

APPENDICES

APPENDIX 1 (ESL Composition)

Content

- 30-27 **Excellent to very good**
Knowlegeable, substantive, through development of thesis, relevant to assign topic
- 26-22 **Good to average**
Smoke knowledge of subject, adequate range, limited development of thesis, mostly relevant to topic but lacks detail
- 21-17 **Fair to poor**
Limited knowledge of subject, little substance, inadequate development of topic
- 16-13 **Very poor**
Does not show knowledge of subject, non-substantive, nonpertinent, not enough to evaluate

Organization

- 20-18 **Excellent to very good**
Fluent expression, ideas clearly stated/supported, succinct, well-organized, logical sequencing, cohesive
- 17-14 **Good to average**
Somewhat choppy, losely organizet but main idea stand out, limited support, logical but incomplete sequencing
- 13-10 **Fair to poor**
Non-fluent, ideas confused or disconnect, lacks logical sequencing, and development
- 9-7 **Very poor**
Does not communicate, no organization, not enough to evaluate

Vocabulary

- 20-18 **Excellent ti very good**

	Sophisticated range, effective word/idiom choice and usage, word form mastery, appropriate register
17-14	Good to average
	Adequate range, occasional errors of words/idiom form, choice, usage but meaning not obscured
13-10	Fair to poor
	Limited range, frequent errors of word/idiom form, choice, usage, meaning confused or obscured
9-7	Very poor
	Essentially translation, little knowledge of English vocabulary idioms, word form, not enough to evaluate

Language Use

25-22	Excellent to very good
	Effective complex construction, few errors of agreement, tense, number, word order/ function, article, pronouns, preposition
21-18	Good to average
	Effective but simple construction, minor problems in complex construction, several errors of agreement, tense, number, word order/ function, article, pronouns, prepositions but meaning seldom obscured
17-11	Fair to poor
	Major problem in simple/ complex construction, frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/ function, article, pronouns, preposition and/or fragments, run-ons, deletion, does not communicate, not enough to evaluate
10-5	Very poor
	Virtually no mastery of sentence construction rules, dominated by errors, does not communicate, not enough to evaluate

Mechanics

5	Excellent to very good
	Demonstrates mastery of conventions, few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing

- 4 **Good to average**
Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing but meaning not obscured
- 3 **Fair to poor**
Frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, poor handwriting, meaning confused or obscured
- 2 **Very poor**
No mastery conventions dominated by errors of spelling, punctuation, paragraphing, capitalization, handwriting illegible, no enough to evaluate

APPENDIX 2 (Lesson Plan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA TA'MIRIYAH SURABAYA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	X/1
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Topik Pembelajaran	:	Narrative
Pertemuan Ke	:	1

A. Standar Kompetensi

- 6 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk recount, narrative, dan procedure dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 6.2 mengungkapkan makna dalam langkahlangkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: narrative, dan procedure

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks berbentuk narrative

D. Tujuan Pembelajaran

- Mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks berbentuk narrative

E. Materi Pokok

Teks tulis monolog/esai sederhana berbentuk *narrative*.

Make a Narrative Text Based on The Title Below.

The Rabbit and The Turtle

.....

F. Metode Pembelajaran/Teknik

Individual writing test

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**Kegiatan Awal**

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter

Kegiatan Inti

<i>Kegiatan Guru</i>	<i>Kegiatan Siswa</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Pre-test: Guru menyuruh siswa untuk membuat teks narative dengan judul yang sudah ditentukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat teks narative berdasarkan judul yang sudah ditentukan

Kegiatan Akhir

- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai pertanyaan teks monolog sederhana berbentuk narative.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. Sumber/Bahan/Alat

I. Penilaian

Karangan narasi yang ditulis oleh siswa selama KBM berfungsi sebagai alat evaluasi.

