

IR – PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

SKRIPSI

**HUBUNGAN *EXPERIENTIAL LEARNING ACTIVITIES*
TERHADAP *SELF-PERCEIVED EMPLOYABILITY* PADA
MAHASISWA MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA**



Disusun Oleh:

LIANA PRATIWI ASOYSON TONIS

111811133137

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2022

IR – PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

**HUBUNGAN *EXPERIENTIAL LEARNING ACTIVITIES*
TERHADAP *SELF-PERCEIVED EMPLOYABILITY* PADA
MAHASISWA MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Universitas Airlangga Surabaya

Disusun Oleh:

LIANA PRATIWI ASOYSON TONIS

NIM. 111811133137

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2022

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang Saya susun ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam skripsi yang Saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah Saya tuliskan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Adapun pada kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi Saya, maka Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang telah Saya sandang, beserta segala konsekuensinya, sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Surabaya, 08 Juni 2022

Penulis,

A yellow and blue Indonesian official stamp with a signature over it. The stamp contains the text "KEMENTERIAN TEMPT" and a serial number "E7BAJX886033363".

Liana Pratiwi Asoyson Tonis

NIM. 111811133137

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN *EXPERIENTIAL LEARNING ACTIVITIES*
TERHADAP *SELF-PERCEIVED EMPLOYABILITY* PADA
MAHASISWA MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA**

Surabaya, 09 Juni 2022

Skripsi ini telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi



Dimas Arvo Wicaksono, S.Psi., M.Sc.

(NIP. 198403142012121002)

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada 04 Juli 2022

dengan susunan Dewan Penguji,

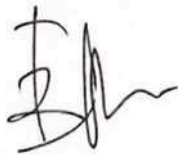
Ketua,



Dr. Nur Ainy Fardana N., M.Si., Psikolog

NIP: 197202271998022001

Sekretaris,



Rosatyani Puspita A., M.Psi., Psikolog

NIP: 139131766

Anggota,



Dimas Aryo Wicaksono, S.Psi., M.Sc.

NIP: 198403142012121002

HALAMAN MOTTO

“Be patient, the best ending is for the righteous”

- Quran 11:49

“잠시 속도를 늦추고 숨을 고르면

찰나의 순간들을 영원히 마음속에 새길 수 있어”

“If you slow down for a moment and catch your breath, you can forever keep

these passing moments in your heart.”

- Jeon Wonwoo

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Karya ini saya persembahkan untuk Ibu yang selalu berdoa demi kebahagiaan aya sejak saya dilahirkan. Terima kasih telah memberikan kehidupan yang nyaman dan cukup. Terima kasih telah menjadi sosok yang kuat, tegar, kuat, dan berani menjalani kehidupan ini walau hanya seorang diri.

Teruntuk Alm. Matsari dan Almh. Srindoen, karya ini saya persembahkan sebagai pemenuhan janji saya untuk menjadi cucu yang berpendidikan tinggi dan berakhlak baik.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur atas berkat dan rahmat Allah SWT atas limpahan nikmat-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, serta sholawat dan salam bagi Nabi Muhammad SAW atas syafaatnya yang senantiasa kita harapkan.

Penulisan skripsi “Hubungan *Experiential Learning Activities* terhadap *Self-Perceived Employability* pada Mahasiswa Merdeka Belajar Kampus Merdeka” membantu penulis untuk lebih menghargai proses belajar, mengasah kemampuan diri, menghargai proses, dan mempercayai diri sendiri. Penyelesaian skripsi ini juga tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan do’a dari berbagai pihak.

Untuk itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas kesempatan, kesehatan, kemudahan, dan juga kekuatan yang diberikan selama proses pengerjaan skripsi hingga selesai.
2. Semua responden yaitu Mahasiswa Merdeka Belajar Kampus Merdeka yang telah bersedia mengisi kuesioner hingga mempermudah jalan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
3. Prof. Dr. Suryanto, M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi
4. Bapak Dimas Aryo Wicaksono, S.Psi., M.Sc. selaku dosen pembimbing skripsi. Terima kasih atas waktu, bimbingan, ilmu, arahan, dan saran yang telah diberikan. Serta untuk kesabaran yang Bapak berikan kepada penulis dan rekan-rekan satu bimbingan.

