

SKRIPSI

**KORELASI ANTARA PILIHAN TINDAKAN RASIONAL DAN TINGKAT
KEPERCAYAAN SOSIAL SISWA ETNIS TIONGHOA TERHADAP
TINGKAT PENERIMAAN SOSIAL MEREKA PADA SISWA ETNIS
NON-TIONGHOA DI SMA KATOLIK FRATERAN SURABAYA**



Disusun oleh:

Yoana Dian Pramestuti

071811433066

**DEPARTEMEN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN POLITIK
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SEMESTER GENAP
2022**

SKRIPSI

**KORELASI ANTARA PILIHAN TINDAKAN RASIONAL DAN TINGKAT
KEPERCAYAAN SOSIAL SISWA ETNIS TIONGHOA TERHADAP
TINGKAT PENERIMAAN SOSIAL MEREKA PADA SISWA ETNIS
NON-TIONGHOA DI SMA KATOLIK FRATERAN SURABAYA**



Disusun oleh:

Yoana Dian Pramestuti

071811433066

**DEPARTEMEN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN POLITIK
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SEMESTER GENAP
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Bagian atau keseluruhan skripsi ini tidak pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademis pada bidang studi dan atau universitas lain serta tidak pernah ditulis oleh individu lain selain penyusun kecuali ditulis dalam format kutipan (langsung maupun tidak langsung) yang tercantum pada isi skripsi ini.

Apabila ditemukan bukti bahwa pernyataan yang telah saya nyatakan tidak benar, maka saya sebagai penyusun bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Airlangga.

Surabaya, 14 Maret 2022



Yoana Dian Pramestuti

NIM. 071811433066

**KORELASI ANTARA PILIHAN TINDAKAN RASIONAL DAN TINGKAT
KEPERCAYAAN SOSIAL SISWA ETNIS TIONGHOA TERHADAP
TINGKAT PENERIMAAN SOSIAL MEREKA PADA SISWA ETNIS
NON-TIONGHOA DI SMA KATOLIK FRATERAN SURABAYA**

SKRIPSI

Maksud: Sebagai syarat untuk menyelesaikan studi S1 di Fakultas Ilmu Sosial
dan Ilmu Politik Universitas Airlangga

Disusun Oleh:

YOANA DIAN PRAMESTUTI

NIM: 071811433066

**DEPARTEMEN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN POLITIK
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SEMESTER GENAP
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

KORELASI ANTARA PILIHAN TINDAKAN RASIONAL DAN TINGKAT
KEPERCAYAAN SOSIAL SISWA ETNIS TIONGHOA TERHADAP
TINGKAT PENERIMAAN SOSIAL MEREKA PADA SISWA ETNIS NON-
TIONGHOA DI SMA KATOLIK FRATERAN SURABAYA

Skripsi ini telah memenuhi persyaratan dan disetujui untuk diujikan

Surabaya,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Tuti' followed by a stylized flourish.

Dr. Tuti Budirahayu, Dra., M.Si

NIP. 196805

121992032002

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI

Skripsi ini telah diujikan dan disahkan di hadapan komisi penguji

Program Studi: S1 Sosiologi

Departemen: Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Universitas Airlangga

Pada Hari: Rabu

Tanggal: 20 April 2022

Pukul: 10.30 - selesai

Komisi Penguji:

