

**HUBUNGAN *SECURE ATTACHMENT* ORANG TUA DENGAN
PENYESUAIAN DIRI PADA SISWA SMP *ISLAMIC*
*BOARDING SCHOOL***

SKRIPSI



Disusun Oleh:

FATHIMAH ASSAYYIDAH

NIM. 111811133166

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2022

**HUBUNGAN *SECURE ATTACHMENT* ORANG TUA DENGAN
PENYESUAIAN DIRI PADA SISWA SMP *ISLAMIC*
*BOARDING SCHOOL***

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Airlangga Surabaya

Disusun Oleh:

FATHIMAH ASSAYYIDAH

NIM. 111811133166

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA

2022



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang saya susun ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam Skripsi yang saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila pada kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam Skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang telah saya sandang, beserta segala konsekuensinya, sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Surabaya, 19 September 2022

Menyetujui

(Fathimah Assayyidah)

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN *SECURE ATTACHMENT* ORANG TUA DENGAN
PENYESUAIAN DIRI PADA SISWA SMP *ISLAMIC*
*BOARDING SCHOOL***

Surabaya, 19 September 2022

Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi



Dr. Nono Hery Yoenanto, S.Psi., M.Pd., Psikolog

NIP. 197203211997022001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Pada hari Selasa, 29 November 2022 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua,



Dr. Fitri Andriani, S.Psi., M.Si., Psikolog
NIP. 197111191998022001

Sekretaris,



Dr. Achmad Chusairi, S.Psi., M.A.
NIP. 197501311999031002

Anggota,



Dr. Nono Hery Yoenanto,
S.Psi., M.Pd., Psikolog
NIP. 197203211997022001

HALAMAN MOTTO

***"Man Jadda Wajada"* Barang Siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil.**

"Sesungguhnya setiap kesulitan pasti ada kemudahan" (Q.S. Al-Insyirah: 5-6).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan yang pertama kepada Allah SWT. demi menyelesaikan kewajiban akademik yang terakhir di perguruan tinggi. Selanjutnya, untuk keluarga terbaikku yang Allah SWT. titipkan untukku yaitu Abi Indra, Ummi Ida, Kakak Hasan, dan Adik Husain yang telah memberikan banyak kasih sayang, motivasi, masukan yang membangun, hingga do'a yang tiada hentinya. Mohon Maaf dan Terima Kasih yang tulus dariku. Semoga aku bisa mewujudkan semua mimpiku. Aamiin.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah terucap sebagai tanda syukur atas nikmat dan rahmat yang Allah SWT. berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam proses penulisan ini, dengan adanya berbagai pihak telah menjadi penyemangat dan jembatan kemudahan baik secara langsung maupun tidak langsung bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas. Sehingga penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Suryanto, M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.
2. Dr. Nono Hery Yoenanto, S.Psi., M.Pd., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, saran, arahan dan banyak masukan kepada penulis.
3. Dewi Syarifah, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Wali yang telah memberikan dukungan dan kata-kata penyemangat selama menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
4. Seluruh dosen dan tenaga pendidik Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan selama penulis menempuh perkuliahan.
5. Kedua orang tua penulis, Abi Indra Adji Sulistijono dan Ummi Ida Kurniati yang senantiasa mendengarkan cerita penulis, mengajarkan banyak arti kehidupan, hingga mendo'akan demi kesuksesan di dunia dan akhirat.
6. Kedua saudara laki-laki penulis, Kakak Hasan Imaduddin dan Adik Husain Anshoruddin yang senantiasa menjadi saudara yang saling membantu, saling berbagi, saling menyayangi dan saling mendo'akan.
7. Yangti, pakde, bude, om, tante, sepupu serta seluruh keluarga besar yang selalu meluangkan waktu untuk berkumpul dalam setahun, memberikan dukungan, semangat dan do'a.
8. Ustadz Edris yang membantu dan menghubungkan ke sekolah-sekolah dalam mencari subjek penelitian.

