

## APPENDIX A

## THE EXAMPLE OF THE CHILDREN'S LANGUAGE.

## 1. The example of elaborated speech.

B  
Bermain bola

Pada suatu hari Budi, Tono, dan Aris bermain bola di depan rumah pak Broto. Mereka bermain dengan seru sekali. Budi dan Tono menjadi pemain, sedangkan Aris menjadi penjaga gawang (Kiper).

Setelah itu permainan pun berlanjut dengan seru. Tono menendang bola itu ke Budi dan Budi lalu menendang bola itu ke gawang, tetapi tidak, bola itu memecahkan kaca jendela milik Pak Broto.

Tak lama kemudian pak Broto keluar dari rumahnya sambil marah-marah kepada mereka. Anak-anak bandel siapa yang memecahkan kaca jendela? Kata pak Broto, Budi, Tono, dan Aris lari ketakutan menuju rumah mereka masing-masing.

Sambil lari menuju rumah masing-masing, Budi, Tono, dan Aris berjanji tidak akan bermain bola di depan rumah orang lain. Dan pak Broto merasa kepacla mereka bahwa bermain bola harus di lapangan.

## 2. The example of elaborated-restricted speech.

"Aksi dari sebuah kuyuran"

Pada suatu siang beberapa pemuda sekelah Budi, arto dan ferdi bermain bola di lapangan yang tidak jauh dari rumah mereka. Terik matahari panas dan lapar tidak mereka rasakan, mereka hanya memalingkan kepala menjadi disaat semua orang keistirahatan pada siang hari. Dengar hinggal yang membahasi pipi mereka tetap bermain dengan senik - senik yang setiap mengangguk orang yang sedang keistirahatan.

Semakin keras senik : senik mereka dan tanpa sengaja bola yang mereka gunakan bermain, melayang dan kemudian memecahkan kaca rumah milik Pak ahmad yang saudaranya. Setelah pak ahmad terkejut mendengar suara serpihan kaca yang tersebar ia segera keluar dari keistirahatan siang, dan ketika ia sampai pada suatu ruang tamu tiba : tiba pak ahmad memuncikan serpihan - serpihan kaca dan satu buah bola. Dengan segera pak ahmad sudah menggaruk kepala bila itu ialah milik Budi.

Seperti pula pak ahmad keluar membuka pintu dan juga dengan nada menasihati dan marah terhadap Budi, arto dan ferdi. Semakin keras suara pak ahmad memarahi mereka ferdi dan arto segera melarikan diri karena dipenuhi rasa takut pada kesalahan, sedangkan Budi tetap berdiri di tempat dengan menajngal masalah itu karena jika bersalah jangan melarikan diri sebab jika melarikan diri jadi suatu kejadian karena project "Budi segera mendatangi pada pak ahmad karena ia tidak ingin jadi seorang pengikut.

Setelah Budi sudah berada di depan pak ahmad yang masih marah - Budi segera mengaku bersalah karena telah memecahkan kaca pak ahmad dengan bolaanya. Pak ahmad pun tersenyum mendengar tanggapan Budi yang sangat jujur. Karena kuyuran Budi pak ahmad memberi 3 butir mangan dan 2 buah bola sepak dan Budi pun mengusuh pemuda kemudi rumah, dalam perjalanannya pulang Budi bersyukur mulai aksi dari sebuah kuyuran.

## \*\*\* BERMAIN SEPAK BOLA \*\*\*

Pada suatu hari anak-anak semuanya libur, saya melihat melalui jendela kamar banyak anak-anak yg bermain, mereka semua sibuk dengan permainannya masing-masing. Lalu saya turun dari lantai dan segera menuju muka selisailu saya pergi untuk berjalan-jalan untuk mencariup idari sgar, saya melihat betapa asyik dip mereka bermain ad ygq bermain bulutangkis ad yg luri pagi ada jgg yang sama memetan, mereka semua berjembara.