Mengetahui

Guru Pembimbing

Surabaya, 11 November 2013

Guru Mata Pelajaran

Ike Berliandari, S.pdTalitha Varian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA TA'MIRIYAH SURABAYA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	X/1
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Topik Pembelajaran	:	Narrative
Pertemuan Ke	:	2

A. Standar Kompetensi

- 6 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk recount, narrative, dan procedure dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 6.2 mengungkapkan makna dalam langkahlangkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: recount, narrative, dan procedure

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks berbentuk narative
- Meniidentifikasi langkah-langkah retorika dalam teks narative
- Menulis teks berbentuk narative

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentifikasi makna dalam teks narative
- Siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah retorika dalam teks narative
- Siswa mampu menulis teks berbentuk narative

E. Materi Pokok

**Teks tulis monolog/esai sederhana berbentuk *narrative*.
Make a Narrative Text Based on The Title Below.**

I Lutung and I Kukua

.....
.....
.....

F. Metode Pembelajaran/Teknik

Individual writing test

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter

Kegiatan Inti

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang “treatment” yang akan diberikan • Guru menjelaskan tentang narrative text • Guru menunjukkan contoh narrative text • Guru memberikan narrative text dan menyuruh siswa untuk mengidentifikasi generic structures dan language features • Guru menyuruh siswa membuat teks narrative 	<ul style="list-style-type: none"> • Murid memperhatikan penjelasan guru • Murid mempelajari contoh narrative text yang diberikan • Murid mencari generic structures dan language features • Siswa membuat teks narrative berdasarkan instruksi dari guru.

Kegiatan Akhir

- Guru bertanya kepada siswa tentang kesulitan yang mereka alami saat kegiatan belajar mengajar dilaksanakan.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. Sumber/Bahan/Alat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA TA'MIRIYAH SURABAYA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	X/1
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Topik Pembelajaran	:	Narrative
Pertemuan Ke	:	3

A. Standar Kompetensi

- 6 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk recount, narrative, dan procedure dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 6.2 mengungkapkan makna dalam langkahlangkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: recount, narrative, dan procedure

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks berbentuk narative
- Meniidentifikasi langkah-langkah retorika dalam teks narative
- Menulis teks berbentuk narative

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentifikasi makna dalam teks narative
- Siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah retorika dalam teks narative
- Siswa mampu menulis teks berbentuk narative

E. Materi Pokok

Teks tulis monolog/esai sederhana berbentuk *narrative*.

Make a Narrative Text Based on The Title Below.

The Naughty Crocodile

.....

F. Metode Pembelajaran/Teknik
Individual writing test

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter

Kegiatan Inti

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang “treatment” yang akan diberikan • Guru menjelaskan tentang narrative text • Guru menunjukkan contoh narrative text • Guru memberikan narrative text dan menyuruh siswa untuk mengidentifikasi generic structures dan language features • Guru menyuruh siswa membuat teks narative 	<ul style="list-style-type: none"> • Murid memperhatikan penjelasan guru • Murid mempelajari contoh narative text yang diberikan • Murid mencari generic structures dan language features • Siswa membuat teks narative berdasarkan instruksi dari guru.

Kegiatan Akhir

- Guru bertanya kepada siswa tentang kesulitan yang mereka alami saat kegiatan belajar mengajar dilaksanakan.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. Sumber/Bahan/Alat

I. Penilaian

Karangan Narasi yang ditulis oleh siswa selama KBM berfungsi sebagai alat evaluasi.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Surabaya, 19 November 2013

Guru Mata Pelajaran

Ike Berliandari, S.pd

Talitha Varian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA TA'MIRIYAH SURABAYA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	X/1
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Topik Pembelajaran	:	Narrative
Pertemuan Ke	:	4

J. Standar Kompetensi

- 6 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk recount, narrative, dan procedure dalam konteks kehidupan sehari-hari.

K. Komptensi Dasar

- 6.2 mengungkapkan makna dalam langkahlangkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: recount, narrative, dan procedure

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks berbentuk narrative

M. Tujuan Pembelajaran

- Mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks berbentuk narrative

N. Materi Pokok

Teks tulis monolog/esai sederhana berbentuk *narrative*.