9. Pandu, Mellisa, Kurnia, dan Fandilatul, teman-teman kelompok selama perkuliahan sekaligus tempat berbagi cerita.
10. Trifia, Ajna, Asa, Ella, Farhana, serta teman-teman kuliah selama mengikuti organisasi yang selalu bersama selama kuliah *offline* dan *online*.
11. POSS18LE, seluruh teman satu angkatan selama kuliah yang berbagi suka dan duka selama kuliah *offline* dan *online*.
12. Safa, Haajar, Dzikro, Athira, Rania, Tsabita, Ima, Aisyah Nurul dan Ruma yang memberi kejutan mengunjungi rumah sakit, berkunjung ke rumah penulis, dan masih terjalin komunikasi.
13. Amani, Farah, Icha, Aal, Annisa, Zahra, Ninis, tim kesebelasan putu yang menemani dari jauh dan aktif di grup untuk berbagi cerita.
14. Subjek penelitian yang sudah meluangkan waktu untuk mengisi kuisisioner penelitian.
15. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan penulis dalam memberikan dukungan dan do'a selama ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.3.1 Siswa <i>Boarding School</i>	9
1.3.2 Penyesuaian Diri	9
1.3.3 <i>Secure Attachment</i>	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
1.6.1 Manfaat Teoritis	10
1.6.2 Manfaat Praktis	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Siswa SMP <i>Islamic Boarding School</i>	11
2.1.1 Definisi <i>Islamic Boarding School</i>	11
2.1.2 Jenis-jenis <i>Boarding School</i>	11

2.2 Siswa SMP.....	12
2.2.1 Definisi Siswa SMP	12
2.2.2 Masa Siswa SMP secara Psikologis.....	12
2.2.3 Tugas Perkembangan Remaja Awal	13
2.2.4 Perkembangan Masa Siswa SMP	13
2.3 Penyesuaian Diri.....	14
2.3.1 Definisi Penyesuaian Diri	14
2.3.2 Bentuk Penyesuaian Diri.....	14
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri.....	15
2.3.4 Aspek Penyesuaian Diri	17
2.3.5 Ciri Penyesuaian Diri	18
2.4 <i>Secure Attachment</i> Orang Tua.....	19
2.4.1 Definisi <i>Secure Attachment</i> Orang Tua.....	19
2.4.2 Faktor yang Mempengaruhi <i>Secure Attachment</i> Orang Tua.....	20
2.4.3 Aspek <i>Secure Attachment</i> Orang Tua	20
2.5 Hubungan <i>Secure Attachment</i> Orang Tua dengan Penyesuaian Diri ..	21
2.6 Kerangka Konseptual	24
2.7 Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Tipe Penelitian.....	26
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian	27
3.3.1 Definisi Operasional <i>Secure Attachment</i> Orang Tua	27
3.3.2 Definisi Operasional Penyesuaian Diri	27
3.4 Subjek Penelitian	28
3.4.1 Populasi	28
3.4.2 Sampel.....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.1 Skala <i>Secure Attachment</i> Orang Tua.....	29
3.5.2 Skala Penyesuaian Diri	30
3.6 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	31

3.6.1 Validitas dan Reliabilitas <i>Secure Attachment</i> Orang Tua	32
3.6.2 Validitas dan Reliabilitas Penyesuaian Diri	32
3.7 Analisis Data	33
3.7.1 Uji Asumsi	33
3.7.2 Uji Hipotesis.....	34
BAB IV PEMBAHASAN.....	35
4.1 Gambaran Subjek Penelitian	35
4.2 Pelaksanaan Penelitian	37
4.2.1 Persiapan Penelitian	37
4.2.2 Pengambilan Data	38
4.2.3 Hambatan Penelitian	38
4.3 Hasil Penelitian.....	38
4.3.1 Analisis Statistik Deskriptif	38
4.3.2 Uji Asumsi	40
4.3.2.1 Uji Normalitas	40
4.3.2.2 Kategorisasi Subjek	40
4.3.2.3 Uji Linearitas	42
4.3.3 Uji Asumsi	42
4.4 Pembahasan	43
4.5 Keterbatasan Penelitian	47
BAB V KESIMPULAN	48
5.1 Kesimpulan.....	48
5.2 Saran	48
5.2.1 Saran bagi Peneliti Selanjutnya.....	48
5.2.2 Saran bagi Siswa SMP <i>Islamic Boarding School</i>	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blueprint</i> Skala <i>Secure Attachment</i> Orang Tua	30
Tabel 3.2 Ketentuan Pemberian Skor Skala <i>Secure Attachment</i> Orang Tua	30
Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Skala Penyesuaian Diri	31
Tabel 3.4 Ketentuan Pemberian Skor Skala Penyesuaian Diri	32
Tabel 4.1 Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	35
Tabel 4.2 Gambaran Subjek Berdasarkan Usia.....	35
Tabel 4.3 Gambaran Subjek Berdasarkan Kelas.....	36
Tabel 4.4 Sampel Data SMP <i>Islamic Boarding School</i>	36
Tabel 4.5 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	30
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	40
Tabel 4.7 Norma Skor Pengukuran.....	41
Tabel 4.8 Norma Skor Variabel <i>Secure Attachment</i> Orang Tua.....	41
Tabel 4.9 Norma Skor Variabel Penyesuaian Diri.....	41
Tabel 4.10 Hasil Skor Variabel <i>Secure Attachment</i> Orang Tua.....	41
Tabel 4.11 Hasil Skor Variabel Penyesuaian Diri	41
Tabel 4.12 Hasil Uji Linearitas	42
Tabel 4.13 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman's Rho</i>	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Konseptual.....	24
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian.....	52
Lampiran 2. Data Kuesioner Penelitian	59
Lampiran 3. Statistik Deskriptif.....	63
Lampiran 4. Uji Normalitas	64
Lampiran 5. Uji Linearitas	65
Lampiran 6. Uji Korelasi.....	66
Lampiran 7. Penentuan Sampel G*Power	67
Lampiran 8. Izin Penggunaan Skala Alat Ukur	68
Lampiran 9. Wawancara Subjek	69

