

**PREFERENSI SUMBER INFORMASI DALAM PERSIAPAN
OLIMPIADE SAINS NASIONAL PADA KALANGAN SISWA SMA DI
KOTA SURABAYA
SKRIPSI**



DISUSUN OLEH:

HUSNAENI ROHMAWATI

071611633014

**DEPARTEMEN INFORMASI DAN PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS AIRLANGGA
TAHUN 2022**

**PREFERENSI SUMBER INFORMASI DALAM PERSIAPAN
OLIMPIADE SAINS NASIONAL PADA KALANGAN SISWA SMA DI
KOTA SURABAYA**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH:

HUSNAENI ROHMAWATI

071611633014

**DEPARTEMEN INFORMASI DAN PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS AIRLANGGA**

2022

HALAMAN PENYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Bagian atau keseluruhan dari isi skripsi ini tidak pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademis pada bidang studi pada universitas lain, dan tidak pernah dipublikasikan atau pun ditulis oleh peneliti lain selain penyusun skripsi ini, kecuali bisa dituliskan dengan formas kutipan dalam isi skripsi ini.

Apabila ditemukan bukti bahwa pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Airlangga.

Surabaya, 29 Juni 2022

Yang Menyatakan,



Husnaeni Rohmawati

NIM. 071611633014

**PREFERENSI SUMBER INFORMASI DALAM PERSIAPAN
OLIMPIADE SAINS NASIONAL PADA KALANGAN SISWA SMA DI
KOTA SURABAYA**

SKRIPSI

Maksud: Sebagai persyaratan guna memperoleh gelar sarjana dari Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu politik, Universitas Airlangga.

DISUSUN OLEH:

HUSNAENI ROHMAWATI

071611633014

**DEPARTEMEN INFORMASI DAN PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS AIRLANGGA
TAHUN 2022**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas ijin Allah SWT skripsi ini dapat terselesaikan, peneliti mempersembahkan skripsi ini untuk diri sendiri, karena telah berhasil menyelesaikan kewajiban ini dengan proses-proses yang dilalui dalam mengerjakan skripsi ini. Tidak lupa pula mersembahkan untuk Bapak, Ibu, dan juga kakak, yang selalu memberi support kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan juga Bu Mei, selaku dosen pembimbing yang selalu sabar dalam membimbing untuk penyelesaian skripsi.

HALAMAN MOTTO

**JANGAN MENYALAKAN TAKDIR KARENA TERTUNDANYA
KEINGINANMU, TAPI SALAHKAN DIRIMU YANG MENJADI
PENYEBABNYA.**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Preferensi Sumber Informasi dalam Persiapan Olimpiade Sains Nasional
Pada Kalangan Siswa SMA di Kota Surabaya**

Skripsi ini telah memenuhi persyaratan dan telah disetujui untuk diajukan

Dosen pembimbing



Meinia Prayesti Kurniasari, S.IIP., M.A

NIP. 198805012016113201

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI

Skripsi ini telah diujikan dan disahkan dihadapan dosen penguji

Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan

Departemen Informasi dan Perpustakaan

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Universitas Airlangga

Pada Hari : Jumat

Tanggal : 15 Juli 2022

Pukul : 07.30 WIB

Komisi penguji terdiri dari

Ketua Penguji



Dr. Tri Soesantari, Dra., M.Si.

NIP. 195905171986012001

Anggota 1



Helmy Prasetyo Yuwinanto, S.sos., M.KP.

NIP. 197503262003121001

Anggota 2



Meinia Prayesti Kurniasari, S.IIP., MA.

