

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad, and Mohammad Asrori. 2018. *Psikologi Remaja (Perkembangan Peserta Didik)*. 13th ed. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Alligood, Martha Raile. 2017. *Pakar Teori Keperawatan Dan Karya Mereka, Edisi Indonesia Ke-8 Volume 2*. 8th ed. eds. Achir Yani S Hamid and Kusuman Ibrahim. Indonesia: MOSBY ELSEVIER.
- Badan Pusat Statistik. 2014. *Statistik Pemuda Indonesia*. Jakarta-Indonesia: Badan Pusat Statistik.
- Bahari, Kissa, Budi Anna Keliat, and Dewi Gayatri. 2010. "Pengaruh Terapi Kelompok Terapeutik Terhadap Perkembangan Identitas Remaja Di Kota Malang."
- Bluth, Karen, and Tory A. Eisenlohr-Moul. 2017. "Response to a Mindful Self-Compassion Intervention in Teens: A within-Person Association of Mindfulness, Self-Compassion, and Emotional Well-Being Outcomes." *Journal of Adolescence* 57: 108–18. <http://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.04.001>.
- Brown, Louis D., Xiaohui Tang, and Ruth L. Hollman. 2014. "The Structure of Social Exchange in Self-Help Support Groups: Development of a Measure." *American Journal of Community Psychology* 53(1–2): 83–95.
- Cepukiene, Viktorija, Rytis Pakrosnis, and Ginte Ulinskaite. 2018. "Outcome of the Solution-Focused Self-e Ffi Cacy Enhancement Group Intervention for Adolescents in Foster Care Setting." *Children and Youth Services Review* 88(March): 81–87. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.03.004>.
- Chang, Ching-wen, Rui Yuan, and Ji-kang Chen. 2018. "Children and Youth Services Review Social Support and Depression among Chinese Adolescents: The Mediating Roles of Self-Esteem and Self-e Ffi Cacy." *Children and Youth Services Review* 88(March): 128–34.
- Dariyo, Agoes. 2004. *Psikologi Perkembangan Remaja*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- DepKes RI. 2012. "Infodating Reproduksi Remaja."
- Estévez, Estefanía, Nicholas P. Emler, María J. Cava, and Cándido J. Inglés. 2014. "Psychosocial Adjustment in Aggressive Popular and Aggressive Rejected Adolescents at School." *Psychosocial Intervention* 23(1): 57–67. <http://dx.doi.org/10.5093/in2014a6>.
- Frisch, Noreen Cavan, and Lawrence E Frisch. 2011. *Psychiatric Mental Health Nursing . Fourth Edition*. Canada: Delmar/Thomson Learning Clifton Park.
- Gigantesco, Antonella et al. 2015. "A Universal Mental Health Promotion Programme for Young People in Italy." 2015.
- Hasanah, Uswatun. 2017. "PENGARUH TERAPI KELOMPOK TERAPEUTIK REMAJA DAN Akademi Keperawatan Dharma Wacana Metro Email: Emailnyauus@gmail.Com." 9(1).
- Hockenberry, Marilyn J, and David Wilson. 2018. *Wong's Nursing Care of Infants and Children-E-Book*. Elsevier Health Sciences.
- Hurlock, Elizabeth Bergner. 1999. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan*

