

**PERTIMBANGAN STAKEHOLDERS SMPN 2 SENDANG TULUNGAGUNG
TENTANG ATRIBUT INOVASI TEKNOLOGI KOMUNIKASI YANG DIGUNAKAN
UNTUK PEMBELAJARAN SCHOOL FROM HOME**

SKRIPSI



**Disusun Oleh:
HARDIANSYAH MAULANA DEWA
071811533110**

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
DEPARTEMEN KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS AIRLANGGA**

SEMESTER GENAP 2021-2022

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Bagian atau keseluruhan isi skripsi ini tidak pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademis pada bidang studi dan/atau universitas lain dan tidak pernah dipublikasikan maupun ditulis oleh individu selain penyusun kecuali bila dituliskan dengan format kutipan (langsung ataupun tidak langsung) dalam isi skripsi.

Apabila ditemukan bukti bahwa pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Airlangga

Surabaya, 18 Juni 2022



Hardiansyah Maulana Dewa

HALAMAN JUDUL

**PERTIMBANGAN STAKEHOLDERS SMPN 2 SENDANG TULUNGAGUNG
TENTANG ATRIBUT INOVASI TEKNOLOGI KOMUNIKASI YANG DIGUNAKAN
UNTUK PEMBELAJARAN SCHOOL FROM HOME**

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1
pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Airlangga

**Disusun Oleh:
HARDIANSYAH MAULANA DEWA
071811533110**

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
DEPARTEMEN KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS AIRLANGGA**

SEMESTER GENAP 2021-2022

HALAMAN PERSEMBAHAN

Pertama-tama saya, **Hardiansyah Maulana Dewa**, ingin haturkan **Alhamdulillah hirobbil alamin, terimakasih tak terhingga segala puji bagi Allah SWT penguasa langit dan bumi, maha pengasih dan penyayang** atas segala rahmat dan rezeki yang telah diberikan sehingga banyak kemudahan yang ditunjukkan kepada saya dan akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Berakhirnya penelitian skripsi ini memandakan bahwa perjalanan peneliti sebagai mahasiswa sudah di ujung perkuliahan jenjang S1. Peneliti mengucapkan kepada semua yang telah berkontribusi kurang lebih 4 tahun selama peneliti menempuh pendidikan S1 di Ilmu Komunikasi Universitas Airlangga.

Kedua, untuk keluarga, terimakasih atas restu dan doa dari kalian **bapak Haryo Dewanto Wicaksono, ibu Dian Pangesti, Eyang Siti Chusniatin, Eyang Supadmi, Eyang Soeharto, Eyang Heri Sutopo, Eyang Raden Moch Saleh, Eyang Warsini, Eyang Jaifudin, Eyang nandir, Eyang imam bajuri** juga telah memberi dukungan kepada saya selama ini, baik moral, materiil dan kasih sayang. Karena restu dan doa kalian saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk wanita penyemangatku **Salsabila Annastasya Desti Verra** yang selalu mendoakan, menemani dan ikut merasakan perjuanganku selama ini salah satunya skripsi yang menguras banyak emosi dan pikiran terimakasih ya cantik. Terimakasih juga untuk kakak tercinta **Anisa Hardian Sakti, Krisna Perdana Putra** yang ikut mendoakan dan mendukung proses skripsi saya sampai pada titik ini. Tak lupa juga ponakan pertamaku yang lucu **Damara Ramadhania Krisna** yang selalu menghibur om wa disaat dirumah sehingga tak jenuh saat mengerjakan skripsi.

