

SKRIPSI

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DAN *SELF-ESTEEM* DENGAN
ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA KEPERAWATAN
UNIVERSITAS AIRLANGGA**

PENELITIAN *CROSS SECTIONAL*



Oleh:

FAUZIAH DINDA PRATAMA

NIM. 131811133022

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2022

SKRIPSI

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DAN *SELF-ESTEEM* DENGAN
ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA KEPERAWATAN
UNIVERSITAS AIRLANGGA**

PENELITIAN *CROSS SECTIONAL*

**Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep) pada
Program Studi Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga**



Oleh:

FAUZIAH DINDA PRATAMA

NIM. 131811133022

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2022

SURAT PERNYATAAN

Saya bersumpah bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan belum pernah dikumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang pendidikan di Perguruan Tinggi manapun.

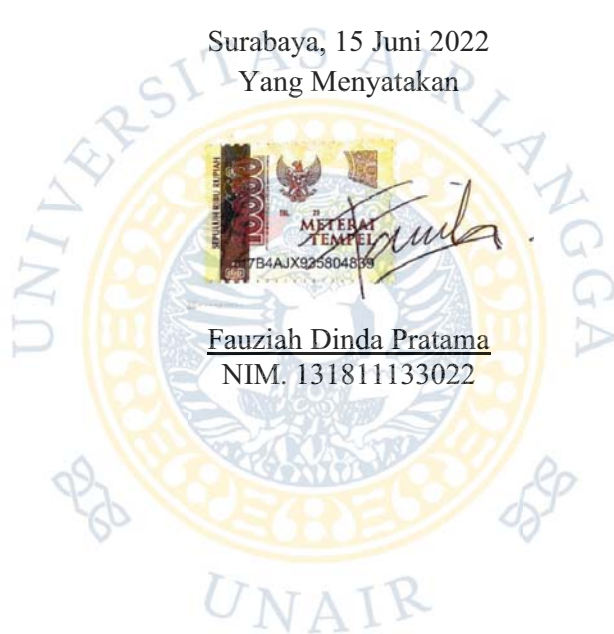
Surabaya, 15 Juni 2022

Yang Menyatakan



Fauziah Dinda Pratama

NIM. 131811133022



HALAMAN PERNYATAAN

PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Airlangga, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fauziah Dinda Pratama

NIM : 131811133022

Program Studi : S1 Keperawatan

Fakultas : Keperawatan

Jenis Karya : Skripsi

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Airlangga **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Hubungan Dukungan Keluarga dan *Self-Esteem* dengan *Academic Burnout* Pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Airlangga”.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Airlangga berhak menyimpan, alih media/format, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 15 Juni 2022
Yang Menyatakan



Fauziah Dinda Pratama
NIM. 131811133022

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DAN *SELF-ESTEEM* DENGAN
ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA KEPERAWATAN
UNIVERSITAS AIRLANGGA**

Oleh:

Fauziah Dinda Pratama

NIM. 131811133022

SKRIPSI INI TELAH DISETUJUI

TANGGAL 16 JUNI 2022

Oleh

Pembimbing Ketua

Prof. Dr. Nursalam, M.Nurs (Hons)

NIP. 196612251989031004

Pembimbing

Aris Cahyo Purnomo, S.Kep.Ns., M.Kes.

NIP. 198310212009121006

Mengetahui,

a.n Dekan Fakultas Keperawatan

Universitas Airlangga

Wakil Dekan I



Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep.Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB.

NIP. 197806052008122001

LEMBAR PENETAPAN PANITIA PENGUJI

SKRIPSI

HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DAN *SELF-ESTEEM* DENGAN
ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA KEPERAWATAN
UNIVERSITAS AIRLANGGA

Oleh:
Fauziah Dinda Pratama
NIM. 131811133022

Telah diuji
Pada tanggal, 24 Juni 2022

PANITIA PENGUJI

Ketua : Dr. Rizki Fitryasari, S.Kep.Ns., M.Kep.
NIP. 198002222006042001

Anggota : 1. Prof. Dr. Nursalam, M.Nurs (Hons)
NIP. 196612251989031004

2. Aris Cahyo Purnomo, S.Kep.Ns., M.Kes.
NIP. 198310212009121006

(.....)

