

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP *GRIT* PADA
LULUSAN SMA YANG MENJALANI JEDA WAKTU SETELAH
MENGALAMI KEGAGALAN DALAM SELEKSI MASUK PTN**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

HANIFAH NUR DZAKIYYA

111811133129

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS AIRLANGGA

SURABAYA

2022

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP *GRIT* PADA
LULUSAN SMA YANG MENJALANI JEDA WAKTU SETELAH
MENGALAMI KEGAGALAN DALAM SELEKSI MASUK PTN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Universitas Airlangga Surabaya

Disusun Oleh :

HANIFAH NUR DZAKIYYA

111811133129

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS AIRLANGGA

SURABAYA

202



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam skripsi yang saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang telah saya sandang, beserta segala konsekuensinya, sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 12 Juni 2022

Penulis



Hanifah Nur Dzakiyya

NIM. 111811133129

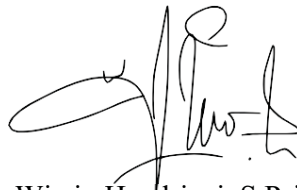
HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP *GRIT* PADA
LULUSAN SMA YANG MENJALANI JEDA WAKTU SETELAH
MENGALAMI KEGAGALAN DALAM SELEKSI MASUK PTN

Surabaya, 9 Juni 2022

Skripsi ini telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi



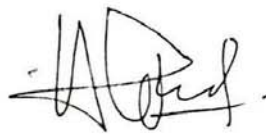
Dr. Wiwin Hendriani, S.Psi., M.Si.

NIP. 197811022005012003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada Selasa, 28 Juni
2022 dengan Susunan Dewan Penguji.

Ketua,

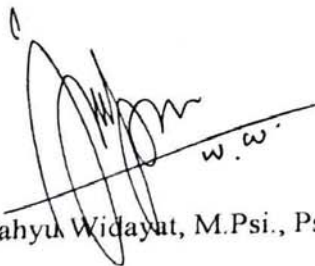


Dr. Nono Hery Yoenanto, S.Psi., M.Pd., Psikolog

NIP. 196706221998021001

Sekretaris

Anggota



Iwan Wahyu Widayat, M.Psi., Psikolog

NIP. 197504162008011009



Dr. Wiwin Hendriani, S.Psi., M.Si

NIP. 197811022005012003

HALAMAN MOTTO

“You get what you did”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang telah berjuang
menggapai cita-citanya dan kedua orang tua yang telah mendukung keputusan dan
pendidikan saya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang mana dengan izin-Nya saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh *Self-Regulated Learning* Terhadap *Grit* pada Lulusan SMA yang Menjalani Jeda Waktu Setelah Mengalami Kegagalan dalam Seleksi Masuk PTN”. Di samping bantuan dan izin dari Yang Maha Kuasa, saya juga mendapatkan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, baik ketika saya menyusun skripsi maupun saat menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Airlangga. Oleh karenanya, saya ingin berterima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Suryanto, M.Si., Psikolog, Dr. Nur Ainy Fardana N., M.Si., Psikolog, Dimas Aryo Wicaksono, S.Psi., M.Sc., dan Endang R. Surjaningrum, M.AppPsych., Ph.D., Psikolog selaku jajaran Dekanat Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
2. Dr. Wiwin Hendriani, S.Psi., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus idola bagi penulis, yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi, memberi motivasi, serta menjadi inspirasi bagi penulis.
3. Bapak M. Ridhwan Affandi dan Ibu Neti Rusdwiastuti, selaku kedua orang tua penulis, yang telah menghargai keputusan penulis untuk berkuliah jauh dari rumah dan tidak pernah berhenti mendukung, memberi semangat, dan mendoakan penulis selama berkuliah.

4. Rudi Cahyono, M.Psi., Psikolog, Dr. Nur Ainy Fardana N., M.Si., Psikolog, dan Rizky Amalia, S.Psi. selaku *expert judges* yang melakukan *rate* terhadap alat ukur yang digunakan oleh penulis.
5. Rusdi Rusli dan Masrifah, selaku pemilik alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini. Terima kasih telah memberikan izin penggunaan alat ukur yang digunakan oleh penulis.
6. Dr. Nono Hery Yoenanto, S.Psi., M.Pd., Psikolog dan Iwan Wahyu Widayat, M.Psi., Psikolog selaku dosen penguji siding skripsi yang telah membantu penulis dalam menyempurnakan naskah skripsinya melalui sidang skripsi.
7. Bapak Herison Pandapotan Purba, S.Psi., M.Sc. selaku dosen wali.
8. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang telah membagikan ilmunya kepada penulis.
9. Seluruh staff Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang telah membantu proses perkuliahan di kampus, terutama Bapak Bivita Brata P. R. selaku operator PMPM.
10. Lukita Widya Nirmala, Azkiyatul Ulya, Annisa Abidin, dan Annisaa Ida Ayu Kurniasih selaku teman terdekat penulis selama berkuliah di Fakultas Psikologi Universitas Airlangga. Terima kasih telah menjadi teman yang baik bagi penulis serta membantu, menemani, mendengarkan, bersabar, dan mendukung penulis.