5. Ibu Tiara Diah Sosialita, M.Psi., Psikolog, selaku dosen wali yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama menempuh bangku perkuliahan.
6. Almh. Ibu Dr. Hamidah, M.Si., Psikolog selaku dosen wali pada awal perkuliahan yang tidak kenal lelah mengingatkan penulis untuk fokus dengan tujuan perkuliahan.
7. Ibu Reza Lidia Sari, S.Psi., M.Si., Dr. Dra. Lena Nessyana Pandjaitan M.Ed., Kak Fussilat, Kak Reza Fahlevia Sari, Kak Dina Trysanti, Kak Achmad Irwansyah, Kak Inayatul Wahidah. Terima kasih atas waktu yang telah disediakan dan bersedia menjadi *professional judges* untuk alat ukur penelitian. Terima kasih atas saran yang telah diberikan.
8. Seluruh jajaran dosen, staf dosen, dan karyawan Fakultas Psikologi Universitas Airlanga yang membantu kelancaran dalam proses akademik penulis.
9. Untuk Ibu Siti Rochani, terima kasih atas kerja keras yang ditorehkan demi mewujudkan segala keinginan penulis, termasuk pendidikan yang cukup. Terima kasih atas kasih sayang, do'a, dukungan, dan arahan yang diberikan kepada penulis. Do'a penulis tidak akan pernah putus untuk kebaikan Ibu selama ini.
10. Kak Riska Maharani, Kak Shania Albar, Kak Cellina Aura yang telah meluangkan waktu untuk memberikan *feedback* selama pengerjaan skripsi.
11. Fitri Nurcahya, Hanindha Syasti Pratita, Adinda Putri Azzahra, Ela Puspita Martha, Rania Putri Rahmandawati, dan Annisa Amelinda Sofia, dan Aldi

Zulkarnaen Alamsyah. Terima kasih telah menjadi sahabat dan kelompok belajar ternyaman bagi penulis sejak awal berada di bangku perkuliahan. Terima kasih atas dukungan, canda, tawa yang diberikan selama berjuang bersama di Fakultas Psikologi Unair.

12. Putri Alya Nafhisa, Virasetya Maharani, Az-Zahra Nabilla, Zulnia Az-Zahra Zalfa selaku teman berbagi cerita sejak berada di bangku SMP, terima kasih telah memberikan banyak dukungan, semangat, dan kenangan.
13. SEVENTEEN (세븐틴), terima kasih telah menjadi sumber kebahagiaan dan motivasi penulis untuk terus berjuang dan bekerja keras, terima kasih atas semua karya terbaik yang menjadi alasan penulis tetap bertahan dan bahagia selama menjalani hari yang sulit.
14. Dicky Kusuma sebagai sepupu terbaik, terima kasih karena telah banyak membantu ketika penulis mengalami kesulitan dan memberikan saran yang terbaik.
15. Aldric Radmilo, Refina Widya, Gaga, dan Jerrica Pangestu. Terima kasih atas dukungan dan yang tiada henti diberikan kepada penulis. Terima kasih telah bersedia menjadi tempat berkeluh kesah dan berbagi kasih sayang.
16. Denisa Naura, Raffly Zauko, dan Guvhahsya selaku teman-teman seperjuangan di masa ospek, terima kasih telah menjadi motivasi agar penulis terus berusaha sampai detik ini.
17. Annisa Camalia, Geby Prestasindi, Rafida Mahdiyya, terima kasih kasih atas dorongan teman-teman sehingga penulis memiliki kepercayaan diri dan berhasil bertahan sampai detik ini.