Make a Narrative Text Based on The Title Below.

The Rabbit and The Turtle

.....

O. Metode Pembelajaran/Teknik

Individual writing test

P. Langkah-langakah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter

Kegiatan Inti

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<ul style="list-style-type: none"> • Pre-test: Guru menyuruh siswa untuk membuat teks narative dengan judul yg sudah ditentukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat teks narative berdasarkan judul yang sudah ditentukan

Kegiatan Akhir

- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Q. Sumber/Bahan/Alat

R. Penilaian

Karangan narasi yang ditulis oleh siswa selama KBM berfungsi sebagai alat evaluasi.

Mengetahui

Guru Pembimbing

Surabaya, 21 November 2013

Guru Mata Pelajaran

Ike Berliandari,S.pdTalitha Varian

Appendix 3: Pretest and Postest scores of Control and Experimental class

No	Pre- Test		Post Test	
	Control Class	Experiment Class	Control Class	Experiment Class
1	55	70	60	80
2	65	60	65	73
3	60	55	55	62
4	60	55	60	65
5	65	75	57	81
6	70	65	72	73
7	65	80	68	87
8	77	60	65	65
9	60	55	65	77
10	75	70	77	75
11	65	60	55	73
12	65	60	67	65
13	70	65	73	68
14	80	75	77	85
15	70	65	65	72
16	60	55	63	65
17	70	78	72	83
18	80	80	75	85
19	84	75	80	84
20	70	60	70	65
21	55	75	57	67
22	70	60	60	65
23	63	60	53	65
24	60	60	63	65
25	60	55	57	60
26	55	70	60	75
27	60	55	55	60
28	70	60	72	55
29	60	75	58	77
30	68	80	65	75
Total	1987	1968	1941	2147

Appendix 4: Mean of Pretest and Post Test in Control and Experimental**Class**

No	Pre- Test		Post Test	
	Control Class	Experiment Class	Control Class	Experiment Class
1	55	70	60	80
2	65	60	65	73
3	60	55	55	62
4	60	55	60	65
5	65	75	57	81
6	70	65	72	73
7	65	80	68	87
8	77	60	65	65
9	60	55	65	77
10	75	70	77	75
11	65	60	55	73
12	65	60	67	65
13	70	65	73	68
14	80	75	77	85
15	70	65	65	72
16	60	55	63	65
17	70	78	72	83
18	80	80	75	85
19	84	75	80	84
20	70	60	70	65
21	55	75	57	67
22	70	60	60	65
23	63	60	53	65
24	60	60	63	65
25	60	55	57	60
26	55	70	60	75
27	60	55	55	60
28	70	60	72	55
29	60	75	58	77
30	68	80	65	75
Total	1987	1968	1941	2147
Mean	66,23	65,60	64,70	71,57

Mean Pre-test in Control Class:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{1987}{30} \\ &= 66.23\end{aligned}$$

Mean Pre-test in Experimental Class:

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{N}$$

$$\begin{aligned}\bar{y} &= \frac{1968}{30} \\ &= 65.60\end{aligned}$$

Mean Post-test in Control Class:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{1941}{30} \\ &= 64.70\end{aligned}$$

Mean Post-test in Experimental Class:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{2147}{30} \\ &= 71.57\end{aligned}$$

