

**PERAN KURIKULUM TERSEMBUNYI DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA SMA NEGERI 2 NGAWI**

**SKRIPSI**



**Disusun Oleh:**

**RACHMA AMEIVIA MARHAENI SOELARDHI PUTRI**

**071711433085**

**DEPARTEMEN SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**UNIVERSITAS AIRLANGGA**

**2020/2021**

**HALAMAN JUDUL**

**PERAN KURIKULUM TERSEMBUNYI DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA SMA NEGERI 2 NGAWI**

**SKRIPSI**



**Disusun Oleh:**

**RACHMA AMEIVIA MARHAENI SOELARDHI PUTRI**

**071711433085**

**DEPARTEMEN SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**UNIVERSITAS AIRLANGGA**

**2020/2021**

**PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT**

Bagian atau keseluruhan isi dari skripsi ini tidak pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademis pada bidang studi dan/atau universitas lain serta tidak pernah dipublikasikan atau ditulis oleh individu selain penyusun kecuali bila dituliskan dengan format kutipan baik secara langsung ataupun tidak langsung di dalam isi skripsi.

Apabila ditemukan bukti bahwa pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Airlangga.

Surabaya, 10 Januari 2022



Rachma Ameivia Marhaeni Soelardhi Putri

NIM: 071711433085

**PERAN KURIKULUM TERSEMBUNYI DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA SMA NEGERI 2 NGAWI**

**SKRIPSI**

Maksud: sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 Sosiologi pada  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Airlangga

Disusun Oleh:

**RACHMA AMEIVIA MARHAENI SOELARDHI PUTRI**

**071711433085**

**DEPARTEMEN SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**UNIVERSITAS AIRLANGGA**

**2020/2021**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

“Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, yakni Bapak Sunardi dan Ibu Sulistyowati Pelitarini, S.Sos. Terima kasih atas segala hal yang diberikan kepada saya. Untuk kasih sayang yang tiada henti, semua usaha, perjuangan, pengorbanan dalam mendidik dan membesarkan saya. Akhirnya saya telah selesai dalam menyelesaikan salah satu tanggung jawab yakni dengan mengakhiri Studi Sarjana ini. Belajar, belajar dan terus belajar, harapan kedua orang tua saya untuk menjadi manusia yang lebih mampu mengaktualisasi diri.”

“Terima kasih ayah dan mami.”

**HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING**

**PERAN KURIKULUM TERSEMBUNYI DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA SMA NEGERI 2 NGAWI**

Nama: Rachma Ameivia Marhaeni Soelardhi Putri

NIM: 071711433085

Skripsi ini telah memenuhi persyaratan dan disetujui oleh dosen pembimbing  
untuk diajukan

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Tuti Budirahayu' with a stylized flourish at the end.