18. Elzana ‘Ysyatu Mardhia, Marsheila Arsy Fabian, Maylinda Ayu, Marina Tri Handayani, dan Aulia Nabila Cahyani Putri, dan Raniah terima kasih untuk teman-teman seperjuangan, teman berbagi cerita. Terima kasih atas dukungan walau telah terpisahkan oleh jarak.

19. Teman-teman Psikologi Universitas Airlangga angkatan 2018, Poss18ble yang telah menemani masa perkuliahan, memberikan warna dan pengalaman yang luar biasa selama berproses bersama hingga menyelesaikan studi dengan baik.

20. Serta semua pihak-pihak lain yang tidak bisa dituliskan satu persatu yang ikut terlibat dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih banyak atas bantuan yang telah diberikan kepada penulis.

21. Terima kasih untuk Liana Pratiwi Asoyson Tonis yang mampu bertahan sampai detik ini, terima kasih untuk tidak menyerah, terima kasih untuk terus berjuang melawan ketakutan dan keraguan.

Penulis menyadari bahwa karya yang telah disusun ini masih jauh dari kata sempurna sehingga penulis sangat terbuka atas kritik dan saran yang diberikan dari semua pihak tanpa terkecuali. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh elemen, terkhusus pada pihak yang membutuhkan.

Surabaya, 08 Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

SKRIPSI	1
HUBUNGAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	19
1.3 Batasan Masalah	23
1.3.1 <i>Experiential Learning Activities</i>	24
1.3.2 <i>Self-Perceived Employability</i>	24
1.3.3 Merdeka Belajar Kampus Merdeka	24
1.3.4 Mahasiswa	25
1.4 Rumusan Masalah	25
1.5 Tujuan Penelitian	25
1.6 Manfaat Penelitian	26
1.6.1 Manfaat Teoritis	26
1.6.2 Manfaat Praktis	26
BAB II	28
2.1 Ruang Lingkup Penelitian	28
2.1.1 Definisi Mahasiswa	28
2.2 <i>Self-Perceived Employability</i>	29
2.2.1 Definisi <i>Employability</i>	29
	xii

2.2.2	Definisi <i>Self-Perceived Employability</i>	30
2.2.3	Determinan <i>Self-Perceived Employability</i>	31
2.2.4	Dimensi <i>Self-Perceived Employability</i>	35
2.2.5	Komponen <i>Self-Perceived Employability</i>	36
2.3	Experiential Learning Activities	38
2.3.1	Definisi <i>Experiential Learning</i>	38
2.3.2	Proses <i>Experiential Learning</i>	40
2.3.3	Aspek <i>Experiential Learning</i>	42
2.4	Merdeka Belajar Kampus Merdeka.....	44
2.4.1	Definisi Merdeka Belajar Kampus Merdeka.....	44
2.4.2	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	45
2.5	Hubungan Antar Variabel	49
2.6	Kerangka Konseptual	55
2.7	Hipotesis	56
BAB III		57
3.1	Tipe Penelitian.....	57
3.2	Identifikasi Variabel Penelitian.....	57
3.3	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	58
3.3.1	Variabel (X): <i>Experiential Learning Activities</i>	58
3.3.2	Variabel (Y): <i>Self-Perceived Employability</i>	59
3.4	Subjek Penelitian.....	60
3.4.1	Populasi	60
3.4.2	Sampel Penelitian.....	60
3.5	Teknik Pengumpulan Data	61
3.5.1	Instrumen Pengumpulan Data	62
3.5.2	Instrumen <i>Self-Perceived Employability</i>	64
3.6	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	67
3.6.1	Validitas Alat Ukur	67
3.6.1.1	Validitas Instrumen <i>Experiential Learning</i>	67
3.6.1.2	Validitas Instrumen <i>Self-Perceived Employability</i>	69
3.6.2	Reliabilitas Alat Ukur.....	70
3.7	Teknik Analisis Data	72
BAB IV		73
4.1	Gambaran Subjek Penelitian	73

