

BAB III
GAMBARAN OBJEK PENELITIAN

BAB II

GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN

2.1 Pengantar

Kisah-kisah yang terdapat dalam *siroh* dapat dibaca pada beberapa buku yang dijual di pasaran. Beberapa buku diantaranya berjudul "*Karakteristik Perhidup Enam Puluh Shahabat Rasulullah*", "*Karakteristik Perhidup Khalifah Rasulullah*" dan buku-buku lainnya. Buku tersebut menjadi salah satu buku paket *siroh* di SMP AL HIKMAH.

Sejak tahun 2000, siswa mendapatkan pelajaran *siroh* sebagai kurikulum khusus yang diajarkan dan menjadi ciri khas dari SMP tersebut. *Siroh* lebih banyak menggunakan Al Quran dan hadits sebagai sumber cerita dan ditunjang buku-buku lainnya. Tujuan diberikannya pelajaran *siroh* ke siswa salah satunya agar siswa lebih mencintai tokoh-tokoh Islam dibanding tokoh-tokoh lain yang ada di televisi atau tokoh barat dan mengenal tokoh-tokoh Islam atas jasa-jasanya membawa ajaran Islam sampai sekarang. Manfaat *siroh* diantaranya untuk mengetahui penyebaran Islam dan mengambil nilai-nilai keteladanan dari kisah-kisah perjalanan hidup Nabi, Rasul, tokoh Islam terkemuka dan cerita dalam Al Quran yang mempunyai nilai-nilai keteladanan. Target pelajaran *siroh* adalah siswa dapat meneladani nilai-nilai tersebut dengan melaksanakannya sesuai ajaran Islam dan mempunyai kepribadian terpuji baik di rumah, disekolah atau di lingkungan masyarakat serta mau merubah kepribadiannya ke arah yang terpuji.

Siswa SMP yang menginjak remaja mudah terpengaruh oleh perkembangan kehidupan seperti gaya hidup, hiburan, pergaulan antar teman,



obat-obat terlarang, pergaulan dan perilaku menyimpang. Pada bab di atas telah disebutkan bentuk-bentuk penyimpangan perilaku remaja. Pelajaran *siroh* diharapkan dapat mengurangi perilaku menyimpang remaja dan menekan angka kenakalan akibat degradasi moral. Hal ini sesuai dengan tujuan nasional yaitu mencerdaskan generasi muda, tidak hanya cerdas secara keilmuan tetapi didukung kecerdasan moral sebagai negara Islam terbesar di dunia. Hasilnya, apa yang menjadi tujuan *siroh* akan bermanfaat bagi pendidikan agama dan kepribadian bangsa yang terkenal dengan masyarakat berbudi luhur.

2.2 Nama dan Tempat

Pelajaran *siroh* merupakan ciri khusus dari SMP AL HIKMAH yang menerapkan Al Quran sebagai dasar kurikulum pembelajaran. Sesuai dengan salah satu ayat pada surat An-Nisa : 9 yang artinya, “ *Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan di belakang mereka anak-anak yang lemah, yang khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka* ”. Sebagai jawaban atas kekhawatiran orang tua tentang pendidikan anaknya di era globalisasi ini, berdirilah Lembaga Pendidikan Islam Al Hikmah pada akhir tahun 80-an. Sebuah lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Al Hikmah yang beralamat di Jl. Gayungsari IV/25 Surabaya, Telp. 8290140 Faks. 8281173. Secara geografis sekolah ini berada di kelurahan Gayungsari di bawah naungan kecamatan Jambangan. Institusi pendidikan Islam ini sebagai sosok baru dalam dunia pendidikan menerapkan program *full day school* (pendidikan sepanjang hari). Berbeda dengan model sekolah pada umumnya, SMP Al Hikmah menerapkan konsep dasar “ *Integrated*

Activity " dan " *Integrated Curriculum* ". Artinya seluruh program dan aktivitas anak yang ada di sekolah mulai dari belajar, bermain, makan, dan beribadah dikemas dalam suatu sistem pendidikan. Misi LPI Al Hikmah diantaranya yaitu, *pertama* mewujudkan sekolah yang dikelola dengan nilai-nilai Islam yang berdasar Al Qu'an dan sunnah Rasul serta mengajarkan bagaimana belajar beragama dan berupaya menerapkan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga menjadi karakter seorang mukmin dan dai. *Kedua* menyelenggarakan pendidikan pra sekolah dasar dan menengah yang unggul untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas, mandiri dan berkhilak mulia yang memuaskan stake holder. *Ketiga* menumbuhkan kapasitas dan potensi siswa dan guru secara maksimal sesuai bakat dan minatnya, sehingga mampu memberi yang terbaik untuk kemaslahatan manusia. *Keempat* memberikan keterampilan belajar yang tinggi, kebiasaan-kebiasan yang Islami, dan kemampuan daya saing yang tinggi bagi para siswa agar dapat bersaing di era global dengan akhlak karimah. *Kelima* mewujudkan sumber daya manusia khususnya guru yang amanah dan profesional serta mempunyai komitmen dan kompetensi yang tinggi sehingga mampu memberi yang terbaik bagi umat manusia dan Allah SWT. *Keenam* mewujudkan sekolah Islam yang dikelola secara efektif, efisien, dan akuntabilitas sehingga selalu dapat ditingkatkan kualitasnya secara terus menerus dan dapat menjadi sekolah percontohan. Nilai keunggulan SMP Al Hikmah ini adalah, *pertama* anak mendapat pendidikan umum yang antisipatif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan. *Kedua* anak memperoleh pendidikan keIslaman secara layak dan proporsional. *Ketiga* anak mendapatkan pendidikan kepribadian yang antisipatif