Ketiga, untuk **Bu Ratih Puspa** sebagai pembimbing skripsi yang dengan sabar memberikan arahan, jujur, tidak memberikan banyak tekanan, selalu memberikan solusi di saat bimbingan. Terimakasih bu ratih atas ilmu yang diberikan serta memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Proses penulisan skripsi ini tidak luput dari ilmu yang telah diberikan oleh Seluruh Dosen Ilmu Komunikasi FISIP UNAIR. Terimakasih kepada atas ilmu

yang telah diberikan **Bu titik, Mbak Nisa, Mas Angga, Mas Igak, Pak Suko, Mas Irfan, Bu Santi, Bu Ida, Bu Dina, Mbak Sari, Mas Rendy, Pak Yayan, Mbak kandi, Bu Lies, Bu Andria, Bu Yuyun, Mbak rani** serta admin prodi **mas archi** dan **bu lely** terimakasih banyak. Semoga Bapak, Ibu, Mbak, Dan Mas sekalian sehat selalu dan mendapatkan kesuksesan, rezeki yang melimpah barokah dan semakin bahagia dengan pekerjaannya.

Terimakasih saya ucapkan dari lubuk hati saya yang paling dalam **Pak Sururi, Bu Lilik, Pak Udin, Pak Shoim**. Yang telah memperbolehkan peneliti untuk meneliti “SMPN 2 Sendang”. Tanpa *panjenengan* saya tidak akan bisa untuk mendapatkan gelar ini. dan juga untuk **Bu ambar, Pak Nanang, Pak Sutrimo, Bu Sunarti, Gilang dan Wulan**. Terimakasih karena mau membantu untuk menjawab berbagai pertanyaan penulis mengenai “Adopsi inovasi teknologi komunikasi baru di SMPN 2 Sendang”.

Keempat, untuk **Kawan Sepermbingan Bu Ratih Puspa** terimakasih sudah menjadi kawan bercerita dan berkeluh kesah, saling menyemangati dan mendoakan satu sama lain. Meskipun jauh namun kita masih sering berkomunikasi. Tetap semangat dan terimakasih banyak sudah bersama selama ini **Mbak sifa, mbak risya, raisya, fadhly, dayne, ilha, dina, cynthia, adin, martha, valen**.

Kelima, untuk **Kabinet Berani dan Kabinet Berarti** terimakasih atas pengalaman selama 2 periode menjadi pejabat kampus (Menteri Seni Budaya dan Menko PSDM). Pengalaman yang luar biasa yang menjadikan saya berkembang dan memiliki banyak relasi di tujuh prodi FISIP. Semoga kawan-kawan selalu diberikan kesuksesan dan apa yang kita abdikan akan bermanfaat untuk masyarakat.

Spesial ucapan terimakasih kepada **Mbak Nisa** yang telah mengajak saya kedalam tim minion dan didalam tim tersebut saya mendapatkan banyak sekali ilmu, pengalaman dan juga cara berfikir cepat, tepat dan fleksibel. **Mba Nisa** mengajarkan bagaimana arti sebuah tim, sebuah sistem dan mencari peluang disetiap waktu. Amanah yang besar dan itu membuat saya merasa harus menjaga itu. Terimakasih banyak **Mbak Nisa, InsyaAllah** saya akan tetap menjadi tim

minion di cabang pemerintahan nantinya, aamiin.

Keenam, untuk **Mas ilal, Mas Hayiz, Mbak eka, Mas Bhakti** yang telah menjadi mas dan mbak dalam berfikir dan juga aku sambati segala jenis kehidupan termasuk skripsi. Pengalaman dan bantuan kalian yang menjadikan skripsi ini selesai dan baik. Kalian salah satu sosok mas dan mbak yang terbaik.

Ketuju, untuk **Nizar Fathur Rachman** yang juga selalu siap kapanpun disaat kawanmu yang merepotkan meminta bantuan dan juga doa dalam menghadapi sulitnya perjuangan proses ini. Terimakasih brodi!

Salam dan Terimakasih saya ucapkan pada teman-teman saya **Commers 2018! GERCEP!**, terimakasih telah memberikan kepercayaan pada saya dengan menjadi orang kepercayaan dan juga suara mutlak dari commers saat aku maju menjadi calon BLM. Suara mutlak kalian membuat amanah yang kemarin dijalani InsyaAllah sudah dijalankan dengan cukup baik. Semoga kalian senantiasa diberikan kemudahan dan juga rezeki yang melimpah. Sukses dunia akhirat dan bisa kembali ke Depkom sebagai pembicara dan donatur ya guys, Aamiin.

