

IR – PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

SKRIPSI
KEMAMPUAN MEMBACA ANAK *DOWN SYNDROME* DI
SEKOLAH SINDROMA DOWN "QIS" SURABAYA: KAJIAN
PSIKOLINGUISTIK



Oleh

Lidya Asmara

NIM 121611133065

PROGRAM STUDI BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA

2022



SKRIPSI
KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK *DOWN SYNDROME*
DI SEKOLAH SINDROMA DOWN "QIS" SURABAYA:
KAJIAN PSIKOLINGUISTIK



Oleh

Lidya Asmara

NIM 121611133065

PROGRAM STUDI BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS ILMU BUDAYA

UNIVERSITAS AIRLANGGA

SURABAYA

2022

IR – PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

**KEMAMPUAN MEMBACA ANAK *DOWN SYNDROME* DI
SEKOLAH SINDROMA DOWN “QIS” SURABAYA: KAJIAN
PSIKOLINGUISTIK**

SKRIPSI

OLEH:

LIDYA ASMARA

NIM 121611133065

PROGRAM STUDI BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS ILMU BUDAYA

UNIVERSITAS AIRLANGGA

SURABAYA

2022

**KEMAMPUAN MEMBACA ANAK *DOWN SYNDROME* DI
SEKOLAH SINDROMA DOWN “QIS” SURABAYA: KAJIAN
PSIKOLINGUISTIK**

SKRIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana pada Departemen/Program Studi
Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Ilmu
Budaya Universitas Airlangga**

OLEH:

LIDYA ASMARA

NIM 121611133065

**PROGRAM STUDI BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis ini adalah karya tulis saya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Airlangga maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini murni hasil gagasan, penelitian, dan tulisan saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dosen pembimbing.
3. Karya tulis ini bukan karya jiplakan, dan di dalamnya tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat perubahan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Surabaya, 21 Maret 2022

Yang membuat pernyataan,



LIDYA ASMARA
NIM 121611133065

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI INI TELAH DISETUJUI

Surabaya, 21 Maret 2022

Oleh
Pembimbing Skripsi

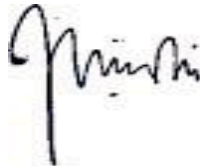


Drs. H. Edy Jauhari, M.Hum.

NIP 196310011992031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Hj. Adi Setijowati, M.Hum.

NIP 196001131985032002

**PROGRAM STUDI BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Kemampuan Membaca pada Anak *Down Syndrome* di Sekolah
Sindroma Down “QIS” Surabaya: Kajian Psikolinguistik
Nama : Lidya Asmara
NIM : 121611133095
Departemen : Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah disetujui untuk diajukan pada tanggal 21 bulan Maret tahun 2022 oleh:

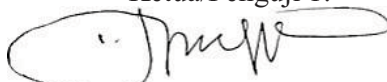
Pembimbing Skripsi,



Drs. H. Edy Jauhari, M.Hum
NIP 196310011992031001

dan telah berhasil dipertahankan di Surabaya pada tanggal 21 bulan Maret tahun 2022 di hadapan dewan penguji:

Ketua/Penguji 1:



Dr. Dra. Sri Wiryanti Budi Utami, M.Si
NIP 195805201986012001

Penguji 2



Drs. H. Edy Jauhari, M.Hum.
NIP 196310011992031001

Penguji 3



Dra. Dwi Handayani, M.Hum.
NIP 19702161992031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Hj. Adi Setijowati, M.Hum.
NIP 196001131985032002

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kemampuan Membaca pada Anak *Down Syndrome* di Sekolah Sindroma Down "QIS" Surabaya: Kajian Psikolinguistik”. Penelitian ini berusaha untuk mendeskripsikan kemampuan membaca anak *down syndrome* dengan menemukan pola perubahan sehingga dapat dirumuskan strategi yang bisa digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak *down syndrome*. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Humaniora pada Program Studi Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Airlangga.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari motivasi, bantuan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terimakasih yang mendalam dan penghormatan yang tinggi kepada:

1. Prof. Dr. Purnawan Basundoro selaku Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Airlangga Surabaya;
2. Dr. Adi Setijowati, Dra., M.Hum selaku ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Ilmu Budaya Universitas Airlangga;
3. Moch. Ali, S.S., M.A., Min., selaku dosen wali,
4. Drs. H.Edy Jauhari, M.Hum., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah turut memberikan waktu serta pikiran dalam setiap pengerjaan lembar penelitian ini sehingga didapatkan hasil terbaik
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Airlangga atas ilmu dan waktu yang berharga;
6. Umi Lili Musyafa^{ah}, S.Pd., M.Pd sebagai Direktur QIS yang telah memberikan ijin penelitian di tempat, dan Ibu Ratna selaku guru yang telah banyak mendampingi dan membantu dalam proses penelitian ini,
7. Seluruh pihak di Sekolah Sindroma Down "QIS" Surabaya beserta narasumber yang telah memberikan data dan informasi untuk terselesaikannya skripsi ini,

8. Kepada Ayah dan Ibu tercinta, adik, serta nenek yang selalu memberikan dukungan tidak lepas dari kasih sayang dan doa yang selalu mengiringi selama proses penyelesaian skripsi ini dari tahap awal hingga akhir,
9. Untuk teman terbaikku; Arini, yang menemani berjuang bersama, Vira dan Zenida yang telah menjadi kawan terbaik yang selalu memberikan semangat dukungan dengan kata dan doa,
10. Seluruh teman-teman dari program studi Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Airlangga angkatan 2016 yang telah memberikan banyak hal, terutama untuk retno dan yunka yang telah memberikan banyak bantuan di saat terpenting hingga mencapai keberhasilan skripsi ini.

Kembali lagi peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sehingga peneliti akan sangat menghargai berbagai kritik dan saran yang diberikan oleh berbagai pihak. Akhir kata, semoga kedepannya skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi pembacanya.

Surabaya, 21 Maret 2022

LIDYA ASMARA
NIM 121611133095

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	1
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMBANG	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Batasan Masalah	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.5.1 Manfaat Teoretis	6
1.5.2 Manfaat Praktis	7
1.6 Operasionalisasi Konsep.....	7
1.7 Sistematika Penulisan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	10
1.1 Tinjauan Pustaka.....	10
1.1.1 Kajian Penelitian Terdahulu.....	10
1.2 Landasan Teori	21
1.2.1 Psikolinguistik.....	21
1.2.2 <i>Down syndrome</i>	24
1.2.3 Teori Pemerolehan Bahasa.....	27
1.2.4 Membaca.....	30
1.2.5 Fonologi	32
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Jenis Penelitian	37

3.2 Data dan Sumber Data	37
3.3 Metode Pengumpulan Data.....	39
3.4 Metode Analisis Data	40
3.5 Metode Penyajian Hasil Analisis Data	42
BAB IV TEMUAN DAN ANALISIS DATA.....	44
4.1 Kemampuan Membaca Anak <i>Down Syndrome</i>	44
4.2.1 Kata Benda (Nomina)	45
4.2.2 Kata Kerja (Verba).....	63
4.2.3 Kata Sifat (Adjektiva)	75
4.1.4 Kata Bilangan (Numeralia)	84
4.1.5 Kata Keterangan (Adverbia)	94
4.1.6 Kata Ganti (Pronomina)	101
4.2 Bentuk-Bentuk Perubahan Pengucapan Kata pada Anak <i>Down Syndrom</i>	110
4.2.1 Perubahan Pengucapan Kata Benda (Nomina)	110
4.2.2 Perubahan Pengucapan Kata Kerja (Verba).....	113
4.2.3 Perubahan Pengucapan Kata Sifat (Adjektiva)	115
4.2.4 Perubahan Pengucapan Kata Bilangan (Numeralia)	118
4.2.5 Perubahan Pengucapan Kata Keterangan (Adverbia)	120
4.2.6 Perubahan Pengucapan Kata Ganti (Pronomina)	121
4.3 Perkembangan Bahasa Anak <i>Down Syndrome</i>	123
BAB V PENUTUP	130
5.1 Simpulan.....	130
5.2 Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	133