NIP. 198805012016113201

ABSTRAK

Preferensi sumber informasi dalam persiapan Olimpiade Sains Nasional pada kalangan siswa SMA di Kota Surabaya, memiliki tujuan untuk menjelaskan dan mengetahui bagaimana preferensi atau pemilihan sumber informasi pada kalangan siswa SMA untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi OSN. Banyaknya sumber informasi yang tersebar dikalangan siswa SMA akan menimbulkan suatu pilihan sumber informasi yang nantinya dapat dijadikan rujukan oleh siswa guna memenuhi kebutuhan akademik maupun untuk kebutuhan Olimpiade Sains Nasional (OSN). Kemampuan siswa dalam mengakses dan mendapatkan sumber informasi secara efektif, dapat menjadi bekal yang harus dikuasai siswa dalam melakukan pemilihan sumber informasi. Dengan begitu siswa akan mendapatkan sumber informasi sesuai dengan kebutuhan dalam mempersiapkan OSN Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif dan pengambilan sampel *purposive sampling*. Metode pengumpulan datanya diambil dari kuesioner dan data sekunder. Penelitian ini menganalisis pemilihan sumber informasi cetak dan *non* cetak dan faktor yang melatarbelakangi responden melakukan pemilihan sumber informasi. Hasil yang didapatkan dari penelitian ini yakni siswa cenderung multi preferensi, dapat dibuktikan dengan sebanyak 49% responden memilih menggunakan kedua sumber informasi (cetak dan *non* cetak), hal ini menunjukkan hasil yang berbeda dengan penelitian pendahulu dan digunakan sebagai teori penelitian ini yang dikemukakan oleh Jhon Steppen B. Arenas, et.al. (2018) Faktor yang melatarbelakangi dipilihnya sumber informasi yang tersedia oleh siswa karena ketersediaan koleksi di lokasi tempat siswa melakukan pemilihan, dan juga kemudahan yang diberikan saat melakukan pemilihan terhadap sumber informasi baik sumber informasi tercetak atau pun *non* cetak untuk melakukan persiapan menghadapi Olimpiade Sains Nasional (OSN). Pemilihan sumber informasi juga tidak terlepas dari peran penting dari perpustakaan, sebagai lokasi untuk menemukan sumber informasi yang dapat menunjang persiapan OSN.

Kata Kunci: Preferensi, Sumber informasi, Olimpiade Sains Nasional.

ABSTRACT

The preference of information sources in preparation for the National Science Olympiad among high school students in the city of Surabaya, has the aim of explaining and knowing how the preferences or selection of information sources among high school students are to prepare themselves to confront OSN. The number of sources of information widespread among high school students will lead to a choice of information sources that can later be used as references by students to meet academic needs and for the needs of the National Science Olympiad (OSN). The ability of students to access and obtain information sources effectively can be a provision that must be mastered by students in selecting information sources. That way, students will get sources of information according to their needs in preparing for OSN. This research uses descriptive quantitative research methods and purposive sampling. The data collection method was taken from questionnaires and secondary data. This study analyzes the selection of printed and *non*-printed sources of information and the factors behind respondents choosing information sources. The results obtained from this research are that students tend to have multiple preferences, it can be proven by as many as 49% of respondents choosing to use both sources of information (printed and *non*-printed), this shows different results from previous research and uses as the theory of this research proposed by Jhon Steppen B. Arenas, et al. .al. (2018) The factors behind the choice of information sources available by students are due to the availability of collections in locations where students make choices, and also the convenience provided when selecting information sources, both printed and *non*-printed sources of information to prepare for the National Science Olympiad (OSN). The selection of information sources is also inseparable from the important role of the library, as a location to find sources of information that can support OSN preparation.

Keywords: Preferences, information sources, National Science Olympiad.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmat yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Referensi Sumber Informasi Dalam Persiapan Olimpiade Sains Nasional pada Kalangan Siswa SMA Di Kota Surabaya” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan di Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan, Fakultas Ilmu Social dan Ilmu Politik, Universitas Airlangga.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini, kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan Karunia-Nya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
2. Kedua Orang tua Penulis, Bapak dan Ibu tercinta yang telah mendukung dan mendoakan peneliti untuk bisa segera menyelesaikan tanggung jawab perkuliahan.
3. Mbak rosy, selaku kakak dari peneliti, terima kasih telah mendukung peneliti secara materi dan mental untuk segera menyelesaikan perkuliahan.
4. Keponakan peneili yakni Naura, selalu menghibur dengan kelucuan-kelucuannya saat peneliti sedang down atau pun jenuh saat pengerjaan skripsi.
5. Ibu Tuti, beserta keluarga besar, yang senantiasa mendukung peneliti selayaknya keluarga sendiri.
6. Ibu Meinia Prayesti Kurniasari, S.IIP., M.A. Selaku dosen pembimbing skripsi, peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya yang selalu sabar, memberikan bimbingan, dan arahan pada peneliti dalam penyusunan skripsi.

