

**PEMANFAATAN PROGRAM LITERASI KAMPOENG BATJA
(STUDI DESKRIPTIF TENTANG KETERKAITAN PEMANFAATAN
KAMPOENG BATJA DENGAN TINGKATAN LITERASI PENGGUNA)**

SKRIPSI



Oleh :

Ighfirlina Yaumil Akhda

NIM. 071311633015

**PROGRAM STUDI ILMU INFORMASI DAN PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2017

Semester Genap Tahun 2016/2017

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Bagian atau keseluruhan isi skripsi ini tidak pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademis pada bidang studi dan/atau universitas lain dan tidak pernah dipublikasikan/ditulis oleh individu, selain penyusun kecuali bila dituliskan dengan format kutipan dalam isi skripsi.

Apabila ditemukan bukti bahwa pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Airlangga

Surabaya, 12 Juli 2017

Yang Menyatakan



Ighfirlina Yaumil Akhda

**PEMANFAATAN PROGRAM LITERASI KAMPOENG BATJA
(STUDI DESKRIPTIF TENTANG KETERKAITAN PEMANFAATAN
KAMPOENG BATJA DENGAN TINGKATAN LITERASI PENGGUNA)**

SKRIPSI

Maksud: Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi S1 Jurusan
Ilmu Informasi dan Perpustakaan pada Fakultas Ilmu Sosial
dan Ilmu Politik Universitas Airlangga

Disusun Oleh:

Ighfirlina Yaumil Akhda

NIM:071311633015

PROGRAM STUDI ILMU INFORMASI DAN PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA

2017

Semester Genap Tahun 2016/2017

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirohiim

SKRIPSI ini ku persembahkan kepada kedua orang tua ku,
Umi dan Ayah yang selalu mendoakan terbaik bagi anaknya,
dan juga kepada Mas Kikik dan Adek Fathir yang selalu
memberikan motivasi dan dukungan untuk selalu melakukan
yang terbaik dalam hidup.

HALAMAN MOTTO

**"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan
(Qs. Al-Insyirah ayat 5)"**

"Siapa yang bersabar pasti beruntung"

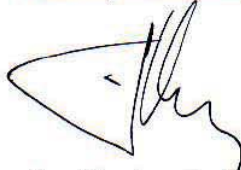
"segala upaya tanpa doa hanya sia-sia belaka"

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PEMANFAATAN PROGRAM LITERASI KAMPOENG BATJA
(STUDI DESKRIPTIF TENTANG KETERKAITAN PEMANFAATAN
KAMPOENG BATJA DENGAN TINGKATAN LITERASI PENGGUNA)**

Skripsi ini telah memenuhi persyaratan dan disetujui untuk diujikan.

Dosen pembimbing



Helmy Prasetyo Yuwinanto, S.Sos., M.K.P
NIP. 197503262003121001

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI

Skripsi ini telah diujikan dan dsahkan dihadapan Komisi Penguji

Program Studi: Ilmu Informasi dan Perpustakaan

Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Universitas Airlangga

Pada hari : Senin

Tanggal : 17 Juli 2017

Pukul : 10.30-12.00 WIB

Komisi Penguji Terdiri dari :

Ketua Penguji



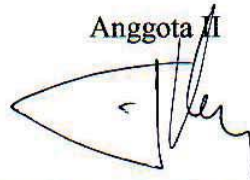
Dr. Tri Soesantari, Dra., M.Si.
NIP. 195905171986012001