Tak lupa terimakasih saya ucapkan kepada teman-teman karyawan FISIP Unair yang seringkali membantu saya baik dalam pekerjaan dalam BEM dan juga sebagai Mahasiswa yakni **Pak Seno, Bu Wati, Mas Purnomo, Bu intan, Pak Tino, Pak Eko, Pak Anwar, Pak Supri, Mas arya, Mas Yanuar, Mbak Reny, Pak kus, Pak Hartiono, Bu lulus, Bu Chusnul, mbak priska, Bu Lilik**. Saya doakan sukses dan sehat selalu untuk Bapak, Ibu, Mba, Mas, dan keluarganya masing-masing. Semoga bisa bertemu dilain kesempatan membahas hal-hal terbaru tentang fisip.

Dan terakhir, Skripsi ini saya persembahkan untuk keluarga, sahabat, dan kerabat yang telah menopang saya ketika tumbang mapun menang. Terimakasih banyak Atas dukungan, cemoohan, kelakuan bodoh, dedikasi, loyalitas, kepercayaan dan pengorbanan yang telah kalian berikan kepada saya baik dalam sebuah acara, masalah, ataupun dalam sebuah urusan. Semogakita senantiasa bisa menjadi pribadi yang bermanfaat dan menjadi orang yang mulia.

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERTIMBANGAN STAKEHOLDERS SMPN 2 SENDANG TULUNGAGUNG
TENTANG ATRIBUT INOVASI TEKNOLOGI KOMUNIKASI YANG
DIGUNAKAN UNTUK PEMBELAJARAN SCHOOL FROM HOME**

Skripsi ini telah memenuhi persyaratan dan telah disetujui untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Ratih Puspa, S.Sos., MA., Ph.D.
NIP. 197109191999032002

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI

Skripsi ini telah diujikan dan disahkan dihadapan Komisi Penguji

Program Studi Ilmu Komunikasi
Departemen Komunikasi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Airlangga

Pada Hari : Senin
Tanggal : 27 Juni 2022
Pukul : 07.30 - 09.30

Komisi Penguji terdiri dari

Ketua Penguji



Titik Puji Rahayu, S.Sos., M.Comms., Ph.D.
NIP. 197911222003122001

Anggota 1



Dr. Andria Saptiasari, S.Sos., MA
NIP. 197212301998022001

Anggota 2



Ratih Puspa, S.Sos., MA., Ph.D.
NIP. 197109191999032002

ABSTRAK

Dunia pendidikan mengalami perubahan yang cepat saat terjadinya pandemi *covid-19* di Indonesia, baik pada tingkat pendidikan usia dini (PAUD/TK), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA) hingga perguruan tinggi. Transformasi sistem pembelajaran merubah dari luring menjadi daring atau yang disebut dengan pembelajaran *school from home* (SFH). Langkah yang diambil instansi pendidikan adalah dengan menggunakan teknologi komunikasi baru untuk pembelajaran daring. Pada penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mengetahui bagaimana Atribut inovasi mempengaruhi adopsi inovasi teknologi komunikasi baru oleh *stakeholders* SMPN 2 Sendang Tulungagung dalam *pembelajaran school from home* (SFH), Pemetaan karakteristik adopters dan faktor lain diluar Atribut yang mempengaruhi adopsi inovasi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Adapun penetapan subjek penelitian ini berjumlah sembilan informan yang ditetapkan secara *purposive sampling* meliputi pimpinan dinas pendidikan, kepala sekolah, wakil kepala sekolah urusan kurikulum, guru tetap, siswa dan wali murid. Peneliti menggunakan teori adopsi Atribut inovasi dari Rogers (2003) untuk melihat pertimbangan Atribut inovasi yang dilakukan masing-masing informan serta karakteristik adopters yaitu *Stakeholders* SMPN 2 Sendang Tulungagung dalam menggunakan teknologi komunikasi baru untuk membantu pembelajaran *school from home* (SFH). Berdasarkan hasil analisis, didapatkan bahwa kesembilan informan yang diteliti memiliki temuan data yang beragam.

