

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
PARENTING SELF-EFFICACY IBU YANG MEMILIKI ANAK
DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME**

SKRIPSI



Disusun oleh:

KHOERUNNISA RAHAYU

NIM. 111811133066

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2021

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
PARENTING SELF-EFFICACY IBU YANG MEMILIKI ANAK
DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Airlangga Surabaya

Disusun oleh:

KHOERUNNISA RAHAYU

NIM. 111811133066

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2021



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sejujur-jujurnya bahwa Skripsi yang saya susun dan selesaikan ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Segala bentuk informasi yang saya dapatkan melalui karya tulis orang lain, telah saya cantumkan sumbernya secara jelas.

Apabila suatu hari nanti terdapat plagiat dalam Skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensi yang sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 5 Desember 2021

Menyetujui

(Khoerunnisa Rahayu)

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *PARENTING*
SELF-EFFICACY IBU YANG MEMILIKI ANAK DENGAN GANGGUAN
SPEKTRUM AUTISME**

Surabaya, 06 Desember 2021

Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi



Pramesti Pradna Paramita, M.Ed.Psych., Ph.D, Psikolog

NIP. 198202072005012002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
pada hari Selasa, 18 Januari 2022
dengan susunan Dosen Penguji

Ketua



Prof. Dr. Nurul Hartini, S.Psi., M.Kes., Psikolog

NIP. 197104211997022001

Sekretaris



Ika Yuniar Cahyanti, M.Psi.,
Psikolog

NIP. 197706012005012016

Anggota



Pramesti Pradna Paramita,
M.Ed.Psych., Ph.D, Psikolog

NIP. 198202072005012002

HALAMAN MOTTO

Enough is enough

Yang cukup itu cukup.

Still wanna try, still believe in good days

Tetap ingin mencoba, tetap percaya pada hari-hari baik.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri dan keluarga saya:
Ayah, Ibu, Adik Salsa, dan Adik Azzam. Terima kasih telah mendukung saya,
mendoakan saya dengan segala doa yang baik, dan selalu membuat saya
bersyukur memiliki kalian di hidup saya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan petunjuk-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan lancar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Suryanto, M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga
2. Dr. Nur Ainy Fardana N., M.Si., Psikolog selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Airlangga
3. Dimas Aryo Wicaksono, S.Psi., M.Sc. selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Airlangga
4. Endang Retno Surjaningrum, M.AppPsych., Ph.D., Psikolog selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Airlangga
5. Pramesti Pradna Paramita, M.Ed.Psych., Psikolog selaku dosen pembimbing penulisan skripsi penulis
6. Seluruh responden pada penelitian ini yang merupakan 55 ibu yang memiliki anak usia sekolah dengan Gangguan Spektrum Autisme
7. Rudi Cahyono, M.Psi., Psikolog, Tino Leonardi, M.Psi., Psikolog, Dr. Dewi Retno Suminar, M.Si., Psikolog yang telah bersedia untuk melakukan *professional judgement* atas alat ukur *Multidimensional Scale of Perceived Social Support* (MSPSS) dan *Self-Efficacy for Parenting Task Index* (SEPTI)

8. Kak Arini, Kak Nabila, Kak Sonia, Kak Debby, yang telah bersedia untuk menjadi penerjemah alat ukur *Self-Efficacy for Parenting Task Index* (SEPTI)
9. Keluarga penulis (Ibu Tien, Ayah Dian, Adik Salsa, Adik Azzam, Nenek Susmawati, Alm. Kakek Martoyo) yang selalu memberikan dukungan emosional kepada penulis dan mendo'akan kelancaran penulis dalam mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini
10. Emeraldine, Izza, Kariena, Rafah, Fathiyya, Farahdilla, Irena yang telah banyak membantu penulis dalam pengerjaan skripsi ini dengan memberikan dukungan emosional, menyediakan waktunya untuk mendengar keluh kesah penulis, dan memberikan banyak afirmasi positif kepada penulis
11. Adrifa dan Mba Dieva, yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis terkait pengerjaan skripsi
12. Seluruh teman sekolah dan kuliah penulis yang telah memberikan semangat kepada penulis selama pengerjaan skripsi dan membantu penulis untuk menyebarkan poster kuesioner penelitian kepada publik
13. Teman-teman angkatan 2018 Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang berjuang bersama-sama menyelesaikan skripsi ini
14. Idola penulis (*Boyband* NCT dan EXO) yang telah menyediakan konten hiburan yang mampu menghibur penulis selama pengerjaan skripsi
15. Dan yang utama, Allah SWT. Atas karunia dan ijinNya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini.