DAFTAR LAMBANG

1. [a] : melambangkan bunyi vokal [a], seperti pada kata anjing, ana?, apa, dan lada.
2. [i] : melambangkan bunyi vokal [i], seperti pada kata ikan. ini, isi, dan dini
3. [I] : melambangkan bunyi vokal [i], seperti pada kata batI?, tabIb, dan murId
4. [u] : melambangkan bunyi vokal [u], seperti pada kata buku, susu, lucu, dan aku.
5. [U] : melambangkan bunyi vokal [u], seperti pada kata dudU?, kapUr, dan dudU?.
6. [e] : melambangkan bunyi vokal e, seperti pada kata. sate, gule, dan tape.
7. [ə] : melambangkan bunyi vokal [e], seperti pada kata jəruk, kəra, bəli, marət ,əlang, dan marət
8. [ɛ] : melambangkan bunyi vokal [e], seperti pada kata. monyet, ember, dan karet→[moñɛt], [ɛmbɛr], dan [karɛt].
9. [o] : melambangkan bunyi vokal [o], seperti pada kata. toko, foto, dan kilo→[toko], [foto], dan [kilo].
10. [ɔ] : melambangkan bunyi vokal [o], seperti pada kata pohon. tokoh, botak, dan bohong→[tɔkɔh], [bɔtaˈ], dan [bɔhɔŋ].
11. [b] : melambangkan bunyi konsonan [b], seperti pada kata burung. bibi, lembar, dan debu →[bibi], [ləmbar], dan [dəbu].

12. [c] : melambangkan bunyi konsonan [c], seperti pada kata cicak. cacar, kecil, dan cukur →[cacar], [kəcil], dan [cukur].
13. [d] : melambangkan bunyi konsonan [d], seperti pada kata domba. dari, adat, dan hadir→[dari], [adat], dan [hadir].
14. [f] : melambangkan bunyi konsonan [f], seperti pada kata foto. fitnah, fokus, dan aktif→[fitnah], [fəkus], dan [a“tif].
15. [g] : melambangkan bunyi konsonan [g], seperti pada kata gajah. gagal, gigi, dan duga→[gagl], [gigi], dan [duga].
16. [h] : melambangkan bunyi konsonan [h], seperti pada kata harimau. hamil, lihat, dan basah →[hamil], [lihat], dan [basah].
17. [j] : melambangkan bunyi konsonan [j], seperti pada kata jambu. jalan, ajal, dan jujur→[jalan], [ajal], dan [jujur].
18. [k] : melambangkan bunyi konsonan [k], seperti pada kata kaki. kabar, akan, dan jarak→[kabar], [akan], dan [jarak].
19. [ʔ] : melambangkan bunyi konsonan [ʔ] (glotal) , seperti pada kata bapak. [ra“yat], bapak yang dilafalkan [bapa“], dan nikmat yang dilafalkan [ni“mat].
20. [l] : melambangkan bunyi konsonan [l], seperti pada kata lampu. lalai, alam, dan batal→[lalai], [alam], dan [batal].
21. [m] : melambangkan bunyi konsonan [m], seperti pada kata makan. malam, alam, dan utama→[malam], [alam], dan [utama].
22. [n] : melambangkan bunyi konsonan [n], seperti pada kata nanas . nakal, dinas, dan makan →[nakal], [dinas], dan [makan].

