

IR- PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

**PENGARUH KUALITAS KOMUNIKASI KELUARGA ANTARA ORANG TUA
DAN ANAK REMAJA TERHADAP CARA MENGHADAPI STRESS AKADEMIK
YANG DIALAMI**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH:

MARTINA HARTONO

071911533071

PROGAM STUDI S-1 ILMU KOMUNIKASI

DEPARTEMEN ILMU KOMUNIKASI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS AIRLANGGA

SEMESTER GASAL TAHUN 2022/2023

Halaman Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat

Bagian atau keseluruhan isi Skripsi ini tidak pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademis pada bidang studi dan/atau universitas lain dan tidak pernah dipublikasikan/ditulis oleh individu selain penyusun kecuali bila dituliskan dengan format kutipan (langsung atau tidak langsung) dalam isi Skripsi.

Apabila ditemukan bukti bahwa pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Airlangga.

Surabaya 17 November 2022



Martina Hartono

NIM: 071911533071

**PENGARUH KUALITAS KOMUNIKASI KELUARGA ANTARA ORANG TUA DAN
ANAK REMAJA TERHADAP CARA MENGHADAPI *STRESS* AKADEMIK YANG
DIALAMI**

SKRIPSI

Maksud: Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S-1 pada Fakultas Ilmu Sosial
dan Ilmu Politik Universitas Airlangga

Disusun Oleh:

MARTINA HARTONO

NIM: 071911533071

PROGRAM STUDI S-1 ILMU KOMUNIKASI
DEPARTEMEN ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS AIRLANGGA

Semester Gasal Tahun 2022/2023

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada **Tuhan Yang Maha Esa** karena atas izin-Nya dan berkat-Nya saya dapat diberikan kesempatan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dengan sangat lancar, saya juga sangat bersyukur dengan segala kemampuan yang diberikan oleh-Nya kepada saya sampai hari ini.

Teruntuk diri saya sendiri Martina Hartono, selamat kamu telah berhasil melewati segala cobaan dan rintangan yang hadir sepanjang pembuatan skripsi ini, selamat sekali lagi kamu berhasil Martina dalam menyelesaikannya. Masa depan yang penuh kebahagiaan telah menunggumu kejarlah selalu. Ingat selalu motto hidup yang kamu buat yaitu “ ***Berjuanglah Untuk Segala Sesuatu Yang Kamu Inginkan***”.

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya yaitu kepada **Alm. Papa** saya tercinta dan juga **Mama** saya tercinta yang sedari awal membimbing dan menemani saya sejak awal masuk dalam dunia perkuliahan hingga saat ini. Saya ucapkan banyak terimakasih atas segala usaha dan pendampingan yang diberikan kepada saya dalam menyelesaikan setiap *step by step* hal yang ada dalam setiap perjalanan hidup saya. Terimakasih juga atas segala doa yang selalu mengalir untuk saya setiap hari nya, saya begitu bersyukur dapat hadir dalam keluarga ini semoga **Alm. Papa** bisa selalu bahagia di Surga bersama Tuhan Yesus, dan semoga **Mama** saya diberikan umur yang panjang dan bahagia selalu sehingga dapat terus mendampingi saya.

Kakak tercinta saya yaitu **Devina Hartono**, terimakasih ya atas segala dukungan dan pendampingan yang diberikan dari dulu saya kecil hingga sekarang, saya sangat bersyukur memiliki saudara sepertimu, semoga sukses selalu untuk karir dan kehidupan mu dimasa-masa yang akan datang.

Dosen pembimbing saya **Bu Andria Saptiasari** yang sangat sabar dalam membimbing saya menyusun skripsi ini dari awal hingga akhir terimakasih banyak Bu atas segala motivasi, bimbingan dan dukungan yang diberikan kepada saya, saya sangat bersyukur bertemu Ibu sebagai dosen pembimbing saya. Semoga Ibu selalu sehat, sukses dan bahagia selalu dimasa-masa yang akan datang.

Kepada **Andrew Darpolin Halim** terimakasih telah menjadi teman, sahabat dan partner hidup saya yang mendampingi dan mendukung saya selalu 24/7, saya sangat bersyukur bisa bertemu kamu dalam kehidupan ini, terimakasih ya atas semua hal baik yang kamu berikan kepadaku dukungan, semangat, dll. Semoga kamu selalu sukses dan bahagia selalu di masa-masa yang akan datang.