Temuan data peneliti menemukan bahwa adopsi inovasi teknologi komunikasi baru dalam pembelajaran *school from home* (SFH) memang diwajibkan oleh negara melalui surat keputusan yang di sebarakan melalui instansi pendidikan setiap daerah. Berdasarkan surat keputusan tersebut peneliti menggunakan teori Rogers (2003) yang melihat adopsi inovasi dari lima atribut inovasi yaitu *relative advantage*, *compatibility*, *Complexity*, *trialability*, dan *Observability* . Peneliti juga menganalisis pemetaan karakteristik adopters *stakeholders* SMPN 2 Sendang terhadap teknologi komunikasi baru dalam pembelajaran *school from home* (SFH) berdasarkan lima kategori menurut Rogers (2003) yaitu : *innovators*, *early adopters*, *early majority*, *late majority*, dan *laggards*.

Keywords: *Stakeholders*, SMPN 2 Sendang, Teknologi Komunikasi Baru, Adopsi Inovasi , *School from home* (SFH), Atribut Inovasi

ABSTRACT

The world of education experienced rapid changes during the *COVID-19* in Indonesia, both at the level of early childhood education (ECE), Elementary School (ES), Junior High School (JHS), High School (HS) to universities. The transformation of the learning system changes from offline to online or what is called school from home (SFH) learning. The step taken by educational institutions is to use new communication technologies for online learning. In this study, the researcher aims to find out how the innovation attributes affect the adoption of new communication technology innovations by stakeholders SMPN 2 Sendang Tulungagung in school from home (SFH) learning, Mapping of adopters characteristics and other factors outside of the attributes that affect innovation adoption. This research uses descriptive qualitative method. The determination of the subject of this study amounted to nine informants who were determined by purposive sampling including the head of the education office, principal, vice principal for curriculum affairs, permanent teachers, students and guardians of students. The researcher uses the adoption theory of innovation attributes from Rogers (2003) to see the consideration of the innovation attributes carried out by each informant and the characteristics of adopters, namely Stakeholders SMPN 2 Sendang Tulungagung in using new communication technology to help school from home (SFH) learning. Based on the results of the analysis, it was found that the nine informants studied had various data findings.

The findings of the research data found that the adoption of new communication technology innovations in school from home (SFH) learning was indeed required by the state through decrees distributed through educational institutions in each region. Based on the decree, the researcher uses Rogers's (2003) theory which sees the adoption of innovation from five innovation attributes, namely relative advantage, compatibility, complexity, trialability, and observability. The researcher also analyzed the mapping of the characteristics of adopters of stakeholders at SMPN 2 Sendang to new communication technologies in school from home (SFH) learning based on five categories according to Rogers (2003), namely: innovators, early adopters, early majority, late majority, and laggards.

Keywords: Stakeholders, SMPN 2 Sendang, New Communication Technology, Adoption of Innovation, School from home (SFH), I Attribute Innovation

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala rahmat dan berkahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PERTIMBANGAN STAKEHOLDERS SMPN 2 SENDANG TULUNGAGUNG TENTANG ATRIBUT INOVASI TEKNOLOGI KOMUNIKASI YANG DIGUNAKAN UNTUK PEMBELAJARAN SCHOOL FROM HOME”**. Skripsi ini merupakan syarat kelulusan bagi mahasiswa Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIP), Universitas Airlangga. Besar harapan peneliti untuk agar skripsi ini dapat menjadi referensi akademis dalam mempelajari studi mengenai komunikasi organisasi dan adopsi inovasi khususnya pada penggunaan teknologi komunikasi baru. Peneliti juga mengharapkan kritik dan saran agar skripsi ini dapat disempurnakan.