Surabaya, 05 Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	II
HALAMAN PERSETUJUAN.....	III
HALAMAN PENGESAHAN.....	IV
HALAMAN MOTTO	V
HALAMAN PERSEMBAHAN	VI
KATA PENGANTAR	VII
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR TABEL.....	XV
DAFTAR GAMBAR	XVI
DAFTAR LAMPIRAN.....	XVII
ABSTRAK	XVIII
ABSTRACT	XIX
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.3.1 Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme	10
1.3.2 Ibu Yang Memiliki Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme	10

1.3.3 Dukungan Sosial	10
1.3.4 <i>Parenting Self-Efficacy</i>	11
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.6.1 Manfaat Teoritis	11
1.6.2 Manfaat Praktis	12
BAB II.....	13
TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Gangguan Spektrum Autisme	13
2.1.1 Definisi Gangguan Spektrum Autisme	13
2.1.2 Kriteria Diagnosa Gangguan Spektrum Autisme.....	14
2.1.3 Tingkat Keparahan (<i>Severity</i>) Gangguan Spektrum Autisme.....	14
2.1.4 Penyebab Gangguan Spektrum Autisme.....	16
2.2 Ibu Yang Memiliki Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme	17
2.3 <i>Parenting Self-Efficacy</i>	18
2.3.2 Definisi <i>Parenting Self-Efficacy</i>	18
2.3.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Parenting Self-Efficacy</i>	19
2.3.4 Dimensi <i>Parenting Self-Efficacy</i>	21
2.4 Dukungan Sosial.....	23
2.4.1 Definisi Dukungan Sosial	23
2.4.2 Sumber Dukungan Sosial.....	23
2.5 Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan <i>Parenting Self-Efficacy</i>	23

2.6 Kerangka Konseptual	26
2.7 Hipotesis	27
BAB III	28
METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Tipe Penelitian.....	28
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian	29
3.2.1 Variabel Bebas (X).....	29
3.2.2 Variabel Terikat (Y).....	29
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian	30
3.3.1 Dukungan Sosial	30
3.3.2 <i>Parenting Self-Efficacy</i>	30
3.4 Subjek Penelitian.....	31
3.4.1 Populasi Penelitian	31
3.4.2 Sampel Penelitian.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.1 Instrumen Pengumpulan Data	33
3.5.1.1 Instrumen Dukungan Sosial	33
3.5.1.2 Instrumen <i>Parenting Self-Efficacy</i>	34
3.6 Validitas Dan Reliabilitas.....	35
3.6.1 Validitas	35
3.6.2 Reliabilitas.....	38
3.6.2.1 Reliabilitas Alat Ukur <i>Multidimensional Scale Of Perceived Social Support</i>	38