Kepada **Sweety Girl's (Natazha Zephania, Kezia A, Aifil dan Alm. Ing)** temen-temen sd ku terimakasih sudah mewarnai hari-hari ku hingga saat ini, semoga kalian selalu sukses dan bahagia selalu ya dimasa-masa yang akan datang.

Kepada **Felisha Lauren** temen smp ku hingga sekarang terimakasih ya sudah banyak memberikan dukungan dan mewarnai hari-hari ku hingga sekarang. Semoga kamu selalu sukses dan bahagia selalu ya.

Kepada **EC, Adena, Intan, Agnes, Richardo, Wilson, Cio, Vania, Amel, dan semua temen dekat ku waktu SMA, temen-temen X IPS 2, XII IPS 3, XII IPS 1** yang tidak bisa aku sebutkan satu per-satu terimakasih atas segala dukungan dan warna yang diberikan pada hidupku, semoga kalian semua selalu bahagia dan sukses selalu ya.

Kepada **Tripita Hayunani, Ari, dan Commer's 19** terimakasih untuk segala kerjasama dan dukungan yang diberikan hingga hari ini semoga kalian semua selalu sukses dan bahagia selalu ya.

Teruntuk anggota, kakak damping dan teman di **KMK St. Algonz Unair & Beasiswa Save The Student (STS)** saya mengucapkan terimakasih ya atas segala dukungan, bantuan dan support doa untuk saya hingga saat ini. Semoga temen-temen semua selalu sukses dan bahagia selalu ya.

Teruntuk **Urban Latte & Team** saya mengucapkan terimakasih atas segala fasilitas dan dukungan yang diberikan, semoga keseluruhan dari **Urban Latte & Team** dapat selalu sukses dan bahagia selalu ya.

Ahkir kata, saya juga mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam menyebarkan kuisisioner saya. Semua pihak yang turut andil dan membantu saya dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagaimana mestinya.

Terimakasih Semua!!!

HALAMAN PERSETUJUAN

**Pengaruh Kualitas Komunikasi Keluarga Antara Orang Tua Dan Anak
Remaja Terhadap Cara Menghadapi *Stress* Akademik Yang Dialami**

Skripsi ini telah memenuhi persyaratan dan telah disetujui untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Dr. Andria Saptyasari, S.Sos.,MA

NIP. 197212301998022001

IR- PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI

Skripsi ini telah diujikan dan disahkan dihadapan Komisi Penguji

Program Studi Ilmu Komunikasi
Departemen Komunikasi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Airlangga

Pada Hari : Senin
Tanggal : 05 Desember 2022
Pukul : 13.30-15.30

Komisi Penguji terdiri dari

Ketua Penguji



Dina Septiani, B.Comm., M.Comn., Ph.D.

NIP. 198209052006042002

Anggota 1



Dr. Suko Widodo, Drs., M.Si.

NIP. 196402041992031003

Anggota 2



Dr. Andria Saptvasari, S.Sos.,MA

NIP. 197212301998022001

ABSTRAK

Penelitian ini membahas mengenai pengaruh kualitas komunikasi keluarga antara orang tua dan anak terhadap cara remaja menghadapi *stress* pada bidang akademik. Penelitian ini dilakukan karena peneliti melihat adanya fenomena yang terjadi dikalangan anak muda (remaja) saat ini mengenai *issue mental health, mental illness*, dan kondisi kejiwaan lain seperti depresi, *stress* dan lain sebagainya yang disebabkan banyaknya anak muda (remaja) merasa jauh dari keluarga sehingga peneliti ingin melihat bagaimana pengaruh dari adanya kualitas komunikasi keluarga yang terjadi terhadap cara remaja menghadapi *issue* tersebut yang pada penelitian ini yaitu kondisi *stress* akademik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan korelasional dengan tipe penelitian eksplanatif yang bertujuan untuk melihat bagaimana pengaruh kualitas komunikasi keluarga antara orang tua dan anak terhadap cara remaja menghadapi *stress* akademik. Penelitian ini menggunakan kuisioner *online* sebagai instrumen pengumpulan data yang disebar kepada 100 orang dengan kriteria yang telah ditentukan oleh peneliti. Kualitas komunikasi keluarga antara orang tua dan anak diukur menggunakan empat indikator yang digunakan yaitu keterbukaan perasaan, empati, sikap dukungan dan kesetaraan, sementara cara remaja menghadapi *stress* akademik diukur melalui tiga indikator yaitu komunikasi intrapersonal, komunikasi interpersonal dan komunikasi transendental.

