

SKRIPSI

**Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Baca Di Kalangan Anak Usia
Dini Kota Surabaya**



OLEH :

Iqbal Nasrullah

071511633065

**PROGRAM STUDI ILMU INFORMASI DAN PERPUSTAKAAN
FALKUTAS ILMU SOSIAL DAN POLITIK
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Bagian atau keseluruhan isi skripsi ini tidak pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademis pada bidang studi dan/atau Universitas lain dan tidak pernah dipublikasikan/ditulis oleh individu selain penyusun kecuali bila ditulis dengan format kutipan (langsung atau tidak langsung) dalam isi skripsi.

Apabila ditemukan bukti bahwa pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Airlangga.

Surabaya, 20 Januari 2022

PENYUSUN

A yellow Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "METAL TERBUK" and "335AUX56126234".

(Iqbal Nasrullah)

**PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA DI
KALANGAN ANAK USIA DINI KOTA SURABAYA**

SKRIPSI

Maksud : Sebagai syarat kelulusan untuk Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan
pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Airlangga

Disusun Oleh:

Iqbal Nasrullah

071511633065

DEPARTEMEN ILMU INFORMASI DAN PERPUSTAKAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS AIRLANGGA

SURABAYA

Semester Gasal Tahun 2021/2022

HALAMAN PERSEMBAHAN

Terimakasih untuk Allah SWT atas nikmat yang selalu di berikan dan limkahkan kepada saya sekeluarga,lalu ibu dan ayah saya yang berjuang sekuat tenaga untuk terus mendukung sampai akhir, dan jugua tidak lupa kakak saya yang juga saya sayangi..

HALAMAN MOTTO

**“Tidak semua jalan hidup seseorang sama. Perbedaan yang
membuat dunia bewarna”**

HALAMAN PERSETUJUAN

**Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Baca di Kalangan Anak
Usia Dini di Kota Surabaya**

Skripsi ini telah memenuhi persyaratan dan telah disetujui untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Meinia Prasyesti Kurniasari, S.IIP.,MA.

NIP. 198805012016113201

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI

Skripsi ini telah diujikan dan disahkan dihadapan Komisi Penguji

Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan
Departemen Informasi dan Perpustakaan
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Airlangga

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 27 Januari 2022
Pukul : 09.00

Komisi Penguji terdiri dari
Ketua Penguji



Dr. Fitri Mutia, A.K.S., M.Si.
NIP. 197510022008012011

Anggota 1



Hendro Margono, S.Sos., M.Sc., Ph.D.
197006252009121001

Anggota 2



Meinia Prasyesti Kurniasari, S.IIP.MA.
NIP. 198805012016113201

ABSTRAK

Rendahnya minat baca anak di Kota Surabaya merupakan sebuah permasalahan yang muncul karena kurangnya kesadaran akan pentingnya menumbuhkan minat baca sejak dini. Permasalahan ini kerap terjadi di berbagai tempat, karena itu pentingnya peran orang tua dalam meningkatkan minat baca anak usia dini sangat dibutuhkan. Menurut Stephen Peran Orang Tua di bagi menjadi 4 macam yaitu *Modelling*, *Mentoring*, *Organizing*, *Teaching*. Karena itu peneliti tertarik melakukan penelitian di Kota Surabaya. Penelitian dilakukan dengan menggunakan kuantitatif deskriptif dengan teknik pengambilan sampel *multistage random sampling*. Peneliti menemukan bahwa semua responden mencoba meningkatkan minat baca anak mereka. Akan tetapi anak lebih sering menghabiskan waktu mereka menggunakan barang elektronik dari pada membaca buku, dengan presentase 67% anak sangat sering menggunakan barang elektronik. Ini ditambah lingkungan bermain anak yang kurang mendukung perkembangan minat baca anak, sebanyak 42% responden menyatakan hal tersebut. Anak pada usia dini sangat mudah sekali meniru yang dilihat, ini menjadikan kesempatan Orang tua menumbuhkan minat baca pada anak. Orang tua di Surabaya juga sudah mencoba mencoba mendampingi anak mereka saat belajar dengan presentase 90% orang tua mendampingi anak belajar, dan bertukar cerita dengan anak mereka sebesar 93%.