Anggota I



Ragil Tri Atmi, S.IIP., MA.
NIK. 198607262015043201

Anggota II



Helmy Prasetyo Y, S.Sos., M.KP
NIP. 19650401193032002

ABSTRAK

Program literasi di Indonesia saat ini mulai digalakkan oleh berbagai kalangan, baik perorangan, kelompok maupun lembaga. Penerapannya tidak hanya digalakkan oleh lembaga resmi seperti lembaga pemerintah kota namun juga oleh masyarakat secara umum yang dapat disebut sebagai penggiat literasi. Salah satunya yaitu kampoeng batja di Kabupaten Jember yang menyediakan layanan bahan bacaan dan berbagai program literasi yang ditawarkan guna meningkatkan literasi masyarakat dan mengurangi buta aksara di Kabupaten Jember. Fenomena tersebut membuat peneliti tertarik untuk mengetahui gambaran pemanfaatan kampoeng batja, gambaran literasi pengguna dan bagaimana pemanfaatan kampoeng batja berdampak pada tingkatan literasi pengguna. Peneliti menggunakan teori senso making yang menjelaskan tiga tahap dari model pemanfaatan informasi diantara Akuisis, Kognisi dan aplikasi, dan untuk menggambarkan tingkatan literasi pengguna kampoeng batja menggunakan konsep dari wells gordon yaitu 4 tingkatan literasi diantaranya performative, functional, informational dan epistemic. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan lokasi penelitian yaitu kampoeng batja. Metode pengambilan sampel purposive sampling dengan sampel sebanyak 76 responden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gambaran pengguna kampoeng batja dalam pemanfaatan informasi, yaitu pada proses akuisis menunjukkan sebesar 60,5% sering berkunjung ke kampoeng batja dan kegiatan yang dilakukan membaca buku(64,5%). Proses kognisi sebesar 64,5% membaca berulang kali untuk menyerap informasi. Proses aplikasi, sebesar 60,5% menyatakan mempraktekkan informasi yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari. Tingkatan literasi pengguna yaitu tingkatan performatif menunjukkan sebesar 69,7% pengguna melakukan kegiatan membaca 1-2 jam. Pada tingkatan functional menyatakan melakukan kegiatan berbagi pengetahuan melalui story telling (48,7%). Pada tingkatan informational menunjukkan alokasi waktu akses informasi 30-60 menit (42,1%). Pada tingkatan epistemic menunjukkan sebesar 61,8% tidak membuat karya tulisan. Hasil tabulasi silang menunjukkan bahwa pemanfaatan literasi memberikan dampak pada 3 tingkatan literasi dan tidak memberikan dampak pada tingkatan literasi epistemic.

Kata kunci: Pemanfaatan Informasi, Kampoeng Batja, Tingkatan Literasi

ABSTRACT

Literacy programs in Indonesia are now starting to be encouraged by various parties, whether individuals, groups or institutions. Its application is not only encouraged by official agencies such as the city government agencies, but also by the general public which may be cited as the instigators of literacy. One of them is kampoeng batja in Jember, which provides reading material and various literacy programs are offered to improve the literacy community and reduce illiteracy in Jember. That phenomenon makes researchers are interested to know the description of kampoeng batja utilization, the literacy picture and how the use of kampoeng batja impact on literacy levels of users. Senso making research institute, using the theory that explains the three stages of the model using information among Acquisition, Cognition and applications, and to describe the literacy levels of users kampoeng batja using the concept of wells gordon are 4 levels of literacy among performative, functional, informational and epistemic. This study uses a quantitative method of research is descriptive with kampoeng batja location. Purposive sampling method with a sample of 76 respondents. The results showed that the picture batja kampoeng users in the utilization of information, which in the process of acquisition of 60.5% showed a frequent visitor to kampoeng batja and activities carried out reading books (64.5%). The process of cognition by 64.5% read repeatedly to absorb the information. The application process, amounting to 60.5% stated that information obtained in the practice of everyday life. Literacy levels of users, namely the level of 69.7% of performative show users read the activities 1-2 hours. At the level of functional states doing the sharing of knowledge through storytelling (48.7%). At the level of informational shows allocation information access time of 30-60 minutes (42.1%). At the level of epistemic showing of 61.8% does not make writings. Results of cross tabulation shows that the use of literacy have an impact on three levels of literacy and do not give epistemic impact on literacy levels.

Keywords: Information utilizatio, Kampoeng Batja, Levels of Literacy

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr.Wb

Alhamdulillah Rabbil Alamin, segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat, hidayah serta inayah-Nya yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pemanfaatan Program Literasi Kampoeng Batja (Studi Deskriptif Tentang Keterkaitan Pemanfaatan Kampoeng Batja Dengan Tingkatan Literasi Pengguna)”**