**(Dr. Tuti Budirahayu, Dra., M.Si.)**

NIP. 196805121992032002

**HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI**

Skripsi ini telah diujikan dan disahkan dihadapan Komisi Penguji

Program Studi Sosiologi

Departemen Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

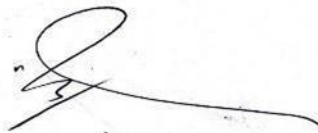
Universitas Airlangga

Pada Hari : Kamis

Tanggal : 07 Januari 2022

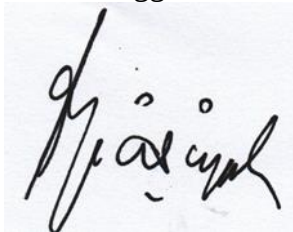
Pukul : 08.00 WIB

Komisi Penguji Terdiri Dari:  
Ketua Penguji



**Dr. Siti Mas'udah, S.Sos, M.Si.**  
NIP: 197908052007012001

Anggota



**Dr. Udji Asiyah, Dra., M.Si.**  
NIP:195501292020126201

Anggota



**Dr. Tuti Budirahayu, Dra., M.Si.**  
NIP: 196805121992032002

**ABSTRAK**

Penelitian ini mengkaji mengenai Peran Kurikulum Tersembunyi dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa yang ada di SMA Negeri 2 Ngawi. Penelitian ini memfokuskan pada: 1) Bagaimanakah nilai-nilai kemandirian siswa dibentuk melalui *hidden curriculum* yang berlangsung di dalam proses interaksi sosial antarsiswa dan antara siswa dengan guru, baik di kelas maupun di luar kelas? 2) Apakah nilai-nilai kemandirian yang dipelajari siswa melalui *hidden curriculum*, yang terbentuk melalui proses interaksi di kelas maupun di luar kelas, dapat memberikan penguatan kemampuan siswa dalam memperoleh prestasi akademis maupun non-akademis? Kerangka teoritik yang digunakan sebagai alat analisis merupakan kerangka pemikiran dari Emile Durkheim mengenai Teori Pendidikan Moral. Sekolah sebagai institusi sosial yang memproduksi struktur serta keteraturan sosial yang tercermin dari kegiatan-kegiatan yang dirasakan secara tidak langsung dan sudah terinternalisasi dari awal. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yakni metode kualitatif dengan paradigma fakta sosial dan menggunakan perspektif struktural fungsional. Penentuan informan dilakukan dengan metode *snowball sampling*. Hasil dari penelitian ini mengungkapkan bahwa: 1) *hidden curriculum* yang berlangsung di dalam proses interaksi antarsiswa dan antara siswa dengan guru, baik di kelas maupun di luar kelas, dapat membentuk kemandirian belajar siswa melalui proses internalisasi berbagai nilai yang dikembangkan di sekolah; 2) siswa yang sudah terbiasa mengikuti kegiatan, baik di kelas maupun di luar kelas, akan mendapatkan pengalaman belajar yang mendorong mereka untuk dapat meraih prestasi, baik dari bidang akademik maupun non akademik.

**Kata kunci:** *Hidden Curriculum*; Kemandirian Belajar; Kegiatan Siswa; Prestasi; Pendidikan Moral

## ABSTRACT

*This research studied about the hidden role of the curriculum in creating student learning self-reliance at SMA Negeri 2 Ngawi. The study focuses on: 1) how are student's self-reliance value formed through the hidden curriculum that takes place in the process of interactions between students and between students and teachers, both in class and outside of class? 2) Could a student's value of self-reliance study through the hidden curriculum of the class or outside of class interactions can enhance a student's ability to achieve both academic and non-academic achievement? A theoretical framework used as an analytic tool is the framework of Emile Durkheim's thinking on the Theory of Moral of Education. Schools as social institutions that produce social structures and order that reflect indirect perceived activities have been internalized from the start. Qualitative methods used in this research with social facts paradigm and structural functional perspective. Informants are determined with snowball sampling method. The results of this study reveal that: 1) the existing interactions between students and between students and teachers both in class and out of class can create student learning self-reliance, which is internalized in the values contained in the hidden curriculum; 2) students who are accustomed to taking part in activities both in class and out of class will gain learning experiences and lead students to achievements in both academic and non-academic areas.*

**Keywords:** *Hidden Curriculum; Self-reliance Learn; Student Activities; Achievement; Moral Education*

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat mengerjakan Skripsi dengan Judul: **“Peran Kurikulum Tersembunyi dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa SMA Negeri 2 Ngawi”**. Pada keseluruhan isi Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk lanjut ke tahap selanjutnya yakni Tugas Akhir Program S1 Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Airlangga dalam mata ajar Skripsi.

Penulis menyadari bahwa isi dari Skripsi ini jauh dari kata sempurna, karena memiliki kekurangan baik dalam keterbatasan ilmu maupun penyusunan bahasa. Oleh karena itu, penulis membutuhkan kritik serta saran dari dosen pembimbing dan dosen penguji serta akademisi yang relevan dengan bidang Sosiologi untuk pembenahan substansi dari isi Skripsi yang dituliskan.

Berbagai pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi kali ini, sebagai penulis saya ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya, terlebih kepada Ibu Dr. Tuti Budirahayu, Dra., M.Si. selaku dosen pembimbing yang memberikan arahan serta masukan selama berada di dalam tahap pengerjaannya. Semua informan yang bersedia memberikan data kepada penulis guna meneliti topik yang telah ditetapkan. Semoga studi ini mampu memberikan manfaat bagi pihak yang membaca.