11. Farah Salsabila dan Dinda Rachmitha Noviyanti selaku teman terdekat penulis sejak SMA. Terima kasih sudah berproses bersama dan saling mendukung dalam menyusun skripsi masing-masing.
12. Maria Avianita, Justicia Estetika Maulida, Nourmalyta Khoirunnisa, dan Salsabila Rahma Putri selaku teman-teman terdekat penulis selama berkuliah di Sekolah Vokasi Universitas Gadjah Mada pada tahun 2017. Terima kasih tetap menjalin pertemanan baik dengan penulis walaupun hanya bersama selama satu tahun.
13. Seluruh anggota Departemen Pembinaan Prestasi BEM KM Fakultas Psikologi Universitas Airlangga 2019 : Raihan Yura, Seno Wahyusantoso, Titania Caesary Rachmadhani, Khofifah Kurniati, dan Amithya Nafisah. Terima kasih telah menjadi rekan kerja, kakak tingkat, dan teman yang baik bagi penulis, memberi nasihat, semangat, dan menghibur penulis.
14. Seluruh rekan penulis di SSD BEM KM Fakultas Psikologi Universitas Airlangga 2020, BSO Basket Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, BSO Badminton Fakultas Psikologi Universitas Airlangga 2020, Desdok PF 2019, dan organisasi serta kepanitiaan lainnya yang penulis ikuti selama berkuliah.
15. Ufairroh Nur Luthfiya, Alya Abida Nur Abida, Nur Muhammad Ulinnuha selaku kakak-adik penulis.
16. Teman-teman POSS18LE, terutama : Damar Adhi Prakoso Nugroho, M. Ridla Nurullah, Ahmad Burhan Habibi, Hendrayanti Halimah Putri,

Ayunda Izzatul Iman, Ersya Pawitrasari, Salsabila Denita, M. Satria Buwana, Rafika Salsabila Yusuf, Akza Rajuwana, dan teman-teman lainnya.

17. Siti Noor Chotimah, Yohana Setiawa, Aulia Nur Khairunnisa, Nafisatul Layli Qodaryah, Wilda Azizah, dan Ismah Hasanah selaku teman-teman penulis dalam grup “Pabos Cabang Indo” yang senantiasa mendengarkan keluhan kesah penulis selama kuliah dan menyemangati penulis dalam mengerjakan skripsi.
18. Seluruh partisipan yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

ABSTRAK

Hanifah Nur Dzakiyya, 111811133129, Pengaruh *Self-Regulated Learning* Terhadap *Grit* pada Lulusan SMA yang Menjalani Jeda Waktu Setelah Mengalami Kegagalan dalam Seleksi Masuk PTN , *Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2022.

x + 99 halaman, 19 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti pengaruh self-regulated learning terhadap grit pada lulusan SMA yang menjalani jeda waktu setelah mengalami kegagalan dalam seleksi masuk PTN. Self-regulated learning adalah kemampuan siswa untuk secara independent dan proaktif terlibat dalam proses memotivasi diri dan proses behavioural yang dapat meningkatkan pencapaian tujuan (Zimmerman, 2000). Grit adalah hasrat ketekunan dan gairah seseorang dalam tujuan jangka panjang (Duckworth dkk, 2007).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Penelitian ini melibatkan 200 partisipan yang merupakan lulusan SMA pada tahun 2021 dan menjalani jeda waktu karena tidak lolos seleksi masuk Perguruan Tinggi Negeri (PTN) di tahun kelulusannya dan akan mengikuti seleksi yang sama di tahun berikutnya. Self-regulated learning diukur dengan skala self-regulated learning yang disusun oleh Masrifah (2017), sedangkan grit diukur dengan skala Grit-S milik Duckworth dkk (2009) yang telah diadaptasi oleh Rusli dkk (2020).

Hasil penelitian ini menemukan bahwa self-regulated learning memiliki pengaruh sebesar 14,8% terhadap grit pada lulusan SMA yang menjalani jeda waktu setelah mengalami kegagalan dalam seleksi masuk PTN. Hasil penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya oleh Sibarani & Meilani (2020) serta menambah kajian teoritis mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi grit.

Kata Kunci : lulusan SMA, seleksi masuk PTN, *grit*, *self-regulated learning*

Daftar Pustaka 73, (1989—2022)

ABSTRACT

Hanifah Nur Dzakiyya, 111811133129, The Effect of Self-Regulated Learning on Grit in High School Graduates Who Took A Gap Time After Experiencing Failure in State University Entrance Selection. *Skripsi*, Faculty of Psychology Universitas Airlangga Surabaya, 2022.

x + 99 pages, 19 attachments

This study aims to examine the effect of self-regulated learning on grit in high school graduates who took a gap time after experiencing failure in State University entrance selection. Self-regulated learning is the ability of students to be independently and proactively involve in self-motivating and behavioural processes that can improve goal attainment (Zimmerman, 2000). Grit is a person's desire, persistence and passion for long-term goals (Duckworth et al, 2007).