Dalam penelitian ini terdapat penemuan unik yaitu berupa remaja memiliki kecenderungan sikap menghadapi kondisi *stress* akademik dengan komunikasi intrapersona dan komunikasi transendental dibandingkan dengan komunikasi interpersonal sendiri karena sifat dasar manusia yang cenderung selalu melakukan evaluasi dan penyelesaian terhadap diri sendiri terlebih dahulu.

Uji statistik regresi linear sederhana dilakukan untuk melihat pengaruh dari kualitas komunikasi keluarga antara orang tua (X) dan anak terhadap cara remaja menghadapi *stress* akademik (Y). Hasil dalam penelitian ini ditemukan H1 diterima dan H0 ditolak atau dapat dikatakan bahwa kualitas komunikasi keluarga antara orang tua dan anak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap cara remaja menghadapi *stress* akademik. Dengan hasil dari Uji Korelasi Sederhana berada di angka 0,629 dengan nilai Signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa pengaruh kualitas komunikasi keluarga antara orang tua dan anak memiliki korelasional yang kuat terhadap cara remaja menghadapi *stress* akademik dengan arus positif.

Kata Kunci: Komunikasi Keluarga, *Stress* Akademik.

ABSTRACT

This study discusses about the influence of quality of family communication between parents and children toward about how teen deal with stress in academic. This research was conducted because researcher look for a phenomenon that happen between teenager now like about issue of mental health, mental illness and about another illness of mental like depression, stress and etc, all about that are causes because many teenager felt that they are having space with their family so because of that the researcher want to look how about the influence between quality of family communication that happened toward about how teen deal with that issue is about stress in academic.

This study use quantitative and correlational approach with explanative research type that aims to explain how about the influence between quality of family communication that happened toward about how teen deal with stress in academic. This research use online questionnaire for instrument about finding data for 100 respondent with some criteria which has been specified by researcher. Quality of family communication between parents and children be measured by four indicator which are openness about feeling, empathy, supportiveness and equality meanwhile about how teen deal with stress in academic be measured by three indicator which are intrapersonal communication, interpersonal communication and transendental communication.

In this study there is a unique thing that is about the tendency act of teenager about how they are deal with stress in academic they more comfortable with intrapersona and transendental communication compared with interpersonal communication because of this basic nature from human that always have tendency for evaluate and make problem solving by their self first.

A simple linear regression statistical test was carried out to see the influence of quality of family communication between parents and children (X) toward about how teen deal with stress in academic (Y). Result of this study accept about H1 and H0 was not accepted or in other word it means there is an influence about quality of family communication between parents and children toward about how teen deal with stress in academic. The simple correlation value is 0,629 with value of significancy about 0,000 it means that $0,000 < 0,05$ so the conclusion is about there is a influence about quality of family communication between parents and children are having a strong correlation toward about how teen deal with stress in academic with the direction of the relationship between variable x and variable y is positive.

Key: Family Communication, Stress Academic

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan kebaikan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Kualitas Komunikasi Keluarga Terhadap Cara Remaja Menghadapi *Stress* Akademik.

Dalam proses penyusunan dan penulisan Skripsi ini, penulis melakukan segala usaha baik agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin dan tepat waktu. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai karena adanya bantuan dari banyak pihak yang memiliki peran aktif dalam melancarkan proses penelitian yang dilakukan penulis. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam membantu menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan, maka dari itu penulis sangat terbuka untuk segala masukan, kritik dan saran yang membangun agar dimasa depan penulis dapat menulis sebuah karya yang lebih baik lagi serta juga bagi peneliti lain dimasa yang akan datang. Akhir kata penulis berharap bahwa tulisan dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat yaitu bagi penulis sendiri, pembaca dan segenap sivitas akademika pada bidang ilmu kajian ilmu komunikasi.