Ngawi, 10 Januari 2022



**(Rachma Ameivia Marhaeni Soelardhi Putri)**

NIM: 071711433085

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan kali ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Terima kasih kepada orang tuaku tersayang, Bapak Sunardi serta Ibu Sulistyowati Pelitarini, S.Sos selaku agen sosialisasi pertama dalam hidup berkelompok, bermasyarakat. Terima kasih atas segala hal yang diberikan baik dalam bentuk dukungan moral dan dukungan material. Terlebih, dukungan agar bisa menjadi manusia yang mampu menempa diri agar terus dan tetap berproses didalam menjalani kehidupan.
2. Adek Rahmanda Budi Aji Baihaqi terima kasih sudah menjadi saudara, teman bermain saya dari kecil sampai SMA.
3. Kepada Dosen Pembimbing: Ibu Dr. Tuti Budirahayu, Dra., M.Si., terima kasih atas bimbingan serta arahan yang diberikan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan Skripsi sesuai dengan standart Sarjana Sosiologi.
4. Kepada Komisi Dewan Penguji Ibu Dr. Siti Mas'udah, S.Sos, M.Si. dan Ibu Dr. Udji Asiyah, Dra., M.Si., terima kasih atas kritik, saran dan masukan yang diberikan saat ujian sidang skripsi berlangsung.
5. Seluruh Dosen dan Staff Pengajar, Staff Khusus Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Airlangga, khususnya Program Studi Sosiologi. Terimakasih atas ilmu yang telah diberikan sehingga peneliti mampu memahami konsep-konsep yang digunakan dalam menulis Skripsi.
6. Terima kasih kepada informan NP, MH, SB, YS, AH, ID, DL, AG, NR, TK yang telah berpartisipasi serta meluangkan waktu untuk memberikan beberapa informasi yang dibutuhkan oleh peneliti. Berkat kalian, peneliti mendapatkan data sesuai dengan yang dibutuhkan, semoga dipermudah.
7. Adi Akbar Rafsanjani, terima kasih telah menjadi bagian dari *love-hate relationship* saya. Segala dinamika yang saya rasakan ketika mengenal anda dari pertengahan semester sampai sekarang, doa terbaik selalu dipanjatkan.
8. Emma Oktaviyanita, Mela Herwinda, Rully Amelia, Anggita Ambarwati kalian berempat, terima kasih sudah menjadi sahabat saya sedari SMP. Walaupun beberapa dari ikita memiliki kesibukan yang berbeda, namun sering kali kalian mengingatkan dan memberi semangat untuk terus berjuang dan lulus dari drama perkuliahan. *Thank you genks!*
9. Ellysa Rohcaini, Selly Gavandi, Rosita Yuniar, Candra Aulia, Mia Handayani yang sudah menjadi teman saya dari SMA hingga sekarang. Terima kasih sudah menampung sejuta

sambatan yang saya utarakan, berbagai semangat serta kalimat pengingat dari kalian agar Skripsi ini segera selesai. *Kamsia guys!*

10. Danita Kusuma, Ayu Sulistyani, Ony Srirahayu, Diana Novitasari, Martika Aprillia, Azizzah Vivia, Sri Ariska, Dhiya Firdha, Syifa Wulandari, Rayhanat Zarkasyi, Btari Ratri, Nabilatul Fikriah terima kasih sudah memberikan kesan kepada saya ketika berada di bangku perkuliahan, segala cerita, pengalaman yang diberikan. Terima kasih sudah menjadi teman virtual saya selama pandemi ini. *See u on top all!*
11. Keluarga Besar FORSMAWI Surabaya, terima kasih sudah mengajak saya menjadi bagian dari kalian, *gemeinschaft of place* selama berkuliah di Surabaya.
12. Keluarga BEM FISIP Unair (Kabinet Gajah & Kabinet Merdeka), terima kasih sudah memberikan wadah untuk berproses di sela-sela kesibukan kuliah pada masanya. Beberapa hal yang saya dapatkan, mulai dari pemahaman dari makna “FISIP adalah miniatur negara”, “Siapa yang berkuasa, ialah yang akan jadi pemenang”, dsb memberikan pengalaman belajar yang tentunya tidak akan saya dapatkan di tempat lain.
13. Keluarga Besar Student Association ID, terima kasih di sela-sela menjadi mahasiswa tingkat akhir saya diberi wadah untuk mengaktualisasikan diri bersama dengan orang-orang hebat yang belum pernah saya temui sebelumnya.
14. Keluarga Besar dulur-dulurku Sosiologi Unair angkatan 2017 terimakasih telah menjadi bagian dari *gemeinshaft of mind* yang memberikan kesan yang tak terlupakan selama menempuh masa studi di Universitas Airlangga.

Penulis menyadari bahwasanya penulisan Skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak, agar kedepannya isi dari Skripsi ini mampu menjadi referensi di studi-studi selanjutnya.