(.....)

(.....)

Mengetahui,
a.n Dekan Fakultas Keperawatan
Universitas Airlangga
Wakil Dekan I



Dr. Ika Yum Widyawati, S.Kep.,Ns., M.Kep., Sp.Kep.,MB.
NIP. 197806052008122001

MOTTO

Terus maju ke depan karena ada harapan orang tua yang dititipkan dipundakmu.

Nangis dan mengeluh boleh, patah semangat jangan.



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT. berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DAN *SELF-ESTEEM* DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA**”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep) pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga.

Dengan ini, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Prof. Dr. Ah. Yusuf, S.Kp., M.Kes. selaku Dekan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada peneliti untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan Program Studi S1 Keperawatan.
2. Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep.,Ns., M.Kep., Sp.Kep.,MB. selaku Wakil Dekan I Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada peneliti untuk mengikuti dan menyelesaikan Program Studi S1 Keperawatan.
3. Prof. Dr. Nursalam, M.Nurs (Hons) selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dukungan, arahan dan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan tepat waktu.
4. Aris Cahyo Purnomo, S.Kep.Ns.,M.Kes. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dukungan, arahan dan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan tepat waktu.
5. Dr. Rizki Fitryasari, S.Kep.Ns., M.Kep selaku dosen penguji pada saat sidang skripsi dan memberikan masukan serta arahan demi perbaikan skripsi ini lebih baik.
6. Ferry Efendi, S.Kep.Ns., MSc., PhD. selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan.

7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah mendidik, membimbing, dan memberikan arahan selama perkuliahan.
8. Seluruh Staf Akademik Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan membantu dalam proses penyewaan ruangan laboratorium, ruang kuliah serta pemberkasan selama perkuliahan.
9. Seluruh responden penelitian yang telah bersedia dan meluangkan waktunya untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tua, Bapak Fatchurochman, A.Md. dan Ibu Musi'ah serta kedua adik, Septyan Siahrochman dan Rachmania Siahputri yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan penuh baik moral maupun materi, arahan, semangat, kasih sayang, dan motivasi selama perkuliahan, penyusunan skripsi hingga selesai, dan setiap langkah peneliti.
11. Keluarga besar dan Syaifuddin Rastamadya yang telah memberikan motivasi, semangat, dan dukungan penuh selama perkuliahan hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
12. Amalia Bella Fernanda, Tiyani, Titis Mustikowati Danasari, Sabrina Fadilah, Dhuriatul Nurcholisa, Purwestri Dyah Kinanti, dan Anni Izza Hanifa selaku sahabat yang telah memberikan semangat, motivasi, dukungan, dan berbagi pengalaman selama perkuliahan hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
13. Teman seperbimbingan Nur Athiyyah Amini, Fara Amalia Riadini, Jeakline Ismi Dwiono, Nafilah Azmi Yaswar, dan Safira S Ramadanti yang saling memberikan dukungan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman angkatan 2018 yang saling berjuang dan saling memberikan dukungan, semangat, dan motivasi selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
15. Nadia Izzata, Alfia Nuriil Firdaus, dan Anita Septya Wibowo selaku kakak tingkat angkatan 2017 yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan berbagi pengalamannya selama penyusunan skripsi ini.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah berpartisipasi dan memberikan dukungan penuh kepada peneliti selama penyusunan skripsi

hingga peneliti dapat lebih terdorong untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Semoga Allah SWT membalas budi baik semua pihak yang telah memberikan kesempatan, dukungan, ilmu, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Peneliti berharap adanya saran dan masukan guna perbaikan skripsi yang lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun bagi peneliti sendiri.