23. [ŋ] : melambangkan bunyi konsonan [ng], seperti pada kata kucing .
ngilu, hangat, dan bingung→[ŋilu], [haŋat], dan [biŋuŋ].
24. [ɲ] : melambangkan bunyi konsonan [ny], seperti pada kata nyamuk.
nyaring, konyol, dan nyanyi→[ɲariŋ], [kɔɲɔl], dan [ɲaɲi].
25. [p] : melambangkan bunyi konsonan [p], seperti pada kata panda.
papan, depan, dan sedap→[papan], [dəpan], dan [sədap].
26. [r] : melambangkan bunyi konsonan [r], seperti pada kata rambut.
rapi, harap, dan benar→[rapi], [harap], dan [bənar].
27. [s] : melambangkan bunyi konsonan [s], seperti pada kata sapi. sakit,
asal, dan asas→[sakit], [asal], dan [asas].
28. [S] : melambangkan bunyi konsonan [sy], seperti pada kata.
syarat/Sarat, dahsyat/dahSat, dan syahbandar/Sahbandar.
29. [t] : melambangkan bunyi konsonan [t], seperti pada kata tikus. Tutup
,[atap], dan [ketat].
30. [v] : melambangkan bunyi konsonan [y], seperti pada kata vitamin.
venus, virus, dan versi→[tutUp], [atap], dan [kətat].
31. [w] : melambangkan bunyi konsonan [w], seperti pada kata wortel.
wali, awal, dan lewat
32. [x] : melambangkan bunyi konsonan [kh], seperti pada kata.
Khawatir/xawatir, akhir/axir, dan tarikh/tarix.
33. [y] : melambangkan bunyi konsonan [y], seperti pada kata pepaya.
yatim, bayar, dan yayasan
34. [z] : melambangkan bunyi konsonan [z], seperti pada kata zebra,
zaman, dan zalim

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Vokal Bahasa Indonesia	35
Tabel 2.2 Konsonan Bahasa Indonesia.....	35
Tabel 3.1 Tabel Fokus Penelitian Terdahulu	18
Tabel 4.1 Kemampuan Membaca Kata Benda Bersuku Satu.....	45
Tabel 4.2 Kemampuan Membaca Kata Benda Bersuku Dua	49
Tabel 4.3 Kemampuan Membaca Kata Benda Bersuku Tiga	54
Tabel 4.4 Kemampuan Membaca Kata Benda Bersuku Empat.....	57
Tabel 4.5 Kemampuan Membaca Kata Benda Bersuku Lima	60
Tabel 4.6 Kemampuan Membaca Kata Benda Bersuku Enam	62
Tabel 4.7 Kemampuan Membaca Kata Kerja Bersuku Satu.....	63
Tabel 4.8 Kemampuan Membaca Kata Kerja Bersuku Dua	65
Tabel 4.9 Kemampuan Membaca Kata Benda Bersuku Tiga	70
Tabel 4.10 Kemampuan Membaca Kata Benda Bersuku Empat	73
Tabel 4.11 Kemampuan Membaca Kata Benda Bersuku Lima	74
Tabel 4.12 Kemampuan Membaca Kata Sifat Bersuku Dua.....	76
Tabel 4.13 Kemampuan Membaca Kata Sifat Bersuku Tiga	79
Tabel 4.14 Kemampuan Membaca Kata Benda Bersuku Empat	81
Tabel 4.15 Kemampuan Membaca Kata Benda Bersuku Lima	83
Tabel 4.16 Kemampuan Membaca Kata Bilangan Bersuku Satu	84
Tabel 4.17 Kemampuan Membaca Kata Bilangan Bersuku Dua.....	86
Tabel 4.18 Kemampuan Membaca Kata Bilangan Bersuku Tiga	89
Tabel 4.19 Kemampuan Membaca Kata Bilangan Bersuku Empat.....	92

Tabel 4.20 Kemampuan Membaca Kata Keterangan Bersuku Satu	94
Tabel 4.21 Kemampuan Membaca Kata Keterangan Bersuku Dua	96
Tabel 4.22 Kemampuan Membaca Kata Keterangan Bersuku Tiga	98
Tabel 4.23 Kemampuan Membaca Kata Benda Bersuku Empat	100
Tabel 4.24 Kemampuan Membaca Kata Ganti Bersuku Satu	102
Tabel 4.25 Kemampuan Membaca Kata Ganti Bersuku Dua	104
Tabel 4.26 Kemampuan Membaca Kata Ganti Bersuku Tiga	107
Tabel 4.27 Kemampuan Membaca Kata Ganti Bersuku Empat	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pengambilan Data Bersama subjek 1	143
Gambar 2. Pengambilan Data Bersama subjek 1 dan 2	143
Gambar 3. Pengambilan Data Bersama subjek 3	144
Gambar 4. Pengambilan Data Bersama subjek 4.....	144

DAFTAR LAMPIRAN 1

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Kampus	142
Lampiran 2. Dokumentasi Penelitian	143