Surabaya, 17 November 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR ISI	xi
 BAB I	 1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	12
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Penelitian	12
1.4.1 Manfaat Teoritis	12
1.4.2 Manfaat Praktis	13
1.5 Landasan Teori	13
1.5.1 Penelitian Terdahulu	13
1.5.2 Komunikasi Keluarga dan Kualitas Komunikasi antara Orang Tua dan Anak.	17
1.5.3 <i>Stress</i> Akademik dan Cara Mengatasi <i>Stress</i>	22
1.6 Hipotesis	28
1.7 Metodologi Penelitian	28
1.7.1 Pendekatan dan Fokus Penelitian	28
1.7.2 Tipe Penelitian	29
1.7.3 Metode Penelitian	29
1.7.4 Operasionalisasi Konsep	29
1.7.5 Lokasi Penelitian	37

1.7.6 Populasi dan Sampel Penelitian	38
1.7.7 Pengujian Validitas dan Reliabilitas	39
1.7.7.1 Uji Validitas	39
1.7.7.2 Uji Reliabilitas	41
1.7.8 Teknik Pengumpulan Data	42
1.7.9 Teknik Pengolahan Data	42
1.7.10 Teknik Analisis Data	43
BAB II	45
GAMBARAN UMUM KAJIAN PENELITIAN	45
2.1 Pengertian Remaja	45
2.2 Ciri-Ciri Perkembangan Remaja Secara Psikologis	45
2.3 Perkembangan Akademik Remaja di Indonesia Secara Psikologis.	47
2.4 Penyebab <i>Stress</i> Akademik yang dialami oleh Remaja	47
BAB III	49
ANALISIS DAN INTERPRETASI DATA	49
3.1 <i>Screening Asking</i> Variabel X dan Variabel Y	49
3.2 Deskripsi Karakteristik Responden	51
3.2. Usia Responden	51
3.2.2 Jenis Kelamin Responden	51
3.3 Kualitas Komunikasi Keluarga Antara Orang Tua dan Anak (Variabel X)	51
3.3.1 Analisis Data Likert Variabel X	51
3.4 Cara Remaja Menghadapi <i>Stress</i> Akademik (Variabel Y)	61
3.4.1 Analisis Data Likert Variabel Y	61
3.5 Hasil Rekapitulasi Rata-Rata Setiap Dimensi Pada Variabel Penelitian	77
3.6 Uji Korelasional Sederhana	78
3.7 Uji Normalitas	79
3.8 Uji Linearitas	80
3.9 Uji Regresi Linear Sederhana	81
3.9.1 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	82
3.10 Uji Hipotesis (Uji t Parsial)	83
3.11 Uji <i>Cross Tab</i> Tabulasi Silang	84
3.11.1 Kecenderungan Penilaian Kualitas Komunikasi Keluarga Antara Orang Tua dan Anak Berdasarkan Jenis Kelamin Responden	86

3.11.2 Kecenderungan Penilaian Cara Menghadapi <i>Stress</i> Akademik Berdasarkan Jenis Kelamin Responden	87
BAB IV	88
DISKUSI TEORITIK	88
4.1 Karakteristik Responden	88
4.1.2 Karakteristik Berdasarkan Tanggapan Responden Terkait Pengetahuan Dasar Mengenai Tanda Kemunculan <i>Stress</i> Akademik dan Cara Pertama Responden (Menghindar Sejenak) Dalam Mengatasi <i>Stress</i> Akademik.	89
4.1.3 Karakteristik Berdasarkan Usia	89
4.1.4 Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	90
4.2 Komunikasi Keluarga	90
4.2.1 Keterbukaan Perasaan	91
4.2.2 Empati	91
4.2.3 Sikap Pendukung	92
4.2.4 Kesetaraan	93
4.3 Cara Menghadapi <i>Stress</i> Akademik	95
4.3.1 Komunikasi Intrapersonal	96
4.3.2 Komunikasi Interpersonal	97
4.3.3 Komunikasi Transendental	100
4.4 Rata-Rata Setiap Dimensi Pada Variabel X dan Y Pada Penelitian	101
4.5 Pengaruh Kualitas Komunikasi Keluarga Antara Orang Tua dan Anak Terhadap Cara Remaja Menghadapi <i>Stress</i> Akademik	101
BAB V	105
PENUTUP	105
5.1.1 KESIMPULAN	105
5.1.2 SARAN	106
DAFTAR PUSTAKA	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Nama Responden	111
Lampiran 2 : Kuisioner Penelitian.....	118
Lampiran 3 : Hasil Koding Data Jawaban Responden Pada Pertanyaan Variabel X.....	126
Lampiran 4: Hasil Koding Data Jawaban Responden Pada Pertanyaan Variabel Y.....	139
Lampiran 5: Distribusi ttabel.....	153
Lampiran 6: Distribusi nilai r tabel 148.....	154
Lampiran 7: Bell Curve Uji Normalitas 148.....	154
Lampiran 8: Tabel Uji cross-tab Tabulasi Silang Karakteristik Responden Jenis Kelamin Terhadap Kualitas Komunikasi Keluarga Antara Orang Tua dan Anak.....	155
Lampiran 9: Tabel Uji cross-tab Tabulasi Silang Karakteristik Responden Jenis Kelamin Terhadap Cara Menghadapi Stress Akademik.....	155
Lampiran 10: Transkrip Wawancara.....	157
Lampiran 11: Hasil Uji Turnitin.....	158

