

IR – PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

**Pendidikan Luar Biasa di Masa Pandemi COVID-19:
Studi Fenomenologi Mengenai Adaptasi dalam Proses Pembelajaran di SLB Fajar
Harapan Surabaya**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

RAFI AUFA MAWARDI

NIM: 071811433034

**PROGRAM STUDI SOSIOLOGI
DEPARTEMEN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS AIRLANGGA
TAHUN 2021/2022**

HALAMAN JUDUL

**Pendidikan Luar Biasa di Masa Pandemi COVID-19:
Studi Fenomenologi Mengenai Adaptasi dalam Proses Pembelajaran di SLB Fajar
Harapan Surabaya**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

RAFI AUFA MAWARDI

NIM: 071811433034

PROGRAM STUDI SOSIOLOGI

DEPARTEMEN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS AIRLANGGA

TAHUN 2021/2022

ii

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Isi dan substansi yang tercantum di dalam studi skripsi ini tidak pernah dipublikasikan atau ditulis oleh individu selain penyusun skripsi ini. Kemudian, isi dari studi skripsi ini juga tidak pernah dikirimkan dalam konteks mendapatkan gelar akademis di instansi lain. Apabila ditemukan adanya bukti bahwa pernyataan saya ini tidak benar, saya siap untuk mendapatkan konsekuensi tegas dari Universitas Airlangga.

Surabaya, 13 April 2022



Rafi Aufa Mawardi

**Pendidikan Luar Biasa di Masa Pandemi COVID-19:
Studi Fenomenologi Mengenai Adaptasi dalam Proses Pembelajaran di SLB Fajar
Harapan Surabaya**

SKRIPSI

Maksud: Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 Sosiologi pada Fakultas
Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Airlangga

Disusun Oleh:

Rafi Aufa Mawardi

0171811433034

**DEPARTEMEN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS AIRLANGGA
TAHUN 2021/2022**

HALAMAN PERSEMBAHAN

“Ibu Guningtyas Kurniawati dan Bapak Imron Mawardi, serta Kakak saya Rehana Khansa Mawardi dan Adik saya Nayla Rahma Mawardi, saya persembahkan skripsi ini atas perjuangan, dorongan, dan pelajaran serta usaha membesarkan saya hingga saat ini, saya sangat berterima kasih atas semua yang telah kalian berikan kepada saya, terima kasih.”

HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

**“Pendidikan Luar Biasa di Masa Pandemi COVID-19:
Studi Fenomenologi Mengenai Adaptasi dalam Proses Pembelajaran di SLB Fajar
Harapan Surabaya”**

Nama: Rafi Aufa Mawardi

NIM: 071811433034

Skripsi ini telah memenuhi syarat dan telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan

Dosen pembimbing,



(Dr. Tuti Budirahayu, Dra., M.Si.)

NIP. 196805121992032002

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI

Skripsi ini telah diajukan dan disahkan dihadapan Komisi Penguji

Program Studi Sosiologi
Departemen Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Airlangga

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 20 April 2022
Pukul : 08.00 WIB

Komisi Penguji Terdiri Dari:

Ketua Penguji



Prof. Dr. Bagong Suyanto. Drs., M.Si.

NIP: 196609061989031002

Anggota



Drs. Sudarso, M.Si

NIP: 196805141992031002

Anggota



Dr. Tuti Budirahayu, Dra., M.Si.

NIP: 196805121992032002

ABSTRAK

Pandemi COVID-19 memberikan dampak yang signifikan terhadap sektor-sektor fundamental, salah satunya adalah pendidikan. Pendidikan merupakan fondasi suatu negara sebagai representasi institusi yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas dari sumber daya manusia. Salah satu variasi dari pendidikan di Indonesia adalah pendidikan luar biasa (PLB) yang dimanifestasikan dalam sekolah luar biasa (SLB) sebagai ruang belajar bagi anak berkebutuhan khusus. Di tengah pandemi ini, anak berkebutuhan khusus yang memiliki kekurangan secara fisik, mental, dan intelegensi harus beradaptasi dengan mekanisme pembelajaran yang diformulasikan secara daring dan *hybrid*. Oleh karena itu, penelitian ini mencoba untuk mengkaji adaptasi anak berkebutuhan khusus dalam melaksanakan proses pembelajaran di masa pandemi COVID-19. Penelitian ini ingin mengetahui bagaimana mekanisme pembelajaran di SLB pada masa pandemi COVID-19 serta bentuk bimbingan orang tua/pendamping kepada anak berkebutuhan khusus dalam melaksanakan proses pembelajaran. Selain itu, peneliti juga mengkaji terkait dengan pengalaman, kendala, dan hambatan anak berkebutuhan khusus selama melaksanakan pembelajaran di masa pandemi COVID-19.

