

**EFEKTIVITAS METODE *POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT* UNTUK  
MENURUNKAN PERILAKU AGRESIF ANAK PADA MASA KANAK-  
KANAK AKHIR**

**TESIS**

Diajukan Sebagai Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Magister Psikologi Profesi  
Pada Program Studi Magister Psikologi Profesi  
Mayoring Psikologi Pendidikan



**Mahbubah**  
**111714153017**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI  
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS AIRLANGGA  
SURABAYA  
2022**

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam tesis yang saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila pada kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam tesis saya, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang telah saya sandang, beserta segala konsekuensinya, sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Surabaya, 28 Juli 2022  
Yang membuat pernyataan



Mahbubah  
NIM. 111714153017

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Tesis ini telah disetujui oleh  
Dosen Pembimbing untuk Diujikan pada Ujian Tesis

Surabaya, 04 Juli 2022

Dosen Pembimbing



Dr. Primatia Yogi Wulandari, S.Psi., M.Si., Psikolog  
NIP. 197901032006042001

---

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada hari Kamis, tanggal 28 Juli 2022 dengan susunan Dewan Penguji:

Ketua,



Dr. Fitri Andriani, S.Psi., M.Si., Psikolog  
NIP. 197111191998022001

Sekretaris,



Pramesti Pradna P., M.Ed.Psych., Ph.D., Psikolog  
NIP. 198202072005012002

Anggota,



Dr. Primatia Yogi W, S.Psi., M.Si., Psikolog  
NIP. 197901032006042001

## KATA PENGANTAR

Karya ilmiah dalam bentuk tesis yang berjudul “Efektivitas Metode *Positive Behavior Support* untuk Menurunkan Perilaku Agresif Anak Pada Masa *Kanak-kanak Akhir*” dengan rentang usia 6-12 tahun disusun sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan dalam program studi Magister Psikologi Profesi di Universitas Airlangga, Surabaya. Tesis ini terdiri dari lima bagian yang membahas mengenai latar belakang penelitian, kajian teori, metodologi, hasil dan simpulan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan. Penulis mengharapkan masukan ataupun kritik yang membangun dari para pembaca, sehingga penyempurnaan dapat dilakukan. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi para akademisi ataupun para praktisi yang membacanya.

Surabaya, 02 Juli 2022

Penulis,

Mahbubah  
111714153017

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan ridho-Nya penulis mampu menyelesaikan penulisan tesis ini. Tesis ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Psikologi Profesi Universitas Airlangga.

Tesis ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari pihak-pihak yang telah memberikan dukungan selama proses penyusunan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Suryanto, M.Si., Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya beserta jajaran wakil dekan yang senantiasa memberikan bantuan dalam proses akademik di Universitas Airlangga, serta memberikan dukungan hingga tesis ini selesai.
2. Dr. Primatia Yogi Wulandari, M.Si., Psikolog, selaku dosen pembimbing tesis. Terima kasih atas kesabaran, ilmu dan waktu yang ibu berikan untuk membimbing. Sungguh, ibu bukan hanya sekedar pembimbing tesis bagi penulis, namun jua seperti ibu sendiri yang selalu memberikan arahan dan bimbingan pada penulis hingga tesis ini selesai. Terima kasih untuk kesempatan belajar yang sudah diberikan selama ini.
3. Dr. Ike Herdiana, M.Psi., Psikolog, selaku Kaprodi Magister Profesi Psikologi Unair beserta wakil kaprodi.
4. Seluruh jajaran dosen dan karyawan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, yang senantiasa memberikan bimbingan, ilmu, dukungan dan bantuan serta pengarahan selama peneliti berada di Universitas Airlangga.
5. Dosen penguji yakni Dr. Fitri Andriani, M.Si., Psikolog dan Pramesti Pradna Paramita, M.Ed.Psych., Ph.D., Psikolog yang telah dengan sabar membimbing peneliti hingga tesis ini dapat selesai.
6. Ibu E dan A selaku subjek dalam penelitian ini yang sudah bersedia mengikuti proses penelitian sampai selesai sehingga tesis ini dapat selesai.

7. Suami, anak, ayah, ibu, dan adik-adik yang selalu mendukung, mendoakan, dan memberikan semangat pda peneliti selama peneliti belajar sampai proses penelitian dan penulisan tesis ini selesai.
8. Teman-teman Magister Psikologi Profesi Universitas Airlangga yang telah mendukung dan banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih atas ilmu, bantuan serta kebersamaan kita dari awal perkuliahan sampai detik ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan baik materi maupun cara penulisannya. Namun demikian, peneliti telah berupaya dengan segala kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki sehingga tesis ini dapat selesai. Oleh karenanya, peneliti dengan kerendahan hati dan dengan tangan terbuka menerima masukan, saran, dan usul guna penyempurnaan laporan ini. Akhir kata peneliti berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca.