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian terdahulu.....	14
Tabel 1.2 Operasionalisasi Konsep Variabel X.....	30
Tabel 1.3 Operasionalisasi Konsep Variabel Y.....	32
Tabel 1.4 Operasional Konsep Variabel X dan Variabel Y.....	33
Tabel 1.5 Uji Validitas Variabel X.....	37
Tabel 1.6 Uji Validitas Variabel Y.....	38
Tabel 3.1 Tanggapan Responden Terhadap Screening Asking Variabel X dan Y.....	47
Tabel 3.2 Tanggapan Responden Terkait Pengetahuan Dasar Mengenai Tanda Kemunculan Stress Akademik dan Cara Pertama Responden (Menghindar Sejenak) Dalam Mengatasi Stress Akademik.....	48
Tabel 3.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	49
Tabel 3.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	49
Tabel 3.5 Apakah Saudara Dapat Berbagi Perasaan Senang Dengan Orang Tua?.....	50
Tabel 3.6 Apakah Saudara Dapat Berbagi Perasaan Sedih Dengan Orang Tua?.....	51
Tabel 3.7 7 Apakah Saudara Dapat Berbagi Perasaan Stress Akademik Dengan Orang Tua?.....	51
Tabel 3.8 Hasil Rekapitulasi Rata-Rata Tanggapan Responden Pada Indikator “Keterbukaan Perasaan”.....	52
Tabel 3.9 Apakah Orang Tua Saudara Memahami Kondisi Saudara Ketika Senang?.....	52
Tabel 3.10 Apakah Orang Tua Saudara Memahami Kondisi Saudara Ketika Sedih?.....	53
Tabel 3.11 Apakah Orang Tua Saudara Memahami Kondisi Saudara Ketika Mengalami Stress Akademik?.....	54
Tabel 3.12 Hasil Rata-Rata Tanggapan Responden Pada Indikator “Empati”.....	54
Tabel 3.13 Sikap Dukungan Emosional Orang Tua Kepada Remaja.....	55
Tabel 3.14 Sikap Dukungan Informasional Orang Tua Kepada Remaja.....	55
Tabel 3.15 Sikap Dukungan Positif Orang Tua Kepada Remaja.....	56
Tabel 3.16 Hasil Rata-Rata Tanggapan Responden Pada Indikator “Sikap Dukungan” Orang Tua terhadap Anak.....	56

