

TESIS

**PERAN PONDOK PESANTREN
DALAM PEMBERDAYAAN EKONOMI SANTRI
(Studi Kasus Pada Pondok Pesantren Sunan Drajat Paciran Lamongan)**



Disusun Oleh :

ABDUL FATAH

091414553021

**PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS EKONOMI ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2018**

TESIS

**PERAN PONDOK PESANTREN
DALAM PEMBERDAYAAN EKONOMI SANTRI
(Studi Kasus Pada Pondok Pesantren Sunan Drajat Paciran Lamongan)**

**ABDUL FATAH
091414553021**

**PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS EKONOMI ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2018**

**PERAN PONDOK PESANTREN
DALAM PEMBERDAYAAN EKONOMI SANTRI
(Studi Kasus Pada Pondok Pesantren Sunan Drajat Paciran Lamongan)**

TESIS

**Untuk Memperoleh Gelar Magister
Dalam Program Studi Sains Ekonomi Islam
Pada Sekolah Pascasarjana Universitas Airlangga**

**Oleh :
ABDUL FATAH
091414553021**

**PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS EKONOMI ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis ini telah disetujui,

Tanggal,

Oleh

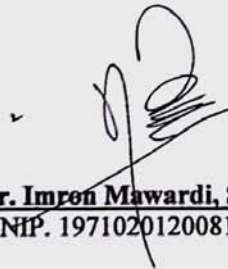
Pembimbing I,



Dr. Sri Herianingrum, SE, M.Si

NIP. 19690207200812201

Pembimbing II,



Dr. Imron Mawardi, SP, M.Si

NIP. 197102012008121001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Magister Sains Ekonomi Islam
Sekolah Pascasarjana
Universitas Airlangga



Dr. Sri Herianingrum, SE, M.Si

NIP. 19690207200812201

PENETAPAN PENGUJI TESIS

Tesis ini telah diuji oleh panitia penguji Tesis
Pada Program Studi Sains Ekonomi Islam
Sekolah Pascasarjana Universitas Airlangga
Pada Tanggal 04 Januari 2018

Ketua : Dr. Irham Zaki, S.Ag., MEI

Anggota :

1. Dr. Sri Herianingrum, S.E., M.Si
2. Dr. Imron Mawardi, SP, M.Si
3. Dr. Tika Widiastuti, SE., M.Si
4. Dr. Nurul Huda, S.E., M.M., M.Si

SURAT PERNYATAN ORIGINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ABDUL FATAH
Nim : 091414553021
Program Studi : Sains Ekonomi Islam
Alamat : Jl. PG Demas RT.02 RW.01 Dsn. Watu-Ketu Desa
Demung Kec. Besuki Kabupaten Situbondo

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Tesis saya ini adalah asli dan benar-benar hasil karya sendiri, dan bukan hasil karya orang lain dengan mengatasnamakan saya, serta bukan merupakan hasil peniruan atau penjiplakan (*plagiarism*) dari karya orang lain. Tesis ini belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Airlangga, maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Dalam Tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis Tesis ini, serta sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan norma dan peraturan yang berlaku di Universitas Airlangga.

Surabaya, 28 Desember 2017
Yang membuat pernyataan,


Abdul Fatah
091414553021

UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur *alhamdulillah*, segala puji bagi Allah SWT tuhan semesta alam yang menganugerahkan segala rahmat, taufik dan nikmat-Nya. Berkat anugerahNya yang luar biasa sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam selalu terpanjatkan untuk Nabi Muhammad SAW yang merupakan panutan dan teladan umat manusia.