DAFTAR LAMPIRAN 2

Media Kartu Baca 1	135
Media Kartu Baca 2	135
Media Kartu Baca 3	136
Media Kartu Baca 4	136
Media Kartu Baca 5	137
Media Kartu Baca 6	137
Media Kartu Baca 7	138
Media Kartu Baca 8	138
Media Kartu Baca 9	139
Media Kartu Baca 10	139
Media Kartu Baca 11	140
Media Kartu Baca 12	140
Media Kartu Baca 13	141
Media Kartu Baca 14	141

ABSTRAK

Penelitian dengan judul “Kemampuan Membaca pada Anak *Down Syndrome* di Sekolah Sindroma Down QIS Surabaya: Kajian Psikolinguistik” ini membahas mengenai kemampuan membaca bacaan dalam ranah bidang fonologi pada anak *down syndrome* di sekolah sindroma down QIS dengan tujuan mendeskripsikan kemampuan membaca kata dasar anak *down syndrome* berlandaskan kajian psikolinguistik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode cakap semuka, teknik rekam, dan teknik catat dengan menggunakan media kartu baca. Data yang telah diperoleh kemudian ditranskripsikan ke dalam transkripsi fonetis yang kemudian dianalisis agar dapat mengetahui tingkat kemampuan membaca. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini berlandaskan pada teori psikolinguistik dan kajian fonologis

Hasil penelitian ini menunjukkan dari tes baca kata dasar yang diberikan, kemampuan membaca yang dilakukan subjek tidak dapat dikategorikan sama karena pola perubahan yang dilakukan subjek satu dengan yang lainnya berbeda. Demikian pula bila subjek menjumpai deretan vokal, secara bervariasi, mereka juga akan mengalami ketidakmampuan dalam membacanya, sehingga subjek akan menghilangkan salah satu vokal pada deretan vokal. Perubahan lain yang dominan terjadi pada subjek adalah menghilangkan konsonan pada suku tertutup, membaca dengan semanya, sampai menghilangkan suku kata. Subjek cenderung kesulitan membaca pada kelas kata kerja, kebanyakan kata yang dapat diujarkan anak *down syndrome* adalah kata benda yang bersifat konkret. Satu kesamaan yang ditemukan pada keempat subjek adalah kemampuan membacanya yang sangat rendah ditinjau dari usia dan intelegensinya. Ditinjau dari kajian psikolinguistik, faktor pendukung penyebab *down syndrome* pada subjek yang diteliti, diklasifikasikan menjadi dua penyebab, yaitu faktor psikologis dan faktor Pendidikan.

Kata Kunci: Psikolinguistik, *down syndrome*, fonem, strategi mengajar pada anak *down syndrome*.

ABSTRACT

This study, entitled "Reading Ability in down syndrome Children at down syndrome School QIS Surabaya: A Psycholinguistic Study" discusses reading skills in the realm of phonology in children with down syndrome at QIS down syndrome schools with the aim of describing the ability to read basic of down syndrome child based on psycholinguistic studies. The method used in this research is qualitative method. Data collection techniques were carried out using face-to-face methods, recording techniques and note-taking techniques using reading card media. The data that has been obtained is then transcribed into a phonetic transcription which is then analyzed in order to determine the level of reading ability. The analysis used in this study is based on psycholinguistic theory and phonological studies.

The results of this study indicate that the reading ability of the subject cannot be categorized as the same because the storage patterns carried out by the subject are different from one another. Likewise, if the subject encounters a row of vowels, in various ways, they will also experience an inability to read it. However, the subject will omit one of the vowels in the vowel row. Another change that is dominant in the research subject is eliminating consonants in closed syllables, reading at will, and eliminating some syllables. Subject tend to have difficulty reading in the verb class, the most of words that can be said by children with down syndrome are nouns that are concrete. One similarity found in the four subject was their very low reading ability in terms of age and intelligence. Furthermore, in terms of psycholinguistic studies, the supporting factors causing down syndrome in the subject studied were classified into two causes, namely psychological factors and educational factors.

Keywords: Psycholinguistics, *down syndrome*, phonemes, teaching strategies for children with *down syndrome*.