- Sepanjang Rentang Kehidupan Edisi 5 (Terjemah)*. Surabaya: PT. Gelora Aksara Pratama Erlangga.
- Indarjo, Sofwan. 2009. "Kesehatan Jiwa Remaja." *Jurnal Kesehatan Masyarakat* 5(1): 48–57.
- Kaplan, H I, and B J Sadock. 2010. Edisi ke-2. *Buku Ajar Psikiatri Klinis*. Jakarta: EGC.
- Keliat, Budi Anna, and Akemat. 2014. Cetakan 2016, *Keperawatan Jiwa: Terapi Aktivitas Kelompok*. 2nd ed. Jakarta: EGC.
- Kementerian Kesehatan RI. 2013. "Menkes: Remaja Indonesia Harus Sehat." *Jakarta : 15 mei 2018*.
- Kozier, Barbara. 2010. 1 *Foundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice Sevent Edition*. New jersey: Prentice Hall.
- Lavik, Kristina O. et al. 2018. "‘Nobody Else Can Lead Your Life’: What Adolescents Need from Psychotherapists in Change Processes." *Counselling and Psychotherapy Research* 18(3): 262–73.
- Maryatun, Sri. 2014. "Pengaruh Terapi Kelompok Terapeutik Terhadap Perkembangan Remaja Di Panti Sosial Marsudi Putra Dharmapala Inderalaya." *Jurnal Keperawatan Sriwijaya* 1(2355): 12–20.
- Mentari, Gilang Sri. 2018. "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN PERILAKU MENYIMPANG PADA REMAJA."
- Papalia, Diane E, Sally Wendkos Olds, and Ruth D Feldman. 2001. *Human Development (8th Ed.)*. New York: McGraw Hill.
- Papalia, Diane E, Sally Wendkos Olds, and Ruth Duskin Feldman. 2011. *Human Development (Psikologi Perkembangan), Edisi Kesembilan, Cetakan Ke-2*. Jakarta: Kencana: McGraw Hill Companies.
- Pender, Nola J, Carolyn L Murdaugh, and Mary Ann Parsons. 2010. Upper Saddle River, NJ *Health Promotion in Nursing Practice. 6th Prentice Hall*. Pearson.
- Prasetya, Galih. 2018. "Perilaku Menyimpang Kaum Santri Pondok Pesantren Nurul Ummahat Kotagede Yogyakarta." *信阳师范学院* 10(2): 1–15.
- Santrock, John W. 2003. Jakarta: Erlangga *Perkembangan Remaja*.
- Serafini, Toni E, and Gerald R Adams. 2002. "Functions of Identity: Scale Construction and Validation." *Identity* 2(4): 361–89.
- Sica, Luigia Simona et al. 2016. "Future-Oriented or Present-Focused? The Role of Social Support and Identity Styles on ‘Futuring’ in Italian Late Adolescents and Emerging Adults." *Journal of Youth Studies* 19(2): 183–203.
- Stuart, Gail Wiscarz. 2013. St. Louis *Principle and Practice of Psychiatric Nursing, 10th Edition*. Canada: MOSBY ELSEVIER.
- Stuart, Gail Wiscarz, Budi Anna Keliat, and Jesika Pasaribu. 2016. *Prinsip Dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart*. Edisi Indonesia (Buku 1). Singapura: Elsevier.
- Stuart, Gail Wiscarz, and Michele T Laraia. 2005. *Principles and Practice of*

- Psychiatric Nursing*. 8th ed. St. Louis: Mosby.
- Stuart, Gail Wiscarz, and Sandra J Sundeen. 2013. *Buku Saku Ilmu Keperawatan Jiwa*. 5th ed. Jakarta: EGC.
- Tempelaar, Wanda M. et al. 2017. "Educational Level, Underachievement, and General Mental Health Problems in 10,866 Adolescents." *Academic Pediatrics* 17(6): 642–48. <http://dx.doi.org/10.1016/j.acap.2017.04.016>.
- Townsend, Mary C. 2009. *Essentials of Psychiatric Mental Health Nursing*. Third Edit. Philadelphia: FA Davis Company.
- Venter, Elza, and H Uys. 2018. "Group Therapy for Early Adolescent Relationship Problems between Girls." *International Journal of Adolescence and Youth* 00(00): 1–12. <https://doi.org/10.1080/02673843.2018.1509794>.
- Wagner, Giorgia A et al. 2017. "Effectiveness of Brief Intervention and Case Management for Children and Adolescents with Mental Health Difficulties." *Children and Youth Services Review*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.06.046>.
- Whittaker, Robyn et al. 2017. "MEMO: An MHealth Intervention to Prevent the Onset of Depression in Adolescents: A Double-Blind, Randomised, Placebo-Controlled Trial." *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines* 58(9): 1014–22.
- WHO. 2017. "Leaving No Adolescent behind in Health and Development in Indonesia." 5 SEPTEMBER 2017.
- Widianti, Efri, Fakultas Ilmu Keperawatan, Program Magister, and Ilmu Keperawatan. 2011. "Pengaruh Terapi Logo Dan Terapi Suportif Kelompok Terhadap Ansietas Remaja Di Rumah Tahanan Lembaga Pemasyarakatan Wilayah Provinsi Jawa Barat." *Miscellaneous*.
- Wood, Derek. 2009. "Group Therapy for Adolescents." *Clinical paper*.
- Yendork, Joana Salifu, and Nceba Z Somhlaba. 2015. "Problems , Coping , and Efficacy : An Exploration of Subjective Distress in Orphans Placed in Ghanaian Orphanages Problems , Coping , and Efficacy : An Exploration of Subjective Distress in Orphans Placed in Ghanaian Orphanages." 5024(April 2016).
- Yusuf, AH & Fitriyasari, RZ & Tristiana, D & Aditya, RS. 2017. *Riset Kualitatif Dalam Keperawatan*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Yusuf, Ah, Rizki Fitriyasari, and Hanik Endang Nihayati. 2015. *Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Jiwa*. Jakarta: Salemba Medika.
- Yusuf, Ahmad et al. 2007. "Terapi Aktivitas Kelompok (TAK) Stimulasi Persepsi Meningkatkan Harga Diri Anak Di Lembaga Pemasyaraktan." (April).