3.6.2.2 Reliabilitas Alat Ukur <i>Self-Efficacy For Parenting Task Index</i> (SEPTI) .	38
3.7 Teknik Analisis Data	39
BAB IV	41
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Gambaran Subjek Penelitian	41
4.2 Pelaksanaan Penelitian	44
4.2.1 Persiapan Penelitian	44
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian	46
4.3 Hasil Penelitian.....	47
4.3.1 Analisis Statistik Deskriptif	47
4.3.2 Hasil Uji Asumsi.....	48
4.3.2.1 Uji Normalitas	48
4.3.2.2 Uji Linearitas.....	49
4.3.3 Hasil Uji Analisis Data.....	50
4.3.3.1 Uji Korelasi	50
4.3.4 Analisis Tambahan Berdasarkan Data Demografis	52
4.3.4.1 Uji Asumsi Karakteristik Data Demografis	53
4.3.4.2 Uji Analisis Tambahan Karakteristik Data Demografis	53
4.3.4.2.1 Uji Analisis Tambahan Usia Ibu.....	54
4.3.4.2.2 Uji Analisis Tambahan Pendidikan Terakhir Ibu	55
4.3.4.2.3 Uji Analisis Tambahan Penghasilan Ibu.....	56
4.3.4.2.4 Uji Analisis Tambahan Jumlah Anak Yang Dimiliki	57

4.3.4.2.5 Uji Analisis Tambahan Usia Anak Yang Didiagnosa Gangguan Spektrum Autisme	57
4.4 Pembahasan	58
4.5 Keterbatasan Penelitian	64
BAB V	66
SIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Simpulan.....	66
5.2 Saran	66
5.2.1 Saran Untuk Ibu Yang Memiliki Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme	67
5.2.2 Saran Untuk Keluarga, Teman, Dan Orang Khusus Di Sekitar Ibu Yang Memiliki Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme	68
5.2.3 Saran Untuk Penelitian Selanjutnya.....	68
5.2.4 Saran Untuk Lembaga Terkait Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blueprint</i> Alat Ukur <i>Multidimensional Scale Of Perceived Social Support</i>	33
Tabel 3.2 Skor Jawaban Skala <i>Self-Efficacy For Parenting Task Index</i> (SEPTI)	34
Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Alat Ukur <i>Self-Efficacy For Parenting Task Index</i> (SEPTI)	34
Tabel 3.4 <i>Professional Judgement</i> Alat Ukur <i>Multidimensional Scale Of Perceived Social Support</i>	36
Tabel 3.5 <i>Professional Judgement</i> Alat Ukur <i>Self-Efficacy For Parenting Task Index</i> (SEPTI)	37
Tabel 4.1 Karakteristik Demografis Subjek Penelitian	41
Tabel 4.2 Karakteristik Demografis Anak Yang Didiagnosa Gangguan Spektrum Autisme	43
Tabel 4.3 Analisis Deskriptif	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	49
Tabel 4.5 Hasil Uji Analisis Data	51
Tabel 4.6 Uji Asumsi Karakteristik Data Demografis	53
Tabel 4.7 Uji <i>Kruskal Wallis</i> Usia Ibu	54
Tabel 4.8 Uji <i>Kruskal Wallis</i> Pendidikan Terakhir Ibu	55
Tabel 4.9 Uji Analisis <i>Anova One-Way</i> Penghasilan Ibu	56
Tabel 4.10 Uji Analisis <i>Anova One-Way</i> Jumlah Anak Yang Dimiliki	57
Tabel 4.11 Uji Analisis <i>Anova One-Way</i> Usia Anak Yang Didiagnosa Gangguan Spektrum Autisme	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	26
Gambar 3.1 Skema Keterikatan antara Variabel X dan Variabel Y	29
Gambar 4.1 <i>Scatterplot</i> Hubungan Dukungan Sosial dan <i>Parenting Self-Efficacy</i>	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Izin Penggunaan Alat Ukur Dukungan Sosial.....	75
Lampiran 2. Ijin Penggunaan Alat Ukur <i>Parenting Self-Efficacy</i>	76
Lampiran 3. Lembar Pernyataan Translasi Alat Ukur <i>Parenting Self-Efficacy</i>	77
Lampiran 4. Lembar Pernyataan Hasil <i>Professional Judgement</i> Alat Ukur Dukungan Sosial	80
Lampiran 5. Lembar Pernyataan Hasil <i>Professional Judgement</i> Alat Ukur	83
Lampiran 6. Kuesioner Penelitian.....	86
Lampiran 7. Kalkulasi <i>G*Power</i>	94
Lampiran 8. Hasil Reliabilitas Alat Ukur	95
Lampiran 9. Hasil Analisis Deskriptif	101
Lampiran 10. Hasil Uji Analisis.....	103
Lampiran 11. <i>Scatterplots</i>	104
Lampiran 12. <i>Backward dan Forward Translation</i> Alat Ukur <i>Self-Efficacy for Parenting Task Index (SEPTI)</i>	105
Lampiran 13. Hasil Uji Asumsi Analisis Tambahan	110
Lampiran 14. Uji Deskriptif Analisis Tambahan Uji <i>Anova One-Way</i>	114