Tesis ini berjudul **“Peran pesantren dalam pemberdayaan ekonomi santri ; Studi kasus pada pondok pesantren Sunan Drajat Paciran Lamongan”**, merupakan salah satu persyaratan akademik untuk mendapatkan gelar Magister Sains Ekonomi Islam, Sekolah Pascasarjana Universitas Airlangga Surabaya. Tesis ini tidak akan selesai di waktu yang tepat tanpa bantuan doa, dukungan moril maupun materiil dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Alm H.Abdul Ghofur Munawwar dan Almh Hj. Nur Azizah selaku orang tua yang telah menanamkan pendidikan yang begitu luar biasa dalam hidupku meski kesempatan bersama itu terlalu singkat namun sebuah anugerah yang luar bisa menjadi anak mereka. Terima kasih atas segala kasih sayang dan pancaran energi dari alam sana, meski tidak bersama di dunia namun belaian kasih sayang dan dukungan itu selalu aku rasakan disetiap langkahku.
2. H. Achmad Sibawayhie Syadzli dan Hj. Aminah selaku eyang yang telah menggantikan kasih sayang orang tuaku, mendorongku untuk tetap meraih cita-cita dan mimpi. Paman-paman dan bibi-bibiku -baik dari ayah maupun ibu- yang selalu memberi dukungan baik materi maupun non materi, terima kasih atas segalanya, semoga Allah membalas kebaikan beliau-beliau
3. Dr. Sri Herianingrum, S.E, M.Si, selaku ketua dosen pembimbing dan Ketua Program Studi Magister Sains Ekonomi Islam pada Sekolah Pascasarjana Universitas Airlangga dan DR. Imron Mawardi, SP, M.Si. selaku dosen pembimbing kedua, yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam penyusunan tesis ini. Serta atas kesempatan dan kebijakan-kebijakannya penulis dapat menyelesaikan Program Pascasarjana Universitas Airlangga. Terima kasih atas kesedian meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing tesis dan membagikan ilmunya yang bermanfaat untuk penulis.
4. Rektor Universitas Airlangga Surabaya, Prof. Dr. Mohammad Nasih SE, Mt., Ak., CMA atas kesempatan belajar yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan Program Magister Sains Ekonomi Islam pada Program Pascasarjana Universitas Airlangga.
5. Prof. Dr. Sri Iswati, S.E., M.Si, Ak. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Airlangga dan Dr. Sri Herianingrum, S.E, M.Si selaku Ketua Program Studi Magister Sains Ekonomi Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Airlangga yang sering memotivasi dan menasehati penulis.
6. Seluruh dosen Magister Sains Ekonomi Islam, terima kasih atas ilmu, pengalaman, dan teladan yang dibagikan untuk penulis selama perkuliahan.

7. Staf akademik Pascasarjana yang membantu penulis mempersiapkan segala hal yang berhubungan dengan tesis dan hal lainnya.
8. Semua pengurus pondok pesantren Sunan Drajat Paciran Lamongan dalam kontribusi penelitian yang dilakukan penulis.
9. Istiku Fidiyawati Husnaini Kulsum yang selalu sabar menemaniku setiap saat dan menjadi semangat hidupku sehingga aku dapat menyelesaikan tesis ini. Anaku M. Azka Libasul Islam yang telah mewarnai keluarga kecilku, senyumnya yang masih mungil menjadi semangat hidupku.
10. Keluarga dari kawanku Iqbal Surya P dan keluarga dari Nurwinsyah, yang telah menampungku, memberikan tempat tinggal selama proses penelitian dan penulisan. Semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan balasan yang baik amin.
11. Kawan-kawan BTW MSEI 2014 serta mahasiswa MSEI 2014 tanpa terkecuali, penulis senang sekali pernah dalam satu perjalanan menjalani suka duka menjadi mahasiswa MSEI.

Tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaannya. Penulis berharap agar tesis ini bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surabaya, 28 Desember 2017

Abdul Fatah

RINGKASAN

PERAN PONDOK PESANTREN DALAM PEMBERDAYAAN EKONOMI SANTRI; STUDI KASUS PADA PONDOK PESANTREN SUNAN DRAJAT PACIRAN LAMONGAN

Pesantren sebagai pusat pengembangan ajaran Islam, memiliki beberapa peran yaitu sebagai pusat pendidikan, dakwah dan sosial budaya yang membentuk karakter masyarakat disekitar. Berdasarkan ketiga peran tersebut, pesantren mempunyai potensi untuk melakukan pemberdayaan umat terutama dalam bidang ekonomi. Karena melakukan pemberdayaan ekonomi merupakan bentuk dakwah *bil hal* dan sekaligus mengimplementasikan ilmu-ilmu yang dimilikinya secara kongkrit (aplikatif).

Kebanyakan pesantren masih berpegang pada idealisme awal pendiriannya yaitu lebih berfokus kepada peran pendidikan dan dakwah. Namun idealisme tersebut tidak lagi relevan pada masa sekarang. Beberapa pesantren telah mengubahnya untuk menjawab problematika masyarakat sehingga pesantren telah benar-benar menjalankan ketiga fungsinya. Salah satu pesantren di Indonesia yang berhasil menjalankan ketiga fungsi tersebut adalah Pondok Pesantren Sunan Drajat yang terletak di desa Banyarayar Kecamatan Paciran Kabupaten Lamongan.