LAMPIRAN

TAHAP 1 DAN TAHAP 2**INFORMASI PENELITIAN**

Saya, sebagai peneliti :

Nama : Winda Kusumawardani

NIM : 131814153003

Prodi : Magister Keperawatan

Fakultas : Fakultas Keperawatan

Universitas : Universitas Airlangga Surabaya

Judul Penelitian : Pengaruh *therapeutik group therapy* Kombinasi *Supportive* berbasis *Health promotion model* terhadap *Self Efficacy* dan perilaku menyimpang pada remaja

Bermaksud melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir.

Bersama ini saya akan menjelaskan beberapa hal, yaitu:

1. Tujuan dari penelitian ini adalah menyusun modul Pengaruh Kombinasi *therapeutik group therapy* dan *Supportive* Berbasis *Health promotion model* terhadap *Self Efficacy* dan pencegah perilaku menyimpang pada remaja.
2. Manfaat penelitian ini adalah mengembangkan teori *Health promotion model* dan teori *Self Efficacy* yang dapat bermanfaat untuk pencegah perilaku menyimpang pada remaja
3. Pada penelitian ini, responden merupakan siswa dan siswi SMA, yaitu usia remaja 10-19 tahun yang bersekolah di SMA Alirsyad suarabaya .
4. Penelitian ini secara khusus tidak mempunyai dampak karena hanya pengisian kuesioner bila responden tidak bersedia maka dianggap droup out.

5. Sebagai pengganti waktu yang digunakan untuk pengisian kuesioner, akan diberikan *souvenir* sebagai cinderamata
6. Keikutsertaan responden penelitian dalam penelitian ini, didasarkan pada prinsip sukarela tanpa tekanan atau paksaan dari peneliti maupun pihak manapun, sehingga responden berhak mengajukan keberatan/mengundurkan diri setiap saat jika terdapat hal-hal yang tidak berkenan.
7. Peneliti akan merahasiakan identitas, data dan semua informasi yang berkaitan dengan keikutsertaan responden terhadap orang yang tidak berhak.
8. Penelitian tidak bertujuan komersil, artinya peneliti atau pihak lain tidak menggunakan hasil penelitian ini untuk tujuan penjualan produk, baik berupa barang maupun jasa, untuk kepentingan bisnis.
9. Semua responden akan diberikan perlindungan dan perlakuan yang sama, dan kesediaan menjadi subyek penelitian dengan menandatangani lembar persetujuan.

Demikian penjelasan dari Saya (sebagai peneliti), dengan penjelasan ini besar harapan saya agar Saudara/i bersedia berpartisipasi dalam penelitian yang saya laksanakan. Akhir kata, saya ucapkan banyak terima kasih atas kesediaan dan partisipasi Saudara/i dalam penelitian ini.

Surabaya , November 2019

Peneliti,

Winda kusumawradani

Lampiran 2

Tahap 1

**SURAT PERNYATAAN
BERSEDIA MENJADI PARTISIPAN PENELITIAN
(INFORMED CONSENT)**

No. Kode Partisipan:.....(diisi oleh peneliti)

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama :.....

Umur :.....

Kelas :

Alamat:.....