Penuntasan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak dan kalangan baik secara langsung atau pun tidak. Peneliti ingin mengucapkan terimakasih sebagai bentuk apresiasi atas semua yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih terkhusus bagi kalian semua yang disebut dalam halaman persembahan skripsi ini. Terakhir, Semoga siapapun yang membaca skripsi ini mendapatkan manfaat baik secara akademis dan non-akademis dan bisa menjadi rekomendasi evaluatif bagi pemerintah daerah mengenai kebijakan penggunaan teknologi komunikasi baru dalam pembelajaran. Selamat membaca! Salam perjuangan!

Surabaya, 18 Juni 2022

Hardiansyah Maulana Dewa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Tinjauan Pustaka	7
1.5.1 Studi Terdahulu	7
1.5.2 Pandemi dan Percepatan Teknologi Komunikasi Baru.....	8
1.5.3 Komunikasi dan Adopsi Inovasi.....	11
1.5.4 Inovasi Teknologi Komunikasi Baru pada Organisasi	16
1.5.5 <i>Education In The Digital Era</i>	20
1.6 Metodologi Penelitian.....	22
1.6.1 Pendekatan dan Fokus Penelitian	22
1.6.2 Tipe Penelitian.....	22
1.6.3 Metode Penelitian	23
1.6.4 Lokasi Penelitian	23
1.6.5 Subjek Penelitian	24

1.6.6 Unit Analisis	25
1.6.7 Teknik Pengumpulan Data	26
1.6.8 Teknik Analisis Data.....	27
BAB II	28
GAMBARAN UMUM	28
2.1 Profil SMPN 2 Sendang.....	28
2.2 Regulasi Pembelajaran School from home (SFH).....	30
2.3 Teknologi Komunikasi Baru	32
2.4 Stakeholders Sekolah Menengah Pertama (SMP).....	45
2.4.1 Pimpinan Dinas Pendidikan	45
2.4.2 Kepala Sekolah	46
2.4.3 Guru (Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum, Guru tetap)	46
2.4.4 Orang Tua/Wali Murid.....	47
2.4.5 Siswa	48
BAB III.....	51
ANALISIS DAN INTERPRETASI DATA	51
3.1 Regulasi Mewajibkan Adopsi Teknologi Komunikasi Baru untuk Pembelajaran SFH di SMPN 2 Sendang	52
3.1.1 <i>Relative Advantage</i> Teknologi Komunikasi Baru SFH Menurut <i>Stakeholders</i> SMPN 2 Sendang.....	56
3.1.1.1 Peralihan Metode Pengajaran dengan Teknologi Komunikasi Baru selama <i>School From Home</i> (SFH)	57
3.1.1.2 Kenyamanan Penggunaan Teknologi Komunikasi Baru dalam Pembelajaran <i>School From Home</i> (SFH)	63
3.1.1.3 Efisiensi dan Kerugian Penggunaan Teknologi Komunikasi Baru dalam Pembelajaran <i>School From Home</i> (SFH).....	65
3.1.1.4 Intensitas Penggunaan Teknologi Komunikasi Baru dalam Pembelajaran <i>School From Home</i> (SFH)	67
3.1.2 <i>Compatibility</i> Teknologi Komunikasi Baru SFH bagi <i>Stakeholders</i> SMPN 2 Sendang	74
3.1.3 <i>Complexity</i> Teknologi Komunikasi Baru SFH Menurut <i>Stakeholders</i> SMPN 2 Sendang	81

