

IR – UNIVERSITAS AIRLANGGA

**PERAN IBU DALAM MENDAMPINGI ANAK TK
PADA PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS
DI MASA PANDEMI COVID-19 DALAM PANDANGAN
TEACHING CULTURES MARGARET MEAD**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

ATHAYA FADHILAH

NIM : 071811733076

**PROGRAM STUDI ANTROPOLOGI
DEPARTEMEN ANTROPOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SEMESTER GENAP 2021/2022**

IR – UNIVERSITAS AIRLANGGA

**PERAN IBU DALAM MENDAMPINGI ANAK TK
PADA PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS
DI MASA PANDEMI COVID-19 DALAM PANDANGAN
TEACHING CULTURES MARGARET MEAD**

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 pada Fakultas
Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Airlangga

Disusun Oleh :

ATHAYA FADHILAH

NIM : 071811733076

**PROGRAM STUDI ANTROPOLOGI
DEPARTEMEN ANTROPOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SEMESTER GENAP 2021/2022**

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

Bagian atau keseluruhan isi Skripsi ini tidak pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademis pada bidang studi dan/atau universitas lain dan tidak pernah dipublikasikan/ ditulis oleh individu selain penyusun kecuali bila dituliskan dengan format kutipan langsung (langsung ataupun tidak langsung) dalam isi Skripsi.

Apabila ditemukan bukti bahwa pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Airlangga

Tangerang Selatan, 20 Mei 2022



(ATHAYA FADHILAH)

HALAMAN MOTTO

*"Behold, the most beautiful thing in the world sometimes can not be
seen in the view or palpable to the touch, they can only be felt with the
heart."*

-Helen Keller-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penelitian ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, Bapak Hafdiyan Ridwan dan Ibu Yulianti, serta kedua saudara saya, Zharifah Zahra dan Muhammad Naufal Fadlan yang senantiasa memberikan hal-hal terindah dalam hidup saya dan mengajarkan saya untuk selalu mensyukuri apa yang sudah diberikan Allah SWT.

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT, alhamdulillah atas segala nikmat serta karunia yang telah diberikan sehingga hamba bisa menuntaskan skripsi ini. Dengan ini, saya mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat, karena berkat doa, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, membuat saya mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada:

1. Bapak Tri Joko Sri Haryono, Drs., M.Si, selaku dosen pembimbing saya dan dosen penguji II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan selalu bersabar dalam memberikan masukan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga bapak beserta keluarga selalu diberikan kesehatan, keberkahan serta kelancaran dalam segala urusannya. Aamiin
2. Ibu Dr. Pinky Saptandari, Dra., M.A. selaku ketua dosen penguji atas ilmu, koreksi dan arahan yang telah diberikan selama proses sidang dan setelah sidang skripsi ini.
3. Ibu Dr. Retno Andriati, Dra., M.A selaku dosen penguji I yang telah memberikan saran, kritik, dan ilmunya selama proses sidang dan setelahsidang skripsi kepada penulis.
4. Kepada kedua orang tua yang sangat saya cintai, Ayah Hafdiyan Ridwan serta Ibu Yulianti, yang senantiasa memberikan kasih sayang, memberikan support dan doa agar saya dapat bertahan dan kuat dalam menghadapi segala tantangan sehingga saya dapat berada di titik ini.
5. Keluarga besar yang sangat saya sayangi, adik-adik saya Zharifah Zahra dan Naufal Fadhlhan yang selalu memberikan dukungan dan Nenek-nenek saya yang selalu memberikan nasihat dan mendoakan sehingga dapat menumbuhkan kembali semangat saya dalam mencapai impian.
6. Dr.Phil. Toetik Koesbardiati, Dra. Selaku dosen wali saya yang telah membantu memberikan pencerahan dalam rencana studi yang akan saya ambil dan selalu bersabar dalam menjawab pertanyaan saya dan teman-teman yang lain.
7. Seluruh Dosen Program Studi Antropologi Universitas Airlangga :

