

IR-PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

**KONTRIBUSI KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP KESIAPAN
SEKOLAH PADA ASPEK KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL ANAK
PRASEKOLAH**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH:

VIRGIE PUTRI PRAYUDHA

NIM. 111811133186

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2022

IR-PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

**KONTRIBUSI KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP KESIAPAN
SEKOLAH PADA ASPEK KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL ANAK
PRASEKOLAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Disusun oleh:

VIRGIE PUTRI PRAYUDHA

NIM. 111811133186

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2022

LEMBAR PERNYATAAN



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang telah saya susun merupakan hasil dari karya tulis saya sendiri. Adapun beberapa bagian dalam skripsi yang saya peroleh dari hasil karya orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas serta sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila ditemukan plagiasi dalam skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 12 Juni 2022

Menyetujui,



Virgie Putri Prayudha

NIM. 111811133186

HALAMAN PERSETUJUAN

**KONTRIBUSI KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP KESIAPAN
SEKOLAH PADA KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL ANAK
PRASEKOLAH**

Surabaya, 13 Juni 2022

Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi



Dr. Nur Ainy Fardana N., S.Psi., M.Si., Psikolog

(NIP. 197202271998022001)

HALAMAN PENGESAHAN

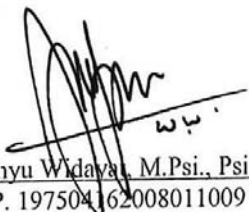
Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada hari Selasa,
tanggal 5 Juli 2022 dengan susunan Dewan Penguji,

Ketua,



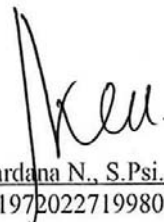
Pramesti Pradna Paramita, M.Ed.Psych., Ph.D, Psikolog
NIP. 198202072005012002

Sekretaris,



Iwan Wahyu Widaya, M.Psi., Psikolog
NIP. 197504162008011009

Anggota,



Dr. Nur Ainy Fardana N., S.Psi., M.Si., Psikolog
NIP. 197202271998022001

HALAMAN MOTTO

“Dan kami pasti akan menguji kamu dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa, dan buah – buahan. Dan sampaikanlah kabar gembira kepada orang – orang yang sabar, (yaitu) orang – orang yang apabila ditimpa musibah, mereka berkata “Inna lillahi wa inna ilaihi raji’un” (sesungguhnya kami milik Allah dan kepada-Nyalah kami kembali). Mereka itulah yang memperoleh ampunan dan rahmat dari Tuhannya, dan mereka itulah orang – orang yang mendapat petunjuk.”

QS Al-Baqarah (2) : 155 – 157

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri, yang sudah senantiasa berjuang untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai empat tahun lalu. Serta untuk orang tua, yang terus menjaga, menyayangi, dan mencukupi keluarga.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah, segala puji syukur saya senantiasa panjatkan kepada Allah SWT atas seluruh pertolongan dan rahmatnya yang telah menjadi penguat dan penuntun saya sepanjang perjalanan penyusunan skripsi. Penyusunan ini tidak bisa lepas dari pihak-pihak yang senantiasa membantu dan mendoakan saya sampai saya dapat menyelesaikan penelitian ini. Maka dari itu, dengan segala hormat, saya dengan rendah hati ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Suryanto, M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga serta seluruh jajaran dekanat.
2. Dr. Nur Ainy Fardhana N., M.Si., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberi saran, ilmu, dan arahan selama penyusunan skripsi.
3. Dimas Aryo Wicaksono, G.Cert.Ed., M.Sc. selaku Dosen Wali yang telah memberikan dukungan dan saran dalam perjalanan studi.
4. Pramesti Pradna Paramita, M.Ed.Psych., Ph.D, Psikolog dan Iwan Wahyu Widayat, M.Psi., Psikolog selaku Dewan Penguji yang telah menyempatkan waktunya untuk berdiskusi dan memberikan arahan agar skripsi terselesaikan dengan maksimal.
5. Seluruh responden yang tidak dapat dituliskan satu persatu dan sudah bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian.
6. Keluarga tersayang, Mama dan Papa yang tidak pernah berhenti mendoakan dan memberikan dukungan dengan caranya masing-masing sampai saya bisa ada di titik ini. Serta Kakak Julian yang dalam diamnya selalu percaya dan menjadi motivasi saya agar segera menyelesaikan studi.
7. Ayin, Aldine, Izza, dan Nisa, teman seperjuangan saya selama masa perkuliahan yang selalu memberikan komitmen sepenuhnya dalam menyelesaikan tugas perkuliahan dan selalu menghibur di kala masa perkuliahan yang sulit.