Setelah mendapatkan penjelasan dari peneliti, dengan ini saya menyatakan bersedia berpartisipasi menjadi partisipan dalam penelitian yang berjudul **“Pengaruh *therapeutik group therapy* kombinasi *Supportive* berbasis *Health promotion model* terhadap *Self Efficacy* dan pencegah perilaku menyimpang pada remaja”**

Adapun bentuk kesediaan saya ini adalah:

- 1) Bersedia untuk meluangkan waktu untuk di lakukan wawancara.
- 2) Memberikan informasi yang benar dan sejujurnya terhadap apa yang diminta atau ditanyakan oleh peneliti.
- 3) Bersedia menjadi partisipan penelitian

Keikutsertaan saya ini sukarela tidak ada unsur paksaan dari pihak manapun. Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya,2019

Peneliti,

Partisipan,

(Winda Kusumawardani)

(_____)

Lampiran 3

Tahap 2

**LEMBAR INFORMED CONSENT
(PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN)**

Setelah mendapatkan penjelasan yang telah saya mengerti dan pahami dengan baik, saya

Nama :
Umur : Tahun
Kelas :
Alamat :

dengan suka rela memberikan izin untuk berpartisipasi sebagai subjek dalam penelitian yang berjudul :

“Pengaruh *therapeutik group therapy* kombinasi *Supportive* berbasis *Health promotion model* terhadap *Self Efficacy* dan pencegah perilaku menyimpang pada remaja”

Adapun bentuk kesediaan saya ini adalah:

1. Bersedia untuk meluangkan waktu untuk mengikuti *pre test* dan *post test*
2. Bagi kelompok intervensi bersedia meluangkan waktu untuk mengikuti kegiatan selama 4x pertemuan dengan durasi waktu 45-90 menit
3. Bersedia menjadi partisipan penelitian

Surabaya , 2019

Peneliti,

Yang Membuat Persetujuan,

(winda kusumawardani)

()

Saksi/ Orang tua

()

Lampiran 4

Kode Responden:
(diisi oleh peneliti)

**PANDUAN PERTANYAAN SEMI TERSTRUKTUR
UNTUK WAWANCARA PADA TAHAP PERTAMA**

Berbasis Health Promotion Model

<ol style="list-style-type: none"> 1. Coba kamu ceritakan kegiatan apa saja yang kamu lakukan disekolah ? 2. Kendala apa yang kamu temukan saat mengikuti kegiatan disekolah ? 3. Bagaimana kamu mengatasi kendala yang kamu temukan disekolah? 	
<i>Karakteristic aldocence</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu ketahui tentang remaja ? 2. Apa yang kamu ketahui tentang tugas seorang remaja ?
<i>Aspek kognisi dan afeksi (Self Efficacy)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang kamu ketahui tentang potensi yang kamu miliki ? 2. Bagaimana keyakinan kamu terhadap kemampuan yang kamu miliki ? 3. Bagaimana cara kamu menghadapi tantangan atau masalah yang muncul di kehidupan kamu ? 4. Bagaimana cara kamu mewujudkan cita cita atau keinginan yang kamu harapkan ?
<i>Inter personal factors</i> <i>(therapeutic group therapy : aspek biologis, psiko seksual, psikososial, spiritual, kognitif, emosi, bahasa, kreativitas dan bakat)</i> <i>Supportive group therapy (faktor internal & eksternal)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja perubahan fisik yang kamu alami ? 2. Apa pendapat kamu tentang pacaran ? 3. Apa yang kamu ketahui tentang aturan aturan yang berlaku ditempat tinggal mu? 4. Apa yang kamu ketahui tentang ajaran islam ? apakah kamu sudah menjalankannya ? 5. Siapa orang terdekatmu ?apa alasanya ? 6. Apa hobimu ?dan bagaimana kamu mewujudkannya ? 7. Bagaimana cara kamu mengekspresikan perasaan kamu saat kamu menghadapi sesuatu yang tidak sesuai dengan keinginan kamu ? 8. Apa bakat yang kamu miliki ? 9. Bahasa apa yang kamu gunakan sehari hari ? apakah ada kesulitan terhadap bahasa yang kamu gunakan 10. Bagaimana motivasi kamu untuk meningkatkan potensi

	<p>yang kamu miliki ?</p> <p>11. Apa kendala dari diri kamu untuk meningkatkan potensi yang kamu miliki ?</p> <p>12. Siapa yang memberikan dukungan kepadamu untuk meningkatkan potensi yang kamu miliki ? apa bentuk dukungannya ?</p>
<i>Health promoting behavioral</i>	<p>1. Apa yang kamu ketahui tentang perilaku menyimpang ?</p> <p>2. Apa yang pernah kamu lakukan dari beberapa hal yang kamu sebutkan ?</p> <p>3. Kenapa kamu melakukan hal tersebut ? taukah dampaknya ?</p>

