

**HUBUNGAN ANTARA *HARDINESS* DENGAN *ACADEMIC BURNOUT*
PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI**

SKRIPSI



Disusun oleh:

ELVANA ANANDYADIPUTRI SARWONO

NIM. 111511133108

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2022

**HUBUNGAN ANTARA *HARDINESS* DENGAN *ACADEMIC BURNOUT*
PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Universitas Airlangga Surabaya

Disusun Oleh:

ELVANA ANANDYADIPUTRI SARWONO

NIM. 111511133108

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS AIRLANGGA

SURABAYA

2022



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang saya susun ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam Skripsi yang saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila pada kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam Skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang telah saya sandang, beserta segala konsekuensinya, sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Surabaya, 6 Juli 2022

Menyetujui,



(Elvana Anandyadiputri Sarwono)

HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA *HARDINESS* DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI

Surabaya, 13 Juni 2022

Skripsi ini telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi



Atika Dian Ariana, S.Psi., M.Sc.

NIP: 198303042006042004

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

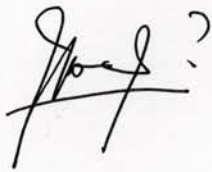
Pada hari Rabu, 6 Juli 2022 dengan susunan Dewan Penguji,

Ketua,



Afif Kurniawan, M.Psi., Psikolog
NIP. 198510142010121002

Sekretaris,



Endah Mastuti, S.Psi., M.Si., Psikolog
NIP. 197401271998022001

Anggota,



Atika Dian Ariana, S.Psi., M.Sc.
NIP. 198303042006042004

HALAMAN MOTTO

“Never let anyone make you feel ordinary.”

– Taylor Jenkins Reid

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Teruntuk Deci Andiniwati, S.H., (Alm.) Agung Indra Permana
Sarwono, Ervana Trikarinaputri, Cinderella Nayla Zahra, Ervan
Adisaputra, dan semua pihak terkasih yang selalu menguatkan
penulis. Juga teruntuk mahasiswa yang sedang berjuang, terus
semangat dan semoga karya ini bermanfaat.*

UCAPAN TERIMA KASIH

Rasa Syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak yang telah mendoakan, mendukung dan membantu penulis secara langsung dan tidak langsung. Rasa terima kasih yang setulus-tulusnya penulis sampaikan, kepada:

1. Prof. Dr. Suryanto, M.Si, Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.
2. Atika Dian Ariana, S.Psi., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing Skripsi atas waktu dan kesabarannya selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi.
3. Seluruh Dosen dan karyawan di Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya atas bimbingan dan pendampingan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh studi.
4. Mama Dini, Nayla, Kakak Ervan, dan Okta selaku keluarga terdekat yang telah memberikan semangat dan kasih sayang kepada penulis untuk menyelesaikan studi.

5. Karin, selaku adik tersayang penulis, terima kasih untuk semua kekuatan, dorongan, kasih sayang yang tulus, serta tawa yang telah diberikan kepada penulis selama ini.
6. Bapak Iwan, Mama Ani, Echa dan Bibil, terima kasih sudah hadir di waktu yang tepat dengan memberikan bimbingan dan rasa semangat baru untuk penulis.
7. Zhiara, Dyah, Sastia, Farah dan Nanda, sahabat terdekat penulis sejak SMP, terima kasih untuk doa dan dukungan tulus yang telah diberikan kepada penulis selama ini.
8. OTE (Adhie, Bisma, Teja, Fade, Dito, Adham, Candra dan Luthfi), yang telah menemani dan menghibur hari-hari penulis dengan canda dan tawa.
9. Jessica, Fatika, Debby, Aniysah dan Connie, terima kasih atas bantuan dan dukungannya selama penulis berproses menjalankan dan menyelesaikan kuliah.
10. Teman-teman Psikologi Universitas Airlangga Angkatan 2015, terima kasih untuk semua kebersamaan, bantuan dan perjuangannya selama masa studi.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih untuk doa, semangat, dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis.