Teori yang digunakan oleh peneliti untuk menganalisis permasalahan dalam penelitian ini adalah konsep adaptasi dari Robert K. Merton dan teori model sosial (*social model of disability*) dari Mike Oliver. Metode penelitian dalam studi ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi sebagai perspektif penelitian. Teknik pemilihan informan yang diterapkan adalah *snowball* yang di awal sudah dikonseptualisasikan terkait dengan kriteria informan yang memiliki lima informan utama yaitu orang tua dari anak berkebutuhan khusus dan tiga informan pendukung yaitu guru di SLB Fajar Harapan. Setting sosial penelitian berada di SLB Fajar Harapan Surabaya sebagai salah satu institusi pendidikan luar biasa yang menaungi beberapa jenis disabilitas dan menerapkan sistem pembelajaran yang dinamis di masa pandemi COVID-19.

Mekanisme pembelajaran selama pandemi COVID-19 di SLB Fajar Harapan dilaksanakan dengan dua teknis, yaitu teknis pembelajaran daring dan pembelajaran *hybrid*. Mekanisme pembelajaran ini melahirkan berbagai kendala dan hambatan dari anak berkebutuhan khusus selama melaksanakan proses pembelajaran. Oleh sebab itu, orang tua/pendamping harus berperan sebagai seseorang yang secara konstan memberikan bimbingan kepada anak berkebutuhan khusus untuk dapat mengikuti proses pembelajaran. Hasil penelitian ini menggambarkan jika bentuk adaptasi yang dilakukan oleh anak berkebutuhan khusus dalam melaksanakan proses pembelajaran di SLB Fajar Harapan sangat dinamis dan variatif. Ditambah penelitian ini juga menganalisis anak berkebutuhan khusus dengan jenis disabilitas yang berbeda, yaitu tunagrahita, autisme, dan tunagrahita. Sehingga menghasilkan bentuk adaptasi yang terkategori mulai dari *conformity*, *innovation*, dan *ritualisme*.

Kata kunci: Anak Berkebutuhan Khusus, Disabilitas, Pendidikan Luar Biasa, Adaptasi

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic has had a significant impact on fundamental sectors, one of which is education. Education is the foundation of a country as a representation of institutions that aim to improve the quality of human resources. One variation of education in Indonesia is special education (PLB) which is manifested in special schools (SLB) as learning spaces for children with special needs. In the midst of this pandemic, children with special needs who have physical, mental and intelligence deficiencies must adapt to learning mechanisms that are formulated online and hybrid. Therefore, this study tries to examine the adaptation of children with special needs in carrying out the learning process during the COVID-19 pandemic. This study wanted to find out how the learning mechanism in SLB during the COVID-19 pandemic and the form of parental/accompaniment guidance for children with special needs in carrying out the learning process. In addition, researchers also studied related to the experiences, obstacles, and barriers of children with special needs during learning during the COVID-19 pandemic.

The theory used by researchers to analyze the problems in this study is the concept of adaptation from Robert K. Merton and the theory of social models (*social model of disability*) from Mike Oliver. The research method in this study is qualitative research with a phenomenological approach as a research perspective. The informant selection technique applied was snowball, which at the beginning had been conceptualized in relation to the criteria for informants who had five main informants, namely parents of children with special needs and three supporting informants, namely teachers at SLB Fajar Harapan. The social setting of the research is at SLB Fajar Harapan Surabaya as one of the extraordinary educational institutions that covers several types of disabilities and implements a dynamic learning system during the COVID-19 pandemic.

The learning mechanism during the COVID-19 pandemic at SLB Fajar Harapan was carried out with two techniques, namely online learning and hybrid learning. This learning mechanism gives birth to various obstacles and obstacles from children with special needs during the learning process. Therefore, parents/guardians must act as someone who constantly provides guidance to children with special needs to be able to follow the learning process. The results of this study illustrate that the form of adaptation carried out by children with special needs in carrying out the learning process at SLB Fajar Harapan is very dynamic and varied. Plus, this study also analyzes children with special needs with different types of disabilities, namely mental retardation, autism, and mental retardation. So as to produce adaptations that are categorized as conformity, innovation, and ritualism.

