

**EFEKTIVITAS INTERVENSI *TRIPLE P-POSITIVE PARENTING*
PROGRAM PADA PERILAKU EKSTERNALISASI ANAK DENGAN
ADHD: *SYSTEMATIZED REVIEW***

TESIS

**Diajukan sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Psikologi Profesi
Mayoring Psikologi Klinis**



**DIAJUKAN OLEH :
MERY RETROFITA SARI
111914153038**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**

**EFEKTIVITAS INTERVENSI *TRIPLE P-POSITIVE PARENTING*
PROGRAM PADA PERILAKU EKSTERNALISASI ANAK DENGAN
ADHD: *SYSTEMATIZED REVIEW***

TESIS

**Diajukan sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Psikologi Profesi
Mayoring Psikologi Klinis**

**DIAJUKAN OLEH:
MERY RETROFITA SARI
111914153038**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis ini telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing I untuk diujikan pada Ujian Tesis

Surabaya, 2 Desember 2022

Dosen Pembimbing I,



Endang R. Surjaningrum, M.AppPsych., Ph.D., Psikolog

NIP 197102221998022001

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis ini telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing II untuk diujikan pada Ujian Tesis

Surabaya, 2 Desember 2022

Dosen Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'A' followed by a series of loops and a horizontal line at the end.

Afif Kurniawan, M.Psi., Psikolog

NIP. 198510142010121002

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis ini telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

Pada hari Jumat, 23 Desember 2022, dengan susunan Dewan Penguji:

Ketua



Prof. Dr. Nurul Hartini, S.Psi., M.Kes., Psikolog

NIP.197104211997022001

Sekretaris



Dr. Nono Hery Yoenanto, S.Psi., M.Pd., Psikolog
NIP. 196706221998021001

Anggota



Dr. Achmad Chusairi, MA.
NIP. 197501311999031002

Dosen Pembimbing 1



Dr. Ike Herdiana, M.Psi., Psikolog

NIP. 197505222005012001

Dosen Pembimbing 2



Ika Yuniar Cahyanti, M.Psi., Psikolog

NIP. 197706012005012016

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun ini merupakan karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam tesis yang saya peroleh dari karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas, sesuai kaidah penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam tesis saya, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang telah saya sandang, beserta dengan konsekuensinya, sesuai dengan peraturan perundangan yang telah berlaku.

Sidoarjo, 2 Desember 2022

Peneliti,



Mery Retrofita Sari

NIM. 111914153038

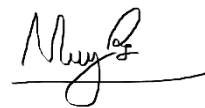
KATA PENGANTAR

Penulisan tesis ini merupakan salah satu syarat kelulusan untuk menyelesaikan studi Magister Psikologi Profesi Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya. Penelitian ini berjudul *Intervensi Triple P-Positive Parenting Program* pada Perilaku Eksternalisasi Anak dengan ADHD. Tujuan dari penelitian ini selain sebagai syarat kelulusan, peneliti berharap nantinya dapat digunakan untuk menangani masalah perilaku pada anak-anak dengan ADHD dengan berbasis *Behavioural Family Intervention*.

Peneliti menyadari banyaknya kekurangan dalam penulisan tesis ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran untuk menyempurnakan tesis ini. Peneliti berharap tesis ini dapat membantu perkembangan penelitian di Indonesia.

Sidoarjo, 2 Desember 2022

Peneliti,



Mery Retrofita Sari

NIM. 111914153038

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT, karena atas karunia dan izinnya, saya dapat menyelesaikan tesis sebagaimana mestinya. Selain itu dengan ridhonya, saya juga dapat menjalankan segala proses yang harus saya hadapi, baik tantangan dan kemudahan dalam menyelesaikan studi ini. Saya juga berterima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian tesis saya. Saya ucapkan rasa terima kasih saya kepada:

1. Prof. Dr. Suryanto, M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga. Terima kasih atas segala kemudahan dan fasilitas yang diberikan selama menuntut ilmu di fakultas psikologi.
2. Dr. Ike Herdiana, M.Psi., Psikolog selaku Kepala Program Studi Magister Profesi Psikologi Universitas Airlangga. Terima kasih atas motivasi, bimbingan dan bantuan yang diberikan kepada saya serta seluruh mahasiswa Magister Profesi. Terima kasih telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan banyak informasi berharga dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Ibu Endang Retno Surjaningrum, M.AppPsych., Ph.D., Psikolog dan Bapak Afif Kurniawan, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah memberikan kesempatan untuk saya mengumpulkan naskah tesis saya dan dengan senantiasa memberikan masukan yang sangat membantu dalam penyempurnaan naskah tesis saya.