Appendix 5

No	Content		Organization		Vocabulary		Language Use		Mechanics		Total	
1	19	17	12	10	12	11	13	12	3	2	59	52
2	15	24	10	17	11	12	11	10	3	2	50	65
3	22	24	14	17	13	9	10	8	2	4	61	62
4	17	17	10	15	11	13	12	15	2	3	52	63
5	17	16	13	17	13	13	13	13	2	2	58	61
6	17	18	12	15	10	12	11	18	3	4	53	67
7	23	25	18	19	16	18	17	19	4	4	78	85
8	14	17	8	14	8	9	6	7	2	3	38	50
9	30	18	20	17	19	18	22	22	5	5	96	80
10	15	17	9	14	8	9	6	7	2	3	40	50
11	22	26	16	18	12	17	11	15	3	3	64	79
12	25	20	16	16	14	12	18	16	3	3	76	67
13	14	14	8	8	8	8	6	6	2	2	38	38
14	14	17	8	10	8	8	7	7	2	3	39	45
15	23	26	17	18	12	15	17	18	3	3	72	80
16	16	17	12	10	9	13	10	16	3	3	50	59
17	13	15	7	9	7	10	5	8	2	2	34	44
18	14	16	8	13	7	9	5	8	2	3	36	49
19	14	14	8	8	8	8	7	7	3	3	39	39
20	17	17	11	13	9	9	8	7	3	3	48	48
21	23	16	16	14	14	12	13	18	2	2	68	63
22	14	18	8	11	9	12	10	12	2	3	43	56
23	24	17	16	14	13	9	14	18	2	2	70	62
24	17	14	10	8	8	8	6	10	3	2	44	42
25	22	17	14	13	11	15	13	18	2	3	63	67
26	15	17	10	13	10	12	11	11	2	3	49	56
27	15	17	10	14	12	13	12	15	3	4	51	62
28	15	16	12	13	9	12	8	7	3	4	47	51
29	17	13	10	7	8	7	6	5	2	3	43	34
30	20	17	11	9	9	5	9	7	3	3	52	41
Mean	19.3	18.1	11.8	13.1	10.6	11.4	10.6	12.0	2.9	3.3	53.7	57.4
SD	4.29	3.53	3.49	3.45	2.85	3.03	4.22	4.93	0.72	0.78	14.70	13.20

The mean of treatment in Control group

Appendix 6

No	Content		Organization		Vocabulary		Language Use		Mechanics		Total	
1	22	24	16	17	17	17	18	19	4	4	77	81
2	19	21	15	18	12	16	13	16	3	3	62	74
3	14	19	10	12	11	12	9	10	3	3	47	56
4	22	17	14	14	13	12	15	13	2	3	66	59
5	13	18	7	10	7	7	5	6	2	3	34	44
6	16	15	9	9	9	8	7	6	2	3	43	41
7	21	20	14	13	9	13	14	17	3	4	61	67
8	19	27	14	18	15	13	13	15	3	2	64	75
9	18	18	12	14	9	12	9	12	3	2	51	58
10	16	18	11	13	8	13	6	12	2	3	43	59
11	13	14	7	8	7	8	5	5	2	2	34	37
12	23	24	16	19	15	13	17	17	2	2	73	75
13	22	16	17	12	14	11	10	10	3	2	66	51
14	13	14	7	8	7	8	5	6	2	2	34	38
15	14	15	8	11	9	11	12	15	2	3	45	50
16	22	20	13	13	9	12	9	12	3	3	56	60
17	17	17	10	10	10	9	16	10	3	2	56	48
18	14	17	7	9	7	8	5	7	2	2	35	43
19	20	24	13	18	11	14	13	17	3	4	60	77
20	22	22	15	13	9	11	14	12	3	3	63	61
21	14	18	8	12	8	11	6	12	2	3	38	56
22	15	18	9	11	9	11	10	12	2	2	45	54
23	19	23	16	18	15	17	18	18	5	5	73	81
24	20	22	13	15	12	12	12	18	2	4	59	71
25	30	30	20	20	20	18	23	22	4	4	97	94
26	15	20	10	16	9	11	8	9	2	3	44	59
27	14	18	7	14	7	8	5	9	2	2	35	51
28	14	17	8	10	8	8	6	11	2	2	38	48
29	16	16	9	10	10	19	10	7	2	2	47	44
30	18	20	15	17	13	15	12	15	3	3	61	70
Mean	17.8	19.4	11.7	13.4	10.6	11.6	10.8	12.3	2.6	2.8	53.6	59.6
SD	4.03	3.60	3.66	3.51	3.33	2.99	4.72	4.45	0.77	0.83	15.40	14.30