Ketua Penguji



Dr. Septi Ariadi, Drs., MA

NIP. 196309231989031002

Angota



Drs. Sudarso, M.Si

NIP. 196805141992031002

Anggota



Dr. Tuti Budirahayu, Dra., M.Si

NIP. 196805121992032002

ABSTRAK

Dinamika interaksi dalam lingkungan sekolah yang memiliki kondisi multikultur dapat dikaji dengan mengamati relasi siswa antar-etnis. Fenomena penerimaan siswa mayoritas terhadap siswa minoritas di lingkungan sekolah merupakan bagian dari kehidupan multikultur. Studi ini bertujuan untuk mengidentifikasi korelasi antara pilihan tindakan rasional dan tingkat kepercayaan sosial siswa etnis Tionghoa dengan tingkat penerimaan sosial terhadap siswa etnis non-Tionghoa di SMAK Frateran Surabaya. Ditemukan bahwa SMAK Frateran Surabaya memiliki kondisi multikultur karena siswa memiliki latar belakang etnis yang beragam, dimana keberagaman tersebut terdiri dari kelompok mayoritas etnis Tionghoa dan kelompok minoritas seperti etnis Jawa, Ambon dan Papua.

Terdapat tiga teori yang digunakan menjadi acuan dasar untuk melakukan analisis terhadap fenomena yang diamati melalui temuan data yang diperoleh. Teori tersebut antara lain adalah Tindakan Sosial dari Max Weber, Modal Sosial dari James Coleman dan Penilaian Sosial dari Sherif dan Hovland. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif-eksplanatif, sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan membagikan kuesioner kepada 400 siswa SMAK Surabaya yang berasal dari 14 kelas kecil mulai dari kelas X, XI hingga XII. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *cluster random sampling* dengan menggunakan rumus Cochran untuk menentukan kisaran jumlah sampel yang diambil. Sedangkan untuk analisis data terdapat 2 uji statistik yang menunjukkan hubungan antar variabel, yaitu uji *product moment* dan korelasi ganda.

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan dapat ditemukan hubungan sebagai berikut: Pertama, terdapat hubungan positif yang signifikan antara pilihan tindakan rasional dengan tingkat penerimaan sosial sebesar 0,520. Kedua, terdapat hubungan positif yang signifikan antara tingkat kepercayaan sosial dengan tingkat penerimaan sosial sebesar 0,461. Terakhir, terdapat hubungan positif signifikan antara pilihan tindakan rasional dan tingkat kepercayaan sosial siswa etnis Tionghoa dengan tingkat penerimaan sosial terhadap siswa etnis non-Tionghoa di SMAK Frateran Surabaya sebesar 0,541.

Kata Kunci: Multikultur; Etnis Tionghoa; Pilihan Tindakan Rasional; Kepercayaan Sosial; Penerimaan Sosial

ABSTRACT

The dynamics of interaction in a school that has some multicultural conditions can be researched by doing observation to relations of inter-ethnic students. The phenomenon of acceptance by the majority student towards minority students at school is a part of multiculturalism . This research aims to identify the correlation between Chinese student's rational choice of action and their level of social trust on their degree of social acceptance to non-Chinese students at SMAK Frateran Surabaya. This research found that SMAK Frateran Surabaya has multicultural conditions due to the diverse ethnic backgrounds of students, which consists of the majority group from Chinese ethnicity and the minority groups such as Javanese, Ambonese and Papuans.

Three theories used to be the basic reference for analyzing the phenomena through the findings of the data obtained, including Social Action from Max Weber, Social Capital from James Coleman, and Social Judgment from Sherif-Hovland. The method used in this research is quantitative-explanative and data collections are obtained by distributing questionnaires to 400 students from 14 small classes ranging from grades X, XI and XII. For sampling method, cluster sampling method and Cochran's formula are used to determine number of respondents. Meanwhile for data analysis, this study uses product moment and multiple correlations to find correlation between the variables.

The results of the research show some of the following relationships: First, there is a significant positive correlation between rational choice of action and level of social acceptance with a value of 0,520. Second, there is a significant positive correlation between level of trust and degree of social acceptance with a value of 0,461. Third, there is a significant positive correlation between rational choice of action and level of social trust of Chinese students with their degree of social acceptance to non-Chinese students at SMAK Frateran Surabaya with a value of 0,541.

