

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN
TINGKAT STRES MAHASISWA FAKULTAS KEPERAWATAN UNAIR SELAMA
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DIMASA PANDEMI COVID-19.

Nia Ramadhani

Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga

Pendahuluan: Keberhasilan mahasiswa umumnya dilihat dari pencapaian prestasi belajar, motivasi salah satu yang diperlukan dalam pengembangan prestasi belajar mahasiswa. Motivasi memberi kekuatan pada internal seseorang untuk berusaha lebih untuk mencapai tujuan. Peningkatan motivasi akan menghasilkan kinerja yang baik dalam bentuk hasil belajar yang baik, ini dikarenakan fungsi motivasi sebagai variabel mediator antara efikasi diri dan hasil belajar.

Metode: Penelitian menggunakan desain deskriptif korelasional dengan pendekatan *cross sectional*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa reguler fakultas keperawatan universitas Airlangga berjumlah 536 mahasiswa. Besar sampel dalam penelitian ini adalah 229 mahasiswa. Variabel independen dalam penelitian ini yaitu efikasi diri dan motivasi belajar. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah tingkat stres mahasiswa. Instrumen yang digunakan yaitu kuisisioner GSE (*General Self Efficacy*), kuisisioner motivasi belajar dan kuisisioner DASS. Uji analisis dalam penelitian ini adalah uji *Spearman*.

Hasil dan Analisis: Hasil uji statistic *Spearman* diperoleh ($p=0,041$) maka dapat dikatakan bahwa ada hubungan interaksi antara efikasi diri dengan tingkat stress, sedangkan nilai koefisien korelasi bernilai negatif (-,135) berarti tingkat kekuatan hubungan (korelasi) antara interaksi efikasi diri dengan tingkat stress cukup berhubungan, dengan arah korelasi jika efikasi diri meningkat maka tingkat stress akan menurun. Hasil uji statistic *Spearman* diperoleh ($p=0,187$) maka dapat dikatakan bahwa tidak ada hubungan interaksi antara motivasi belajar dengan tingkat stress.

Pembahasan dan Kesimpulan: Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa efikasi diri memiliki pengaruh terhadap tingkat stres mahasiswa yang mengikuti perkuliahan daring. Arah hubungan yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi variabel tersebut adalah negative yang mana menunjukkan bahwa jika variabel efikasi diri tinggi maka tingkat stres rendah. Sementara untuk variabel motivasi belajar tidak memiliki hubungan terhadap tingkat stres mahasiswa yang mengikuti perkuliahan jarak jauh dimasa pandemi covid-19.

Kata kunci : Efikasi Diri, Motivasi, Tingkat Stres

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICIENCY AND LEARNING MOTIVATION WITH STRESS LEVEL OF UNAIR FACULTY OF NURSING STUDENTS DURING DISTANCE LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC.

Nia Ramadhani

Faculty of Nursing Airlangga University

Introduction: Student success is generally seen from the achievement of learning achievement, motivation is one of the things needed in the development of student achievement. Motivation gives internal strength to a person to try more to achieve goals . Increased motivation will produce good performance in the form of good learning outcomes, this is because the function of motivation as a mediator variable between self-efficacy and learning outcomes.

Methods: The study used a descriptive correlational design with a cross sectional approach. The population in this study were regular students of the Faculty of Nursing, Airlangga University, amounting to 536 students. The sample size in this study was 229 students. The independent variables in this study are self-efficacy and learning motivation. The dependent variable in this study is the stress level of students. The instruments used are the GSE (General Self Efficacy) questionnaire, the learning motivation questionnaire and the DASS questionnaire. The analytic test in this study is the Spearman test.

Results and Analysis: The results of the Spearman statistical test obtained ($p = 0.041$) it can be said that there is an interaction relationship between self-efficacy and stress levels, while the correlation coefficient value is negative (-.135) meaning the level of strength of the relationship (correlation) between self-efficacy interactions with the level of stress that is quite related, with the direction of the correlation if self-efficacy increases then the stress level will decrease. The results of the Spearman statistical test obtained ($p = 0.187$) it can be said that there is an interaction not relationship between learning motivation and stress levels.

Discussion and Conclusion: Based on the results of data analysis, it can be concluded that self-efficacy has an influence on the stress level of students who take online lectures. The direction of the relationship indicated by the correlation coefficient of the variable is negative, which indicates that if the self-efficacy variable is high, the stress level is low. Meanwhile, the learning motivation variable does not have a relationship with the stress level of students taking distance learning during the COVID-19 pandemic.

Keywords: Self-Efficacy, Motivation, Stress Level