crossword puzzle sangat membantu dalam penggunaan waktu yang tersedia menjadi lebih efisien?
- Dalam hal waktu, perbedaan apa yang bapak rasakan selama mengajar reading dengan menggunakan metode baru ini?

**Score (during the pre-observations):**

- Berapa score yang didapat para siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 dalam pelajaran bahasa Inggris?
- Apakah para siswa dapat mencapai nilai melampaui SKM?
- Berapa standard SKM di SMAN 2 Sidoarjo untuk pelajaran Bahasa Inggris?
- Berapa siswa yang mendapat nilai lebih dari SKM?

**Score (during the observations):**

- Apakah ada perubahan nilai para siswa? Mengalami kenaikan atau penurunan?
- Berapa siswa yang mendapat nilai lebih dari SKM?

- Menurut bapak, apakah crossword puzzle dapat membantu siswa dalam memahami teks dengan baik sehingga dapat menaikkan nilai siswa di kelas XI?

**The following are the interview question for the students of XI IPA 1 and XI IPA 2 about the classroom situation, time allocation and score during the pre-observation and observations.**

**Classroom situation of both classes (during pre-observations):**

- Apakah anda menyukai pelajaran Bahasa Inggris? Mengapa?
- Dari keempat skill yang diajarkan, menurut anda apakah reading merupakan skill yang sulit untuk dipelajari?
- Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami teks-teks yang ada didalam buku materi anda?
- Menurut anda apakah teks yang ada di buku materi anda merupakan teks yang sulit untuk dipahami?
- Menurut anda, bagaimana metode yang digunakan oleh guru anda dalam mengajar reading selama ini? Apakah guru anda menggunakan alat peraga yang tersedia?
- Apakah metode tersebut membantu anda dalam memahami teks dalam buku materi anda?
- Jenis teks apa yang anda anggap sulit untuk dipahami?
- Menurut anda, bagaimana situasi dikelas selama pelajaran reading berlangsung?

- Apakah anda mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan?
- Menurut anda apakah memahami sebuah teks adalah pelajaran yang menarik?
- Apa yang membuat anda kesulitan dalam memahami sebuah teks?

**Classroom situation of XI IPA 1 (during the observations):**

- Apakah anda merasakan perubahan selama menggunakan crossword puzzle sebagai pre-reading dalam memahami teks?
- Menurut anda bagaimanakah suasana di kelas setelah menggunakan metode baru ini?
- Apakah metode ini mempermudah anda memahami teks yang anda anggap sulit tersebut?
- Apakah metode ini membantu anda dalam menjawab pertanyaan yang diberikan?
- Apakah metode ini membuat situasi kelas anda menjadi menarik selama pelajaran reading berlangsung?

**Classroom situation of XI IPA 2 (during the observations):**

- Apakah anda merasakan perubahan selama pelajaran reading berlangsung?
- Apakah metode yang dipakai oleh guru anda dapat membantu anda dalam memahami teks dan menjawab pertanyaan yang diberikan?
- Apakah teks yang anda pelajari masih terasa sulit untuk dipahami?
- Apa yang membuat anda kesulitan dalam memahami teks?

**Time allocation of both classes (during the pre-observation):**

- Menurut anda, apakah waktu yang diberikan dalam sekali pertemuan cukup untuk menyelesaikan tugas reading yang diberikan?
- Berapa lama waktu yang anda butuhkan untuk memahami teks dan menjawab pertanyaan yang diberikan?

**Time allocation of XI IPA 1 (during the observations):**

- Apakah metode baru ini dapat membantu anda menggunakan waktu yang diberikan dengan baik?
- Apakah metode ini membantu anda menyelesaikan tugas reading yang diberikan lebih cepat dari sebelumnya?
- Apakah dengan menggunakan metode ini anda masih mengalami kesulitan dengan waktu yang diberikan?

**Time allocation of XI IPA 2 (during the observations):**

- Apakah persoalan waktu ini masih menyulitkan anda dalam memahami teks dan mengerjakan tugas yang diberikan?
- Apakah anda masih kesulitan dalam menggunakan waktu yang diberikan untuk memahami teks yang diberikan?

**Score of both classes (during the pre-observations):**

- Berapa score yang anda dapat untuk pelajaran reading comprehension?
- Apa yang membuat anda kesulitan untuk meraih nilai lebih dari SKM?
- Apakah metode yang selama ini dipakai dapat membantu anda mendapatkan nilai melebihi standard yang diberikan?



**Score of XI IPA 1 (during the observations):**

- Berapa score yang anda dapat untuk pelajaran reading comprehension?
- Apakah metode baru ini dapat membantu anda dalam menaikkan nilai reading anda?
- Sejauh ini apakah ada perubahan pada nilai anda?

**Score of XI IPA 2 (during the observations):**

- Berapa nilai yang anda dapat untuk pelajaran reading?
- Sejauh ini apakah ada perubahan pada nilai anda?
- Apakah anda masih mengalami kesulitan untuk mendapatkan nilai yang ditargetkan?
- Menurut anda apa yang menyebabkan anda tidak bisa meraih nilai tersebut?