7. Bapak dan Ibu dosen Ilmu Informasi dan Perpustakaan yang tidak bisa peneliti tuliskan satu-satu, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan selama perkuliahan.
8. Sahabat-sahabat di perkuliahan, Novita Febriyanti, Ritdaswari Nur Aisyah, Anis Karunia, dan Yusnian Ari. Terima kasih banyak atas support dan bantuan yang diberikan selama perkuliahan, mendengarkan keluh kesah serta menampung peneliti yang selalu merepotkan kalian tanpa tau selama mengerjakan skripsi.
9. Sahabat-sahabat SMA tersayang, Tika Nuirna, Hesti Nurhidayati, Brilliant Anisa, dan Aynul Khusnah, terima kasih selalu mendukung peneliti selama ini.
10. Sahabat SMP, Bayu Ari. Terima kasih atas support, motivasi, dan nasehatnya, terima kasih juga sudah menjadi pendengar yang baik tanpa menghakimi.
11. Kakak tingkat, Mas Achmad Rizki, Mbak Erinda, Mbak Zi, dan Mbak Eka Chin, terima kasih bantuan-bantuannya selama ini.
12. Karunia aldelia, Yunita Defianti, dan Kenya, terima kasih atas dukungan dalam mengerjakan skripsi.
13. ALMH. Richa Nur Rifenda, terima kasih telah menjadi teman dan sahabat yang baik, meskipun sangat singkat, namun sangat berarti bagi peneliti.

Peneliti menyadari bahwa peneliti ini masih banyak kekurangan dalam penulisan penelitian skripsi ini. Sehingga, saran, kritikan dan masukan yang membangun sangat dibutuhkan demi penyempurnaan penulisan laporan selanjutnya.

Surabaya, 25 Oktober 2022

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL DALAM.....	i
HALAMAN PENYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	I-1
I.1 Latar Belakang Masalah.....	I-1
I.2 Rumusan Masalah.....	I-6
I.3 Tujuan Penelitian.....	I-6
I.4 Manfaat Penelitian.....	I-7
I.4.1 Manfaat Teoritis.....	I-7
I.4.2 Manfaat Praktis.....	I-7
I.5 Tinjauan Pustaka.....	I-7
I.5.1 Preferensi Sumber Informasi.....	I-8
I.5.2 Faktor Pendorong Preferensi Sumber Informasi.....	I-11
I.6 Definisi Konseptual dan Definisi Operasional.....	I-13
I.6.1 Definisi Konseptual.....	I-13
I.6.1.1 Preferensi Sumber Informasi.....	I-13
I.6.1.2 Faktor Pendorong Preferensi Sumber Informasi.....	I-14
I.6.2 Definisi Operasional.....	I-14
I.6.2.1 Preferensi Sumber Informasi.....	I-14
I.6.2.2 Faktor Pendorong Preferensi Sumber Informasi.....	I-14
I.7 Metode Penelitian.....	I-15