Surabaya, 15 Juni 2022

Penulis,



Fauziah Dinda Pratama



ABSTRAK

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DAN *SELF-ESTEEM* DENGAN
ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA KEPERAWATAN
UNIVERSITAS AIRLANGGA**

Penelitian Cross Sectional

Oleh : Fauziah Dinda Pratama

Pendahuluan : Banyaknya tuntutan akademik yang dialami mahasiswa keperawatan membuatnya beresiko mengalami *academic burnout*. Sehingga perlu adanya upaya untuk mengatasi masalah tersebut melalui faktor internal dan eksternal yaitu dukungan keluarga dan *self-esteem*. Penelitian ini bertujuan menjelaskan hubungan dukungan keluarga dan *self-esteem* dengan *academic burnout* pada mahasiswa keperawatan Universitas Airlangga. **Metode :** Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif korelasional dengan pendekatan *cross sectional*. Populasi sebanyak 386 mahasiswa program regular Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga angkatan 2019 dan 2020. Besar sampel sebanyak 193 responden yang didapatkan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Variabel independen yaitu dukungan keluarga dan *self-esteem*, sedangkan variabel dependen yaitu *academic burnout*. Instrumen yang digunakan yaitu kuesioner dukungan keluarga, *self-esteem*, dan *academic burnout*. Analisis data menggunakan uji *Spearman Rho* dan uji Regresi Logistik dengan nilai signifikan sebesar $p \leq 0,05$. **Hasil dan Analisis :** Terdapat hubungan antara dukungan keluarga dengan *academic burnout* dengan korelasi positif dan hubungan sangat lemah ($p = 0,031$ dan $r = 0,156$). Terdapat hubungan antara *self-esteem* dengan *academic burnout* dengan korelasi negatif ($p = 0,034$). **Pembahasan dan Kesimpulan :** Dukungan keluarga yang baik belum cukup untuk mengatasi kejadian *academic burnout*, namun dengan adanya *self-esteem* yang dikelola dengan baik dapat membantu dalam mengatasi kejadian *academic burnout* karena dengan *self-esteem* yang tinggi membuat mahasiswa memiliki penerimaan tanggung jawab dengan baik, sehingga dapat lebih mudah dalam menghadapi tuntutan akademiknya.

Kata kunci : *academic burnout*, dukungan keluarga, mahasiswa keperawatan, *self-esteem*.

ABSTRACT

**THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY SUPPORT AND SELF-ESTEEM WITH ACADEMIC BURNOUT IN NURSING STUDENTS
AIRLANGGA UNIVERSITY**

Cross-Sectional Research

By : Fauziah Dinda Pratama

Introduction: There were so many academic demands that nursing students face that make them at risk of experiencing academic burnout. So there needs to be an effort to overcome these problems through internal and external factors, namely family support and self-esteem. This study aims to explain the relationship between family support and self-esteem with academic burnout in Airlangga University nursing students. **Method:** This study used a descriptive correlational research design with a cross-sectional approach. The population was 386 students in the regular program of the Faculty of Nursing, Universitas Airlangga batch 2019 and 2020. The sample size of 193 respondents was obtained by using a simple random sampling technique. The independent variable was family support and self-esteem, while the dependent variable was academic burnout. The instruments used were family support, self-esteem, and academic burnout questionnaires. Data analysis used the Spearman Rho and Logistic Regression test with a significant value of $p \leq 0.05$. **Results and Analysis:** There was a relationship between family support and academic burnout with a positive correlation and a fragile relationship ($p = 0.031$ and $r = 0.156$). There was a relationship between self-esteem and academic burnout with a negative correlation ($p = 0.034$). **Discussion and Conclusion:** Good family support was not enough to overcome academic burnout incidences, but well-managed self-esteem can help the incidence of academic burnout because high self-esteem makes students have a good acceptance of responsibilities, so they can be easier to deal with academic demands.