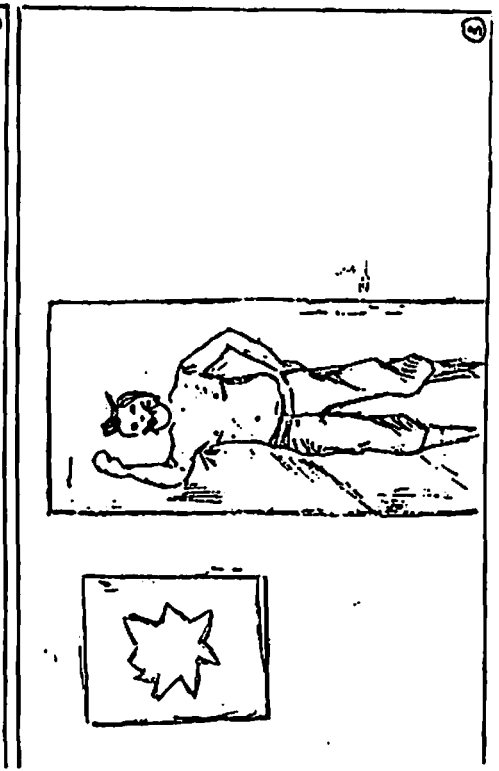
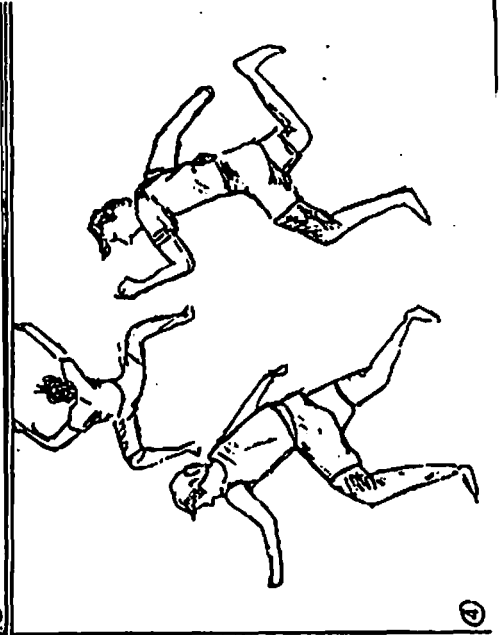
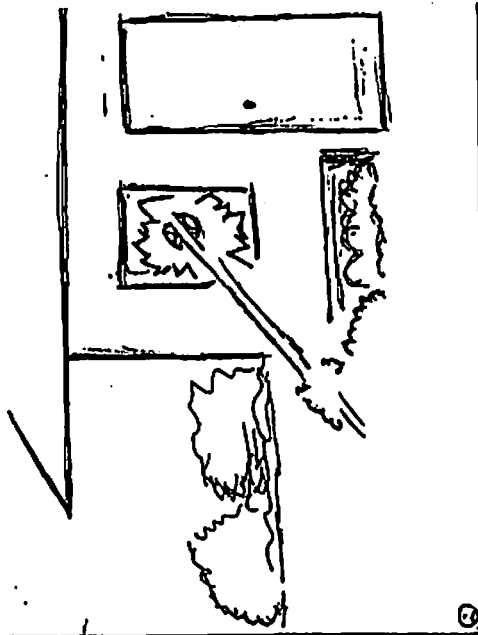
Lalu saya berjalan lagi untuk melihat yang lain, saya lihat ad ygq yang bersepeda, lalu saya melihat ad ygq bermain sepak bola, saya berhenti di situ mudi hanya karena ketertarikan saya. Masing-masing permainan sepak bola asyik sampai saya lupa waktu, tidak terasa hrs sudah mulai siang tetapi mereka tetap saja bermain sampai pada saat pukul 12.00 ada salah satunya dan mereka yang sudah smpai ya atau tidak menendang bola kearah jmlld kora rumah yang berada d dkt dari situ. Saya sangat sekali merasa sangat senang saku tawanya dr melihatnya anak-anak yang bermain sepak bola. Semua ketukutan dan ketawa gemeteran tidak bisa kembalikan pemilik rumah. Setelah itu saya kembali ke rumah. Saya dan pemilik rumah langsung saja masuk rumah. Mereka yang bermain bola hanya diam terpaku. Tapi pada saat pemilik rumah melihat mereka yang asyik semua anak langsung berlari terburu-buru menuju rumah masing-masing.

## 3. The example of restricted speech.

- \*Bermain - main bola\* di halaman\*.
1. Anak - anak bermain - main di dalam rumah. Orang - orang itu senang bermain - main bola. Hari ini anak - anak libur sekolah, berbagai orang yang banyak bermain bola. Anak - anak yang bermain bola itu jatuh dan di tangkai samayon yg mnta yang bermain itu. Anak - Anak bermain yang gembira sekali. Dan bermain itu bilang stop di terus - terus kan.
2. Sampai bola itu menuju arah yang menentang rumah orang, anak - anak itu lari dan kerumah. sudah itu tidak ada orang anak - anak itu baru keluar rumah dan bermain - main pagi. anak - anak itu bermain - main dengan gembira. anak - anak yang bermain - main bola yang gembira sekali. anak - anak yang kita kenal bermain - main bola yang suka senang - senang sekali anak - anak - anak yang kita dapat bermain - main dengan senang sekali.
3. Orang yang mempunyai rumah itu marah. karena anak - anak itu tidak boleh mempunyai rumah. sampai rumah karena anak - anak itu memecahkan jendela rumah orang. Paim. semua orang akan dapat balasan di pukul sama yang mem rumah rumahnya karena itu anak tidak boleh bermain - main lagi. karena anak itu di pukul dengan balasan yang mereka lakukan dengan baik dan teratur orang Paim juga mamamabingnya.
4. anak - anak yang bermain bola itu baru di menembawa bola itu pulang orang Paim juga tidak boleh bermain. Pagi: karena anak - anak tidak dapat bermain - main. Pagi: anak - anak itu di suruh pulang dengan orang Paim yang juga papat orang yang akan di pukul dengan sebaik - baik.