Latar belakang penulisan skripsi ini bermula dari maraknya program literasi digalakkan oleh berbagai kalangan, baik oleh lembaga resmi, perorangan ataupun kelompok yang mengatasnamakan dirinya komunitas penggiat literasi. Salah satunya yaitu kampoeng batja di Kabupaten Jember yang menyediakan layanan bahan bacaan dan berbagai program literasi yang ditawarkan guna meningkatkan literasi masyarakat dan mengurangi buta aksara di Kabupaten Jember. Fenomena tersebut tentunya menarik untuk dikaji lebih lanjut terkait bagaimana keterkaitan pemanfaatan kampoeng batja dengan tingkatan literasi penggunanya. Penulis menggunakan pendekatan deskriptif *crosstabs* untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Airlangga. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan, kelancaran serta nikmat sehat sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi.
2. Kepada kedua orang tua, Umi dan Ayah tersayang yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
3. Kepada Kakak Adik tersayang Mas Fikry dan Adek Fathir yang telah memberikan motivasi dan semangat.
4. Bapak Helmy Prasetyo Yuwinanto, S.Sos., M.K.P selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa meluangkan waktu dan tenaganya serta dengan sabar memberikan bimbingan masukan, evaluasi dan saran kepada penulis agar skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Koko Srimulyo selaku dosen wali yang telah memberikan semangat dan motivasi bagi penulis untuk melakukan yang terbaik dalam proses akademik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masukan, kritik dan saran yang bersifat membangun penulis perlukan untuk penyempurnaan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan informasi dan bermanfaat bagi pembaca.

Surabaya, 12 Juli 2017

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

- ❖ Allah SWT yang telah melimpahkan taufik dan hidaya-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan, kelancaran serta nikmat sehat sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi.
- ❖ Kedua orang tua Umi dan Ayah yang selalu mendoakan terbaik bagi penulis. Terimakasih atas doa dan pembejalaran hidup yang sangat berarti bagi penulis. Semoga Umi dan Ayah diberi kesehatan, keselamatan dunia akhirat dan rizki oleh Allah SWT.
- ❖ Kakak dan kakak ipar, Mas Kikik dan Mbak Anis, terima kasih banyak atas seluruh dukungan baik dukungan moril dan materil, semoga selalu di limpahkan rizky dan diberi keselamatan dunia akhirat. Juga kepada adekku tersayang, Adek Fathir belajar yang tekun ya, semoga bisa menjadi adek yang membanggakan keluarga.
- ❖ Keluarga besarku, Tante sofie dan Om agus terima kasih banyak atas dukungan moril dan materil selama penulis melanjutkan pendidikan di Surabaya. *Jeddeh* (Mbah perempuan), Lek Hasan, lek yatik, lek Subay, lek hindun dan tante Marlin Terima kasih banyak atas dukungan dan doa yang selaluu diberikan kepada penulis.. Cak irham dan Mbak dina terima kasih telah menampung firli selama melakukan penelitian di Gebang. Mbak fidah sekeluarga yang telah menampung firli pada saat pertama kali ke Surabaya. Semoga kalian semua selalu diberi kesehatan, limpahan rizki dan keselamatan dunia akhirat.

- ❖ Bapak Helmy Prasetyo selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih banyak atas bimbingan, kritik dan saran yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Bapak Helmy selalu di berikan kesehatan, keselamatan serta barokah ilmunya.
- ❖ Terima kasih banyak kepada seluruh dosen IIP: Bu Tri Soesntari (Kadep), Bu Rahma Sugihartati, Bu Endang Gunarti, Bu Fitri Mutia, Pak Koko, Bu Sabar, Bu Ratna, Pak Yunus, Bu Ragil dan Bu Mei, Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan semoga berkah dan manfaat.
- ❖ Pihak Kampoeng Batja, Bapak Iman Suligi, Mbak Prita, dan Relawan Kampoeng Batja lainnya.
- ❖ Sahabat terbaik dari sejak SMA, Putri Mentari, walaupun kita berjarak jauh tetapi kita tetap bersahabat. Terima kasih banyak atas dukungan, tempat berbagi cerita dan keluh kesah.
- ❖ Personil Grup “Bukan Istri Habib” Fidah dan Tina, terima kasih telah menjadi sahabat sekaligus keluarga kedua di Surabaya, sahabat berbagi cerita, dan keluh kesah. Semoga kita dapat terus bersilaturahmi walaupun nantinya terpisah daerah.
- ❖ Personil Grup “Sukses Dunia Akhirat”, Fidah, Ema, Mbak Citra, Nuris, Nyono, Haitsam dan Marijal, kalian sahabat ter-*asyik* selama kuliah di IIP. Temen seperjuangan ngerjain tugas kelompok, belajar UTS dan UAS bahkan teman sepermainan UNO di Galery. Kalian akan jadi yang paling dirindukan dari IIP.