8. Mba Siro, Mba Dora, Mba Kadek, Mba Sheila, Mas Rhajiv, Mas Rizal, Fahrizky, Lukita, dan Nisa, anggota Departemen Pengabdian Masyarakat BEM Kabinet Karya, yang menjadi keluarga pertama saya di kuliah. Kenangan baik dan pembelajaran tanpa henti masih saya dapatkan sampai saat ini. Terima kasih sudah selalu percaya saat saya tidak percaya dengan diri saya sendiri.
9. Fahrizky, Ratri, Lukita, Lusi, Nadhira, dan Affa, anggota Badan Pengurus Harian BEM Kabinet Sedarma, yang sudah menjadi penutup manis cerita organisasi saya di perkuliahan meskipun tidak sempurna. Terima kasih sudah selalu mendukung dan bersedia mengisi kekurangan yang saya miliki tanpa mengenal lelah.
10. Chantika, Ratri, dan Ayin, teman terdekat saya selama kuliah yang menjadi tempat saya untuk menuangkan segala keluh kesah dan menyadarkan saya akan pentingnya dukungan tulus kepada satu sama lain. Serta Thrixie, Nisa, Farahdilla, PZ, Deva, Nadya, dan Phoebe, teman-teman pertama saya di kuliah seperjuangan sebagai anak rantau. Terima kasih atas pengalaman yang telah dilalui bersama.
11. Ayin, Ela, Risiko, Gestal, Dimas, dan Arshya, rekan Magangers 27 LP3T terdekat, yang sudah memberikan warna dan berbagi cerita lika-liku mahasiswa semester akhir selama lima belas bulan belakangan. Tidak terlupa juga Magangers 27 LP3T lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
12. Priska, Arminta, Kayla, Farah, Inka, Duhita, Karina, dan Ghita, sahabat hidup penulis sejak sekolah, orang-orang hebat yang selalu saya jadikan teladan dalam hidup, menguatkan, dan menerima saya tanpa terkecuali.

Surabaya, 11 Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Batasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	13
1.5 Tujuan Penelitian	13
1.6 Manfaat Penelitian	13
BAB II	15
TINJAUAN PUSTAKA	15
2.1 Anak Usia Prasekolah	15
	x

2.1.1 Definisi Anak Usia Prasekolah	15
2.1.2 Ciri Anak Usia Prasekolah	16
2.1.3 Masa Transisi Anak Usia Prasekolah.....	17
2.2 Kesiapan Sekolah	17
2.2.1 Definisi Kesiapan Sekolah	17
2.2.2 Determinan Kesiapan Sekolah	19
2.2.3 Dampak Kesiapan Sekolah pada Anak Prasekolah.....	21
2.3 Aspek Kompetensi Sosial Emosional Anak Prasekolah	22
2.3.1 Definisi Kompetensi	22
2.3.2 Aspek Kompetensi Anak Prasekolah	22
2.3.3 Aspek Kompetensi Sosial Emosional Anak Prasekolah	23
2.4 Kesiapan Sekolah pada Aspek Kompetensi Sosial Emosional	24
2.4.1 Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Sekolah pada Aspek Kompetensi Sosial Emosional.....	27
2.5 Keterlibatan Orang Tua.....	28
2.5.1 Definisi Keterlibatan Orang Tua.....	28
2.5.2 Model Keterlibatan Orang Tua	29
2.5.3 Faktor Keterlibatan Orang Tua	30
2.6 Hubungan Keterlibatan Orang Tua terhadap Kesiapan Sekolah pada Aspek Kompetensi Sosial Emosional	31
2.7 Kerangka Konseptual	35
2.8 Hipotesis.....	35
BAB III	37
METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Tipe Penelitian	37

3.2 Identifikasi Variabel Penelitian.....	37
3.3 Definisi Operasional.....	38
3.3.1 Keterlibatan Orang Tua.....	38
3.3.2 Kesiapan Sekolah pada Aspek Kompetensi Sosial Emosional	39
3.4 Subjek Penelitian.....	39
3.4.1 Populasi.....	39
3.4.2 Sampel.....	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	40
3.5.1 Keterlibatan Orang Tua.....	41
3.6 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	44
3.6 Teknis Analisa Data	45
BAB IV	47
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Gambaran Responden Penelitian	47
4.2 Pelaksanaan Penelitian	51
4.2.1 Persiapan Penelitian	51
4.2.2 Pengambilan Data	53
4.2.3 Hambatan Penelitian	53
4.3 Hasil Penelitian	54
4.3.1 Analisis Deskriptif	54
4.3.2 Penormaan.....	55
4.3.3 Uji Asumsi	59
4.3.4 Uji Hipotesis	63
4.4 Pembahasan.....	66
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	69