Keywords : academic burnout, family support, nursing students, self-esteem.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENETAPAN PANITIA PENGUJI	vi
MOTTO	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
DAFTAR SINGKATAN, LAMBANG DAN ISTILAH.....	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1 Tujuan Umum.....	5
1.3.2 Tujuan Khusus.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 <i>Academic Burnout</i>	7
2.1.1 Pengertian <i>Academic Burnout</i>	7
2.1.2 Karakteristik <i>Academic Burnout</i>	7
2.1.3 Gejala <i>Academic Burnout</i>	8
2.1.4 Dimensi <i>Academic Burnout</i>	10
2.1.5 Faktor Penyebab <i>Academic Burnout</i>	11
2.1.6 <i>Academic Burnout</i> Pada Mahasiswa Keperawatan	12
2.1.7 Teori <i>Burnout Syndrome</i> Maslach.....	14
2.1.8 Pengukuran <i>Academic Burnout</i>	15
2.2 Dukungan Keluarga.....	16
2.2.1 Pengertian Keluarga	16
2.2.2 Fungsi Keluarga	16
2.2.3 Pengertian Dukungan Keluarga.....	18
2.2.4 Aspek-Aspek Dukungan Keluarga.....	18
2.2.5 Beberapa Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Keluarga ..	19
2.2.6 Pengukuran Dukungan Keluarga.....	21

2.3	<i>Self-Esteem</i>	22
2.3.1	Pengertian <i>Self-Esteem</i>	22
2.3.2	Tingkatan dan Karakteristik <i>Self-Esteem</i>	23
2.3.3	Aspek-Aspek <i>Self-Esteem</i>	24
2.3.4	Faktor-Faktor <i>Self-Esteem</i>	27
2.3.5	Pengukuran <i>Self-Esteem</i>	29
2.4	Keaslian Penelitian	29
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN ...		35
3.1	Kerangka Konseptual	35
3.2	Hipotesis Penelitian	37
BAB 4 METODE PENELITIAN		38
4.1	Desain Penelitian	38
4.2	Populasi, Sampel, <i>Sampling</i>	38
4.2.1	Populasi Penelitian	38
4.2.2	Sampel Penelitian	38
4.2.3	<i>Sampling</i>	39
4.2.4	Besar Sampel	39
4.3	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	40
4.3.1	Variabel Bebas atau <i>Independent</i>	40
4.3.2	Variabel Terikat atau <i>Dependent</i>	40
4.3.3	Definisi Operasional	40
4.4	Instrumen Penelitian	42
4.4.1	Kuesioner Dukungan Keluarga	42
4.4.2	Kuesioner <i>Self-Esteem</i>	43
4.4.3	Kuesioner <i>Academic Burnout</i>	44
4.5	Uji Validitas dan Reliabilitas	45
4.5.1	Uji Validitas	45
4.5.2	Uji Reliabilitas	46
4.6	Lokasi dan Waktu Penelitian	47
4.7	Prosedur Pengambilan dan Pengumpulan Data	47
4.8	Analisis Data	49
4.8.1	Analisis Deskriptif	49
4.8.2	Analisis Inferensial	49
4.9	Kerangka Operasional	50
4.10	Etik Penelitian	51
4.11	Keterbatasan Penelitian	53
BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		54
5.1	Hasil Penelitian	54
5.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54
5.1.2	Data Demografi Responden	55
5.1.3	Data Variabel Penelitian	57
5.1.4	<i>Crosstabulating</i> dan Hasil Uji Hipotesis	61

5.2	Pembahasan.....	63
5.2.1	Hubungan Dukungan Keluarga dengan <i>Academic Burnout</i> pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Airlangga.....	63
5.2.2	Hubungan <i>Self-Esteem</i> dengan <i>Academic Burnout</i> pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Airlangga.....	67
BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN		70
6.1	Kesimpulan.....	70
6.2	Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN.....		77