Keyword: Multicultural; Chinese's Ethnic; Rational Choice of Action; Social Trust; Social Acceptance

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas segala berkat dan penyertaan Tuhan Yesus Kristus bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang memiliki judul Korelasi antara Pilihan Tindakan Rasional dan Tingkat Kepercayaan Sosial Siswa Etnis Tionghoa terhadap Tingkat Penerimaan Sosial Mereka pada Siswa Etnis Non-Tionghoa di SMA Katolik Frateran Surabaya.

Lingkungan multikultur di SMA Katolik Frateran Surabaya dan pengalaman penulis menjadi etnis minoritas pada masa sekolah di SMAK Frateran menjadi motivasi penulis untuk melakukan penelitian agar dapat mengetahui sudut pandang siswa etnis mayoritas (Tionghoa) terhadap siswa etnis minoritas (Non-Tionghoa). Tulisan ini berupaya untuk menjelaskan bahwa pilihan tindakan rasional dan tingkat kepercayaan sosial memiliki hubungan dengan tingkat penerimaan sosial terhadap etnis lain. Selain itu, hadirnya penelitian skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan kelulusan S1-Sosiologi FISIP Universitas Airlangga Surabaya serta untuk mempraktikkan ilmu yang diperoleh di bangku kuliah selama ± 4 tahun.

Saya sebagai penulis memiliki harapan agar tulisan skripsi ini dapat memberikan sumbangsih dalam bidang akademik maupun non-akademik. Selain itu juga diharapkan agar skripsi ini dapat membuka pandangan pembaca mengenai kondisi multikultur dan lebih menghargai kesetaraan dalam perbedaan. Akhir kata, tulisan yang masih memiliki banyak kekurangan dari berbagai segi baik yang disadari maupun tidak disadari menjadikan peneliti berharap kritik dan saran yang berguna untuk meningkatkan kualitas skripsi dan kemampuan menulis bagi penulis.

Surabaya, 14 Maret 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan berkat dan pendampinganNya dalam kehidupan saya, secara khusus dalam upaya penyelesaian skripsi ini dengan memberikan saya kekuatan dan kemudahan dalam pengerjaan skripsi meskipun saya berada di kondisi yang tidak baik. Selain itu, saya juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat dilepaskan dari bantuan baik secara material maupun immaterial yang dapat menunjang kelancaran pengerjaan skripsi ini sehingga saya mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Papa Tarsisius Tjatur Oktariantio dan Mama Badriyah yang telah berjuang untuk menjadikan saya pribadi yang baik, kuat, pantang menyerah dan percaya kepada Tuhan, yang memberikan kekuatan dan menjadi motivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik serta yang memberikan saya dukungan secara material maupun moril yang tak terbatas,
2. Mbak Marta dan Sylvia yang telah memberikan dukungan secara moril dalam naik-turunnya kehidupan saya, yang telah hadir di kehidupan saya dan memberikan saya semangat dalam penyelesaian skripsi ini secara langsung maupun tidak langsung,
3. Ibu Dr. Tuti Budi Rahayu, Dra., M.Si. selaku dosen pembimbing saya, yang senantiasa ada ketika saya menghubungi untuk memberi kabar mulai dari hal penting sampai tidak penting, yang membimbing saya dengan sabar dan memberikan apresiasi serta saran terhadap topik saya,
4. Bapak Dr. Septi Ariadi, Drs., MA. selaku Kepala Departemen Sosiologi yang memberikan bimbingan selama perkuliahan, dengan sabar menjawab pertanyaan saya mengenai uji statistik untuk keperluan pengerjaan skripsi,
5. Bapak Drs. Sudarso, M.Si., selaku dosen penguji saya yang telah mengarahkan saya kepada pembimbing yang sesuai dengan topik saya dan telah memberikan banyak masukan untuk perbaikan kualitas skripsi ini menjadi lebih baik,