BAB V	71
KESIMPULAN DAN SARAN.....	71
5.1 Kesimpulan	71
5.1 Saran.....	71
5.1.1 Saran untuk Penelitian Selanjutnya.....	71
5.1.2 Saran untuk Subjek Penelitian	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blueprint</i> Skala Keterlibatan Orang Tua.....	41
Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Skala <i>Penn Interactive Peer Play Scale</i> (PIPPS).....	43
Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Skala <i>Emotion Regulation Checklist</i> (ERC)	44
Tabel 3.4 Reliabilitas Alat Ukur	45
Tabel 4.1 Gambaran Responden berdasarkan Jenis Kelamin Anak	47
Tabel 4.2 Gambaran Responden berdasarkan Kategori Usia Anak	47
Tabel 4.3 Gambaran Responden berdasarkan Riwayat Pendidikan Anak	48
Tabel 4.4 Gambaran Responden berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu	48
Tabel 4.5 Gambaran Responden berdasarkan Pekerjaan Ibu	49
Tabel 4.6 Gambaran Responden berdasarkan Pendidikan Terakhir Bapak	49
Tabel 4.7 Gambaran Responden berdasarkan Pekerjaan Bapak	50
Tabel 4.8 Hasil Analisis Deskriptif.....	54
Tabel 4.9 Acuan Penormaan	56
Tabel 4.10 Penormaan Keterlibatan Orang Tua.....	56
Tabel 4.11 Penormaan Kesiapan Sekolah Kompetensi Sosial.....	57
Tabel 4.12 Penormaan Kesiapan Sekolah Aspek Kompetensi Emosional	58
Tabel 4.13 Penormaan Kesiapan Sekolah Aspek Kompetensi Sosial Emosional.....	59
Tabel 4.14 Uji Asumsi Normalitas.....	60
Tabel 4.15 Uji <i>Cook's Distance</i>	62
Tabel 4.16 Uji Korelasi	63
Tabel 4.17 <i>Model Fit</i> Uji Regresi	64
Tabel 4.18 Koefisien Model Uji Regresi	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Asumsi Normalitas Residual.....	60
Gambar 4.2 Asumsi Homoskedasdisitas.....	61
Gambar 4.3 <i>Scatterplot</i>	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Perhitungan G^*Power	77
Lampiran 2: Permohonan izin penggunaan alat ukur	78
Lampiran 3: Reliabilitas Alat Ukur Skala Keterlibatan Orang Tua.....	79
Lampiran 4: Reliabilitas Alat Ukur Skala ERC	81
Lampiran 5: Reliabilitas Alat Ukur Skala PIPPS.....	83
Lampiran 6: Kuesioner Penelitian.....	85
Lampiran 7: Analisis Deskriptif.....	90
Lampiran 8: Penormaan	90
Lampiran 9: Hasil Uji Korelasi	90

ABSTRAK

Virgie Putri Prayudha, 111811133186, Kontribusi Keterlibatan Orang Tua terhadap Kesiapan Sekolah pada Aspek Kompetensi Sosial Emosional Anak Prasekolah, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2022. xviii + 78 halaman, 8 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat kontribusi keterlibatan orang tua terhadap kesiapan sekolah pada aspek kompetensi sosial emosional anak prasekolah. Anak prasekolah melewati masa transisi dimana mereka membutuhkan kesiapan sekolah agar bisa mendapatkan hasil yang optimal. Namun, salah satu aspek kompetensi dari kesiapan sekolah yaitu aspek kompetensi sosial emosional masih belum terpenuhi secara optimal. Hal ini menyebabkan kesiapan sekolah juga belum dimiliki secara menyeluruh oleh anak prasekolah. Keterlibatan orang tua dapat menjadi faktor yang mempengaruhi anak untuk mengembangkan kesiapan sekolah pada aspek kompetensi sosial emosional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei pada orang tua yang terdiri dari ayah dan/atau ibu dan memiliki anak usia prasekolah (4-7 tahun). Jumlah responden penelitian sebanyak N=101 orang dengan menggunakan kuesioner Skala Keterlibatan Orang Tua, *Penn Interactive Peer Play Scale*, dan *Emotion Regulation Checklist*. Analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana.

Hasil analisis menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua memberikan pengaruh terhadap kesiapan sekolah pada aspek kompetensi sosial emosional anak prasekolah. Keterlibatan orang tua memberikan kontribusi sebanyak 17,2% ($R^2=0.172$). Keterlibatan orang tua memiliki pengaruh signifikan terhadap kesiapan sekolah pada aspek kompetensi sosial emosional anak prasekolah.

Kata kunci: *kesiapan sekolah, keterlibatan orang tua*

Daftar Pustaka: 44 (2004-2022)

ABSTRACT

Virgie Putri Prayudha, 111811133186, Contribution of Parental Involvement on Preschool Children's School Readiness in Social Emotional Competence, Undergraduate Thesis, Faculty of Psychology, Airlangga University, 2022. xviii + 78 pages, 8 appendix

This study aims to determine whether there is an effect of parental involvement on school readiness on aspects of preschool children's emotional social competence. Preschool children go through a transition period where they need school readiness in order to get optimal results. However, one aspect of the competence of school readiness, namely the emotional social aspect, has not been fulfilled optimally. This causes school readiness is also not fully owned by preschool children. Parental involvement can be a factor that influences children to develop school readiness in the aspect of emotional social competence.

This study uses a quantitative approach with a survey method on parents consisting of fathers and/or mothers and having children of preschool age (4-7 years old). The number of research respondents was N=101 people using the Parental Involvement Scale, Penn Interactive Peer Play Scale, and Emotion Regulation Checklist questionnaires. Data analysis using simple linear regression test.

The results of the analysis show that parental involvement has an influence on school readiness on aspects of preschool children's emotional social competence. Parental involvement contributed 17.2% ($R^2=0.172$). Parental involvement has a significant influence on school readiness on aspects of preschool children's social emotional competence.

Keywords: *parental involvement, school readiness*

References: 44 (2004 – 2022)