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keaslian Penelitian	31
Tabel 4.1 Definisi Operasional Penelitian	41
Tabel 4.2 <i>Blueprint</i> Dukungan Keluarga	43
Tabel 4.3 <i>Blueprint Self-Esteem</i>	44
Tabel 4.4 <i>Blueprint Academic Burnout</i>	45
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Kuesioner Dukungan Keluarga, <i>Self-Esteem</i> , dan <i>Academic Burnout</i>	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Dukungan Keluarga, <i>Self-Esteem</i> , dan <i>Academic Burnout</i>	46
Tabel 4.7 Nilai Koefisien Korelasi	50
Tabel 5.1 Distribusi Frekuensi Data Demografi pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Airlangga	55
Tabel 5.2 Distribusi Frekuensi Data Dukungan Keluarga pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Airlangga	57
Tabel 5.3 Distribusi Frekuensi Data Dukungan Keluarga pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Airlangga Berdasarkan Parameter	57
Tabel 5.4 Distribusi Frekuensi Data <i>Self-Esteem</i> pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Airlangga	58
Tabel 5.5 Distribusi Frekuensi Data <i>Self-Esteem</i> pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Airlangga Berdasarkan Parameter	59
Tabel 5.6 Distribusi Frekuensi Data <i>Academic Burnout</i> pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Airlangga	60
Tabel 5.7 Distribusi Frekuensi Data <i>Academic Burnout</i> pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Airlangga Berdasarkan Parameter	60
Tabel 5.8 <i>Crosstabulating</i> Variabel Dukungan Keluarga dengan <i>Academic Burnout</i> pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Airlangga	61
Tabel 5.9 Analisis Hubungan Dukungan Keluarga dengan <i>Academic Burnout</i> pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Airlangga	62
Tabel 5.10 <i>Crosstabulating</i> Variabel <i>Self-Esteem</i> dengan <i>Academic Burnout</i> pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Airlangga	62
Tabel 5.11 Analisis Hubungan <i>Self-Esteem</i> dengan <i>Academic Burnout</i> pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Airlangga	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teori <i>Burnout Syndrome</i> Maslach	15
Gambar 2.2 Diagram <i>Flow</i> Pencarian Literatur	30
Gambar 3.1 Kerangka Konseptual Penelitian	35
Gambar 4.1 Kerangka Operasional Penelitian	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner	77
Lampiran 2 Sertifikat Etik Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga	78
Lampiran 3 Surat Izin Pengambilan Data Penelitian	79
Lampiran 4 Penjelasan Penelitian Bagi Responden	80
Lampiran 5 Permohonan Menjadi Responden	83
Lampiran 6 Lembar Persetujuan (<i>Informed Consent</i>)	84
Lampiran 7 Lembar Instrumen Penelitian	85
Lampiran 8 Izin Penggunaan Kuesioner	91
Lampiran 9 Tampilan <i>Google Form</i> Penelitian	93
Lampiran 10 Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Dukungan Keluarga	94
Lampiran 11 Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner <i>Self-Esteem</i>	97
Lampiran 12 Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner <i>Academic Burnout</i>	99
Lampiran 13 Distribusi Data Demografi Responden	102
Lampiran 14 Distribusi Data Dukungan Keluarga	104
Lampiran 15 Distribusi Data <i>Self-Esteem</i>	106
Lampiran 16 Distribusi Data <i>Academic Burnout</i>	108
Lampiran 17 <i>Crosstabulating</i> dan Uji <i>Spearman Rho</i>	110
Lampiran 18 <i>Crosstabulating</i> dan Uji Regresi Logistik	111



DAFTAR SINGKATAN, LAMBANG DAN ISTILAH

%	: Persen
>	: Lebih dari
≤	: Kurang dari sama dengan
CSEI	: <i>Coopersmith Self-Esteem Inventory</i>
FKp	: Fakultas Keperawatan
KEPK	: Komisi Etik Penelitian Kesehatan
MBI – SS	: <i>Maslach Burnout Inventory – Student Survey</i>
ORMAWA	: Organisasi Mahasiswa
OSCE	: <i>Objective Structured Clinical Examination</i>
PJBL	: <i>Project Based Learning</i>
SCL	: <i>Student Centered Learning</i>
SGD	: <i>Small Group Discussion</i>
sks	: Satuan Kredit Semester
UAS	: Ujian Akhir Semester
UKM	: Unit Kegiatan Mahasiswa
UNAIR	: Universitas Airlangga
UTS	: Ujian Tengah Semester