Surabaya, 13 Juni 2022,

Penulis.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
 BAB I	 1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	11
1.3. Batasan Masalah.....	15
1.3.1. <i>Academic Burnout</i>	15
1.3.2. <i>Hardiness</i>	16
1.3.3. Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi.....	16
1.4. Rumusan Masalah	16
1.5. Tujuan Penelitian.....	17
1.6. Manfaat Penelitian.....	17
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	17
1.6.2. Manfaat Praktis	17
BAB II	19
2.1. Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi	19
2.1.1. Definisi Mahasiswa.....	19
2.1.2. Tantangan Mahasiswa.....	20

2.1.3. Skripsi	22
2.1.4. Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi.....	22
2.2. <i>Burnout</i>	23
2.2.1. Definisi <i>Burnout</i>	23
2.2.2. Perkembangan <i>Burnout</i>	25
2.3. <i>Academic Burnout</i>	27
2.3.1. Definisi <i>Academic Burnout</i>	27
2.3.2. Dimensi <i>Academic Burnout</i>	28
2.3.3. Dampak <i>Academic Burnout</i>	28
2.4. <i>Hardiness</i>	29
2.4.1. Definisi <i>Hardiness</i>	29
2.4.2. Dimensi <i>Hardiness</i>	32
2.5. Hubungan Antara <i>Hardiness</i> dengan <i>Academic Burnout</i> pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi.....	33
2.6. Kerangka Konseptual	37
2.7. Hipotesis	38
BAB III	39
3.1. Tipe Penelitian.....	39
3.2. Identifikasi Variabel Penelitian	40
3.2.1. Variabel Bebas (X)	40
3.2.2. Variabel Terikat (Y).....	40
3.2.3. Hubungan Antar Variabel	40
3.3. Definisi Operasional Variabel Penelitian	41
3.3.1. <i>Hardiness</i>	41
3.3.2. <i>Academic Burnout</i>	42
3.4. Subjek Penelitian.....	44
3.4.1. Populasi.....	44
3.4.2. Teknik Sampling.....	44
3.5. Teknik Pengumpulan Data	45
3.5.1. <i>Maslach Burnout Inventory-Student Survey</i> (MBI-SS)	45
3.5.2. <i>Dispositional Resilience Scale</i> (DRS-15)	46
3.6. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	47

3.6.1. Validitas	47
3.6.2. Reliabilitas	48
3.7. Teknik Analisa Data	50
BAB IV	51
4.1. Gambaran Subjek Penelitian	51
4.2. Pelaksanaan Penelitian	54
4.2.1. Persiapan Penelitian	54
4.2.2. Pengambilan Data	56
4.2.3. Hambatan Penelitian	56
4.3. Hasil Penelitian.....	57
4.3.1. Analisis Statistik Deskriptif.....	57
4.3.2. Analisis Statistik Deskriptif Berdasarkan Norma.....	58
4.3.2.1.Deskripsi Penormaan <i>Hardiness</i>	59
4.3.2.2.Deskripsi Penormaan <i>Academic Burnout</i>	60
4.3.3. Uji Asumsi	61
4.3.3.1.Uji Normalitas	61
4.3.3.2.Uji Linearitas.....	62
4.3.4. Uji Korelasi.....	63
4.4. Pembahasan	65
BAB V	69
5.1. Kesimpulan.....	69
5.2. Saran	69
5.2.1. Bagi Mahasiswa	69
5.2.2. Bagi Perguruan Tinggi.....	70
5.2.3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Konseptual	37
Gambar 3.2. Skema Hubungan Antar Variabel	41

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Blueprint Skala <i>Maslach Burnout Inventory-Student Survey</i> (MBI-SS) ...	46
Tabel 3.2. Blueprint Skala <i>Dispositional Resilience Scale</i> (DRS-15)	47
Tabel 3.3. Penilaian <i>Professional Judgement</i>	48
Tabel 3.4. Hasil Uji Reliabilitas Skala <i>Hardiness</i>	49
Tabel 3.5. Hasil Uji Reliabilitas Skala <i>Academic Burnout</i>	49
Tabel 4.1. Karakteristik Demografis Subjek Penelitian	51
Tabel 4.2. Hasil Analisis Statistik Deskriptif	57
Tabel 4.3. Penormaan Variabel <i>Hardiness</i>	59
Tabel 4.4. Frekuensi Skor <i>Hardiness</i>	59
Tabel 4.5. Penormaan Variabel <i>Academic Burnout</i>	60
Tabel 4.6. Frekuensi Skor <i>Academic Burnout</i>	60
Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas	61
Tabel 4.8. Hasil Uji Linearitas	62
Tabel 4.9. Hasil Uji Korelasi <i>Hardiness</i> dengan <i>Academic Burnout</i>	63
Tabel 4.10. Tingkat Kekuatan Koefisien Korelasi	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian.....	77
Lampiran 2. Rater Alat Ukur Penelitian	84
Lampiran 3. Data Skor Mentah Skala <i>Hardiness</i>	91
Lampiran 4. Data Mentah Skala <i>Academic Burnout</i>	96
Lampiran 5. Uji Reliabilitas.....	101
Lampiran 6. Hasil Analisis Data Demografis	103
Lampiran 7. Hasil Analisis Deskriptif	106
Lampiran 8. Hasil Analisis Uji Normalitas.....	107
Lampiran 9. Hasil Analisis Uji Linearitas.....	107
Lampiran 10. Hasil Analisis Uji Korelasi.....	108