6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Departemen Sosiologi Universitas Airlangga yang memberikan ilmu serta bimbingan sejak awal hingga akhir kehidupan perkuliahan saya sebagai mahasiswa S1-Sosiologi,
7. Ibu Sukma Kurniawati, S.Pd. yang telah memberikan informasi dan membantu proses administrasi perkuliahan sejak awal hingga akhir,
8. Bapak Antonius Yudi Suko Atmaji, S.Psi. yang membantu saya untuk mendapatkan ijin melakukan penelitian di SMAK Frateran Surabaya dan memudahkan komunikasi saya dengan para Wali Kelas,
9. Ibu Eva Renanthya G., S.Sos. yang membantu saya untuk melakukan penelitian di SMAK Frateran Surabaya, yang mendukung pengambilan data di lapangan selalu mendukung saya dari awal turun lapangan hingga sebelum ujian skripsi,
10. Bapak dan Ibu Wali Kelas SMAK Frateran Surabaya yang telah dengan sabar dan ramah membantu saya menyebarkan kuesioner dan mengingatkan para siswa untuk mengisi kuesioner,
11. Kuliah Ngantuk Luwe: Arif Soeka Dewi Mardani, Roby Atul Nazila Adawiyah dan Kholaf Azifatul Azka yang menemani saya baik susah maupun senang selama berkuliah di Universitas Airlangga dan memberikan dukungan baik secara material maupun moril hingga akhir,
12. Teman-teman Sosiologi 2018 yang memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini, yang memberikan warna dalam kehidupan perkuliahan saya selama kurang lebih 4 tahun,
13. Keluarga Mahasiswa Katolik Universitas Airlangga dan SKK FISIP Universitas Airlangga yang memberikan saya keluarga baru, pengalaman serta relasi baru maupun memberikan dukungan,
14. Siswa dan Siswi SMAK Frateran Surabaya yang telah membantu saya untuk menyelesaikan skripsi ini, secara khusus bagi yang terpilih sebagai responden dan bersedia memberikan informasi serta waktu yang ditujukan untuk pengisian kuesioner.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL DALAM	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
UCAPAN TERIMA KASIH.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR DIAGRAM.....	xxi
BAB I: PENDAHULUAN	
I.1 Latar Belakang Masalah.....	1
I.2 Rumusan Masalah	12
I.3 Tujuan	12
I.4 Manfaat	
I.4.1 Manfaat Akademis.....	13
I.4.2 Manfaat Praktis.....	13
I.5 Tinjauan Pustaka	
I.5.1 Studi Terdahulu	14
I.5.2 Kerangka Teoritik.....	21
I.5.3 Konsep dan Variabel Penelitian	32
I.6 Hipotesis Penelitian.....	36
I.7 Metode Penelitian	
I.7.1 Pendekatan dan Fokus Penelitian	37
I.7.2 Tipe Penelitian.....	37
I.7.3 Lokasi Penelitian	37
I.7.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
I.7.5 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	41