4. Bapak dan Ibu Dosen Magister Psikologi Profesi Klinis yang telah memberikan saya ilmu yang sangat bermanfaat dalam pengembangan pengetahuan saya, hingga saya bisa menyelesaikan segala kewajiban perkuliahan saya.
5. Keluarga saya yang terkasih, karena sudah selalu berdo'a, bersabar dan selalu memberikan dukungan dalam keadaan apapun.
6. Teman-teman angkatan mapro klinis 2019 yang sudah menjadi teman seperjuangan dari awal matrikulasi hingga proses studi berakhir, meskipun terhalang oleh jarak karena pandemi, namun dukungan selalu datang.
7. Teman-teman dari S1 hingga S2, Andini Damayanti, Arifah Rasyidayanti, Erizza Farizan, dan Luthfah Nailly yang tidak pernah bosan mendengarkan keluh kesah dari awal perjuangan studi hingga saat ini. Terkhusus untuk Andini yang bersedia meluangkan waktu menilai artikel.
8. Teman-teman "peneliti muda", yaitu Letrinca Paula Awek, Intan Maghfiroh, dan Balqis Shabrina yang selalu menyempatkan diri untuk melakukan *google meet* untuk saling menyampaikan keluh kesah kehidupan. Selain itu juga Rizikita yang selalu mendampingi selama proses.
9. Orang terkasih yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan dan menjadi pengingat untuk selalu kuat dalam menghadapi kesulitan.
10. Ibu Zaki Nur Fahmawati, M.Psi., Psikolog yang telah membantu menjadi reviewer untuk menilai kualitas jurnal disela-sela kesibukan menjadi dosen dan psikolog.

11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terima kasih banyak.

Sebagai penutup, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada diri saya yang telah berjuang hingga saat ini dan mampu menghadapi rintangan dan ujian berulang kali. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk masyarakat dan almamater.

ABSTRAK

Mery Retrofita Sari, 11191413038, Efektivitas Intervensi *Triple P-Positive Parenting Program* pada Perilaku Eksternalisasi Anak dengan ADHD: *Systematized Review*. Tesis, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2021, xvii+141 halaman+25 lampiran

Anak dengan ADHD memiliki resiko tinggi untuk mengembangkan masalah perilaku eksternalisasi. Masalah perilaku eksternalisasi dapat dipicu berbagai faktor, salah satunya pengasuhan orang tua. Orang tua yang tidak memiliki kompetensi dan regulasi diri yang baik dapat menjadi anteseden atau memperburuk masalah perilaku anak. Salah satu intervensi yang dapat diajarkan kepada orang tua adalah *Triple P-Positive Parenting Program* sebagai usaha preventif atau terapi. *Triple P* merupakan intervensi berbasis *Behavioural Family Intervention* dan merupakan intervensi multilevel yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk melihat efektivitas dari *Triple P* dengan menggunakan metode *systematized review*. Sumber data diperoleh dari JSTOR, Springer Link, Scopus, Pubmed, Cambridge University, Taylor and Franchise, EBSCOHost, dan Open Access Theses and Dissertations. Kriteria inklusi yang digunakan adalah orang tua dengan anak ADHD (2-12 tahun), mengukur masalah perilaku, desain penelitian RCT, dan menggunakan intervensi *Triple P*. Hasil studi menunjukkan bahwa intervensi *triple p* efektif untuk menurunkan masalah perilaku dengan memperhatikan kondisi partisipan (terapi farmakologi, keparahan gangguan, kondisi psikologis orang tua, dan persepsi orang tua terhadap permasalahan), program intervensi (17 strategi, sesi tatap muka, sesi *booster*, berkelompok dan atau individu, sesi konsultasi via telepon, penggunaan level 4 atau 5), keterlibatan orang lain, dan kriteria dan peran praktisi.

Kata kunci: *Triple P*, Masalah Perilaku, ADHD, Orang Tua, *Positive Parenting Program*, Anak, *Externalizing*

ABSTRACT

Mery Retrofita Sari, 11191413038, Effectiveness of Triple P-Positive Parenting Program Intervention on the Externalizing Behavior of Children with ADHD: *Systematized Review*. Tesis, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2021, xvii+141 pages+25 appendixes

Children with ADHD are at high risk for developing externalizing behavior problems. Externalizing behavior problems can be triggered by various factors, one of which is parenting. Parents who do not have good competence and self-regulation can be an antecedent or exacerbate children's behavior problems. One of the interventions that can be taught to parents is the Triple P-Positive Parenting Program as a prevention or therapy. Triple P is an intervention based on Behavioral Family Intervention and is a multilevel intervention that can be adjusted according to needs. This research was conducted with the aim of seeing the effectiveness of Triple P using a systematized review method. Data sources were obtained from JSTOR, Springer Link, Scopus, Pubmed, Cambridge University, Taylor and Franchise, EBSCOHost, and Open Access Thesis and Dissertation. The inclusion criteria used were parents with children with ADHD (2-12 years), measuring behavior problems, RCT, and using the Triple P intervention. The results of the study show that the Triple P intervention is effective for reducing behavioral problems by taking into account the conditions of participants (pharmacological therapy, severity of disturbance, parental psychological condition, and parents' perception of the problem), intervention program (17 strategies, face-to-face sessions, booster sessions, group and/or individual, telephone consultation sessions, level 4 or 5 use), involvement others, and criteria and roles of practitioners.