ABSTRAK

Fathimah Assayyidah, 111811133166, Hubungan *Secure Attachment* Orang Tua dengan Penyesuaian Diri pada Siswa SMP *Islamic Boarding School*, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2022.

xvii+51 halaman, 24 lampiran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara secure attachment orang tua dengan penyesuaian diri. Secure attachment orang tua yang dimaksud adalah secure attachment ayah dan secure attachment ibu. Secure attachment orang tua didefinisikan sebagai ikatan afeksi antara dua individu yaitu orang tua dan anak yang memiliki intensitas cukup besar dikarenakan adanya komunikasi yang baik (Armsden & Greenberg, 2007). Sementara itu, penyesuaian diri yaitu usaha individu untuk sukses dalam mengatasi kebutuhan, ketegangan, konflik, dan tekanan batin yang dialami di dalam dirinya dengan tujuan untuk mendapatkan keselarasan dan keharmonisan antara tuntutan dalam dirinya dengan apa yang diharapkan oleh lingkungannya (Schneiders, 2008).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 126 siswa SMP islamic boarding school (44 laki-laki & 82 perempuan). Pengambilan data dalam penelitian ini adalah menggunakan skala psikologi. Alat ukur yang digunakan adalah the inventory of parent attachment scale milik Armsden & Greenberg (2007) yang telah diadaptasi oleh Sari (2015) dengan koefisien $r=0,934$ dan self-adjustment scale milik Schneiders (2008) yang telah diadaptasi oleh Said (2020) dengan koefisien $r=0,824$. Teknik analisis data dilakukan dengan teknik korelasi Spearman's Rho dengan menggunakan program SPSS Statistic 23 for Mac.

Hasil dari penelitian ditemukan adanya hubungan secure attachment orang tua dengan penyesuaian diri pada siswa SMP islamic boarding school ($r=0,589$; $p=0,000$). Nilai korelasi yang didapat bernilai positif yang artinya semakin tinggi secure attachment orang tua, maka penyesuaian diri juga akan tinggi juga.

Kata kunci: *secure attachment orang tua, penyesuaian diri*

Daftar Pustaka, 39 (1982-2020)

ABSTRACT

Fathimah Assayyidah, 111811133166, *The Relationship between Parent Secure Attachment and Self-Adjustment in Islamic Boarding Middle School Student, Undergraduate Thesis, Faculty of Psychology Airlangga University, 2022.*

xvii+51 pages, 24 appendices

This study aims to examine the relationship between parent secure attachment and self-adjustment. Parent secure attachment is father's secure attachment and mother's secure attachment. Parent secure attachment is defined as an affectionate bond between two individuals, namely parents and children, which has a fairly large intensity due to good communication (Armsden & Greenberg, 2007). Meanwhile, self-adjustment is an individual's effort to succeed in overcoming the needs, tensions, conflicts, and inner pressures experienced within him with the aim of getting harmony between the demands in himself and what is expected by his environment (Schneiders, 2008).

This study used quantitative methods with 126 islamic boarding middle school students (44 boys & 82 girls). The method used in this study was to use a psychological instrument. The measuring instruments used are the inventory of parent attachment scale owned by Armsden & Greenberg (2007) which has been adapted by Sari (2015) with the r coefficient of $=0,934$ and self-adjustment scale owned by Schneiders (2008) which has been adapted by Said (2020) with the r coefficient of $=0,824$. Data analysis technique was performed by Spearman Rho correlation technique with the help of SPSS Statistic 23 for Mac.

The results of the study found a relationship between between parent secure attachment and self adjustment in 126 islamic boarding middle school students ($r=0,589$; $p=0,000$). The correlation value obtained is positive, meaning that the higher the parent secure attachment, the self-adjustment will be high too.

Keyword: *parent secure attachment, self-adjustment*

Reference, 39 (1982-2020)