Surabaya, 04 Juli 2022

Mahbubah

## ABSTRAK

Mahbubah, 111714153017, Efektivitas metode *Positive Behavior Support* (PBS) untuk menurunkan perilaku agresif anak pada masa kanak-kanak akhir. Tesis. Fakultas Psikologi, Universitas Airlangga. Surabaya. 2022.

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas dari metode PBS untuk menurunkan perilaku agresif pada anak madya-akhir. Disadari atau tidak, agresi dekat dengan kehidupan anak. Pengalaman anak-anak berhadapan dengan kekerasan sangat beraneka ragam mulai dari verbal, fisik, bahkan seksual. Salah satu faktor yang membuat anak berperilaku agresif adalah lingkungan sekitar, anak cenderung meniru perilaku sekitarnya, khususnya keluarga. Lansford (2014) menyatakan bahwa agresivitas yang dilakukan dalam jangka waktu yang panjang akan berdampak pada perkembangan kepribadian yakni pemarah, memiliki sensitivitas tinggi, penerimaan sosial kurang, kurangnya kontrol diri, kecemasan, dan penyimpangan perilaku seperti psikopat atau anti sosial.*

*Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen subjek tunggal dengan desain AB yaitu melakukan pengukuran pada fase baseline dan fase intervensi kemudian membandingkan hasil pengukuran tersebut. Pengukuran dilakukan menggunakan pedoman observasi perilaku agresif yang digunakan pada fase baseline dan fase intervensi. Data penelitian dianalisis secara deskriptif dengan mengamati grafik perubahan dari fase baseline ke fase intervensi menggunakan teknik percentage of nonoverlapping data (PND).*

*Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor PND <50% (2.25%). Hal ini bermakna bahwa penerapan metode PBS dinilai tidak efektif untuk menurunkan perilaku agresif anak pada masa kanak-kanak akhir dengan rentang usia 6-12 tahun.*

Kata kunci: *Positive Behavior Support* (PBS), perilaku agresif, kanak-kanak akhir.

### **ABSTRACT**

Mahbubah, 111714153017, Effectiveness *Positive Behavior Support* (PBS) to reduce aggressive behavior of late children. Thesis. Faculty of Psychology, Airlangga University. Surabaya. 2022.

*This study aims to determine the effectiveness of the PBS to reduce aggressive behavior in middle-late children. Consciously or not, aggression is close to child's life. Experience of children dealing with violence is very diverse, ranging from verbal, physical, and even sexual. One of the factors that make children behave aggressively is surrounding environment, children tend to imitate the behavior of their surroundings, especially families. Lansford (2014) states that aggressiveness carried out in the long term will have an impact on personality development, namely being angry, having high sensitivity, lacking social acceptance, lack of self-control, anxiety, and behavioral deviations such as psychopathy or anti-social.*

*This study uses a single-subject experimental research method with an AB design, namely taking measurements in the baseline phase and intervention phase and then comparing the results of these measurements. Measurements were carried out using aggressive behavior observation guidelines used in the baseline phase and intervention phase. The research data were analyzed descriptively by observing the graph of changes from the baseline phase to the intervention phase using the percentage of nonoverlapping data (PND) technique.*

*The results showed that the PND score was <50% (2.25%). It means that the application of the PBS method is considered ineffective to reduce the aggressive behavior of late children with an age range of 6-12 years.*

**Keywords:** *Positive Behavior Support (PBS), aggressive behavior, late children.*

## DAFTAR ISI

|                                          |      |
|------------------------------------------|------|
| COVER .....                              | i    |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....    | ii   |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                | iii  |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                 | iv   |
| KATA PENGANTAR .....                     | v    |
| UCAPAN TERIMA KASIH .....                | vi   |
| ABSTRAK .....                            | viii |
| ABSTRACT .....                           | ix   |
| DAFTAR ISI .....                         | x    |
| DAFTAR TABEL .....                       | xiii |
| DAFTAR GAMBAR .....                      | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                  | 1    |
| 1.1. Latar Belakang Masalah.....         | 1    |
| 1.2. Rumusan Masalah.....                | 13   |
| 1.3. Tujuan Penelitian.....              | 13   |
| 1.4. Manfaat Penelitian .....            | 14   |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....            | 15   |
| 2.1 Masa Kanak-kanak Akhir .....         | 15   |
| 2.1.1 Pengertian Kanak-kanak Akhir ..... | 15   |
| 2.1.1.1 Perilaku Agresif .....           | 17   |
| 2.1.2 Pengertian Agresif.....            | 17   |