4.2 Pelaksanaan Penelitian	76
4.2.1 Persiapan Penelitian	76
4.2.2 Pengambilan Data Penelitian	79
4.2.3 Hambatan Penelitian	80
4.3 Hasil Penelitian	80
4.3.1 Uji Analisis Deskriptif	80
4.3.2 Norma Kategorisasi Data	83
4.3.3 Analisis Uji Asumsi	86
4.3.3.2 Uji Linearitas	88
4.3.3.3 Uji Heteroskedastisitas	89
4.3.4 Uji Hipotesis	90
4.3.4.1 Uji Korelasi Pearson	90
4.4 Uji Tambahan	93
4.4.1 Uji Beda Anova	93
4.4.2 <i>Cross Tabulation</i>	95
4.5 Pembahasan	97
4.6 Keterbatasan Penelitian	103
BAB V	105
5.1 Kesimpulan	105
5.2 Saran	105
5.2.1 Saran Penelitiannya Selanjutnya	105
5.2.2 Saran Untuk Mahasiswa	106
5.2.3 Saran Untuk Perguruan Tinggi (Universitas)	107
DAFTAR PUSTAKA	108
DAFTAR ISTILAH	114
LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Blueprint Alat Ukur <i>Experiential Learning Survey</i>	63
Tabel 3.2 Bobot Penilaian Alat Ukur <i>Experiential Learning Survey</i>	64
Tabel 3.3 Blueprint Alat Ukur <i>Self-Perceived Employability</i>	65
Tabel 3.4 Bobot Penilaian Skala Self-Perceived Employability	66
Tabel 3.5 Tabel Penilaian Professional Judgement Skala <i>Experiential Learning</i>	68
Tabel 3.6 Penilaian Professional Judgement Skala <i>Self-Perceived Employability</i>	69
Tabel 3.7 Reliabilitas Alat Ukur	72
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Subjek Penelitian berdasarkan Data Demografis	74
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Subjek Penelitian berdasarkan Data Merdeka Belajar Kampus Merdeka	75
Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskriptif (N=155)	82
Tabel 4.4 Rumus Penormaan Stanfive	84
Tabel 4.5 Kategorisasi Skala <i>Experiential Learning</i>	84
Tabel 4.6 Kategorisasi Skala Self-Perceived Employability	85
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Persebaran Data	87
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas Persebaran Data	88
Tabel 4.9 Hasil Uji Korelasi Pearson.....	92
Tabel 4.10 Uji Beda Status Perguruan Tinggi dan Jenjang Program Studi	93
Tabel 4.11 Uji Beda Jenis Kegiatan MBKM	94
Tabel 4.12 Analisis Deskriptif Jenis Kegiatan MBKM	95
Tabel 4.13 Analisis Crosstab Durasi*Self-Perceived Employability.....	96
Tabel 4.14 Hasil Uji Directional Measures	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 P-P Plot.....	87
Gambar 4.2 Hasil Uji Heteroskedastisitas	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian	115
Lampiran 2 Lembar Perizinan Penggunaan Experiential Learning Survey	126
Lampiran 3 Lembar Perizinan Penggunaan Self-Perceived Employability	127
Lampiran 4 Data Kasar Experiential Learning (Aitem 1-28)	128
Lampiran 5 Data Kasar Self-Perceived Employability (Aitem 1-16).....	129
Lampiran 6 Reliabilitas Experiential Learning Survey.....	130
Lampiran 7 Reliabilitas Skala Self-Perceived Employability	130
Lampiran 8 Analisis Data Deskriptif	131
Lampiran 9 Penormaan	139
Lampiran 10 Uji Asumsi	140
Lampiran 11 Uji Analisis Data Penelitian.....	141
Lampiran 12 Beda Status Perguruan Tinggi dan Jenjang Program Studi	142
Lampiran 13 Uji Beda Jenis Kegiatan MBKM	143
Lampiran 14 Analisis Deskriptif Jenis Kegiatan MBKM	144
Lampiran 15 Cross Tabulation Durasi*Self-Perceived Employability	145
Lampiran 16 Hasil Uji Directional Measures	147
Lampiran 17 Lembar Persetujuan Translasi Skala	148
Lampiran 18 Lembar Pernyataan Rater Alat Ukur <i>Experiential Learning Survey</i>	149
Lampiran 19 Lembar Pernyataan Rater Alat Ukur <i>Self-Perceived Employability</i>	152