terhadap perkembangan sosial budaya yang ditandai dengan derasnya arus informasi dan globalisasi. *Keempat* potensi anak tersalurkan melalui kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler. *kelima* perkembangan bakat, minat dan kecerdasan anak terantisipasi sejak dini melalui pantauan program bimbingan dan konseling. *Keenam* pengaruh negatif kegiatan anak di luar sekolah dapat dikurangi seminimal mungkin karena waktu pendidikan anak di sekolah lebih lama, terencana dan terarah. *Ketujuh* adanya perpustakaan di sekolah yang representatif dengan suasana yang nyaman dan “enjoy” sangat membantu meningkatkan prestasi belajar anak. *Kedelapan* siswa mendapatkan pelajaran dan bimbingan ibadah praktis (doa-doa sehari-hari , sholat, makan secara islami dan sebagainya).

2.3 Kurikulum

Kurikulum *siroh* menggunakan beberapa sistem, diantaranya :

1. Program Tahunan

Program tahunan ini adalah program yang disusun untuk 1 tahun ajaran yang dibagi menjadi dua semester yaitu semester ganjil dan semester genap. Pokok bahasan dalam tiap semester memiliki perbedaan pada tiap materi yang akan diajarkan, namun untuk beberapa bagian memiliki persamaan. Alokasi waktu yang dibutuhkan dalam mengajar pada satu materi dibutuhkan jam mengajar (2 X 35 menit). Beberapa materi memiliki perbedaan jumlah jam mengajar, hal ini tergantung dari banyaknya muatan materi yang diajarkan.

2. Program Evaluasi Semester Ganjil dan Genap

Program ini bertujuan untuk mengevaluasi sejauh mana siswa memahami isi materi yang diajarkan dan memberikan penilaian yang dibagi menjadi tiga aspek, yaitu aspek kognitif (pemahaman, kemampuan intelektual), psikomotor (ketrampilan, skill), afektif (sikap, tingkah laku) tiap semester genap dan ganjil.

3. Desain Pembelajaran

Desain ini merupakan standart pembelajaran yang akan digunakan untuk bahan pengajaran pada tiap materi Sirah mulai dari standar kompetensi, indikator, materi pokok, sumber pelajaran, strategi pembelajaran dan penilaian.

4. Kisi-Kisi Penilaian Berkesinambungan

Pada kisi-kisi ini akan dijelaskan beberapa poin-poin materi, jadwal pengajaran, alur materi dan strateginya untuk memudahkan guru dalam memberikan materi. Tahapan dari kisi-kisi tersebut diantaranya adalah kompetensi dasar, materi pembelajaran, strategi pembelajaran (tatap muka dan pengalaman belajar), indikator, penilaian (jenis tagihan dan bentuk tagihan), contoh soal.

5. Identitas Tokoh

Pada tahapan ini guru membuat biografi tentang tokoh secara keseluruhan mulai dari identitas, proses masuk islam, gelar, sifat, pengalaman hidup, dan akhir hayatnya.

6. Ulangan Harian I dan II

Ulangan harian merupakan salah satu bentuk tes evaluasi kepada siswa terhadap kemampuan menerima materi. Soal-soal ulangan harian ini siswa harus menjawab pertanyaan secara tertulis maupun lisan dan guru akan memberikan penilaian sesuai dengan bobot nilai tiap soal. Penilaian ini akan diberikan berupa angka mulai dari angka 100 sampai 30 tergantung dari kemampuan siswa dalam menjawab tiap soal. Ulangan harian ini dilaksanakan dua kali dalam waktu yang berbeda kemudian hasil nilainya akan diakumulasi dan dirata-rata sebagai nilai akhir. Jika siswa memperoleh nilai di bawah rata-rata 70 maka siswa yang bersangkutan diharuskan melaksanakan ulang remidi selama dua kali dan nilai remidi akan diakumulasi dengan nilai ulangan harian I dan II, lalu akan dirata-rata untuk menjadi nilai akhir.

7. Ulangan Blok (Remidi)

Ulangan blok atau remidi ini adalah ulangan perbaikan nilai yang diberikan kepada siswa yang pada ulangan I dan II memiliki nilai kurang dari rata-rata 70. Materi soal yang diberikan tidak jauh berbeda dengan soal sebelumnya tapi ada tambahan soal baru. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengerjakan ulangan remidi. Cara penilaiannya sama seperti yang dijelaskan di atas pada ulangan harian I dan II.