I.7.6 Instrumen Penelitian	47
I.7.7 Teknik Pengumpulan Data	47
I.7.8 Teknik Analisis Data	47
BAB II: GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	
II.1 Sejarah SMAK Frateran Surabaya.....	50
II.2 Visi dan Misi SMAK Frateran Surabaya.....	54
II.3. Struktur Kepemimpinan SMAK Frateran Surabaya.....	55
II.4 Staff SMAK Frateran Surabaya.....	56
II.5 Data Siswa SMAK Frateran Surabaya	56
II.6 Kegiatan Siswa SMAK Frateran Surabaya.....	61
II.7 Makna Logo SMAK Frateran Surabaya	64
BAB III: IDENTITAS RESPONDEN DAN ANALISIS KORELASI ANTARVARIABEL	
III.1 Analisis Data Univariat	
III.1.1 Identitas Responden.....	66
III.1.2 Pilihan Tindakan Rasional.....	75
III.1.3 Tingkat Kepercayaan Sosial	83
III.1.4 Tingkat Penerimaan Sosial	94
III.2 Analisis Data Bivariat	
III.2.1 Korelasi Antara Pilihan Tindakan Rasional dengan Tingkat Penerimaan Sosial.....	105
III.2.2 Korelasi Antara Tingkat Kepercayaan Sosial dengan Tingkat Penerimaan Sosial.....	108
III.3 Analisis Data Multivariat Korelasi antara Pilihan Tindakan Rasional dan Tingkat Penerimaan Sosial dengan Tingkat Penerimaan Sosial	111
BAB IV: INTERPRETASI TEORITIK: KORELASI ANTARA PILIHAN TINDAKAN RASIONAL DAN TINGKAT KEPERCAYAAN SOSIAL SISWA ETNIS TIONGHOA DENGAN TINGKAT PENERIMAAN SOSIAL TERHADAP SISWA ETNIS NON-TIONGHOA DI SMA KATOLIK FRATERAN SURABAYA	
IV.1 Hubungan antara Pilihan Tindakan Rasional Siswa Etnis Tionghoa dengan Tingkat Penerimaan Sosial terhadap Siswa Etnis Non-Tionghoa.....	124
IV.2 Hubungan antara Tingkat Kepercayaan Sosial Siswa Etnis Tionghoa dengan Tingkat Penerimaan Sosial terhadap Siswa Etnis Non-Tionghoa	130

IV.3 Hubungan antara Pilihan Tindakan Rasional dan Tingkat Kepercayaan Sosial Siswa Etnis Tionghoa dengan Tingkat Penerimaan Sosial Siswa Etnis Non-Tionghoa di SMAK Frateran Surabaya.....	135
BAB V: PENUTUP	
V.1 Kesimpulan.....	139
V.2 Saran	141
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN.....	147

DAFTAR TABEL

Tabel I.1: Teori Tindakan Sosial (Max Weber).....	33
Tabel I.2: Teori Modal Sosial (James Coleman).....	34
Tabel I.3: Teori Penilaian Sosial (Sherif dan Hovland).....	35
Tabel I.4: Validitas Pilihan Tindakan Rasional.....	42
Tabel I.5: Validitas Tingkat Kepercayaan Sosial.....	43
Tabel I.6: Validitas Tingkat Penerimaan Sosial.....	44
Tabel I.7: Reliabilitas Pilihan Tindakan Rasional.....	45
Tabel I.8: Reliabilitas Tingkat Kepercayaan Sosial.....	46
Tabel I.9: Reliabilitas Tingkat Penerimaan Sosial.....	46
Tabel I.10: Interval Koefisien Korelasi.....	49
Tabel II.1: Sejarah SMAK Frateran Surabaya.....	53
Tabel II.2: Kegiatan Ekstrakurikuler SMAK Frateran.....	62
Tabel III.1: Usia Responden.....	67
Tabel III.2: Asal Kelas Responden.....	67
Tabel III.3: Jenis Kelamin Responden.....	68
Tabel III.4: Latar Belakang Etnis Responden.....	69
Tabel III.5: Agama Responden.....	70
Tabel III.6: Pekerjaan Orang Tua.....	71
Tabel III.7: Rata-rata Penghasilan Orang Tua Responden per Bulan.....	71
Tabel III.8: Rata-rata Uang Saku Responden per Minggu.....	72
Tabel III.9: Rata-rata Nilai Rapot Responden.....	74
Tabel III.10: Partisipasi Responden dalam Kegiatan Ekstrakurikuler.....	75
Tabel III.11: Kesiediaan Responden Berteman secara Netral karena Membutuhkan untuk Belajar dan Bekerjasama di Kelas/Sekolah.....	76
Tabel III.12: Kesiediaan Responden Berteman secara Netral karena Berada dalam Lingkungan Multikultur dan Harus Saling Bekerjasama.....	77
Tabel III.13: Kesiediaan Responden Berteman secara Netral karena Ajaran Agama.....	78
Tabel III.14: Kesiediaan Responden Berteman secara Netral karena Ajaran Orang Tua.....	78
Tabel III.15: Kesiediaan Responden Berteman secara Netral karena Tradisi.....	79