3.1.3.1 <i>Stakeholders</i> Menilai Teknologi Komunikasi Baru Memerlukan Ketrampilan Khusus untuk Pembelajaran <i>School From Home</i> (SFH)	82
3.1.3.2 <i>Stakeholders</i> SMPN 2 Sendang Kesulitan Mengoperasikan Teknologi Komunikasi Baru dalam Pembelajaran <i>School From Home</i> (SFH)	85
3.1.4 Pertimbangan <i>Stakeholders</i> dalam <i>Triability</i> pada Teknologi Komunikasi Baru dalam Pembelajaran <i>School From Home</i> (SFH)	92
3.1.5 Pandangan <i>Stakeholders</i> tentang <i>Observability</i> Tingkat Keberhasilan	98
Pada <i>Stakeholders</i> Pendidikan Lain dengan Teknologi Komunikasi Baru	98
3.1.6 Analisis Pemetaan Karakteristik Adopters <i>Stakeholders</i> SMPN 2Sendang pada Teknologi Komunikasi Baru	108
BAB IV	117
PENUTUP	117
4.1 Kesimpulan	117
4.2 Saran	122
4.2.1 Implikasi Teoritis	122
4.2.2 Implikasi Praktis	122
DAFTAR PUSTAKA.....	123
LAMPIRAN-LAMPIRAN	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kategori pada Pengadopsi Adopsi Inovasi Teknologi.....	15
Gambar 1. 2 <i>Dynamics of Planned Organizational Change</i>	19
Gambar 2. 1 Letak SMPN 2 Sendang	28
Gambar 2. 2 Pelaksanaan Pembelajaran.....	29
Gambar 2. 3 Regulasi Pembelajaran School from home (SFH)	30
Gambar 2. 4 Panduan Pembelajaran school from home (SFH)	31
Gambar 2. 5 Logo Aplikasi WhatsApp	34
Gambar 2. 6 Tiga program layanan “Tetap Terhubung Selama COVID-19”	36
Gambar 2. 7 Layanan terhadap pemuka masyarakat.....	37
Gambar 2. 8 Layanan terhadap Tenaga Pendidikan.....	37
Gambar 2. 9 Bentuk layanan dari Whatsapp untuk Tenaga Pendidikan	38
Gambar 2. 10 Campaign Program Cerita	39
Gambar 2. 11 Mitra Global Whatsapp	39
Gambar 2. 12 Tampilan Google Classrom	39
Gambar 2. 13 Logo Aplikasi Google Form.....	40
Gambar 2. 14 Logo Aplikasi Google Meet	42
Gambar 2. 15 Tampilan Google Meet untuk kelas online.....	43
Gambar 2. 16 Logo Aplikasi Youtube	44
Gambar 3. 1 Regulasi penggunaan teknologi komunikasi baru	53
Gambar 3. 2 Teknologi Komunikasi Baru (belajar.id).....	56
Gambar 3. 3 Adopsi Inovasi Teknologi Komunikasi baru untuk pembelajaran melalui youtube.....	58
Gambar 3. 4 Adopsi Inovasi Teknologi Komunikasi baru untuk pembelajaran melalui google meet	58
Gambar 3. 5 Jadwal pembelajaran luring dan <i>School from home</i> (SFH)	69
Gambar 3. 6 Teknologi Komunikasi Baru Google Classrom.....	76
Gambar 3. 7 Jadwal <i>Workshop</i> Bimtek SMPN 2 Sendang.....	83
Gambar 3. 8 Link Zoom Khotmil Qu’an SMPN 2 Sendang	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Subjek dan Definisi Informan	24
Tabel 2. 1 Fasilitas Sarana dan Prasarana SMPN 2 Sendang	29
Tabel 2. 2 Rangkuman <i>Stakeholders</i> SMPN 2 Sendang	49
Tabel 3. 1 Rangkuman Atribut inovasi <i>Stakeholders</i> SMPN 2 Sendang berdasarkan <i>Relative Advantage</i>	71
Tabel 3. 2 Rangkuman Atribut inovasi <i>Stakeholders</i> SMPN 2 Sendang berdasarkan <i>Compatibility</i>	79
Tabel 3. 3 Rangkuman Atribut inovasi <i>Stakeholders</i> SMPN 2 Sendang berdasarkan <i>Complexity</i>	90
Tabel 3. 4 Rangkuman Atribut inovasi <i>Stakeholders</i> SMPN 2 Sendang berdasarkan <i>Triability</i>	96
Tabel 3. 5 Rangkuman Atribut inovasi <i>Stakeholders</i> SMPN 2 Sendang berdasarkan <i>Observability</i>	106
Tabel 3. 6 Rangkuman Pemetaan Karakteristik Adopters di SMPN 2 Sendang Terhadap Penggunaan Teknologi Komunikasi Baru	112