|                                             |                                                                  |    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.3                                       | Bentuk Perilaku Agresif .....                                    | 19 |
| 2.2.3.                                      | Kriteria Perilaku Agresi pada Kanak-kanak Akhir .....            | 21 |
| 2.2.4.                                      | Faktor Yang Mempengaruhi Terjadi Perilaku Agresif.....           | 22 |
| 2.3.                                        | Strategi Mengatasi Perilaku Agresif pada Kanak-kanak Akhir ..... | 24 |
| 2.4.                                        | Positive Behavior Support.....                                   | 27 |
| 2.4.1.                                      | Pengertian Positive Behavior Support.....                        | 27 |
| 2.4.2.                                      | Langkah-langkah Positive Behavior Support .....                  | 30 |
| 2.4.3.                                      | Proses Positive Behavior Support .....                           | 33 |
| 2.1.4.                                      | Hubungan Agresi dengan Positive Behavior Support.....            | 34 |
| 2.2.                                        | Kerangka Teoritis .....                                          | 36 |
| 2.3.                                        | Hipotesis.....                                                   | 37 |
| BAB III METODE PENELITIAN .....             |                                                                  | 38 |
| 3.1                                         | Tipe Penelitian .....                                            | 38 |
| 3.2                                         | Desain Penelitian .....                                          | 39 |
| 3.3                                         | Identifikasi Variabel Penelitian .....                           | 40 |
| 3.4                                         | Definisi Operasional Variabel Penelitian .....                   | 41 |
| 3.5                                         | Subjek Penelitian .....                                          | 42 |
| 3.6                                         | Teknik Pengumpulan Data.....                                     | 42 |
| 3.7                                         | Rencana Pelaksanaan Penelitian.....                              | 48 |
| 3.7.1.                                      | Tempat Pelaksanaan Penelitian.....                               | 48 |
| 3.7.2.                                      | Rancangan Intervensi .....                                       | 49 |
| 3.8                                         | Teknik Analisis Data .....                                       | 53 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... |                                                                  | 56 |

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| 4.1 Setting Penelitian .....                      | 56 |
| 4.1.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian.....        | 56 |
| 4.1.2 Gambaran Tempat Pelaksanaan Intervensi..... | 56 |
| 4.1.3 Gambaran Deskriptif Subjek Penelitian ..... | 56 |
| 4.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....             | 60 |
| 4.2.1 Tahap Persiapan .....                       | 60 |
| 4.2.2 Tahap Pelaksanaan Intervensi.....           | 62 |
| 4.3 Hasil Penelitian .....                        | 63 |
| 4.4. Pembahasan .....                             | 70 |
| 4.6 Keterbatasan dalam Penelitian.....            | 73 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....                     | 74 |
| 5.1 Kesimpulan.....                               | 74 |
| 5.2 Saran.....                                    | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                              | 76 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Beberapa Metode yang Digunakan untuk Menurunkan Perilaku Agresif..... | 8  |
| Tabel 2.1. Perbandingan PBS .....                                               | 32 |
| Tabel 3.1. Subskala dalam CBCL.....                                             | 44 |
| Tabel 3.2 Kategorisasi Norma Persentil CBCL .....                               | 46 |
| Tabel 3.3 Blueprint Skala Agresi.....                                           | 47 |
| Tabel 3.4 Kategorisasi Skala Agresi.....                                        | 47 |
| Tabel 3.5 Hasil Rater Skala .....                                               | 48 |
| Tabel 3.6 Rancangan Intervensi .....                                            | 49 |
| Tabel 3.7. Pengembangan Rancangan PBS Di Rumah.....                             | 51 |
| Tabel 3.8. Panduan Interpretasi Skor PND .....                                  | 55 |
| Tabel 4.1 Deskriptif Subjek Penelitian .....                                    | 57 |
| Tabel 4.2. Hasil Observasi Baseline .....                                       | 62 |
| Tabel 4.3. Jadwal Pelaksanaan Intervensi.....                                   | 62 |
| Tabel 4.4. Daftar Perilaku Agresif Subjek .....                                 | 64 |
| Tabel 4.5. Hasil Analisis Fungsional .....                                      | 64 |
| Tabel 4.6. Hasil Agreement Antar Observer .....                                 | 65 |
| Tabel 4.7. Hasil Monitoring Perilaku Ibu .....                                  | 66 |
| Tabel 4.8. Panduan Interpretasi Skor PND .....                                  | 70 |

**DAFTAR GAMBAR**

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1. Desain A-B .....                      | 40 |
| Gambar 4.1 Hasil Observasi Perilaku Agresif ..... | 69 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| LAMPIRAN 1 Modul .....                             | 81  |
| LAMPIRAN 2 Lembar Observasi .....                  | 109 |
| LAMPIRAN 3 Analisis Fungsional Perilaku .....      | 110 |
| LAMPIRAN 4 Lembar <i>Self Monitoring</i> Ibu ..... | 111 |
| LAMPIRAN 4 Skala Agresi.....                       | 112 |
| LAMPIRAN 5 Rater Skala Agresi .....                | 114 |