Keywords: Children with Special Needs, Disabilities, Special Education, Adaptation

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan saya hidup, keberkahan, semangat, harapan, dan kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat untuk merengkuh gelar sarjana dari Universitas Airlangga yang berjudul “Pendidikan Luar Biasa di Masa Pandemi COVID-19: Studi Fenomenologi Mengenai Adaptasi dalam Proses Pembelajaran di SLB Fajar Harapan Surabaya”.

Besar harapan peneliti agar skripsi yang berjudul “Pendidikan Luar Biasa di Masa Pandemi COVID-19: Studi Fenomenologi Mengenai Adaptasi dalam Proses Pembelajaran di SLB Fajar Harapan Surabaya” dapat memberikan kontribusi yang nyata dalam spektrum akademis maupun praktis. Semoga skripsi ini dapat menambah referensi ilmiah dalam konteks disabilitas dan Sosiologi sehingga dapat menebarkan manfaat bagi semua pihak yang nantinya akan membaca skripsi ini. Peneliti sadar jika tidak ada yang sempurna secara absolut di dunia ini begitupun skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka dengan adanya kritik dan saran yang konstruktif agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi.

Surabaya, 13 April 2022



Rafi AuFa Mawardi

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada halaman ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada pihak-pihak yang telah membantu peneliti selama proses perkuliahan dari mahasiswa baru hingga saat ini. Serta kepada pihak-pihak yang telah berjasa membantu peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Ungkapan rasa terima kasih ditujukan kepada:

1. Terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak kekuatan, kesehatan, keberkahan, dan semangat kepada saya dalam proses pengerjaan skripsi ini. Berbagai permasalahan hadir di tengah-tengah pengerjaan skripsi ini, tetapi Allah SWT selalu memberikan petunjuk untuk dapat bersabar dan ikhtiar hingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Terima kasih kepada kedua orang tua saya atas segala dukungan serta doa yang selalu dipanjatkan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tanggung jawab di perkuliahan berupa skripsi ini. Orang tua saya tidak ada henti-hentinya untuk selalu mendorong saya untuk tetap semangat dan selalu menikmati prosesnya dalam pengerjaan skripsi ini. Terima kasih ayah saya, Bapak Imron Mawardi dan Ibu Guningtyas Kurniawati.
3. Terima kasih kepada kedua saudara saya, Mbak Reyhana Khansa Mawardi dan adik Nayla Rahma Mawardi yang juga ikut memberikan dukungan dan dorongan kepada saya agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Terima kasih kepada dosen pembimbing saya, Ibu Dr. Tuti Budirahayu, Dra., M.Si., yang selalu memberikan bimbingan, pengajaran, dan mendistribusikan tenaga serta ilmunya kepada saya dalam proses pengerjaan skripsi ini sehingga dapat menjalani prosesnya dengan lancar.
5. Terima kasih kepada seluruh dosen di departemen Sosiologi FISIP Unair yang telah memberikan ilmu kepada saya dalam berbagai mata kuliah yang sangat bermanfaat. Ilmu yang disampaikan oleh bapak/ibu dosen Sosiologi tidak akan saya lupakan sampai kapan pun.
6. Terima kasih kepada pihak SLB Fajar Harapan yang telah berbaik hati untuk memberikan kesempatan bagi saya dalam melakukan penelitian ini. Terutama kepada Ibu Nur, Ibu Fida, Bapak Aziz, dan Ibu Titik selaku perangkat guru yang sangat terbuka dengan kehadiran saya selama beberapa Minggu.
7. Terima kasih kepada adik-adik siswa disabilitas di SLB Fajar Harapan, yaitu Wahyu, Sarah, Mahdi, Arya, Dodi, Hadi, Indra, Stiven, Dela, dan lain-lain. Saya yakin dengan

keterbatasan yang kalian miliki, tidak akan menghambat kalian untuk sukses dan membanggakan orang tua kalian. Kalian pasti bisa, semangat.