8. Ujian Susulan Blok

Ulangan susulan ini merupakan ulangan kedua bagi yang mengikuti ulangan blok (remidi) atau siswa yang tidak mengikuti ulangan blok

(remidi) karena suatu halangan yang diijinkan misalkan sakit atau tidak masuk karena alasan tertentu.

9. Tugas Terstruktur di Rumah

Tugas ini merupakan tugas kelompok yang dilakukan beberapa siswa diluar jam belajar sekolah yang biasa dilakukan pada salah satu rumah siswa tentang salah satu materi yang diberikan guru bidang studi sirah. Tugas ini merupakan bagian dari penilaian kemampuan siswa dalam menerima materi. Tugas yang dikerjakan tidak jauh dari materi sebelumnya, siswa hanya diberikan materi pengembangan. Contohnya, siswa diberikan tugas untuk membuat presentasi salah satu materi kemudian akan dipresentasikan di depan kelas melalui diskusi antar kelompok, guru akan memberikan nilai kepada beberapa kelompok yang memiliki presentasi berkualitas dan kelompok yang aktif bertanya selama diskusi. Atau tugas tertulis yang dikerjakan pada kertas F 4 atau folio bergaris dengan ditulis tangan atau komputer. Tiap tugas tertulis dikumpulkan ke guru bidang studi sirah dan diberikan nilai sesuai hasil yang dikerjakan.

10. Belajar Terstruktur di Rumah

Belajar yang dilakukan siswa tidak harus di sekolah, mereka juga diberikan keluangan waktu untuk belajar di rumah secara kelompok atau individu. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa menerima materi dengan belajar sendiri atau berkelompok. Belajar kelompok ini akan memacu semangat siswa untuk saling

bekerjasama dan membantu siswa lain serta meringankan siswa dalam mencari sumber materi lainnya.

Kurikulum di atas seperti dalam daftar tabel di bawah ini.

Program tahunan

Jenjang : SMP
 Bidang studi : Sirah
 Kelas : VIII
 Tahun pelajaran : 2007-2008

Semester	Pokok bahasan	Alokasi waktu (2 x 35 menit)	Ket
I	1. Orientasi bidang studi	2	
	2. Abu Bakar As Shiddiq	4	
	3. Umar bin Khathab	4	
	4. Utsman bin Affan	4	
	5. Ali bin Abi Thalib	4	
	6. Zaid bin Tsabit	4	
	7. Mush'ab bin Umair	4	
	8. Bilal bin Rabah	4	
	9. Cadangan	2	
	10. Ulangan Harian	2	
	11. Ulangan Tengah Semester	2	
	12. Ulangan Akhir Semester	2	
	Jumlah	38 jam	
II	1. Orientasi bidang studi	2	
	2. Mu'adz bin Jabal	4	
	3. Abdullah bin Mas'ud	4	
	4. Amar bin Yasir	4	
	5. Qois bin Saad bin Ubadah	4	
	6. Abu Hurairah	4	

	7. Salman Al Farisi	4	
	8. Amr bin Ash	4	
	9. Cadangan	2	
	10. Ulangan Harian	2	
	11. Ulangan Tengah Semester	2	
	12. Ulangan Akhir Semester	2	
	Jumlah	34 jam	

Bagan 6 : Uraian RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Guru yang mengajar pada kelas 7 adalah ustadzah Izzah Abdul Manaf, S.Ag, kelas 8 adalah ustadzah Eka Sri Wulandari B.Y, S.Th.I dan kelas 9 ustaz Mim Saiful Hadi, S.Ag merangkap sebagai Kepala Sekolah SMP Al Hikmah Surabaya.

2.4 Siroh Bersumber dari Al Quran

Siroh merupakan salah satu pelajaran khas yang diajarkan di SMP AL HIKMAH yang membedakan dengan sekolah Islam lainnya di Surabaya. Kurikulum yang digunakan berbasis Al Quran, hal ini sesuai dengan visi LPI AL HIKMAH " *Menjadi Sekolah Islam yang mampu melakukan perubahan bagi lingkungannya kearah kehidupan yang Islami berdasarkan Al-Quran dan Sunnah Rasul*".

Pelajaran *siroh* merupakan salah satu ciri khas dari SMP ini yang menggunakan kurikulum sesuai dengan tuntunan Islam. Hampir semua materi *siroh* yang menceritakan nabi, rasul, sahabat, dan tokoh-tokoh muslim atau kafir bersumber dari Al Quran, salah satu kisah pemuda *Al Kahfi* yang diabadikan dalam surat *Al Kahfi* dalam yang menceritakan perjalanan delapan pemuda yang mempertahankan keyakinannya kepada Allah SWT melawan kekuasaan dholim

pada saat itu. Selain itu juga kisah Isro Mi'roj yang diceritakan dalam surat *Al Baqarah* tentang perjalanan Rasulullah SAW dari Mekkah ke Madinah naik menuju langit ke tujuh. Sedangkan kisah tentang tokoh Islam yang berpengaruh dalam dunia keilmuan bersumber dari buku-buku ensiklopedi Islam atau film keilmuan seperti Harun Yahya dan kisah-kisah lainnya.