Kata Kunci: Minat Baca, Peran Orang Tua, Dan Anak Usia Dini

ABSTRACT

The low interest in reading children in the city of Surabaya is a problem that arises because of the lack of awareness of the importance of growing interest in reading from an early age. This problem often occurs in various places, therefore the importance of the role of parents in increasing interest in reading for early childhood is very much needed. According to Stephen, the role of parents is divided into 4 types, namely Modeling, Mentoring, Organizing, Teaching. Therefore, researchers are interested in conducting research in the city of Surabaya. The study was conducted using descriptive quantitative sampling technique with multistage random sampling. The researcher found that all respondents tried to increase their children's interest in reading. However, children spend more time using electronic goods than reading books, with a percentage of 67% of children using electronics very often. This is in addition to the children's play environment which does not support the development of children's interest in reading, as many as 42% of respondents stated this. Children at an early age are very easy to imitate what they see, this makes it an opportunity for parents to grow interest in reading in children. Parents in Surabaya have also tried to help their children while studying with a percentage of 90% of parents accompanying their children to study, and exchanging stories with their children by 93%

Keywords: Interest in Reading, Role of Parents, and Early Childhood

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur selalu penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT dan untuk segala yang sudah di berikan. Sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Baca Di Kalangan Anak Usia Dini Kota Surabaya”**

Latar belakang dalam penulisan karya tulis ini berawal dari fenomena dimana adanya permasalahan yang muncul di masyarakat karena minat baca di Surabaya yang sangat rendah. Peneliti melihat adanya fenomena ini pada saat melaksanakan Kunjungan ke tbm yang ada di kota Surabaya dan melihat bahwa kurangnya antusias masyarakat dengan di lihat sepinya yang berkunjung ke tempat tersebut.

Skripsi ini di buat dalam memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Airlangga. Dan dalam pembuatan skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dari beberapa pihak yang terlibat. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Meinia Prasyesti Kurniasari, S.IIP., MA. selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan seluruh kesabarannya untuk memberikan bimbimngan kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini. Semuanya berkat kritik dan saran yang disampaikan beliau, penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Ibu Endang Gunarti, Dra., M.I.Kom, Sebagai dosen wali yang banyak sekali memberikan motivasi dan arahan kepada penulis mulai dari mahasiswa baru hingga menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada para responden yang telah bersedia memberikan waktu bersedia untuk mengisi kuesioner
4. Kepada seluruh teman-teman di kampus ,staff, dan dosen IIP 2015, Seluruh sahabat-sahabat penulis dan seluruh pihak yang turut membantu

dan memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir, penulis meminta maaf kepada semua pihak yang bersangkutan karena penulis juga manusia biasa yang bisa melakukan kesalahan dan masih jauhnya penelitian ini dari kata sempurna

UCAPAN TERIMAKASIH

Peneliti mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan semua yang saya butuhkan. Alhamdulillah sampai terselesaikannya skripsi ini.
2. Terima kasih yang terdalam kepada Ayah dan ibu, dan kakak yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan yang tidak pernah putus kepada penulis selama masa studi hingga proses penulisan skripsi ini selesai. Serta terimakasih telah percaya kepada penulis.
3. Kepada Ibu Meinia Prasyesti Kurniasari selaku dosen pembimbing, terima kasih banyak atas ketersediannya dalam membimbing penulis. Penulis selalu di berikan kemudahan dan dilancarkan dalam segala urusan selama menjalankan skripsi. Kesabara yang di berikan sangat membantu penulis, semoga segala kebaikan Ibu Meinia Prasyesti Kurniasari menjadi berkah untuk ibu, serta diberikan kesehatan selalu dan kebahagiaan hidup kepada seluruh keluarga, Amin.
4. Kepada seluruh dosen departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan serta admin departemen, terima kasih untuk ilmu yang sudah di berikan.
5. Terima kasih untuk teman Squad di KKK, Renaldo (Warlord), Bintang njengat (Kentung), Alpin (LaVine), Gombes (Yottabyte), Azis (Nara Yurega), Tuan muda Farid (Mr Ridgoldluck), Paser (Ben Backman), Cak Nang (Abstract), Kang Adit (Katyusha), Ghilman (Kuro), dan Catur (Tehyung). Terima kasih guys sudah menemaniku selama menjalani perkuliahan yang sungguh menantang ini.
6. Yang terakhir kepada Renaldo sudah berjasa besar juga membantu saya menyelesaikan penelitian ini. Semoga kebbaikannya di berikan balasan yang berkali-kali lipat kedepannya Amin.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL DALAM 1	i
HALAMAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	ii
HALAMAN JUDUL DALAM 2	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
1.3.1 Tujuan Penelitian	7
1.3.2 Manfaat penelitian.....	7
1.3.2.1 Akademis	7
1.3.2.2 Praktis.....	8
1.4 Tinjauan Pustaka	8
1.4.1 Peran Serta Dukungan OrangTua Dalam Meningkatkan Minat Baca Anak	8
1.4.2 Hambatan Orang Tua dalam Menumbuhkan Minat Baca	12
1.5 Definisi Konseptual dan Defisini Operasional.....	14
1.5.1 Definisi Konseptual.....	14
1.5.2 Definisi Opsional	17
1.6 Metode Penelitian.....	19
1.6.1 Pendekatan Penelitian	19
1.6.2 Populasi Dan Penarikan Sample	21
1.6.3 Teknik Pengumpulan Data.....	24
1.6.4 Teknik Pengolahan Data	24
1.6.5 Teknik Analisis Data.....	25