## DAFTAR ISI

|                                                                        |      |
|------------------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                                                    | i    |
| PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT .....                               | ii   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                              | iv   |
| HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....                              | v    |
| HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI .....                               | vi   |
| ABSTRAK.....                                                           | vii  |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                                  | viii |
| KATA PENGANTAR .....                                                   | ix   |
| UCAPAN TERIMA KASIH.....                                               | x    |
| DAFTAR ISI.....                                                        | xii  |
| DAFTAR TABEL.....                                                      | xv   |
| DAFTAR BAGAN .....                                                     | xv   |
| BAB I PENDAHULUAN.....                                                 | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                                       | 1    |
| 1.2 Fokus Penelitian.....                                              | 11   |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                            | 11   |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                           | 11   |
| 1.4.1 Manfaat Akademis .....                                           | 11   |
| 1.4.2 Manfaat Praktis.....                                             | 12   |
| 1.5 Kajian Pustaka .....                                               | 12   |
| 1.5.1 Studi Terdahulu .....                                            | 12   |
| 1.5.2 Kerangka Teoritik.....                                           | 23   |
| 1.5.2.1 Moralitas, Pendidikan Moral dan Pembaruan Sosial .....         | 23   |
| 1.5.2.2 Kurikulum Sebagai Mekanisme Terbentuknya Keteraturan Sosial... | 27   |
| 1.6 Metode Penelitian .....                                            | 28   |
| 1.6.1 Tipe Penelitian.....                                             | 28   |
| 1.6.2 Paradigma Penelitian.....                                        | 29   |
| 1.6.3 Batasan Konseptual .....                                         | 29   |
| 1.6.4 Setting Penelitian .....                                         | 31   |
| 1.6.5 Penentuan Informan .....                                         | 31   |
| 1.6.6 Teknik Pengumpulan Data .....                                    | 34   |
| 1.6.7 Pengolahan Data.....                                             | 35   |

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| BAB II LATAR BELAKANG SOSIAL SMA NEGERI 2 NGAWI .....                                            | 38 |
| 2.1 Tinjauan Umum Pelaksanaan <i>Hidden Curriculum</i> .....                                     | 38 |
| 2.2 Profil SMA Negeri 2 Ngawi .....                                                              | 40 |
| 2.2.1 Sejarah Singkat SMA Negeri 2 Ngawi .....                                                   | 40 |
| 2.2.2 Visi dan Misi SMA Negeri 2 Ngawi .....                                                     | 42 |
| 2.2.3 Komposisi Demografis Siswa .....                                                           | 45 |
| 2.2.4 Struktur Kepemimpinan Sekolah .....                                                        | 47 |
| 2.2.4.1 Guru .....                                                                               | 47 |
| 2.2.5 Sarana dan Prasarana .....                                                                 | 53 |
| 2.3 Dinamika Proses Pembelajaran serta Prestasi-Prestasi yang Diperoleh Siswa .....              | 55 |
| 2.3.1 Kegiatan Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler di SMA Negeri 2 Ngawi .....                    | 55 |
| 2.3.2 Kendala yang dialami Siswa saat Melakukan Kegiatan .....                                   | 58 |
| 2.3.3 Tabel Prestasi Siswa SMA Negeri 2 Ngawi<br>dalam kurun waktu 2016-2021 .....               | 60 |
| <br>BAB III Profil Informan dan Praktik <i>Hidden Curriculum</i> di SMA Negeri 2 Ngawi .....     | 62 |
| 3.1 Latar Belakang Sosial Budaya Informan .....                                                  | 63 |
| 3.1.1 Informan NP.....                                                                           | 63 |
| 3.1.2 Informan MH .....                                                                          | 64 |
| 3.1.3 Informan SB.....                                                                           | 65 |
| 3.1.4 Informan YS.....                                                                           | 66 |
| 3.1.5 Informan AH.....                                                                           | 67 |
| 3.1.6 Informan ID .....                                                                          | 68 |
| 3.1.7 Informan DL .....                                                                          | 69 |
| 3.1.8 Informan AG.....                                                                           | 69 |
| 3.2 Praktik <i>Hidden Curriculum</i> di SMA Negeri 2 Ngawi .....                                 | 74 |
| 3.2.1 Praktik <i>Hidden Curriculum</i> Melalui Interaksi Sosial Antarsiswa .....                 | 79 |
| 3.2.1.1 Interaksi Sosial Antarsiswa di Kelas.....                                                | 79 |
| 3.2.1.2 Interaksi Sosial Antarsiswa di Luar Kelas .....                                          | 84 |
| 3.2.2 Praktik <i>Hidden Curriculum</i> Melalui Interaksi Sosial Antara Siswa<br>dengan Guru..... | 90 |
| 3.2.2.1.1 Interaksi Sosial Antara Siswa dengan Guru di Kelas .....                               | 90 |
| 3.2.2.1.2 Interaksi Sosial Antara Siswa dengan Guru di Luar Kelas.....                           | 99 |