I.7.1 Metode Penelitian.....	I-15
I.7.2 Lokasi Penelitian.....	I-15
I.7.3 Penentuan Populasi dan Sampel Penelitian.....	I-15
I.7.4 Metode Pengumpulan Data.....	I-16
I.7.5 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	I-17
BAB II. GAMBARAN UMUM.....	II-1
2.1 Preferensi Sumber Informasi Tercetak.....	II-1
2.2 Preferensi Sumber Informasi Non Cetak.....	II-1
2.3 Olimpiade Sains Nasional.....	II-1
2.4 SMA Negeri 3 Surabaya.....	II-2
2.5 SMA Negeri 17 Surabaya.....	II-3
2.6 SMA Negeri 19 Surabaya.....	II-4
2.7 SMA Negeri 20 Surabaya.....	II-5
2.8 SMA Negeri 22 Surabaya.....	II-6
BAB III. TEMUAN DATA.....	III-1
3.1 Identitas Responden.....	III-1
3.1.1 Usia Responden.....	III-1
3.1.2 Jenis Kelamin.....	III-2
3.1.3 Bidang/ Materi OSN yang pernah/ akan diikuti.....	III-3
3.2 Jenis sumber informasi yang pertama kali digunakan.....	III-4
3.2.1 Sumber Informasi yang pertama kali digunakan untuk persiapan OSN.....	III-4
3.2.2 Alasan yang melatar belakangi pemilihan sumber Informasi untuk persiapan OSN.....	III-5
3.2.3 Orang yang memberi saran pemilihan Sumber Informasi.....	III-6
3.3 Sumber informasi yang sering digunakan (tercetak <i>non</i> cetak).....	III=7
3.3.1 Sumber Informasi Tercetak yang sering digunakan untuk persiapan OSN.....	III-7
3.3.2 Jenis sumber informasi <i>non</i> cetak / online yang paling sering digunakan untuk persiapan OSN.....	III-9

3.4 Intensitas penggunaan sumber informasi (media yang berperan penting bagi siswa untuk memperoleh informasi, dan pengetahuan) tercetak....	III-10
3.4.1 Intensitas mengakses sumber informasi tercetak untuk persiapan OSN dalam kurun waktu satu minggu.....	III-11
3.4.2 Sumber informasi Tercetak yang sering diakses lebih dari 6 kali dalam satu minggu untuk persiapan OSN.....	III-12
3.4.3 Alasan yang melatar belakangi pemilihan terhadap sumber informasi tercetak untuk persiapan OSN.....	III-13
3.5 Intensitas penggunaan sumber informasi (media yang berperan penting bagi siswa untuk memperoleh informasi, dan pengetahuan) <i>non</i> cetak...	III-20
3.5.1 Intensitas mengakses sumber informasi <i>non</i> cetak / online untuk persiapan OSN dalam waktu satu minggu.....	III -21
3.5.2 Sumber informasi <i>non</i> cetak / online yang sering di akses lebih dari 6 kali dalam satu minggu untuk persiapan OSN.....	III -22
3.5.3 Alasan yang mendorong untuk memilih sumber informasi <i>non</i> cetak / online untuk persiapan OSN.....	III -23
3.6 Kegunaan sumber informasi yang sudah dipilih terhadap kegiatan akademik/ OSN.....	III-33
3.6.1 Sumber informasi yang telah pilih, digunakan sebagai sumber informasi utama atau sumber informasi tambahan untuk persiapan OSN.....	III-33
3.6.2 Sumber informasi yang dipilih relevan dengan materi untuk persiapan OSN.....	III-35
3.6.3 Sumber informasi cetak / <i>non</i> cetak untuk persiapan OSN.....	III-36
3.7 Bentuk sumber informasi tambahan <i>non</i> cetak.....	III-36
3.7.1 Sumber informasi tambahan (media tambahan) dalam bentuk <i>non</i> cetak / online setelah menentukan pilihan pada sumber informasi tercetak untuk persiapan OSN.....	III=37