ABSTRAK

Khoerunnisa Rahayu, 111811133066, Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan *Parenting Self-Efficacy* Ibu yang Memiliki Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme, *Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2021.
xix + 73 halaman, 44 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris apakah terdapat hubungan yang positif antara dukungan sosial dengan *parenting self-efficacy* ibu yang memiliki anak dengan Gangguan Spektrum Autisme. Dalam penelitian ini, variabel dukungan sosial mengacu pada teori dukungan sosial milik Zimet et al. (1988), sedangkan variabel *parenting self-efficacy* pada penelitian ini mengacu pada teori *parenting self-efficacy* milik Coleman & Karraker (2000).

Penelitian ini melibatkan 55 ibu yang memiliki anak dengan Gangguan Spektrum Autisme usia sekolah. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode survey. Alat pengumpul data pada penelitian ini ialah kuesioner *Multidimensional Scale of Perceived Social Support* (MSPSS) yang disusun oleh Zimet et al. (1988) dan skala *Self-Efficacy for Parenting Task Index* (SEPTI) yang disusun oleh Coleman & Karraker (2000). Teknik analisis data yang digunakan adalah uji korelasi dengan *Spearman's rho* menggunakan bantuan program *Jamovi versi 1.2.27.0 for mac*.

Hasil analisis dalam penelitian ini memiliki nilai signifikansi (p) sebesar $<.001$ dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0,455. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dan *parenting self-efficacy* pada ibu yang memiliki anak dengan Gangguan Spektrum Autisme.

Kata Kunci: dukungan sosial, *parenting self-efficacy*, ibu yang memiliki anak dengan Gangguan Spektrum Autisme

Daftar Pustaka, 52 (1986-2020)

ABSTRACT

Khoerunnisa Rahayu, 111811133066, The Relationship Between Social Support and *Parenting Self-Efficacy* of Mothers Who Have Children With Autism Spectrum Disorders, *Undergraduate Thesis*, Faculty of Psychology Universitas Airlangga Surabaya, 2021.

xix + 73 pages, 44 appendixes

This study aims to empirically test whether there is a positive relationship between social support and parenting self-efficacy of mothers who have children with autism spectrum disorders. In this study, the social support variable refers to the social support theory of Zimet et al. (1988), while the parenting self-efficacy variable in this study refers to the parenting self-efficacy theory of Coleman & Karraker (2000).

This study involves 55 mothers who had school-age children with autism spectrum disorders. Data collection is done using the survey method. The data collection tool in this study is the Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS) questionnaire compiled by Zimet et al. (1988) and the Self-Efficacy for Parenting Task Index (SEPTI) scale compiled by Coleman & Karraker (2000). The data analysis technique used is correlation test with Spearman's rho using Jamovi version 1.2.27.0 for mac.

The results of the analysis in this study have a significance value (p) of $<.001$ with a correlation coefficient (r) of 0,455. These results indicate that there is a positive relationship between social support and parenting self-efficacy in mothers who have children with Autism Spectrum Disorder.

Keywords: *social support, parenting self-efficacy, mothers who have children with Autism Spectrum Disorder*

References, 52 (1986-2020)