

|   |              |
|---|--------------|
| 1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian .....   | 4            |
| 1.3.1 Tujuan .....  | 5            |
| 1.3.2 Manfaat .....   | 5            |
| 1.4 Metode Penelitian .....   | 5            |
| 1.4.1 Operasionalisasi Konsep .....   | 5-7          |
| 1.4.2 Obyek dan Populasi Penelitian .....   | 7            |
| 1.4.3 Teknik Penarikan Sampel .....   | 7-8          |
| 1.4.4 Teknik Pengumpulan Data .....   | 8            |
| 1.4.5 Teknik Analisis Data .....  | 9            |
| <b>Bab II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>  | <b>10</b>    |
| 2.1 Penelitian Terdahulu .....  | 10-14        |
| 2.2 Kerangka Teori .....  | 14-21        |
| 2.2.1 Teori Behavioristis .....   | 15           |
| 2.2.2 Teori Mentalistik .....   | 16           |
| 2.2.3 Teori Kognitif .....  | 17-21        |
| <b>Bab III GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN .....</b>   | <b>22-24</b> |
| <b>Bab IV TEMUAN DATA DAN ANALISIS .....</b>  | <b>25</b>    |
| 4.1 Kalimat Berita Bahasa Indonesia Anak Prasekolah .....   | 25           |
| 4.2. Analisis Kalimat Berita Bahasa Indonesia Anak<br>Prasekolah Berdasar Fungsi Unsur-unsurnya dan<br>Pola Intonasinya ..... | 26           |
| 4.2.1. S P dan Pola Intonasinya .....   | 27-29        |
| 4.2.2. S P Ket dan Pola Intonasinya .....   | 29-37        |
| 4.2.3. S P O Pel dan Pola Intonasinya .....   | 38-41        |

|   |       |
|---|-------|
| 4.2.4. S P dan Pola Intonasi Inversi .....          | 41-42 |
| 4.2.5. S P Ket dan Pola Intonasi 2 3 // 2 3 # ..... | 42-44 |
| Bab V KESIMPULAN DAN SARAN .....                    | 45    |
| 5.1 Kesimpulan .....                                | 45-46 |
| 5.2 Saran .....                                     | 46-47 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                | 48-49 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN .....                             | 50-56 |
| IJIN PENELITIAN                                     |       |

**DAFTAR SINGKATAN DAN TANDA  
BESERTA PENJELASANNYA**

|            |                             |
|------------|-----------------------------|
| <b>TK</b>  | <b>= Taman Kanak-kanak</b>  |
| <b>mas</b> | <b>= Dimas</b>              |
| <b>ayu</b> | <b>= Ayu</b>                |
| <b>gih</b> | <b>= Gigih</b>              |
| <b>A</b>   | <b>= Kelas A (0 kecil),</b> |
| <b>B</b>   | <b>= Kelas B (0 besar),</b> |
| <b>S</b>   | <b>= Subyek</b>             |
| <b>P</b>   | <b>= Predikat</b>           |
| <b>O</b>   | <b>= Obyek</b>              |

**x**

**ket.** = Keterangan  
**pel.** = Pelengkap  
**peny.** = Penyerta  
**//** = Jeda sedang  
**#** = Jeda Panjang  
**v** = Tanda akhir turun  
**[ ]** = Tanda bahwa yang terdapat dalam kurung itu mewakili nada yang sama, misalnya [2] = 2 2 2 2.

**ABSTRAK**

Penelitian ini bermula dari keinginan penulis untuk mengetahui tentang perkembangan perolehan bahasa anak khususnya berusia 4 - 5 tahun yang sudah duduk di TK kelas 0 kecil. Perolehan kalimat berita bahasa Indonesia yang menjadi topik dalam penulisan ini.

Penelitian yang dikhususkan pada perolehan kalimat berita ini didapat bahwa anak prasekolah usia 4 - 5 tahun yang sudah duduk di kelas 0 kecil dalam berbicara dengan teman, guru, atau anggota keluarga yang lain seperti Ayah dan Ibunya lebih banyak menggunakan kalimat yang sifatnya memberitahukan sesuatu terhadap apa yang dilihat dan dipegangnya. Penelitian yang dilakukan dengan teknik perekaman dan pengamatan langsung ucapan anak di tempat anak berada dimaksudkan agar dapat memperoleh data-data yang dapat di harapkan dan data-data yang sah.

Ujaran yang muncul dari mulut anak memperlihatkan bahwa anak tidak dipaksa untuk mengeluarkan kalimat-kalimat yang pendek atau panjang, hal tersebut sesuai dengan keadaan fisik dan biologis anak. Tentu saja, karena sejak lahir anak telah dilengkapi dengan kapasitas atau potensi bawaan, kapasitas atau potensi bawaan tersebut akan bermanfaat apabila didukung oleh latihan-latihan yang disesuaikan dengan lingkungan anak berada. Seorang bayi yang baru lahir tidak mungkin ia langsung dapat berbicara atau