ABSTRAK

Elvana Anandyadiputri Sarwono, 111511133108, Hubungan antara *Hardiness* dengan *Academic Burnout* pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2022. xiv +74 halaman, 32 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara hardiness dengan academic burnout pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Hardiness merupakan konstelasi karakteristik kepribadian yang berfungsi sebagai sumber daya tahan dalam menghadapi peristiwa kehidupan yang penuh dengan tekanan (Kobasa, Maddi, & Kahn, 1982). Sedangkan academic burnout adalah perasaan lelah karena tuntutan studi, memiliki sikap sinis dan tidak merasa terikat terhadap studi, dan merasa tidak kompeten sebagai mahasiswa (Schaufeli, Martínez, Pinto, Salanova, & Bakker, 2002).

Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi dengan rentang usia 20-27 tahun. Total subjek dalam penelitian ini berjumlah 121 orang. Pengumpulan data menggunakan metode survei dengan menggunakan skala Dispositional Resilience Scale (DRS-15) sejumlah 15 aitem ($\alpha = 0,641$) yang disusun oleh Paul T. Bartone (2013) berdasarkan tiga dimensi hardiness oleh Kobasa (1979) dan Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) sejumlah 15 aitem ($\alpha = 0,797$) yang disusun oleh Schaufeli dan kawan kawan (2002). Analisis data korelasi dilakukan menggunakan teknik statistik nonparametrik Spearman's rho dengan bantuan program SPSS versi 26.

Hasil penelitian ini memperoleh koefisien korelasi sebesar -0,625 dengan signifikansi sebesar 0,000. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara hardiness dengan academic burnout pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Terdapat hubungan negatif, berarti semakin tinggi hardiness, akan semakin rendah academic burnout pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. dan begitupun sebaliknya.

Kata kunci: *Academic Burnout, Hardiness, Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi*

ABSTRACT

Elvana Anandyadiputri Sarwono, 111511133108, The Relationship between Hardiness and Academic Burnout in Undergraduate Students Who are Working On Their Theses, an Undergraduate Thesis, Faculty of Psychology Universitas Airlangga Surabaya, 2022. xiv +74 pages, 32 attachments

This research aims to investigate the relationship between hardiness and academic burnout in students who are working on their theses. Hardiness is a constellation of personality characteristics which functions as a resistance resource in dealing with stressful events in life (Kobasa, Maddi, & Kahn, 1982). Meanwhile, academic burnout is an emotional exhaustion due to study demands, cynicism and detachment towards their study, and the feeling of incompetency as a student (Schaufeli, Martínez, Pinto, Salanova, & Bakker, 2002).

The subject of this research is students who are working on their theses within the age range of 20 to 27 years old. The total number of subjects in this research is 121 students. Data was collected using a survey method by using Dispositional Resilience Scale (DRS-15) consisting of 15 items ($\alpha = 0,641$), which was established by Paul T. Bartone (2013) based on the three dimensions of hardiness by Kobasa (1979), and Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) consisting of 15 items ($\alpha = 0,797$), which was established by Schaufeli et al (2002). Correlation data analysis was carried out using Spearman's rho nonparametric statistical test with the help of SPSS version 26 software.

The results obtained from this study show a correlation coefficient of -0.625 with a significance of 0.000. This shows that there is a significant relationship between hardiness and academic burnout in students who are working on their theses. There is a negative relationship in that the higher the hardiness, the lower the academic burnout in students who are working on their thesis, and vice versa.

Keywords: *Academic Burnout, Hardiness, Undergraduate Students Who are Working On Their Theses*