- 1) Pudjio Santoso, Drs., M.Sosio.
- 2) Bambang Budiono, drs., M.Sosio.
- 3) Yusuf Ernawan, drs., M.Hum.
- 4) Dr. Mohammad Adib, drs., M.Si.
- 5) Budi Setiawan, drs., M.A.
- 6) Djoko Adi Prasetyo, drs., M.Si.
- 7) Prof. Myrtati Dyah Artaria, Dra., MA., Ph.D.
- 8) Dr. Retno Andriati, Dra., M.A
- 9) Dr. Pinky Saptandari, Dra., M.A.
- 10) Sri Endah Kinasih, S.Sos., M.Si.
- 11) Dr. Rustinsyah, dra., M.Si.
- 12) Lucy Dyah Hendrawati, S.Sos, M.Kes.
- 13) Linggar Rama Dian Putra, S.Ant., M.A.

Yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan ilmu yang Bapak/Ibu bagikan. Semoga Bapak/Ibu senantiasa diberikan kesehatan dan kelancaran dalam segala urusannya. Aamiin.

8. Terimakasih kepada Ibu Fitri. Sebagai staff departemen Antropologi. Terimakasih telah sabar membantu dan menjawab seluruh pertanyaan dari mahasiswa. Semoga Bu Fitri selalu diberikan kesehatan dan Tuhan membalaskebaikan Bu Fitri selama ini. Aamiin.
9. Seluruh staff akademik, terimakasih telah responsif dalam membantu mengurus kebutuhan dan proses berjalannya kegiatan belajar serta penelitian saya. Semoga Bapak/Ibu senantiasa diberikan kesehatan dan kelancaran dalam menyelesaikan urusannya. Aamiin.
10. Seluruh Tenaga Pendidik TK Islam Permata Bunda, Bunda Asniswita Syarif sebagai ketua yayasan dan Bu Dewi sebagai kepala sekolah TK Islam Permata Bunda yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di TK Islam Permata. Terimakasih kepada Bu Marsiyah selaku bendahara sekaligus guru yang telah

bersedia untuk diwawancarai serta tenaga pendidik lainnya yang telah membantu dan mendukung saya dalam menjalankan penelitian di TK Islam Permata Bunda.

11. Terimakasih kepada seluruh informan saya Bunda Zahrani, Bunda Delisia, Bunda Eyza, Bunda Venus dan Bunda Shita yang telah memperkenankan

saya untuk melakukan wawancara dan meluangkan waktunya yang sangat berharga kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Bunda dan keluarga senantiasa diberikan kesehatan dan kelancaran dalam segala urusan. Dan semoga Tuhan membalas kebaikan ibu semuanya. Aamiin.

12. Terimakasih kepada seluruh teman-teman Antropologi 2018 atas kenangan kebahagiaan dan kesulitan yang kita hadapi bersama. Semoga kalian selalu diberikan kesehatan, kelancaran, dan kesuksesan!

13. Terimakasih kepada Allaya, Rara, Sabrina, Vira, dan Faishal yang selalu memberikan semangat, motivasi, tawa, canda selama ini. Semoga kalian selalu diberikan kesehatan, kelancaran dan kesuksesan dalam menyelesaikan skripsinya dan juga dimasa depan!. Doa ku selalu menyertaimu!

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Peran Ibu dalam Mendampingi Anak TK Pada Pembelajaran TatapMuka
Terbatas Di Masa Pandemi Covid-19 Dalam Pandangan *Teaching Cultures*
Margaret Mead**

Skripsi ini telah memenuhi persyaratan dan telah disetujui untuk
diujikan

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of a large 'H' followed by a stylized 'J' and a horizontal line.