The mean of treatment in Experimental group

Appendix 7: Standard Deviation

Students	Pre- Test				Post-Test			
	Cont. Class (x_1)	$(x_1)^2$	Experiment Class (x_2)	$(x_2)^2$	Cont. Class (x_1)	$(x_1)^2$	Experiment Class (x_2)	$(x_2)^2$
1	55	3025	70	4900	60	3600	80	6400
2	65	4225	60	3600	65	4225	73	5329
3	60	3600	55	3025	55	3025	62	3844
4	60	3600	55	3025	60	3600	65	4225
5	65	4225	75	5625	57	3249	81	6561
6	70	4900	65	4225	72	5184	73	5329
7	65	4225	80	6400	68	4624	87	7569
8	77	5929	60	3600	65	4225	65	4225
9	60	3600	55	3025	65	4225	77	5929
10	75	5625	70	4900	77	5929	75	5625
11	65	4225	60	3600	55	3025	73	5329
12	65	4225	60	3600	67	4489	65	4225
13	70	4900	65	4225	73	5329	68	4624
14	80	6400	75	5625	77	5929	85	7225
15	70	4900	65	4225	65	4225	72	5184
16	60	3600	55	3025	63	3969	65	4225
17	70	4900	78	6084	72	5184	83	6889
18	80	6400	80	6400	75	5625	85	7225
19	84	7056	75	5625	80	6400	84	7056
20	70	4900	60	3600	70	4900	65	4225
21	55	3025	75	5625	57	3249	67	4489
22	70	4900	60	3600	60	3600	65	4225
23	63	3969	60	3600	53	2809	65	4225
24	60	3600	60	3600	63	3969	65	4225
25	60	3600	55	3025	57	3249	60	3600
26	55	3025	70	4900	60	3600	75	5625
27	60	3600	55	3025	55	3025	60	3600
28	70	4900	60	3600	72	5184	55	3025
29	60	3600	75	5625	58	3364	77	5929
30	68	4624	80	6400	65	4225	75	5625
SUM	1987	133303	1968	131334	1941	127235	2147	155811
Std Deviation	7.65		8.78		7.55		8.63	

Standard deviation pre-test in control class:

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{133303 - \frac{(1987)^2}{30}}{30-1}} \\
 &= 7.65
 \end{aligned}$$

Standard deviation pre-test in experimental class:

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{131334 - \frac{(1968)^2}{30}}{30-1}} \\
 &= 8.78
 \end{aligned}$$

Standard deviation post-test in control class:

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{127235 - \frac{(1941)^2}{30}}{30-1}} \\
 &= 7.55
 \end{aligned}$$

Standard deviation post-test in experimental class:

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{155811 - \frac{(2147)^2}{30}}{30-1}} \\
 &= 8.63
 \end{aligned}$$

Appendix 8: The calculation of t-test (Pre-test)**a. Control Group****Mean**

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{1987}{30}$$

$$= 66.23$$

Standard deviation

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{133303 - \frac{(1987)^2}{30}}{30 - 1}} = 7.65 \end{aligned}$$

b. Experimental Group**Mean**

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{N}$$

$$\bar{y} = \frac{1968}{30}$$

$$= 65.60$$

Standard deviation

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{131334 - \frac{(1968)^2}{30}}{30 - 1}} = 8.78 \end{aligned}$$

c. Standard error of difference**1. Standard Error mean pre-test in Control class**

$$\begin{aligned}
 SE_m &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} & (SE_m)^2 &= (1.42)^2 = 2.02 \\
 &= \frac{7.65}{\sqrt{30-1}} \\
 &= 1.42
 \end{aligned}$$

2. Standard Error mean pre-test in Experimental class

$$\begin{aligned}
 SE_m &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} & (SE_m)^2 &= (1.63)^2 = 2.66 \\
 &= \frac{8.78}{\sqrt{30-1}} \\
 &= 1.63
 \end{aligned}$$