Dalam peran sosial kemasyarakatan, Pondok Pesantren Sunan Drajat telah berhasil mengembangkan program ekonomi melalui berbagai upaya seperti pendirian usaha. Keberhasilan tersebut berkat dukungan dan semangat dari pengasuh sekaligus pendirinya yaitu KH. Abdul Ghofur. Beliau berkeinginan agar para santri dapat mandiri dan memiliki pengetahuan baik segi ilmu agama maupun skill keterampilan.

Berdasarkan hasil penelitian, PP Sunan Drajat telah berhasil dalam menjalankan perannya dalam memperdayakan ekonomi santri dengan upaya pemberdayaan ekonomi santri terbagi menjadi dua yaitu pertama, pemberdayaan melalui pendidikan dengan membuka lembaga pendikan sekolah menengah kejuruan (SMK) serta bentuk motivasi dan doktrin dari Kyai Ghofur kepada para santri agar mempunyai jiwa mandiri dan interpreneur. Kedua, pemberdayaan melalui pelatihan keterampilan dan wirausaha yang dikakukan bekerjasama dengan instansi pemerintah serta pendirian unit usaha yang dikelola oleh para santri sebagai fasilitas pengembangan skill keterampilan dan bakat wirausaha.

SUMMARY

ROLE OF PESANTREN PONDOK IN STUDENTS ECONOMIC EMPOWERMENT; CASE STUDY ON ISLAMIC BOARDING SCHOOL OF SUNAN DRAJAT PACIRAN LAMONGAN

Islamic boarding school as the center of the development of Islamic teachings, has several roles as a center of education, da'wah and socio-culture that shape the character of the surrounding community. Based on these three roles, pesantren has the potential to empower people especially in the economic field. Because doing economic empowerment is a form of dakwah with the condition and simultaneously implements the sciences it has concretely (applicative).

Most Islamic boarding school still with first build the initial idealism of their establishment that is more focused on the role of education and da'wah. But that idealism is no longer relevant in the present. Some Islamic boarding schools have changed it to answer the problems of society so that pesantren has really run its three functions. One of the Islamic boarding school in Indonesia who successfully run these three functions is Islamic boarding school of Sunan Drajat located in the village of Banyarayar Paciran District Lamongan District.

In the social role, Islamic boarding school of Sunan Drajat has successfully developed an economic program through various efforts such as business establishment. The success is thanks to the support and encouragement of the caretaker and founder KH. Abdul Ghofur. He wishes that the students can be independent and have knowledge both in terms of religious knowledge and skill skills.

Based on the results of research, the Islamic boarding school of Sunan Drajat has succeeded in carrying out its role in deceiving the economics of students with the effort of economic empowerment students divided into two namely first, empowerment through education by opening vocational high school educational institutions (SMK) and the form of motivation and doctrine from Kyai Ghofur to the students (santri) in order to have independent soul and interpreneur. Secondly, empowerment through skills training and entrepreneurship are nurtured in cooperation with government agencies as well as the establishment of business units managed by the santri as facilities for skills development and entrepreneurial talent.

الخلاصة

دور المعهد في تمكين الاقتصاديين للطلبة ؛ دراسة حالة في المعهد سونان دراجات باسيران لامونغان

أن المعاهد كمركز تطوير التعاليم الإسلامية، لها أدوار وهي مركز التعليم والدعوة الإسلامية والثقافة الاجتماعية التي تشكل طابع المجتمع. واستنادا إلى هذه الأدوار الثلاثة ، لقد كان للمعهد قدرة على تمكين الناس وخاصة في مجال الاقتصادي. لأن تمكين الاقتصادي هو شكل من أشكال الدعوة بالحال، مع تطبيق العلوم التي لديها فعلا اي تطبيقا.

ولا يزال معظم المعاهد متمسكين بالمثالية الأولية في إنشاءها وهي تركيز في دور التعليم والدعوة. ولكن تلك المثالية لم تعد ذات صلة في هذا العصر و كان بعض المعاهد قد غيره للرد على مشكلة المجتمع فلذلك كانت المعاهد قد أجرت جميع أدوارها. ان من المعاهد في إندونيسيا التي قد نجحت في اجراء تلك الادوار الثلاثة هي المعهد سونان دراجات في قرية بانيارايار باسيران منطقة لامونغان.