The method used in this study is a quantitative approach. This study involved 200 participants who graduated from high school in 2021 and underwent gap time because they did not pass the State Universities (PTN) entrance selection in the year of their graduation and will take the same selection on the following year. Self-regulated learning is measured by the self-regulated learning scale compiled by Masrifah (2017), while grit is measured by the Grit-S scale belonging to Duckworth et al (2009) which has been adapted by Rusli et al (2020).

The result of this study found that self-regulated learning had an effect of 14,8% on grit in high school graduated who underwent a gap time after experiencing failure in the selection to enter State University. The result of this study support previous research by Sibarani & Meilani (2020) and enrich the theoretical study of the factors that affect grit.

Keywords : *high school graduates, State University entrance selection, grit, self-regulated learning*

References 73, (1989—2022)

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	16
1.3 Batasan Masalah	18
1.4 Rumusan Masalah	19
1.5 Tujuan Penelitian	19
1.6 Manfaat Penelitian	19
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	21
2.1 Lulusan SMA yang menjalani jeda waktu setelah mengalami kegagalan dalam seleksi masuk PTN	21
2.2 <i>Grit</i>	27

2.3	<i>Self-Regulated Learning</i>	39
2.4	Hubungan Antar Variabel	50
2.5	Kerangka Konseptual	52
2.6	Hipotesis	53
BAB III METODE PENELITIAN.....		54
3.1	Tipe Penelitian.....	54
3.2	Identifikasi Variabel Penelitian	55
3.3	Definisi Operasional Variabel Penelitian	56
3.4	Subjek Penelitian	59
3.5	Teknik Pengumpulan Data	61
3.6	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	64
3.7	Analisis data	66
BAB IV PEMBAHASAN.....		68
4.1	Gambaran Subjek Penelitian	68
4.2	Pelaksanaan Penelitian	70
4.3	Hasil Penelitian.....	73
4.4	Pembahasan	84
4.5	Keterbatasan Penelitian	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		90
5.1	Kesimpulan.....	90
5.2	Saran	90
DAFTAR PUSTAKA		93
LAMPIRAN		100

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data SNMPTN Tahun 2021	3
Tabel 1.2 Data SBMPTN Tahun 2021	4
Tabel 1.3 Kegiatan yang Dilakukan Responden Survei Pendahuluan Selama Menjalani Jeda Waktu Setelah Mengalami Kegagalan dalam Seleksi Masuk PTN	6
Tabel 1.4 Hasil Studi Pendahuluan Lanjutan	8
Tabel 2.1 Perbedaan Individu dengan Grit Tinggi dan Individu dengan Grit Rendah	28
Tabel 3.1 Blueprint Skala Grit	62
Tabel 3.2 Blueprint Skala Self-Regulated Learning	63
Tabel 3.3 Hasil Rater Professional Judgement Skala Grit	64
Tabel 3.4 Hasil Rater Expert Judgement Skala Self-Regulated Learning	65
Tabel 3.5 Reliabilitas Alat Ukur	66
Tabel 4.1 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	68
Tabel 4.2 Deskripsi Responden Berdasarkan Domisili.....	69
Tabel 4.3 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	75
Tabel 4.4 Penormaan Subjek.....	76
Tabel 4.5 Norma Kategorisasi Subjek Variabel Self-Regulated Learning	77
Tabel 4.6 Norma Kategorisasi Subjek Variabel Grit	77
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Residual Data.....	78
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas	79
Tabel 4.9 Hasil Uji Korelasi.....	81
Tabel 4.10 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	82
Tabel 4.11 Model Summary.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	52
Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas dengan Q-Q Plot	78
Gambar 4.2 Hasil Uji Heteroskedastisitas	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Form Persetujuan Penggunaan Alat Ukur Self-Regulated Learning	100
Lampiran 2. Form Persetujuan Penggunaan Alat Ukur Grit.....	101
Lampiran 3. Form Rater	102
Lampiran 4. Professional Judgement Alat Ukur Grit	106
Lampiran 5. Professional Judgement Alat Ukur Self-Regulated Learning.....	109
Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Self-Regulated Learning	119
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Grit.....	120
Lampiran 8. Kuesioner.....	121
Lampiran 9. Data Kasar Self-Regulated Learning.....	126
Lampiran 10. Data Kasar Grit.....	151
Lampiran 11. Hasil Analisis Data Demografis	160
Lampiran 12. Hasil Uji Statistik Deskriptif	161
Lampiran 13. Hasil Norma Kategorisasi Subjek Variabel Self-Regulated Learning	161
Lampiran 14. Hasil Norma Kategorisasi Subjek Variabel Grit	161
Lampiran 15. Hasil Uji Normalitas Data Residual	162
Lampiran 16. Hasil Uji Linearitas.....	163
Lampiran 17. Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	164
Lampiran 18. Hasil Uji Korelasi	164
Lampiran 19. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	165