8. Terima kasih kepada para informan yang telah bersedia membagikan pengalamannya kepada saya serta memberikan informasi sebagai landasan dalam mengerjakan skripsi ini.
9. Terima kasih kepada Yulia Noor Azizah sebagai orang yang berjasa bagi saya dalam melalui proses perkuliahan. Mulai dari semester dua hingga semester akhir selalu menemani saya dan banyak memberikan bantuan kepada saya terutama dalam pengerjaan skripsi ini.
10. Terima kasih kepada sahabat-sahabat saya selama berkuliah di Sosiologi, Prima Perdana, Juan Khaidir, Catur Rahmad, Enrico Rio, Naufal Fariz, Reza Alwy, Ransis Gaut Putra, Bagus Hadi Santoso, Ramzi Hafizh, Firsto Pranantya, Andro Ekamartha, dan teman-teman lain yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.
11. Terima kasih kepada teman-teman dekat saya yang lain, yaitu Ayu Gayatri, Annisa Nur, Nurfadhilah Ahdan, Annisa Dinalar, Mawlidya Nurhasanah, Vienda Ayudya, Dwi Sariyanti, Oktavia Rizki, Fadil Hamdi, Nizirna Zalza, Ratna Aryu, Fabila Celia, Yuleta Nurwindari, Dizca Oktavia, Shika Sharibanon, Ega Putri, Ajeng Adinda, Dini Febyana, dan teman-teman lain yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.
12. Terima kasih kepada seluruh teman-teman saya di Sosiologi angkatan 2018 yang telah banyak berjuang dan kebersamai saya selama kuliah. Mulai dari Tipologi Sosial, Sosiologi Pedesaan, hingga Skripsi, banyak memori dan momentum yang tidak akan saya lupakan sampai kapan pun.
13. Terima kasih kepada teman-teman satu perjuangan saya di HMI FISIP Airlangga angkatan 2018, yaitu Edwin Fatahuddin, Andyan Zamrud, Akbar Rizki, Wildan Kalam, Zein Al-Riso, Fitratul Insani, Fakhri Sajidan, Rahmat Bayu, Ramadhan Pambayung, Sabpriadi, dan teman-teman lain yang tidak saya sebutkan satu per satu. Terima kasih sudah menjadi rekan dan saudara di rumah kedua saya selama berkuliah di Unair.
14. Terima kasih kepada teman-teman satu perjuangan saya di SKI FISIP Unair, yaitu Seruni Lesmi, Dwi Chairun, Yogi Arif, Al-Irsyadilah, Desy Sugiarti, Aninditya Putri, Ratna Aryu, dan teman-teman lain yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Terima kasih telah kebersamai saya menahkodai SKI FISIP Unair di periode 2020.

15. Terima kasih kepada teman-teman saya di BEM Universitas Airlangga, Mbak Fahira Anggraini, Mbak Ayya Shofia, Alifa Nurhaeni, Wahyu Kurniawan, Dimas Gede, Mas Johansyah, Ridwan Gandhi, Azzahra, Iftita, dan teman-teman lain yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.
16. Terima kasih kepada Mas dan Mbak saya di HMI FISIP Airlangga yang telah menjadi mentor saya selama berkuliah, yaitu Reza Hikam, Agung Tri Putra, Rizki Bangun, Fahira Anggraini, Bakhrul Ulum, Achmad Dikri, Anindya Pramudita, Bagus Feri, Sinyo Mubarak, dan Mas serta Mbak lain yang tidak saya sebutkan satu per satu.
17. Terima kasih kepada adik-adik saya di HMI FISIP Airlangga, yaitu Iswandi Sumiaddin, Andi Prasetyo, Abdul Manaf, Dyah Shintia, Athira Salsabila, Isnugroho, Farozyansyah, Prahessa Hafizh, Salman Sallahuddin, Faza Miyaz, dan lain-lain yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Terima kasih telah berjuang bersama-sama di HMI FISIP Airlangga dengan berbagai dinamika dan problematika di dalamnya.
18. Terima kasih kepada adik-adik saya di Sosiologi yang bergabung bersama di HMI FISIP Airlangga, yaitu Dyah Sintia, Athira Salsabila, Abdul Manaf, Fadhlan Amri, Suha Nafisa, Hendry Winandra, Fildzah Nadiyah, dan lain-lain yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Terima kasih telah memiliki HMI FISIP Airlangga sebagai ruang beraktualisasi diri dan semangat berjuang mengejawantahkan visi dan misi organisasi.
19. Terima kasih kepada teman-teman KKN BBM-64, yaitu Alifa Nurhaeni, Andro Ekamartha, Mawlidya Nurhasanah, Vienda Ayudya, Thoriqul Haq, Regyna Daniswari, Lutfy Amelila, dan teman-teman lainnya yang telah kebersamai dalam kewajiban pengabdian di kota Surabaya.
20. Terima kasih kepada teman-teman Sosiologi 2019, yaitu Abdul Manaf, Farhan Ramadhan, Bintang Fauzan, Devin Faruq, Galih Haryo, Candra Pratama, Zakky Roihul, dan masih banyak lagi yang telah mengisi kegiatan ngopi-ngopi di beberapa waktu lalu.
21. Terima kasih kepada rekan-rekan magang di Kempalan.com, yaitu Reza Hikam, Edwin Fatahuddin, Abdul Manaf, dan (Alm) Belva Aulia yang telah bersama-sama menjadi jurnalis dengan berbagai pengalaman profesional yang sangat berkesan bagi saya.