وفي الدور الاجتماعي، قد نجحت معهد سونان دراجات في تطوير برنامج اقتصادي من خلال مختلف الجهود مثل إنشاء الأعمال التجارية. و ذلك بسبب الدعم والتشجيع من مدير ومؤسس المعهد وهو الشيخ الحاج عبد الغفور. يود الشيخ الحاج عبد الغفور أن يتمكن الطلاب من أن يكونوا مستقلين ولديهم معرفة سواء من حيث المعرفة الدينية والمهارات.

بناء على هذا البحث، قد نجح معهد سونان دراجات في اجراء دوره في تمكين الاقتصاد للطلاب و ينقسم إلى قسمين: الاول، التمكين من خلال التعليم عن طريق فتح مؤسسات التعليم من المدارس المهنية (SMK)، وكذلك التشجيع والتعقيد الشيخ الحاج عبد الغفور للطلاب على الحصول على روح مستقلة و إبتدريينور. والثاني، يتم تعزيز التمكين من خلال التدريب على المهارات وتنظيم المشاريع التجارية بالتعاون مع الوكالات الحكومية وكذلك إنشاء وحدات الأعمال التي يديرها الطلاب كمرافق لتنمية المهارات ومواهب تنظيم المشاريع.

**PERAN PONDOK PESANTREN DALAM PEMBERDAYAAN EKONOMI
SANTRI; STUDI KASUS PADA PONDOK PESANTREN SUNAN DRAJAT
PACIRAN LAMONGAN**

ABSTRAK

Pondok Pesantren Sunan Drajat Paciran Lamongan adalah salah satu pondok pesantren yang telah berhasil mengembangkan program ekonomi yang bertujuan untuk memberdayakan para santrinya. Berdinya pesantren Sunan Drajat bertujuan untuk mentransformasikan kehidupan sosial masyarakat, baik bidang pendidikan, dakwah agama Islam dan sosial. Dalam konteks ekonomi, pesantren telah berhasil mengaplikasikan konsep-konsep ekonomi yang cenderung bersifat mu'amalah menjadi konsep aplikasi yang bersifat *iqtishadiyyah* (ekonomi).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran pondok pesantren Sunan Drajat dalam pemberdayaan ekonomi santri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan model studi kasus. Sedangkan metode yang digunakan adalah eksplanatif yang menjelaskan bagaimana peran pondok pesantren Sunan Drajat dalam melakukan pemberdayaan ekonomi santri. Metode pengambilan data yang digunakan antara lain dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Wawancara dilakukan kepada tiga kategori yaitu pengurus pesantren, santri, dan masyarakat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa PP Sunan Drajattelah menjalankan peran pemberdayaan ekonomi santri dengan baik dengan upaya terbagi menjadi menjadi dua yaitu ; pemberdayaan melalui pendidikan dan pemberdayaan melalui pelatihan keterampilan dan wirausaha

Kata kunci : Peran Pesantren, Pemberdayaan Ekonomi, Santri, Pesantren Sunan Drajat

**ROLE OF ISLAMIC BOARDING SCHOOL IN STUDENTS' ECONOMIC
EMPOWERMENT; CASE STUDY ON PONDOK PESANTREN SUNAN
DRAJAT PACIRAN LAMONGAN**

ABSTRACT

Islamic boarding school of Sunan Drajat Paciran Lamongan is one of the boarding schools that have successfully developed an economic program that aims to empower the students. Sunan Drajat boarding school aims to transform the social life of society, both the education, da'wah of Islam and social. In the economic context, boarding school has successfully applied economic concepts that tend to be mu'amalah be iqtishadiyyah (economic) application concept.

This study aims to determine the role of boarding school Sunan Drajat in the economic empowerment of students (santri). This research uses qualitative approach with case study model. While the method used is explanative explaining how the role of boarding school Sunan Drajat in conducting economic empowerment of students. Methods of data collection used, among others, by observation, interview and documentation. Interviews were conducted in three categories: chiefs of Islamic boarding, students(santri), and community.