Keywords: Triple P, Behavior Problems, ADHD, Parents, Positive Parenting Programs, Children, Externalizing

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	14
1.3. Tujuan Penelitian.....	14
1.4. Manfaat Penelitian.....	14
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	14
1.4.2. Manfaat Praktis	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	16
2.1. Attention/Hyperactivity Disorder.....	16
2.1.1. Definisi Attention/Hyperactivity Disorder	16
2.1.2. Simtom-simtom Attention/Hyperactivity Disorder	16
2.1.3. Dampak dari Attention/Hyperactivity Disorder	19
2.1.4. Risiko Masalah Perilaku Pada Anak dengan <i>Attention/Hyperactivity Disorder</i> di Masa Depan.....	21
2.2. Pengasuhan.....	22
2.2.1. Definisi.....	22
2.2.2. Pengaruh Pengasuhan Terkait dengan Masalah Perilaku Pada Anak dengan Attention/Hyperactivity Disorder.....	23
2.3. <i>Triple P-Positive Parenting Program</i>	25

2.3.1. Pendekatan Triple P-Positive Parenting Program.....	25
2.3.2. Definisi Triple P-Positive Parenting Program.....	26
2.3.3. Level Intervensi Triple P-Positive Parenting Program.....	31
2.3.4. Intensitas dan Variasi dari Triple P-Positive Parenting Program pada Setiap Level	33
2.3.5. Target Populasi dari Triple P-Positive Parenting Program pada Setiap Level	34
2.3.6. Pelaksanaan dari Triple P-Positive Parenting Program pada Setiap Level	35
2.3.7. Metode Intervensi yang Digunakan Triple P-Positive Parenting Program pada Setiap Level	37
2.3.8. Praktisi Triple P-Positive Parenting Program.....	39
2.3.9. Kelebihan Intervensi Triple P-Positive Parenting Program.....	39
2.4. Penerapan Triple P-Positive Parenting Program untuk Attention/Hyperactivity Disorder	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1. Tipe Penelitian.....	42
3.2. Desain Penelitian	42
3.3. Subjek Penelitian	44
3.4. Alat Pengumpul Data	45
3.5. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1. Hasil Pencarian dan Seleksi Artikel	47
4.2. Hasil Asesmen Kualitas.....	51
4.3. Hasil Analisis Kuantitatif	64
4.4. Hasil Analisis Kualitatif	67
4.4.1. Karakteristik Partisipan.....	84
4.4.2. Desain Penelitian	88
4.4.3. Alat Ukur yang Digunakan	90
4.4.4. Penggunaan Modul dan Pelaksanaan Intervensi.....	95
4.4.5. Peran Terapis dalam Triple P.....	102
4.4.6. Hasil Studi.....	105
4.4.7. Hal yang Menjadi Perhatian pada Artikel.....	110

4.4.8. Etika Penelitian	114
4.6. Pembahasan Penelitian	115
4.7. Keterbatasan Penelitian	126
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	128
5.1. Kesimpulan.....	128
5.2. Saran.....	130
5.3. Informasi Lain	131
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN.....	142

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Pencarian Database.....	47
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Kualitas Artikel.....	52
Tabel 4.3 Hasil Resiko Bias	63
Tabel 4.4 Uji Heterogenitas	64
Tabel 4.5 Random Effect Model.....	66
Tabel 4.6 Asesmen Bias Publikasi	66
Tabel 4.7 Rangkuman Artikel	68
Tabel 4.8 Ringkasan dan Kriteria Partisipan.....	84
Tabel 4.9 Alat Ukur Lain yang Digunakan.....	91
Tabel 4.10 Tahapan Intervensi.....	95
Tabel 4.11 Substansi Intervensi	96
Tabel 4.12 Pelaksanaan Intervensi	99
Tabel 4.13 Tahapan Intervensi	101
Tabel 4.14 Hasil Penelitian	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Bagan PRISMA.....	50
Gambar 4.2 Forest Plot	64
Gambar 4.3 Funnel Plot	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Protokol Review Sistematis.....	142
Lampiran 2. Instrumen Penilaian Kualitas Artikel	146
Lampiran 3. Risk of Bias	153
Lampiran 4. Hasil Penelitian Artikel	163