Tabel III.16: Kesiediaan Responden Berteman secara Netral karena Terbiasa dengan Interaksi di Lingkungan Multikultur.....	80
Tabel III.17: Kesiediaan Responden Berteman dengan Teman Antar-Etnis karena Bersahabat Sejak Lama.....	81
Tabel III.18: Kesiediaan Responden Berteman secara Netral karena Membutuhkan Sahabat di Sekolah.....	82
Tabel III.19: Deskripsi Variabel Pilihan Tindakan Rasional.....	83
Tabel III.20: Kesiediaan Responden Membantu Teman Antar-Etnis yang Memiliki Kesulitan dalam Tugas Sekolah.....	84
Tabel III.21: Kesiediaan Responden Membantu Teman Antar-Etnis yang Membutuhkan Pinjaman Peralatan Sekolah.....	85
Tabel III.22: Kesiediaan Responden Membantu Teman Antar-Etnis yang Mengalami Perundungan.....	86
Tabel III.23: Kesiediaan Responden Membantu Teman Antar-Etnis yang Mengalami Sakit atau Kecelakaan.....	87
Tabel III.24: Kesiediaan Responden Membantu Teman Antar-Etnis yang Mengalami Keduakaan.....	88
Tabel III.25: Kesiediaan Responden Berpartisipasi dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Teman Antar-Etnis.....	89
Tabel III.26: Kesiediaan Responden Bekerja Kelompok dengan Teman Antar-Etnis.....	90
Tabel III.27: Kesiediaan Responden Berbagi Cerita dan Informasi Penting dari Sekolah.....	91
Tabel III.28: Kesiediaan Responden Meminta Bantuan pada Teman Antar-Etnis ketika Kesulitan.....	91
Tabel III.29: Sikap Responden: Tidak Ada Prasangka terhadap Teman Antar Etnis dalam Interaksi.....	92
Tabel III.30: Deskripsi Variabel Tingkat Kepercayaan Sosial.....	93
Tabel III.31: Kesiediaan Responden Berada dalam Satu Kelompok Bersama Teman Antar-Etnis.....	94
Tabel III.32: Kesiediaan Responden Berada dalam Satu Kelas Bersama Teman Antar-Etnis.....	95

Tabel III.33: Kesiediaan Responden Berinteraksi secara Intens dengan Teman Antar-Etnis.....	96
Tabel III.34: Kesiediaan Responden Berinteraksi dengan Teman Antar-Etnis karena Kesamaan Hobi atau Minat.....	97
Tabel III.35: Kesiediaan Responden Berinteraksi dengan Teman Antar-Etnis di Luar Aktivitas Sekolah.....	98
Tabel III.36: Sikap Responden untuk Tidak Mendukung Teman Sesama Etnis yang Menolak Teman Antar-Etnis.....	99
Tabel III.37: Kesiediaan Responden Bersedia Melakukan Interaksi dengan Teman Antar-Etnis dalam Kelompok karena Permintaan Guru.....	100
Tabel III.38: Kesiediaan Responden Berteman dengan Teman Antar-Etnis karena Berada di Kelas yang Sama.....	101
Tabel III.39: Kesiediaan Responden Membantu Teman Antar-Etnis yang Mengalami Kesulitan karena Permintaan Guru.....	102
Tabel III.40: Sikap Responden: Acuh Tak Acuh ketika Teman Sesama Etnis Merunding Teman Antar-Etnis.....	103
Tabel III.41: Uji Homogenitas Variabel X1, Y.....	106
Tabel III.42: Korelasi antara Pilihan Tindakan Rasional dengan Tingkat Penerimaan Sosial Siswa Etnis Tionghoa terhadap Siswa Etnis Non-Tionghoa.....	107
Tabel III.43: Uji Homogenitas Variabel X2, Y.....	109
Tabel III.44: Korelasi antara Tingkat Kepercayaan Sosial dengan Tingkat Penerimaan Sosial Siswa Etnis Tionghoa terhadap Siswa Etnis Non-Tionghoa	110
Tabel III.45: Hasil Uji Korelasi Ganda Data Multivariat.....	112
Tabel III.46: Persamaan 1 ($Y=a+b_1X_1$).....	114
Tabel III.47: Persamaan 2 ($Y=a+b_1X_1+b_2X_2+b_3X_1.X_2$).....	115
Tabel III.48: Hasil Regresi I Uji <i>Path Analysis</i> (SES sebagai Variabel <i>Intervening</i>).....	119
Tabel III.49: Hasil Regresi I Uji <i>Path Analysis</i> (Prestasi Akademik sebagai Variabel <i>Intervening</i>).....	120