Lampiran 5



Kode Responden

 (Di isi peneliti)

**INSTRUMEN
SKRINING RESPONDEN
TAHAP 2**

”Pengaruh *therapeutic group therapy* kombinasi *supportive* berbasis *health promotion model* terhadap *self-efficacy* dan perilaku menyimpang pada remaja”

**Winda kusumawardani
131814153003**

PETUNJUK UMUM PENGISIAN

1. Jawablah pertanyaan yang ada pada kuesioner berikut dengan jawaban yang sesuai dengan yang adik-adik alami atau rasakan.
2. Identitas responden pada kuesioner ini dirahasiakan pada siapapun.
3. Demi menjaga kerahasiaan, adik-adik tidak perlu memberikan nama cukup dengan kode responden yang diberikan peneliti
4. Keakuratan jawaban kuesioner sangat penting dalam menentukan hasil penelitian ini.

A. KARAKTERISTIK DEMOGRAFI

1. Usia : tahun
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan (coret yang tidak perlu)
3. Kelas :
4. Tinggal bersama : _____
5. Hoby : _____
6. Pernahkah anda mengikuti kegiatan kelompok remaja :

Tidak pernah



Pernah



(sebutkan nama kegiatan, kapan, dimana)

Lampiran 6

INSTRUMEN *SCREENING*
PERKEMBANGAN REMAJA

PETUNJUK PENGISIAN

Berikan jawaban YA atau TIDAK pada pertanyaan berikut sesuai dengan kondisi yang anda alami dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom pilihan yang tersedia.

No	PERTANYAAN	PILIHAN	
		YA	TIDAK
Perkembangan Biologis/fisik			
	Bagi pria		
1.	Aku sudah mengalami "mimpi basah"(mimpi disertai keluar air mani dari alat kelamin)		
2.	Mulai tumbuh rambut di sekitar kemaluan		
3.	Suara menjadi membesar		
4.	Berat dan tinggi badan bertambah		
5.	Aku menerima perubahan fisik yang kualami		
Perkembangan Psikoseksual			
6.	Aku mulai menyukai teman yang berlawanan jenis		
7.	Aku mengerti akibatnya bila orang yang pubertas/baliq melakukan hubungan seksual dengan lawan jenis		
Perkembangan moral			
8.	Aku sudah mengerti aturan-aturan masyarakat yang berlaku di tempat tinggalku		
9.	Aku sudah menjalankan aturan masyarakat yang berlaku di tempat tinggalku		

10	Aku suka menolong orang lain yang mengalami musibah		
Perkembangan Spiritual			
11	Aku sudah mengerti beberapa aturan agama yang ku anut		
12	Aku sudah mengamalkan norma/aturan agama yang ku ketahui		
13	Aku jarang melanggar norma/aturan agama yang ku anut		
Perkembangan Psikososial			
14	Aku sering bergaul dengan teman sebaya		
15	Aku mempunyai teman akrab yang berlawanan jenis		
16	Hubunganku dengan orang tua semakin berkurang		
17	Aku lebih suka melakukan kegiatan bersama teman ias nding dengan orang tua		
Perkembangan Kreatifitas			
18	Aku senang mencari pengalaman yang baru		
19	Aku suka mengerjakan tugas-tugas yang sulit dan menantang		
20	Saat mengerjakan sesuatu Aku tidak pantang menyerah		
21	Apabila sedang berdiskusi dengan teman/orang lain aku berani menyatakan pendapat dan keyakinan.		
22	Aku selalu ingin tahu terhadap segala sesuatu yang belum ku ketahui		
23	Aku percaya diri terhadap kemampuan yang ku miliki		
24	Aku sering berfikir tentang masa depan		
25	Aku sering mengahayal/berimajinasi tentang suatu hal		
Perkembangan Emosi			
26	Aku tidak mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri terhadap situasi yang baru		

27	Bila aku menginginkan sesuatu, masih ias ditunda		
28	Aku sudah tidak mudah marah jika jengkel/tersinggung		
Perkembangan Bakat Khusus			
29	Aku mempunyai bakat khusus yang menonjol		
30	Aku sering melatih bakat yang kumiliki		
Perkembangan Bahasa			
31	Saat berbicara aku tidak mengalami kesulitan mengutarakannya		
32	Aku sering berbicara dengan teman dengan bahasa gaul		