- ❖ Sahabat/i PMII Komisariat Airlangga, Sahabati Tina, Sahabati Fidah, Sahabati Rina, Sahabat Muhriz terima kasih telah menjadi partner pengurus komisariat yang klop secara pemikiran ataupun aksi nyata. Sahabat Eka, Sahabat Makrom dan Sahabat Rudin, terima kasih telah menjadi senior yang selalu membimbing junior nya menjadi lebih baik, pengalaman ke Jakarta tak kan pernah terlupakan bertemu dengan Alumni yang berpengalaman. Sahabat/i lainnya yang tak bisa diucapkan satu persatu disini, terimakasih telah memberikan pembelajaran dan pengalaman yang berharga, tetap terus tanamkan Tri Moto, Tri Khidmat dan Tri Komitmen PMII ya.
- ❖ Pengurus BPH Unair mengajar, Mbak Citra, Cece Vina, Vania, Aul, Hanif dan lainnya. Tak lupa Personil HRD Unair mengajar, Setya, Riana, Fidah, Teja, Deny dan mbak fitri. Terima kasih banyak telah menjadi teman organisasi yang saling mendukung satu sama lain.
- ❖ Teman-teman IIP angkatan 2013, yang tak bisa disebutkan satu persatu, kalian luar biasa. Semoga dimudahkan proses skripsinya, sukses buat kita semua.
- ❖ Dan Terima kasih kepada pihak yang sudah mendukung dan memberikan bantuannya

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL DALAM 1	i
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	ii
HALAMAN JUDUL DALAM II.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI.....	vii
ABSTRAK	viii
ABTSRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
UCAPAN TERIMA KASIH	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
 BAB 1 PENDAHULUAN	
I.1 Latar Belakang Masalah.....	I-1
I.2 Rumusan Masalah	I-6
I.3 Tujuan Penelitian	I-6

I.4 Manfaat Penelitian	I-6
I.4.1 Manfaat Akademis	I-6
I.4.2 Manfaat Praktis	I-6
I.5 Tinjauan Pusataka	I-7
I.5.1 Pemanfaatan Informasi	I-7
I.5.2 Tingkatan Literasi Pengguna	I-10
I.5.3 Keterkaitan Pemanfaatan Kampoeng Batja dengan Tingkatan Literasi	I-12
I.6 Variabel Penelitian	I-14
I.6.1 Definisi Konseptual	I-14
I.6.2 Definisi Operasional	I-15
I.7 Metode dan Prosedur Penelitian	I-18
I.7.1 Metode Penelitian.....	I-18
I.7.2 Lokasi Penelitian	I-18
I.7.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	I-19
I.7.3 Teknik Pengumpulan Data	I-19
I.7.4 Teknik Pengolahan Data	I-20
I.7.5 Teknik Analisis Data	I-21

BAB II GAMBARAN UMUM KAJIAN PENELITIAN

II.1. Deskripsi Kabupaten Jember	II-1
II.2. Gambaran Umum Kampoeng Batja.....	II-1
II.3. Kegiatan Kampoeng Batja	II-2
II.4. Koleksi	II-7
II.5. Jumlah Pengunjung.....	II-8

BAB III TEMUAN DATA

III.1 Karakteristik Responde	III-1
III.1.1 Jenis Kelamin.....	III-1

III.1.2 Usia Responden	III-2
III.1.3 Pendidikan Responden.....	III-2
III.1.4 Pekerjaan Responden	III-3
III.2 Pemanfaatan Kampoeng Batja	III-4
III.2.1 Akuisis	III-4
III.2.2 Kognisi.....	III-10
III.2.1 Aplikasi.....	III-14
III.3 Tingkatan Literasi.....	III-19
III.3.1 Performative	III-19
III.3.2 Functional	III-23
III.3.3 Informational	III-28
III.3.4 Epistemic	III-33

BAB IV ANALISIS DATA

IV.1 Gambaran Pemanfaatan Kampoeng Batja	IV-1
IV.2.1 Akuisis	IV-1
IV.2.2 Kognisi.....	IV-4
IV.2.1 Aplikasi.....	IV-7
IV.2 Gambaran Tingkatan Literasi	IV-8
IV.2.1 Performative	IV-9
IV.2.2 Functional.....	IV-11
IV.2.3 Informational.....	IV-14
IV.2.4 Epistemic.....	IV-16
IV.3 Gambaran Keterkaitan antara Pemanfaatan Kampoeng Batja dengan Literasi Pengguna	IV-18