ABSTRAK

Liana Pratiwi Asoyson Tonis, 111811133137, Hubungan *Experiential Learning Activities* Terhadap *Self-Perceived Employability* pada Mahasiswa Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2022

xix + 114 halaman, 19 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *experiential learning activities* terhadap *self-perceived employability* pada mahasiswa Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Konsep utama dari program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) adalah *experiential learning*. Dengan mengikuti kegiatan secara langsung melalui program MBKM, mahasiswa dapat berpartisipasi dalam mengembangkan keterampilan dan kepercayaan diri. Hasil pembelajaran melalui program MBKM penting untuk memberi mereka keunggulan kompetitif dalam hal mendapatkan pekerjaan setelah lulus.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan total subjek 155 mahasiswa Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Alat pengumpul data yang digunakan berupa *Experiential Learning Survey* yang telah diadaptasi dan dikembangkan oleh Clem, dkk (2014) dan skala *Self-Perceived Employability* yang dikembangkan oleh Rothwell, dkk (2008). Reliabilitas masing-masing skala diketahui sebesar 0,911 untuk *experiential learning survey* (ELS) dan 0,800 untuk skala *self-perceived employability*.

Hasil dari penelitian ini ditemukan bahwa terdapat hubungan positif antara *experiential learning activities* terhadap *self-perceived employability* pada mahasiswa Merdeka Belajar Kampus Merdeka ($r=0,420$; $p=0,000$). Artinya, semakin tinggi persepsi mahasiswa MBKM akan kegiatan *experiential learning* maka akan diikuti pula dengan kenaikan *self-perceived employability*. Keberhasilan dan prestasi mahasiswa selama mengikuti program MBKM dapat digunakan untuk membantu perusahaan dalam menarik kesimpulan terkait kompetensi dan karakteristik mahasiswa atau lulusan baru yang sulit diamati (Drydakis, 2016).

Kata kunci: *experiential learning activities*, *self-perceived employability*, Merdeka Belajar Kampus Merdeka

Daftar Pustaka, 91 (1984 – 2022)

ABSTRACT

Liana Pratiwi Asoyson Tonis, 111811133137, The Relationship between Experiential Learning Activities and Self-Perceived Employability of the Merdeka Belajar Kampus Merdeka Students, Undergraduate Thesis, Faculty of Psychology Universitas Airlangga, 2022

xix + 114 pages, 19 appendix

The aim of this study is to determine the relationship of experiential learning activities and self-perceived employability of the Merdeka Belajar Kampus Merdeka students. The main concept of the Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) program is experiential learning. By participating in activities directly through the MBKM program, students can participate in developing skills and self-confidence. Learning outcomes through the MBKM program are important to give them a competitive advantage in terms of getting a job after graduation.

This study uses quantitative methods with a total subject of 155 students of Merdeka Belajar Kampus Merdeka. The data collection tool used is the Experiential Learning Survey which has been adapted and developed by Clem et al (2014) and the Self-Perceived Employability scale developed by Rothwell et al (2008). The reliability of each scale is known to be 0.911 for the experiential learning survey (ELS) and 0.800 for the self-perceived employability scale.

The results of this study found that there was a positive relationship between experiential learning activities and the self-perceived employability of the Merdeka Belajar Kampus Merdeka students ($r=0.420$; $p=0.000$). It means that the higher the perception of MBKM students in experiential learning activities will be followed by the increase of self-perceived employability. The fruitfulness and achievements of students during the MBKM program can be used to assist companies in drawing conclusions regarding the competencies and characteristics of students or new graduates that are difficult to observe (Drydakis, 2016).

Keywords: *experiential learning activities, self-perceived employability, Merdeka Belajar Kampus Merdeka*

Reference, 91 (1984 – 2022)