The results of this study indicate that the role of boarding school Sunan Drajat in an effort to empower students (santri) divided into two namely; empowerment through education and empowerment through skills and entrepreneurship training

Keywords: Role of Pesantren, Economic Empowerment, Student, Islamic boarding school of Sunan Drajat

دور المعهد في تمكين الاقتصاديين للطلبة ؛ دراسة حالة في المعهد سونان دراجات باسيران لامونغان

الملخص

المعهد سونان دراجات باسيران لامونغان هو واحد المعاهد الذي نجح في تطوير البرنامج الاقتصادية حيث يهدف إلى تمكين طلبته. تهدف إقامة المعهد سنن دراجات إلى تحويل الحياة الاجتماعية، سواء في مجال التعليم أو الدعوة الإسلامية أو الاجتماعية. وفي السياق الاقتصادي، قد نجح هذا المعهد في تطبيق المفاهيم الاقتصادية التي تدور في مفهوم المعاملة إلى أن تكون مفهوم التطبيق الاقتصادي.

تهدف هذه الدراسة إلى تعرف دور معهد سنن دراجات في تمكين طلبته الاقتصادي. هذا البحث يستخدم المنهج النوعي مع نموذج دراسة الحالة. أما طريقه المستخدم هو تفسيرية التي تشرح كيف دور معهد سنن دراجات في إجراء تمكين طلبته الاقتصادي. ومن طرق جمع البيانات المستخدمة، هي طريق الملاحظة و الحوار والتوثيق. وقد أجري الحوار على ثلاث فئات: مجلس المهد والطلاب والمجتمع.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن معهد سونان دراجات قد لعبت دور التمكين الاقتصادي للطلاب مع جهد جيد و ينقسم إلى قسمين هما؛ التمكين من خلال التعليم والتمكين من خلال التدريب على المهارات والتدريب على تنظيم المشاريع

كلمات البحث: دور المعهد ، التمكين الاقتصادي، الطلبة، معهد سونان دراجات

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah Sistem Transliterasi Arab-Latin. Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P&K RI no. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

No.	Arab	Latin	Keterangan	No.	Arab	Latin	Keterangan
1.	ا	-	Tidak dilambangkan	16.	ط	ṭ	t (dengan titik di bawahnya)
2.	ب	b	-	17.	ظ	ẓ	z (dengan titik di bawahnya)
3.	ت	t	-	18.	ع	‘	koma terbalik letak di atas
4.	ث	ṡ	s (dengan titik di atasnya)	19.	غ	g	-
5.	ج	j	-	20.	ف	f	-
6.	ح	h	-	21.	ق	q	-
7.	خ	kh	-	22.	ك	k	-
8.	د	d	-	23.	ل	l	-
9.	ذ	ẓ	z (dengan titik di atasnya)	24.	م	m	-
10.	ر	r	-	25.	ن	n	-
11.	ز	z	-	26.	و	w	-
12.	س	s	-	27.	ه/هـ	h	-
13.	ش	sy	-	28.	ء	‘	Apostrof
14.	ص	ṡ	s (dengan titik di bawahnya)	29.	ي	y	-
15.	ض	ḍ	d (dengan titik di bawahnya)	30.			

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syiddah* (ّ) ditulis rangkap.

Contoh: اِنَّه ditulis *innahu*

3. *Tā'marbūtah* di akhir kata

3.1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

Contoh: جماعة ditulis *jamā'ah*

مكتبة ditulis *maktabah*

3.2. Bila dihidupkan ditulis t

Contoh: مكتبة الجامعة ditulis *maktabatu 'l-jāmi'ah*

4. Vokal Panjang (*mad*)

Fathah (baris di atas) di tulis ā, *kasrah* (baris di bawah) di tulis ī, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan ū. Misalnya; الناس ditulis *an-nās*, الرحيم ditulis *ar-rahīm*, المسلمون ditulis *al-muslimūn*.

5. Vokal pendek yang berurutan dipisahkan dengan tanda pisah (-)

شيء قدير, ditulis *syai-in qadīr*

6. Kata Sandang Alif+Lam

Bila Alif + lam diikuti oleh huruf-huruf qamariyah, yang terkumpul dalam kata ابغي حك وخف عقمه (alif, b, g, y, h, j, k, w, kh, f, ', q, m, t) ditulis *al*, misalnya ; المسلمون ditulis *al-muslimūn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah (huruf hijaiyah selain huruf qamariyah), huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرحمن ditulis *ar-rahmān*.

7. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat, misalnya :

Penghubung antar kata menggunakan tanda petik ('), sedangkan penghubung dalam satu kata menggunakan tanda pisah (-).

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ dibaca *bismi 'l-Lāhi 'r-rahmāni 'r-rahīm*

DAFTAR ISI

	Halaman
Sampul Luar	i
Sampul Dalam	ii
Prasyarat Gelar	iii
Lembar Pengesahan	iv
Ketetapan Penguji Tesis	v
Surat Pernyataan Originalitas	vi
Ucapan Terimakasih	vii
Ringkasan	ix
<i>Sumarry</i>	x
الخلاصة	xi
Abstrak	xii
<i>Abstract</i>	xiii
الملخص	xiv
Pedoman Transliterasi Arab-Latin	xv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	12
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Penelitian	13
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	14
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Pesantren	14
2.1.2 Fungsi Pesantren	16
2.1.3 Tujuan Pesantren	19
2.1.4 Unsur – Unsur Pesantren	20
2.1.5 Metode Pengajaran Pesantren	21
2.1.6 Prinsip – prinsip Sistim Pendidikan Pesantren	22
2.1.7 Pemberdayaan	24
2.1.8 Upaya – upaya Pemberdayaan	29
2.1.9 Ukuran Keberhasilan Pemberdayaan Masyarakat	30
2.1.10 Pemberdayaan Masyarakat Dalam Islam	31
2.1.11 Pesantren dan pemberdayaan ekonomi	51
2.2 Penelitian Terdahulu	55
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL	59
3.1 Kerangka Berpikir	59
3.2 Kerangka Konseptual	61
3.3 Proposisi	64
BAB 4 METODE PENELITIAN	65
4.1 Pendekatan Penelitian	65
4.2 Lokasi Penelitian	68

4.3 Ruang Lingkup Penelitian	69
4.4 Jenis Dan Sumber Data	69
4.5 Kriteria Informan.....	70
4.6 Teknik Analisis Data	70
4.7 Prosedur Penelitian.....	72
BAB 5 ANALISIS HASIL PENELITIAN	75
5.1 Gambaran Umum Objek Penelitian (Profil PP. Sunan Drajat)	75
5.2 Letak Geografis.....	78
5.3 Visi dan Misi Pondok Pesantren Sunan Drajat	79
5.4 Organisasi Pondok Pesantren Sunan Drajat	79
5.5 Lembaga Pendidikan Pondok Pesantren Sunan Drajat	81
5.6 Unit usaha Pondok Pesantren Sunan Drajat	82
5.7 Data Santri, Kyai dan Guru/Ustadz.....	88
5.8Proses pengembangan unit usaha PP Sunan Drajat.....	89
5.9Upaya pemberdayaanekonomi santri PP Sunan Drajat	90
5.10 Dampak pemberdayaan yang dilakukan PP Sunan Drajat	92
BAB 6 PEMBAHASAN	96
6.1 Peran Pesantren terhadap pemberdayaan Ekonomi Masyarakat.	96
6.2 Proses pemberdayaan ekonomi oleh Pesantren Sunan Drajat.....	102
6.3 Keberhasilan pemberdayaan Ekonomi Santri Oleh Pesantren Sunan Drajat	104
6.4 Kontribusi pemberdayaan ekonomi oleh PP Sunan Drajat.....	111
6.5 Temuan Penelitian	118
6.6 Keterbatasan Penelitian	120
BAB 7 PENUTUP.....	121
7.1 Kesimpulan.....	121
7.2 Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....	123
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah Pondok Pesantren Tahun Pelajaran 2014/2015	7
Tabel 2.1 Penelitian terdahulu.....	58
Tabel 5.1 Jumlah Santri PP Sunan Drajat tahun 2017	88
Tabel 5.2 Jumlah tenaga pendidik.....	88
Tabel 5.3 Latar belakang pendidikan guru.....	88
Tabel 5.4 Jadwal kegiatan santri PP Sunan Drajat.....	89
Tabel 5.5 Peningkatan pendapatan.....	95
Tabel 5.6 Peningkatan keterampilan	95
Tabel 5.7 Pengembangan unit usaha.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Berfikir.....	60
Gambar 3.2 Kerangka Konsep	63