BAB V PENUTUP

V.1 Kesimpulan	V-1
V.2 Saran	V-5

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jumlah pengunjung Kampoeng Batja.....	II-9
Tabel 3.1 Jenis Kelamin Responden.....	III-1
Tabel 3.2 Usia Responden.....	III-2
Tabel 3.3 Pendidikan Responden.....	III-2
Tabel 3.4 Pekerjaan Responden.....	III-3
Tabel 3.5 Intensitas Berkunjung.....	III-4
Tabel 3.6 Ketertarikan berkunjung ke Kampoeng Batja.....	III-5
Tabel 3.7 Kegiatan yang dilakukan di Kampoeng Batja.....	III-6
Tabel 3.8 Jenis informasi yang diakses.....	III-7
Tabel 3.9 Pertimbangan memilih informasi.....	III-8
Tabel 3.10 Bentuk akses informasi yang disukai.....	III-9
Tabel 3.11 Strategi dalam menyerap informasi.....	III-10
Tabel 3.12 Strategi dalam memahami informasi.....	III-11
Tabel 3.13 Kegiatan yang dilakukan selanjutnya saat berkunjung.....	III-12
Tabel 3.14 Pemanfaatan dari Kampoeng Batja membantu dalam pemenuhan kebutuhan informasi.....	III-13
Tabel 3.15 Kondisi koleksi di Kampoeng Batja.....	III-14
Tabel 3.16 Hasil dari pemanfaatan informasi.....	III-15
Tabel 3.17 Cara penggunaan informais yang didapatkan untuk membantu menyelesaika masalah.....	III-17
Tabel 3.18 Hal yang dilakukan setelah memperoleh informasi baru dari membaca di Kampoeng Batja.....	III-18
Tabel 3.19 Alokasi waktu membaca buku.....	III-19
Tabel 3.20 Cara untuk mengembangkan pemahaman ketika membaca.....	III-20
Tabel 3.21 Membuat ringkasan dari hasil membaca.....	III-21
Tabel 3.22 Alasan membuat ringkasan dari hasil membaca.....	III-22

Tabel 3.23 Hal yang diperoleh setelah melakukan pemanfaatan informasi di Kampoeng Batja.....	III-23
Tabel 3.24 Hasil yang dirasakan setelah membaca buku di Kampoeng Barja.....	III-24
Tabel 3.25 Hal yang dilakukan untuk emudahkan dalam memahami buku bacaan..... xvii	III-25
Tabel 3.26 Hal yang dialkukan seteleah memahami buku bacaan.....	III-26
Tabel 3.27 Kegiatan yang dilakukan untuk berbagi pengetahuan.....	III-27
Tabel 3.28 Alokasi dalam melakukan akses informasi.....	III-28
Tabel 3.29 Cara yang dilakukan untuk mendapatkan informasi baru	III-29
Tabel 3.30 Jenis informasi yang diakses.....	III-30
Tabel 3.31 Cara untuk mengembangkan informasi yang dimiliki.....	III-32
Tabel 3.32 Hal yang dilakukan ketika mendapatkan informasi yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.....	III-33
Tabel 3.33 Hal yang dilakukan ketika menemukan informasi pada media dan mengandung kebohongan.....	III-35
Tabel 3.34 Intensitas membuat karya tulisan.....	III-36
Tabel 3.35 Bentuk karya tulis yang dibuat.....	III-37
Tabel 3.36 Hal yang dilakukan untuk membantu proses pembuatan karya tulisan.....	III-38
Tabel 4.1 Hubungan intensitas berkunjung dengan alokasi waktu membaca.....	IV-19
Tabel 4.2 Hubungan intensitas berkunjung dengan berbagi informasi melalui story telling.....	IV-20
Tabel 4.3 Hubungan intensitas berkunjung dengan alokasi waktu melakukan akses informasi.....	IV-22
Tabel 4.4. Hubungan intensitas berkunjung dengan Intensitas membuat tulisan.....	IV-23

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ruang bacaan <i>oot door</i> Kampoeng Batja.....	II-3
Gambar 2.2 Ruang Bacaan <i>indoor</i> Kampoeng Batja.....	II-3
Gambar 2.3 Kegiatan wisata literasi.....	II-5
Gambar 2.4 Lapak buku di <i>car free day</i>	II-6
Gambar 2.5 Sudut baca pondok Beda-Doong.....	II-7