Tabel III.50: Hasil Regresi I Uji <i>Path Analysis</i> (Prestasi Akademik sebagai Variabel <i>Intervening</i> antara Tingkat Kepercayaan Sosial dan Tingkat Penerimaan Sosial).....	121
Tabel III.51: Hasil Regresi II Uji <i>Path Analysis</i> (Prestasi Akademik sebagai Variabel <i>Intervening</i> antara Tingkat Kepercayaan Sosial dan Tingkat Penerimaan Sosial).....	122

DAFTAR BAGAN

Bagan II.1: Struktur Kepemimpinan SMAK Frateran Surabaya.....	56
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1: Logo SMAK Frateran Surabaya.....	64
Gambar III.1: Uji Normalitas X_1 , Y	105
Gambar III.2: Uji Normalitas X_2 , Y	109

DAFTAR DIAGRAM

Diagram I.1: Hubungan Antar Variabel.....	36
Diagram I.2: Pengambilan Sampel (<i>Cluster Sampling</i>).....	40
Diagram II.1: Data Siswa berdasarkan Peminatan Kelas.....	57
Diagram II.2: Data Siswa berdasarkan Jenjang Kelas.....	58
Diagram II.3: Data Siswa berdasarkan Kelas Kecil.....	58
Diagram II.4: Data Siswa berdasarkan Jenis Kelamin.....	59
Diagram II.5: Data Siswa berdasarkan Etnis.....	60
Diagram II.6: Data Siswa berdasarkan Agama.....	60
Diagram III.1: Model Hubungan Pilihan Tindakan Rasional dan Tingkat Kepercayaan Sosial dengan Tingkat Penerimaan Sosial Siswa Etnis Tionghoa terhadap Siswa Etnis Non-Tionghoa.....	110
Diagram III.2: Korelasi antara Pilihan Tindakan Rasional terhadap Tingkat Penerimaan Sosial dengan Tingkat Kepercayaan Sosial sebagai Variabel Moderasi.....	111
Diagram III.3: Model Hubungan Pilihan Tindakan Rasional dan Tingkat Kepercayaan Sosial Siswa Etnis Tionghoa dengan Tingkat Penerimaan Sosial terhadap Siswa Etnis Non-Tionghoa serta Dampaknya pada SES.....	114
Diagram III.4: Model Hubungan Pilihan Tindakan Rasional dan Tingkat Kepercayaan Sosial Siswa Etnis Tionghoa dengan Tingkat Penerimaan Sosial terhadap Siswa Etnis Non-Tionghoa serta Dampaknya pada Pengaruh Prestasi Akademik.....	115
Diagram III.5: Model Hubungan Tingkat Kepercayaan Sosial Siswa Etnis Tionghoa dengan Tingkat Penerimaan Sosial terhadap Siswa Etnis Non-Tionghoa diantara Variabel Prestasi Akademik.....	118