Tri Joko Sri Haryono, Drs., M.Si

NIP. 195804211987031003

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI

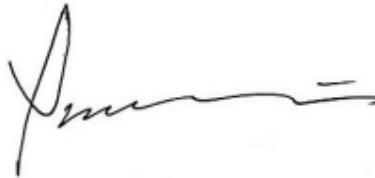
Skripsi ini telah diujikan dan disahkan dihadapan Komisi Penguji

Progam Studi Antropologi
Departemen Antropologi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Airlangga

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 23 Juni 2022
Pukul : 09.00

Komisi Penguji terdiri dari:

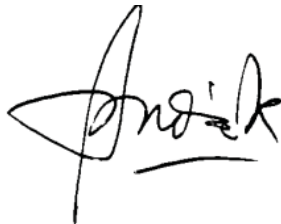
Ketua Penguji



(Dr. Pinky Saptandari E.P., Dra., MA)

NIP. 195805261986012001

Penguji I



(Dr. Retno Andriati, Dra., M.A)

NIP. 19611010198602001

Penguji II



(Tri Joko Sri Haryono, Drs., M.Si)

NIP. 195804211987031003

ABSTRAK

Ibu merupakan pendidik pertama anak yang memiliki peran untuk mengasuh, membimbing, dan memenuhi kebutuhan anak-anaknya salah satunya kebutuhan pendidikan anak tk pada masa pembelajaran tatap muka terbatas selama pandemi Covid-19. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana peran ibu bekerja dan ibu tidak bekerja dalam pendampingan anak tk dan kendala yang di hadapi pada pembelajaran tatap muka terbatas di masa pandemi Covid-19. Penelitian ini dilakukan di TK Islam Permata Bunda dan di rumah informan penelitian di Kecamatan Pondok Aren, Kelurahan Jurangmangu Timur, Kota Tangerang Selatan. Teori yang digunakan adalah teori *teaching cultures* dari Margaret Mead. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik penentuan informan secara purposive yang terdiri dari lima ibu dan dua guru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian lima peran ibu bekerja dan tidak bekerja adalah, yaitu membantu anak dalam menyelesaikan tugas, memberikan fasilitas, melakukan pengawasan, memberikan motivasi, dan membantu anak saat menghadapi kesulitan. Ibu juga mengalami kendala seperti pembagian waktu antara bekerja dan mengurus anak dan tidak memiliki asisten rumah tangga (ART) ketika anak rewel atau tantrum.

Kata Kunci: Peran Ibu, Ibu Bekerja, Ibu Rumah Tangga, Kendala, Anak TK, Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas, Guru

ABSTRACT

Mothers are children's first educators who have a role to care for, guide, and meet the needs of their children, one of which is the educational needs of kindergarten children during the limited face-to-face learning period during the Covid-19 pandemic. The formulation of the research problem is how the role of working mothers and non-working mothers in assisting kindergarten children and the obstacles faced in face-to-face learning are limited during the Covid-19 pandemic. This research was conducted at Permata Bunda Islamic Kindergarten and at the research informant's house in Pondok Aren District, East Jurangmangu Village, South Tangerang City. The theory used is the theory of teaching cultures from Margaret Mead. The research method used is descriptive qualitative with a purposive determination of informants consisting of five mothers and two teachers. Data collection techniques using observation techniques, interviews, and documentation. The results of the study of the five roles of working and non-working mothers are helping children in completing tasks, providing facilities, supervising, motivating, and helping children when facing difficulties. Mothers also experience problems such as dividing their time between working and taking care of their children and not having a household assistant (ART) when the child is fussy or has tantrums.

Keywords: Mother's Role, Working Mother, Housewife, Obstacles, Kindergarten Children, Limited Face-to-Face Learning (PTM), Teachers

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran ibu dalam mendampingi Anak Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Masa Pandemi Covid-19 di TK Islam Permata Bunda Kota Tangerang”. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui dan menjelaskan bagaimana peran serta kendala yang dihadapi ibu dalam mendampingi anak pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas pada masa Pandemi Covid-19.

Pandemi Covid-19 berdampak pada bidang pendidikan. Untuk mencegah terjadinya kemunduran atau hilangnya pengetahuan dan keterampilan yang terjadi pada siswa jika terlalu lama belajar secara daring. Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi mengeluarkan kebijakan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas juga tidak dalam berjalan maksimal dikarenakan terdapat pengurangan jam belajar sehingga ibu memiliki peran penting agar anak tetap memperoleh pengetahuan di rumah. Terdapat lima peran yang ibu lakukan dalam mendampingi anak pada pembelajaran tatap muka terbatas, yaitu membantu anak dalam menyelesaikan tugas, memberikan fasilitas, melakukan pengawasan, memberikan motivasi, dan membantu anak saat menghadapi kesulitan.