BAB II GAMBARAN UMUM

2.1 Kota Surabaya	26
2.2 Keadaan Penduduk Surabaya	27
2.3 Pendapatan Kota Surabaya	30
2.4 Gambaran Agama.....	30
2.5 Gambaran Kebudayaan	31
2.6 Pendidikan Di Kota Surabaya	32
2.7 Gambaran TK di Kota Surabaya	33
2.7.1 Gambaran TK Ceria	34

2.7.2 Gambaran TK 10 Nopember	34
2.7.3 Gambaran TK Tanwir	34
2.7.4 Gambaran TK Dahlia	35
2.7.5 Gambaran TK Budi Laksana Jaya.....	35

BAB III TEMUAN DATA

3.1 Identitas Responden	36
3.1.1 Jenis Kelamin	36
3.1.2 Usia	37
3.1.3 Pendidikan Terakhir	37
3.1.4 Pekerjaan	38
3.2 Peran Orang Tua dalam meningkatkan Minat Baca	39
3.2.1 Intensitas OrangTua Membaca Buku di Sekitar Anak	39
3.2.2 Kegiatan Yang Dilakukan OrangTua Saat Berkumpul Bersama Keluarga di Rumah	39
3.2.3 Berapa Banyak Buku Yang di miliki anak Bapak/Ibu Di Rumah	40
3.2.4 Tingkat Keseringan OrangTua Membawa Anak ke Toko Buku	41
3.2.5 Jenis Bahan Bacaan Yang Di Baca Orang Tua Saat Bersama Anak	41
3.2.6 OrangTua Bertukar Cerita Dengan anak.....	42
3.2.7 Anggota Keluarga Mendukung dalam kegiatan Membaca.	43
3.2.8 Mengapa Anggota Keluarga Mendukung Dalam Kegiatan Membaca	43
3.2.9 Keseringan OrangTua Membelikan Buku	44
3.2.10 OrangTua Memberikan Pemahaman Penting Dalam Membaca Pada Anak	45
3.2.11 Lama Waktu OrangTua Berkumpul dan berinteraksi dengan Keluarga	45
3.2.12 Tingkat Kedekatan OrangTua dan Anak	46
3.2.13 Aktivitas yang Dilakukan OrangTua Saat di Rumah.....	47
3.2.14 Anggota Keluarga Bekerjasama Dalam menumbuhkan Kebiasaan Membaca Anak	47
3.2.15 Respon Positif dari Seluruh Keluarga	48
3.2.16 Pendapat Anggota Keluarga Ketika Harus Membiasakan Membaca	49
3.2.17 Cara OrangTua Mengajari Anak Meningkatkan MinatBaca	49
3.2.18 Seringkah OrangTua Menyuruh Anak Untuk Segera Belajar	50
3.2.19 OrangTua Mendampingi Anak Ketika Belajar	50
3.2.20 Lama Intensitas Membaca Anak	51
3.2.21 Tindakan OrangTua Ketika Anak Bosan Belajar.....	51