Tabel 3.17 Kesetaraan Orang Tua Memahami Kondisi Yang Dialami Remaja.....	57
Tabel 3.18 Kesetaraan Orang Tua Dalam Memberikan Tanggapan Serius Kepada Remaja.....	57
Tabel 3.19 Sikap Perbandingan yang dilakukan Orang Tua Kepada Remaja.....	58
Tabel 3.20 Hasil Rata-Rata Tanggapan Responden Pada Indikator “Kesetaraan” Orang Tua terhadap Anak.....	59
Tabel 3.21 Tidak Memikirkan Komentar Orang Lain Sebagai Bentuk Self-Love.....	59
Tabel 3.22 Remaja Menanamkan Pemikiran Bahwa Dirinya Adalah Mahluk Istimewa Berharga Sebagai Bentuk Self-Love.....	60
Tabel 3.23 Remaja Merasa Bersyukur Dengan Segala Kemampuan Pada Bidang Akademik.....	61
Tabel 3.24 Remaja Melakukan Refreshing Sebagai Bentuk Self-Care.....	61
Tabel 3.25 Remaja Memenuhi Kebutuhan Tidur Sebagai Bentuk Self-Care.....	62
Tabel 3.26 Remaja Mengonsumsi Makanan dan Minuman Favorit Sebagai Bentuk Self-Care.....	63
Tabel 3.27 Remaja Melakukan Pengelolaan Waktu.....	64
Tabel 3.28 Hasil Rata-Rata Tanggapan Responden Pada Indikator “Komunikasi Intrapersonal.....	64
Tabel 3.29 Remaja Melakukan Komunikasi Dengan Kerabat Sebagai Tenaga Non-Professional.....	65
Tabel 3.30 Remaja Melakukan Komunikasi Dengan Teman Dekat Sebagai Tenaga Non-Professional.....	66
Tabel 3.31 Remaja Melakukan Komunikasi Dengan Orang Tua Yaitu Ayah dan Ibu Sebagai Tenaga Non-Professional.....	66
Tabel 3.32 Remaja Melakukan Komunikasi Dengan Psikiater dan Psikolog Sebagai Tenaga Professional.....	67
Tabel 3.33 Kondisi Remaja Setelah Melakukan Komunikasi Dengan Kerabat Dalam Mengatasi Stress Akademik.....	68
Tabel 3.34 Kondisi Remaja Setelah Melakukan Komunikasi Dengan Teman Dekat Dalam Mengatasi Stress Akademik.....	69

Tabel 3.35 Kondisi Remaja Setelah Melakukan Komunikasi Dengan Orang Tua Dalam Mengatasi Stress Akademik.....	70
Tabel 3.36 Kondisi Remaja Setelah Melakukan Komunikasi Dengan Psikiater dan Psikolog Dalam Mengatasi Stress Akademik.....	71
Tabel 3.37 Hasil Rata-Rata Tanggapan Responden Pada Indikator “Komunikasi Interpersonal.....	72
Tabel 3.38 Remaja Melakukan Komunikasi Transendental Dengan Tuhan Yang Maha Esa.....	72
Tabel 3.39 Remaja Mengunjungi Tempat Peribadatan.....	73
Tabel 3.40 Remaja Menemui Pemuka Agama.....	74
Tabel 3.41 Hasil Rata-Rata Tanggapan Responden Pada Indikator “Komunikasi Transendental.....	75
Tabel 3.42 Hasil Rekapitulasi Rata-Rata Setiap Dimensi Pada Variabel X.....	75
Tabel 3.43 Hasil Rekapitulasi Rata-Rata Setiap Dimensi Pada Variabel Y.....	75
Tabel 3.44 Tabel Hasil Uji Linearitas.....	79
Tabel 3.45 Tabel Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	80
Tabel 3.46 Tabel Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	80
Tabel 3.47 Tabel Hasil Uji Hipotesis (t-Parsial).....	83
Tabel 3.48 Tabel Hasil Uji <i>Cross-tab</i> Variabel X.....	86
Tabel 3.49 Tabel Hasil Uji <i>Cross-tab</i> Variabel Y.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Pemberitaan Remaja Mengenai <i>Stress</i> Akademik.....	3
Gambar 1.2 Pemberitaan Mengenai Inflasi Akademik.....	4
Gambar 1.3 Pemberitaan Mengenai PJJ.....	4
Gambar 1.4 Pemberitaan Mengenai PJJ.....	4
Gambar 1.5 Pemberitaan Mengenai Stress Karena Tuntutan Akademik.....	5
Gambar 3.1 Hasil Uji Korelasi Sederhana.....	77
Gambar 3.2 Hasil Uji Normalitas.....	78

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Tanggapan Responden Terkait <i>Screening Asking</i> Variabel X dan Y.....	47
Grafik 3.2 Tanggapan Responden Terkait Pengetahuan Dasar Mengenai Tanda Kemunculan Stress Akademik dan Cara Pertama Responden (Menghindar Sejenak) Dalam Mengatasi Stress Akademik.....	48