APPENDIX B

PICTURE



## APPENDIX C

### QUESTIONNAIRE

Nama :  
Pekerjaan :  
Umur :  
Jml. anak :

1. Apakah bpk/ibu sering mengetahui masalah-masalah yang dihadapi atau yang timbul dalam diri anak Anda ?
  1. seringkali
  2. kadang-kadang
  3. tidak pernah
2. Apakah Anda selalu mengetahui kegiatan anak Anda di luar rumah ?
  1. seringkali
  2. kadang-kadang
  3. tidak pernah
3. Siapakah yang menentukan kegiatan anak, misalnya dalam bidang musik, olah raga, atau berorganisasi ?
  1. orangtua
  2. orangtua dan anak
  3. anak
4. Bagaimana tindakan bpk/ibu jika anak Anda mempunyai keinginan untuk ikut suatu kegiatan tertentu misalnya ikut kegiatan musik, olahraga dsb ?
  1. menolak kegiatan tersebut karena tidak sesuai dengan keinginan orang tua.
  2. merundingkan hal itu dengan anak
  3. langsung menyetujuinya
5. Pernahkah anak Anda meminta saran bpk/ibu mengenai masalah atau kegiatan yang sedang dihadapi atau sedang dilakukannya
  1. sering
  2. kadang-kadang
  3. tidak pernah
6. Apa yang bpk/ibu katakan jika anak Anda mendapat nilai jelek di sekolah ?
  1. "Karena kamu dapat jelek, hari ini tidak boleh main"
  2. "Belajarlah lebih giat lagi supaya nilainya bagus"
  3. membiarkan saja

7. Apakah anak Anda pernah menceritakan kesulitan pribadinya ?
  1. sering
  2. kadang-kadang
  3. tidak pernah
8. Siapakah yang menentukan pendidikan anak ? (maksudnya , anak masuk SMA atau STM atau sekolah lainnya)
  1. orangtua
  2. anak dan orangtua
  3. anak
9. Bagaimana cara Anda menerapkan peraturan dalam rumah untuk anak Anda ?
  1. memberlakukan dengan ketat dan disiplin tinggi
  2. mengawasi dan mengontrol anak dari jauh
  3. melepas anak untuk mematuhi sendiri
10. Bagaimana sikap bpk/ibu jika anak membuat kesalahan/melanggar peraturan yang telah Anda terapkan di rumah ?
  1. "Karena kamu sudah melanggar , kamu tidak boleh nonton TV malam ini
  2. "Sebenarnya kamu bisa mentaati peraturan itu, lain kali jangan melanggar lagi"
  3. membiarkan saja
11. Bagaimana sikap Anda jika anak melakukan hal yang tidak berkenan bagi Anda ?
  1. memarahi/ menghukumnya
  2. memberi penjelasan
  3. membiarkan saja
12. Apakah Anda meluangkan waktu untuk makan bersama, pergi bersama anak ?
  1. sering
  2. kadang-kadang
  3. tidak pernah
13. Apakah anak Anda pernah bertanya tentang segala sesuatu yang tidak diketahuinya ?
  1. sering
  2. kadang-kadang
  3. tidak pernah
14. Bagaimana tindakan Anda jika anak Anda bertanya tentang sesuatu mengenai apapun ?
  1. menyuruhnya untuk berhenti bertanya
  2. menjelaskan dengan singkat
  3. mengalihkan pembicaraan

**APPENDIX D**  
**SCORES LIST OF THE CHILDREN'S LANGUAGE**  
**AND THE TYPE OF FAMILY**

No. Resp.	Children's language	Family type
1.	8	23
2.	8	27
3.	8	25
4.	8	25
5.	8	23
6.	4	17
7.	12	24
8.	12	23
9.	12	23
10.	10	25
11.	10	23
12.	12	25
13.	12	27
14.	12	25
15.	12	25
16.	10	26
17.	10	24
18.	12	23
19.	10	27
20.	12	24
21.	10	28
22.	12	25
23.	12	21
24.	12	23
25.	12	30
26.	10	30
27.	12	32
28.	10	29



## APPENDIX B

### FORMULA OF D% - VALUE

Difference Percentage (D%) is a tool to find (1) whether there is a relationship between two variables; (2) the strenght of the relationship between two variables; (3) the direction of the relationship between two variables.

Before finding D%-value, we have to make a Table and insert the data in. Since in this research there are 3 categories for each variables, I make a 3 x 3 Table.

D%-value can be found by comparing the percentage of the A, B, and C cell of the Table. For 3x3 Table, it prevails :

- A compared to B (A - B)
- B compared to C (B - C)
- A compared to C (A - C)

To determine cell A, B, and C, we have to find the biggest percentage (%) in the line margin, the coloumn on that line become cell A, B, and C respectively.

If the compared % (D%) is more than 10%, then there is a relationship between the two variables.