PETUNJUK PENGISIAN

Berikan jawaban BENAR atau SALAH pada pernyataan berikut dengan memberikan tanda (✓) pada kolom pilihan yang tersedia

No	PERTANYAAN	PILIHAN	
		Benar	Salah
Perkembangan Kognitif			
33	Batu seberat 1 kg dan kayu seberat 2 kg dijatuhkan pada ketinggian yang sama, maka batu akan jatuh lebih dulu ke permukaan bumi		
34	Ada seorang anak yang mengalami diare, setelah ditanya sehari sebelumnya dia habis makan rujak. Jadi timbulnya diare kemungkinan ada kaitannya dengan makan rujak		
35	Orang tuaku sedang sakit dan butuh biaya untuk perawatan di RS. Saat Aku di perjalanan menuju RS, aku melihat orang yang dompetnya terjatuh. Maka aku akan mengambil dompet tersebut karena aku sangat membutuhkannya.		

Sumber (Ali & Asrori, 2018; Bahari, Keliat, & Gayatri, 2010)

Lampiran 7

INSTRUMEN TAHAP II
SELF EFFICACY

Petunjuk pengisian : Pada pernyataan-pernyataan berikut, Siswa diminta untuk menandai jawaban yang menggambarkan perasaan yang sering dialami. Beri tanda *checklist* pada salah satu kolom jawaban dibawah ini :

SS : Sangat Setuju, S : Setuju, TS : Tidak Setuju, STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pemecahan soal-soal yang sulit selalu berhasil bagi saya, kalau saya berusaha				
2	Jika seseorang menghambat tujuan saya, saya akan mencari cara dan jalan untuk meneruskannya				
3	Saya tidak mempunyai kesulitan untuk melaksanakan niat dan tujuan saya				
4	Dalam situasi yang tidak terduga saya selalu tahu bagaimana saya harus bertindak laku				
5	Kalau saya akan menghadapi sesuatu yang baru, saya tahu bagaimana saya dapat menanggulangnya				
6	Untuk setiap problem saya mempunyai pemecahan				
7	Saya dapat menghadapi segala kesulitan karena saya selalu dapat mengandalkan kemampuan saya miliki				
8	Kalau saya menghadapi kesulitan, biasanya saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya				
9	Juga dalam kejadian yang tidak terduga saya kira, bahwa saya akan dapat menanganinya dengan baik				
10	Apapun yang terjadi, saya akan siap menanganinya				

Lampiran 8

INSTRUMEN TAHAP II
PERILAKU MENYIMPANG PADA REMAJA

Petunjuk Mengerjakan

Berikanlah tanda check list (√) pada bagian kolom yang disediakan dengan pilihan sebagai berikut:

Tidak pernah= 1

Pernah = 2 (melakukan 2x)

Kadang- kadang = 3 (melakukan 3x atau lebih)

Sering = 4 (melakukan 5x tau lebih)

Selalu= 5 (melakukan 10x atau lebih)

Dalam 3 bulan terakhir

No	Pertanyaan	TP	P	KK	Sr	SL
1.	Apakah anda pernah melanggar peraturan sekolah ? Seperti bolos sekolah, terlambat masuk sekolah, tidak memakai topi saat upacara, dll.					
2.	Apakah anda pernah membantah perintah orang tua atau guru?					
3.	Apakah anda pernah menggelapkan uang orang tua anda atau mencuri barang atau uang orang lain?					
4.	Apakah anda pernah tidak memperhatikan guru ketika guru sedang mengajar?					
5.	Apakah anda pernah bermain game, facebook maupun bermain dengan teman-teman anda sampai melupakan waktu?					
6.	Apakah anda pernah melakukan hal yang tidak senonoh terhadap lawan jenis anda?					
7.	Apakah anda pernah bertengkar terhadap orang lain?					
8.	Apakah anda suka begadang?					
9.	Apakah anda pernah tidak membuat PR yang diberikan oleh guru? Atau baru mengerjakan PR keesokan harinya di sekolah					
10.	Apakah anda pernah merokok?					
11.	Apakah anda pernah membuat keributan/kegaduhan di sekolah atau lingkungan tempat anda tinggal?					