3.3 Hambatan OrangTua Dalam Mengembangkan Minat Baca Anak .	52
3.3.1 OrangTua Suka Membaca Diluar Rumah	52
3.3.2 OrangTua Membawa Anak Kefasilitas Membaca	52
3.3.3 OrangTua Menghabiskan Waktu Bersama Anak Saat Dirumah Diluar Kesibukan yang Dijalani.....	53
3.3.4 Alasan Orangtua Tidak Pernah Menghabiskan Waktu Bersama Anak	53
3.3.5 Media Elektronik yang Dimiliki OrangTua Di Rumah.....	54
3.3.6 Tingkat Penggunaan Anak Dalam Menggunakan Barang Elektronik.....	55
3.3.7 Alasan OrangTua Membolehkan Anak Menggunakan Barang Elektronik.....	55
3.3.8 Aktivitas yang Dilakukan Anak Dengan Barang Elektronik	56
3.3.9 Cara OrangTua Mendidik Anak yang Berhubungan Dengan Kegiatan Membaca.....	57
3.3.10 Alasan OrangTua Mendidik Sangat Keras.....	57
3.3.11 Alasan OrangTua Memantau Pergaulan Anak.....	58
3.3.12 Lingkungan Pergaulan Anak Dalam Meningkatkan Minat Baca	58
3.3.13 Alasan Mengapa Lingkungan Pergaulan Anak Tidak Mendukung dalam Peningkatan Minat Baca.....	59
3.3.14 Alasan Mengapa OrangTua Menempatkan Anak di Sekolah Saat Ini	60
3.3.15 Kondisi Pembelajaran di Sekolah Anak Berkaitan Dengan Penanaman Minat Baca.....	60
3.3.16 Metode Pembelajaran yang membantu Anak dalam Meningkatkan Minat Baca	61
3.3.17 Alasan Tidak adanya Metode Pembelajaran Dari Pihak Sekolah yang Dapat Meningkatkan Minat Baca.....	62
3.3.18 OrangTua Tidak Mampu Membelikan Anak Buku	62
3.3.19 Jenis Buku yang Menyebabkan OrangTua Tidak Mampu Membelikan.....	63
3.3.20 Usaha yang Dilakukan OrangTua Untuk Membelikan Buku	63

BAB IV ANALISIS DATA

4.1 Gambaran Peran OrangTua Dalam Meningkatkan Minat Baca Pada Anak Di Kota Surabaya	65
4.1.1 OrangTua Sebagai Modeling	66
4.1.2 OrangTua Sebagai Mentoring.....	68
4.1.3 OrangTua Sebagai Organizing.....	70
4.1.4 OrangTua Sebagai Teaching.....	72
4.2 Hambatan OrangTua Dalam Mengembangkan Minat baca Anak ..	73
4.2.1 Budaya Membaca Rendah.....	73
4.2.2 Pengaruh Televisi.....	74

4.2.3	Buku Bukan Prioritas	75
4.2.4	Kurangnya Fasilitas.....	76
4.2.5	Keluarga	76

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan.....	77
5.2	Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.....	23
Tabel 2.1.....	28
Tabel 3.1.....	36
Tabel 3.2.....	37
Tabel 3.3.....	37
Tabel 3.4.....	38
Tabel 3.5.....	39
Tabel 3.6.....	39
Tabel 3.7.....	40
Tabel 3.8.....	41
Tabel 3.9.....	42
Tabel 3.10.....	42
Tabel 3.11.....	43
Tabel 3.12.....	43
Tabel 3.13.....	44
Tabel 3.14.....	45
Tabel 3.15.....	45
Tabel 3.16.....	46
Tabel 3.17.....	47
Tabel 3.18.....	47
Tabel 3.19.....	48
Tabel 3.20.....	49
Tabel 3.21.....	49
Tabel 3.22.....	50
Tabel 3.23.....	50
Tabel 3.24.....	51
Tabel 3.25.....	51
Tabel 3.26.....	52
Tabel 3.27.....	52
Tabel 3.28.....	53
Tabel 3.29.....	53
Tabel 3.30.....	54
Tabel 3.31.....	55

Tabel 3.32.....	55
Tabel 3.33.....	56
Tabel 3.34.....	57
Tabel 3.35.....	57
Tabel 3.36.....	58
Tabel 3.37.....	59
Tabel 3.38.....	59
Tabel 3.39.....	60
Tabel 3.40.....	61
Tabel 3.41.....	61
Tabel 3.42.....	62
Tabel 3.43.....	62
Tabel 3.44.....	63
Tabel 3.45.....	63