22. Terima kasih kepada rekan-rekan magang saya di Kompas Gramedia, Komunal Indonesia, Harisenin.com, dan Olahkarsa yang telah menjadi ruang belajar profesional di tengah kesibukan saya menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	x
UCAPAN TERIMA KASIH.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Akademis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Kajian Pustaka.....	9
1.5.1 Studi Terdahulu.....	9
1.5.2 Kerangka Teori	14
1.5.2.1 Konsep Adaptasi Menurut Robert K. Merton.....	15
1.5.2.2 Teori Model Sosial (<i>Social Model of Disability</i>) Menurut Mike Oliver	19
1.6 Metode Penelitian.....	26
1.6.1 Tipe Penelitian	26
1.6.2 Perspektif Penelitian	27
1.6.3 Setting Sosial	28
1.6.4 Penentuan Informan	28
1.6.5 Metode Pengumpulan Data.....	31
1.6.6 Metode Analisis Data.....	32
BAB II.....	35

SEKOLAH LUAR BIASA: GENEALOGI DAN PERKEMBANGANNYA DARI MASA KE MASA.....	35
2. 1 Sejarah dan Perkembangan Sekolah Luar Biasa	35
2.1.1 Zaman Peradaban Kuno	36
2.2.1 Zaman Abad Pertengahan	39
2.3.1 Zaman Abad ke-18 hingga Sekarang	41
2.2 Sekolah Luar Biasa di Indonesia	43
2.3 SLB Fajar Harapan Surabaya	45
BAB III	52
PROFIL INFORMAN DAN MEKANISME PEMBELAJARAN DI SLB FAJAR HARAPAN SURABAYA	52
3. 1 Profil Informan	53
3.1.1 Profil Siti Alfiah.....	53
3.1.2 Profil Gul Kalturachmi	54
3.1.3 Profil Rini Endang Wahyuni.....	56
3.1.4 Profil Yatemi.....	57
3.1.5 Profil Elina	58
3.1.6 Profil Mufidatuzzaman	59
3.1.7 Profil Aziz Muslim	59
3.1.8 Profil Titik Budirahayu	60
3.2 Mekanisme Pembelajaran di SLB Fajar Harapan Surabaya	62
3.2.1 Kurikulum Pendidikan Luar Biasa: Problematika dan Dilema.....	62
3.2.2 Mekanisme Pembelajaran di SLB Fajar Harapan Surabaya Sebelum Pandemi COVID-19	69
3.2.3 Mekanisme Pembelajaran di SLB Fajar Harapan Surabaya pada Masa Pandemi COVID-19	72
BAB IV	90
PENGALAMAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI COVID-19	90
4. 1 Hidup Sebagai Disabilitas: Dinamika, Pengalaman, dan Permasalahan.....	90
4.2 Pengalaman dan Bimbingan Orang Tua Pada Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Melaksanakan Proses Pembelajaran di SLB Fajar Harapan	98
BAB V	118
ADAPTASI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI COVID-19	118

5. 1	Adaptasi Anak Berkebutuhan Khusus dalam Proses Pembelajaran Daring	118
5.2	Adaptasi Anak Berkebutuhan Khusus dalam Proses Pembelajaran <i>Hybrid</i>	127
BAB VI		136
INTERPRETASI TEORI MODEL SOSIAL DAN ADAPTASI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI COVID-19.....		136
6. 1	Interpretasi Adaptasi Anak Berkebutuhan khusus dalam Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi COVID-19	136
6. 2	Elaborasi Teori Model Sosial Terhadap Fenomena Disabilitas di SLB Fajar Harapan Surabaya	144
BAB VII.....		151
PENUTUP.....		151
7. 1	Kesimpulan.....	151
7. 2	Saran.....	153