3.7.2 Jenis sumber informasi tambahan <i>non</i> cetak / online yang dipilih setelah menentukan pilihan pada sumber informasi tercetak untuk persiapan OSN.....	III-37
3.8 Sumber informasi tambahan tercetak untuk persiapan OSN.....	III-39
3.8.1 Memilih Sumber informasi tambahan (media tambahan) dalam bentuk tercetak yang dipilih untuk persiapan OSN.....	III-40
3.8.2 Jenis sumber informasi tambahan tercetak yang dipilih untuk persiapan OSN.....	III-41
3.9 Faktor Pendorong Preferensi Sumber Informasi.....	III-42
3.9.1 Ketersediaan koleksi cetak dan <i>non</i> cetak.....	III-42
3.9.1.1 Bagaimana cara responden mendapatkan sumber informasi tercetak dan sumber informasi <i>non</i> cetak.....	III-42
3.9.1.2 Responden membeli sumber informasi tercetak dan sumber informasi <i>non</i> cetak, melalui.....	III-43
3.9.1.3 Responden mendapatkan sumber informasi tercetak dan sumber informasi <i>non</i> cetak dari hibah / hadiah.....	III-45
3.9.1.4 lokasi responden menemukan / mengakses materi untuk persiapan OSN dalam bentuk koleksi tercetak.....	III-46
3.9.1.5 koleksi tercetak yang tersedia di perpustakaan sekolah untuk menunjang persiapan OSN.....	III-47
3.9.1.6 Koleksi tercetak yang tersedia di perpustakaan umum untuk menunjang persiapan OSN.....	III-48
3.9.1.7 koleksi tercetak yang tersedia di rumah (milik pribadi) untuk menunjang persiapan OSN.....	III-49
3.9.1.8 Lokasi/ tempat menemukan / mengakses materi yang dibutuhkan untuk persiapan OSN bentuk <i>non</i> cetak / online.....	III-50
3.9.1.9 Ketersediaan perangkat komputer pada lokasi yang pilih	III-51
3.9.1.10 Kondisi fisik dari komputer yang tersedia di lokasi.....	III-52
3.9.1.11 Kondisi jaringan yang ada di lokasi mengakses materi OSN.....	III-53

3.9.1.12 Durasi / waktu yang dibutuhkan untuk mengakses internet saat mencari informasi untuk persiapan OSN.....	III-54
3.9.1.13 Perangkat yang biasa digunakan selain komputer untuk mencari informasi dalam persiapan OSN.....	III-55
3.9.2 Kemudahan akses koleksi cetak / <i>non</i> cetak.....	III-56
3.9.2.1 Lokasi / tempat yang memberikan kemudahan dalam mengakses koleksi tercetak untuk persiapan OSN.....	III-56
3.9.2.2 Kemudahan yang diberikan oleh perpustakaan sekolah untuk mengakses materi persiapan OSN.....	III-56
3.9.2.3 Kemudahan yang diberikan perpustakaan umum untuk mengakses materi persiapan OSN.....	III-58
3.9.2.4 Kemudahan yang disediakan di rumah untuk mengakses materi persiapan OSN.....	III-59
3.9.2.5 Lokasi / tempat yang dapat mempermudah dalam mencari koleksi <i>non</i> cetak / online untuk persiapan OSN.....	III-60
3.9.2.6 Kemudahan yang diberikan perpustakaan sekolah dalam menggunakan koleksi <i>non</i> cetak / online untuk persiapan OSN...	III-60
3.9.2.7 Kemudahan yang diberikan perpustakaan umum dalam menggunakan koleksi <i>non</i> cetak / online untuk persiapan OSN...	III-61
3.9.2.8 Kemudahan yang diberikan di rumah dalam menggunakan koleksi <i>non</i> cetak / online untuk persiapan OSN.....	III-62
BAB.IV ANALISIS DATA	IV-1
4.1 Preferensi sumber informasi siswa SMA dalam menelusur informasi terkait Olimpiade Sains Nasional.....	IV-1
4.2 Faktor Pendorong Preferensi Sumber Informasi.....	IV-8
BAB.V PENUTUP	V-1
5.1 Kesimpulan.....	V-1
5-2 saran.....	V-2
LAMPIRAN.....	1