|                                                                               |         |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|
| BAB IV Peran Kurikulum Tersembunyi Dalam Membentuk Kemandirian Belajar        |         |
| Siswa SMA Negeri 2 Ngawi .....                                                | 109     |
| 4.1 Terbentuknya Semangat Disiplin Siswa SMA Negeri 2 Ngawi .....             | 109     |
| 4.2 Terbentuknya Ikatan Kelompok-Kelompok Sosial di SMA Negeri 2 Ngawi .....  | 112     |
| 4.3 Terbentuknya Otonomi Penentuan Nasib Sendiri di dalam                     |         |
| Siswa SMA Negeri 2 Ngawi.....                                                 | 116     |
| 4.4 Penguatan Kemampuan Siswa dalam Memperoleh Prestasi Akademis dan          |         |
| Non-Akademis .....                                                            | 120     |
| <br>BAB V DISKUSI TEORITIK .....                                              | <br>124 |
| 5.1 Tinjauan Kerangka Pemikiran Emile Durkheim – Teori Pendidikan Moral ..... | 124     |
| <br>BAB VI PENUTUP .....                                                      | <br>129 |
| 6.1 Kesimpulan .....                                                          | 129     |
| 6.2 Saran .....                                                               | 130     |
| <br>DAFTAR PUSTAKA .....                                                      | <br>132 |
| LAMPIRAN.....                                                                 | 138     |
| LAMPIRAN 1 (PEDOMAN WAWANCARA SISWA) .....                                    | 138     |
| LAMPIRAN 2 (PEDOMAN WAWANCARA GURU).....                                      | 142     |
| LAMPIRAN 3 (TRANSKRIP WAWANCARA) .....                                        | 147     |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1 Daftar Informan.....                                                                                                  | 33  |
| 2.1 Jumlah Siswa dan Jurusan.....                                                                                         | 46  |
| 2.2 Jumlah Guru Berdasarkan Tingkatan Pendidikan.....                                                                     | 48  |
| 2.3 Komposisi Guru di SMA Negeri 2 Ngawi.....                                                                             | 49  |
| 2.4 Daftar Nama dan Gelar Guru SMA Negeri 2 Ngawi.....                                                                    | 50  |
| 2.5 Sarana dan Prasarana Sekolah.....                                                                                     | 54  |
| 2.6 Tabel Prestasi Siswa SMA Negeri 2 Ngawi dalam kurun waktu<br>2016-2021 .....                                          | 60  |
| 3.1 Karakteristik Informan .....                                                                                          | 71  |
| 3.2 Praktik <i>Hidden Curriculum</i> Melalui Interaksi Antarsiswa<br>di Dalam Kelas.....                                  | 82  |
| 3.3 Praktik <i>Hidden Curriculum</i> Melalui Interaksi Antarsiswa<br>di Luar Kelas .....                                  | 89  |
| 3.4 Praktik <i>Hidden Curriculum</i> Melalui Interaksi Siswa dan Guru<br>Saat Berada di Dalam Kelas.....                  | 97  |
| 3.5 Praktik <i>Hidden Curriculum</i> Melalui Interaksi Siswa dan Guru<br>Saat Berada di Luar Kelas.....                   | 106 |
| 4.1 Terbentuknya Semangat Disiplin Siswa .....                                                                            | 111 |
| 4.2 Terbentuknya Ikatan Kelompok-Kelompok Sosial Pada Siswa .....                                                         | 115 |
| 4.3 Terbentuknya Otonomi Penentuan Nasib Sendiri Pada Siswa .....                                                         | 118 |
| 4.4 Nilai-nilai kemandirian siswa dengan penguatan kemampuan siswa<br>memperoleh prestasi akademis dan non-akademis ..... | 120 |
| 4.5 Penguatan Kemampuan Siswa dalam Memperoleh Kemandirian<br>Belajar .....                                               | 122 |

## DAFTAR BAGAN

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 1.1 Skema <i>Snowball</i> Sampling ..... | 32 |
|------------------------------------------|----|