3. Standard Error

$$\begin{aligned}
 SE &= \sqrt{(SE_m)^2 + (SE_m)^2} \\
 &= \sqrt{2.02 + 2.66} \\
 &= 2.16
 \end{aligned}$$

d. T-test

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{SE} \\
 &= \frac{66.23 - 65.60}{2.16}
 \end{aligned}$$

$$= 0.29$$

$$df = N - 1$$

$$= 30 - 1$$

$$= 29$$

$$t_5 = 2.045$$

$t < t_5$ * there is no significant different

Appendix 9: The calculation of t-test (Post-test)**a. Control Group****Mean**

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{1941}{30} \\ &= 6470\end{aligned}$$

Standard deviation

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{127235 - \frac{(1941)^2}{30}}{30 - 1}} = 7.55\end{aligned}$$

b. Experimental Group**Mean**

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{N}$$

$$\begin{aligned}\bar{y} &= \frac{2147}{30} \\ &= 71.57\end{aligned}$$

Standard deviation

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{155811 - \frac{(2147)^2}{30}}{30 - 1}} = 8.63\end{aligned}$$

- I. Penilaian**
Karangan narasi yang ditulis oleh siswa selama KBM berfungsi sebagai alat evaluasi.

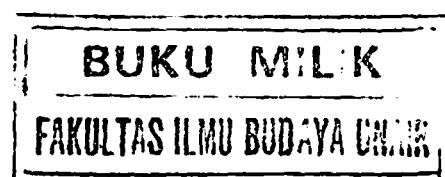
Mengetahui
Guru Pembimbing

Ike Berliandari, S.pd

Surabaya, 14 November 2013

Guru Mata Pelajaran

Talitha Varian



c. Standard error of difference**1. Standard mean post-test in Control Class**

$$\begin{aligned}
 SE_m &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} & (SE_m)^2 &= (1.40)^2 = 1.96 \\
 &= \frac{7.55}{\sqrt{30-1}} \\
 &= 1.40
 \end{aligned}$$

2. Standard Error mean pre-test in Experimental class

$$\begin{aligned}
 SE_m &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} & (SE_m)^2 &= (1.60)^2 = 2.57 \\
 &= \frac{8.63}{\sqrt{30-1}} \\
 &= 1.60
 \end{aligned}$$

3. Standard Error

$$\begin{aligned}
 SE &= \sqrt{(SE_m)^2 + (SE_m)^2} \\
 &= \sqrt{1.96 + 2.57} \\
 &= 2.13
 \end{aligned}$$

d. T-test

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{x_1 - x_2}{SE} \\
 &= \frac{64.70 - 71.57}{2.13}
 \end{aligned}$$

$$= -3.23$$

$$df = N - 1$$

$$= 30 - 1$$

$$= 29$$

$$t_5 = 2.045$$

$t > t_5$ * there is significant different

Appendix 14: Table Distribution t

IR - PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

df	Level signifikan, Uji satu ekor					
	.10	.05	.025	.01	.005	.0005
	Level signifikan, Uji dua ekor					
	.20	.10	.05	.025	.01	.001
1	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	636.619
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	31.598
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	12.941
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	8.610
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	6.850
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.959
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	5.406
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	5.041
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.781
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.587
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.437
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	4.318
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	4.221
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	4.140
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	4.073
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	4.015
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.965
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.922
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.883
20	1.325	1.725	2.086	2.525	2.845	3.850
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.819
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.792
23	1.321	1.714	2.069	2.500	2.807	3.767
24	1.319	1.711	2.064	2.492	2.797	3.745

25	1.318	1.708	2.060	2.485	2.787	3.725
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.707
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.600
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.674
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.659
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.646
40	1.303	1.884	2.021	2.423	2.704	3.551
60	1.296	1.871	2.000	2.390	2.660	3.460
120	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617	3.373
∞	1.282	1.645	1.960	2.328	2.576	3.291

Appendix 10: Table Distribution t