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Usia responden.....	III-1
Tabel III.2 Jenis Kelamin responden.....	III-2
Tabel III.3 Bidang/ Materi OSN yang pernah/ akan diikuti responden.....	III-3
Tabel III.4 Sumber informasi yang pertama kali digunakan responden.....	III-4
Tabel III.5 Alasan responden memilih sumber informasi.....	III-5
Tabel III.6 Orang yang memberi saran kepada responden.....	III-6
Tabel III.7 Sumber informasi tercetak yang pertama kali digunakan oleh responden.....	III-8
Tabel III.8 Sumber informasi <i>non</i> cetak yang pertama kali digunakan oleh responden.....	III-9
Tabel III.9 Intensitas responden mengakses sumber informasi tercetak.....	III-11
Tabel III.10 Jenis sumber informasi tercetak yang diakses lebih dari 6 kali dalam satu minggu oleh responden.....	III-12
Tabel III.11 alasan responden memilih jenis Buku Panduan OSN.....	III-13
Tabel III.12 alasan responden memilih jenis Buku kumpulan materi.....	III-15
Tabel III.13 alasan responden memilih jenis Buku referensi materi.....	III-16
Tabel III.14 alasan responden memilih jenis Bank soal OSN.....	III-17
Tabel III.15 alasan responden memilih jenis Ensiklopedia mengenai materi OSN.....	III-18
Tabel III.16 alasan responden memilih jenis Makalah OSN.....	III-19
Tabel III.17 Intensitas responden mengakses sumber informasi <i>non</i> cetak.....	III-21
Tabel III.18 Jenis sumber informasi <i>non</i> cetak yang diakses lebih dari 6 kali dalam satu minggu.....	III-22
Tabel III.19 alasan responden memilih jenis Website (contoh: Brainly, ruangguru, zenius).....	III-24
Tabel III.20 alasan responden memilih jenis <i>non</i> cetak yang berupa Blog pendidikan (contoh: masdayat.net, dan androbuntu).....	III-26

Tabel III.21 alasan responden memilih jenis Ensiklopedia digital (contoh: Wikipedia dan duolingo).....	III-27
Tabel III.22 alasan responden memilih jenis Search Engine (contoh: Google, youtube, yahoo, BING).....	III-29
Tabel III.23 alasan responden memilih jenis ASN (Academic social networking) (contoh: Academia.edu, researchgate, linkedIn)...	III-30
Tabel III.24 alasan responden memilih jenis Koran Elektronik (contoh: Kompas.com, cnn.com, jpnn.com, detik.com, dll).....	III-32
Tabel III.25 Sumber informasi utama atau sumber informasi tambahan.....	III-34
Tabel III.26 Relevansi Sumber informasi.....	III-35
Tabel III.27 relevansi dirasakan responden.....	III-36
Tabel III.28 Sumber informasi tambahan <i>non</i> cetak.....	III-37
Tabel III.29 Jenis sumber informasi tambahan <i>non</i> cetak.....	III-38
Tabel III.30 Jenis sumber informasi tambahan <i>non</i> cetak.....	III-40
Tabel III.31 Jenis sumber informasi tambahan tercetak.....	III-41
Tabel III.32 Cara responden mendapatkan sumber informasi.....	III-42
Tabel III.33 responden mendapatkan sumber informasi dengan membeli...	III-44
Tabel III.34 Sumber Informasi responden dari hasil hibah / hadiah.....	III-45
Tabel III.35 Lokasi responden mengakses sumber informasi tercetak.....	III-46
Tabel III.36 Koleksi tercetak di perpustakaan sekolah.....	III-47
Tabel III.37 Koleksi tercetak di perpustakaan umum.....	III-48
Tabel III.38 Koleksi sumber informasi tercetak milik pribadi.....	III-49
Tabel III.39 Lokasi responden mengakses sumber informasi <i>non</i> cetak.....	III-50
Tabel III.40 Ketersediaan perangkat Komputer.....	III-51
Tabel III.41 Kondisi perangkat komputer.....	III-52
Tabel III.42 Kondisi jaringan.....	III-53
Tabel III.43 Durasi responden mengakses internet.....	III-54
Tabel III.44 Perangkat selain Komputer untuk mengakses Informasi.....	III-55
Tabel III.45 Lokasi mengakses koleksi tercetak.....	III-56
Tabel III.46 kemudahan akses di perpustakaan sekolah.....	III-57

Tabel III.47 kemudahan akses di perpustakaan umum.....	III-58
Tabel III.48 kemudahan akses di rumah.....	III-59
Tabel III.49 Lokasi mengakses koleksi <i>non</i> cetak / online.....	III-60
Tabel III.50 kemudahan akses di perpustakaan sekolah.....	III-61
Tabel III.51 kemudahan akses di perpustakaan umum.....	III-62
Tabel III.52 kemudahan akses di rumah.....	III-63