Akhir kata, peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi sehingga membutuhkan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini. Demikian yang dapat saya sampaikan semoga penelitian ini bermanfaat bagi perkembangan Ilmu Antropologi serta dapat menjadi bahan masukan untuk pihak-pihak yang terlibat.

Tangerang Selatan, 19 Mei 2022

(ATHAYA FADHILAH)

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	vi
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ix
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Kerangka Konsep-konsep dan Teori.....	8
1.5.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Peran Orang Tua	8
1.5.2 Ibu Sebagai Pendidik Dalam Keluarga	10
1.5.3 Pendidikan Anak Usia Dini.....	12
1.5.4 Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	13
1.5.5 Kendala Ibu Dalam Mendampingi Anak Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19.....	15
1.5.6 Teori Teaching Cultures.....	18
1.6 Metode Penelitian.....	19
1.6.1 Tipe Penelitian.....	19
1.6.2 Lokasi Penelitian	19
1.6.3 Teknik Pengumpulan Data	20

1.6.4 Teknik Penentuan Informan	23
1.6.5 Teknik Analisis Data	25
BAB II	27
2.1 Kecamatan Pondok Aren, Kota Tangerang Selatan	27
2.2 Profil Ibu Bekerja dan Tidak Bekerja	28
2.2.1 Ibu Bekerja	30
2.2.2 Ibu Tidak Bekerja	39
2.3 Profil TK Islam Permata Bunda	41
2.4 Pembelajaran Tatap Muka Terbatas TK Islam Permata Bunda	44
2.5 Rancangan Kegiatan Pembelajaran TK Islam Permata Bunda	46
2.6 Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	51
BAB III	58
3.1 Peran Ibu Bekerja dan Ibu Tidak Bekerja Dalam Pendampingan Anak TK	58
3.1.1 Membantu Anak Dalam Menyelesaikan Tugas	59
3.1.2 Memberikan Fasilitas	64
3.1.3 Melakukan Pengawasan	67
3.1.4 Memberikan Motivasi	74
3.1.5 Memberikan Motivasi	79
3.2 Kendala Ibu Bekerja dan Ibu Tidak Bekerja Dalam Pendampingan Anak Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	81
3.2.1 Pembagian Waktu	83
3.2.2 Tidak Memiliki ART	85
3.3 Strategi Ibu Bekerja dan Ibu Tidak Bekerja Dalam Pendampingan Anak Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	86
3.3.1 Pembagian Kerja	86
3.3.2 Dibantu Orang Tua (Nenek) / Asisten Rumah Tangga (ART)	87
BAB IV	89
PENUTUP	89
4.1 Kesimpulan	89
4.2 Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

LAMPIRAN I. PEDOMAN WAWANCARA	xxi
LAMPIRAN II. DOKUMENTASI	xxvi
LAMPIRAN III. TRANSKRIP WAWANCARA	xxviii

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Daftar Nama Tenaga Pendidik	42
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.4 Kegiatan Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas TK B1	53
Gambar 2.5 Kegiatan Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas TK B1	54
Gambar 3.1 Bunda Delisia ketika Mendampingi Anak Mengerjakan Tugas.....	61
Gambar 3.2 Bunda Shita Mendampingi Anak Belajar.....	63
Gambar 3.3 Bunda Shita Mendampingi Anak Membuat Kreativitas	64
Gambar 3.4 Bunda Venus Menyetel Video Konten Edukasi Melalui <i>Youtube</i>	65
Gambar 3.5 Bunda Zahrani Mendampingi anak saat Mengerjakan Tugas	67
Gambar 3.6 Bunda Eyza Mendampingi Anaknya saat Belajar	71
Gambar 3.7 Bunda Eyza Mendampingi Anaknya saat Mengerjakan tugas	71