12.	Apakah anda pernah mencontek?					
13	Apakah anda pernah menonton gambar vulgar yang mempertontonkan aurat dari lawan jenis?					
14	Apakah anda pernah mengganggu orang lain sehingga menyebabkan orang lain tersebut marah dan terganggu terhadap perilaku anda?					
15	Apakah anda pernah melanggar peraturan lalu-lintas? Seperti mengendara tidak memakai SIM, menerobos lampu merah, melanggar rambu-rambu lalu-lintas. Tidak memakai helm, dll.					
16	Apakah anda pernah berkelahi dengan teman baik disekolah ?					
17	Apakah anda pernah mengkonsumsi alkohol?					
18	Apakah anda pernah merusak fasilitas umum?					
19	Apakah Anda pernah pacaran?					
20	Apakah anda pernah menghina / mengejek orang lain?					

Lampiran 9

CHEKLIST EVALUASI INTERVENSI

Berikan tanda centang (✓) apabila sesuai dengan penampilan yang ditunjukkan peserta dan berikan tanda strip (-) apabila tidak sesuai dengan kondisi yang anda alami

SESI 1 : PENGKAJIAN DAN DISKUSI PERKEMBANGAN REMAJA

No	Penilaian	Ya	Tidak
1	Menyampaikan perkembangan yang dicapai		
2	Menyampaikan masalah yang dihadapi		
3	Menyampaikan ciri-ciri perkembangan remaja		
4	Menyampaikan definisi <i>Self Efficacy</i>		
5	Menyampaikan pendapat tentang perilaku penyimpangan remaja		

SESI 2 : STIMULASI PERKEMBANGAN BIOLOGIS DAN PSIKOSEKSUAL

No	Penilaian	Ya	Tidak
1	Mampu mengikuti game pembentukan karakter diri menjelaskan tentang tipe kepribadian		
2	Menjelaskan cara menstimulasi perkembangan biologis dan psikoseksual yang telah dialami		
3	Mengeksplorasi dan membuat komitmen terhadap perkembangan fisik psikoseksual		

SESI 2 : STIMULASI PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN BAHASA

No	Penilaian	Ya	Tidak
1	Berperan aktif dalam penyampaian ide dalam sebuah kasus yang diberikan		
2	Mampu menyampikan dengan bahasa yang tepat		
3	Mampu mengeksplorasi dan membuat komitmen terhadap perkembangan kognitif dan bahasa		

SESI 3 : STIMULASI PERKEMBANGAN MORAL DAN SPIRITUAL

No	Penilaian	Ya	Tidak
1	Menjelaskan cara menstimulasi perkembangan moral dan spiritual		
2	Mengikuti permainan stimulasi perkembangan moral dan spiritual (first impression)		
3	Mampu mengeksplorasi dan membuat komitmen terhadap perkembangan moral dan spiritual		

SESI 3 : STIMULASI PERKEMBANGAN EMOSI DAN PSIKOSOSIAL

No	Penilaian	Ya	Tidak
1	Menjelaskan cara menstimulasi perkembangan emosi dan psikososial		
2	Mengikuti permainan stimulasi perkembangan emosi dan psikososial (first impression)		
3	Mampu mengeksplorasi dan membuat komitmen terhadap emosi dan psikososial		

SESI 4 : STIMULASI PERKEMBANGAN BAKAT DAN KREATIVITAS dan EVALUASI

No	Penilaian	Ya	Tidak
1	Menjelaskan cara menstimulasi perkembangan bakat dan kreativitas		
2	Mengikuti permainan stimulasi perkembangan bakat dan kreativitas		
3	Mampu mengeksplorasi dan membuat komitmen terhadap perkembangan bakat dan kreativitas		
4	Berbagi pengalaman tentang manfaat yang dirasakan selama mengikuti kegiatan 6 sesi		
5	Mampu mengeksplorasi semua kemampuan potensi yang dimiliki, nilai-nilai keyakinan dan membuat komitmen terhadap pilihan yang positif dan disenangi dan berkomitmen terhindar dari perilaku menyimpang pada remaja		

Kategori tingkat partisipasi dalam mengikuti kegiatan *therapeutic group therapy* kombinasi *supportive*

Skoring Ya = 1 Tidak = 0

- Nilai 0-10 = Kurang
- Nilai 11-16 = Baik
- Nilai 17-22 = Sangat Baik