

**GAMBARAN KETERLIBATAN ORANG TUA PENYINTAS COVID-19
DALAM MEMPERSIAPKAN ADAPTASI ANAK SEKOLAH DASAR
PADA PEMBELAJARAN TATAP MUKA**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

NAJLA TIARA UMAH

NIM. 111711133129

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA

2021

**GAMBARAN KETERLIBATAN ORANG TUA PENYINTAS COVID-19
DALAM MEMPERSIAPKAN ADAPTASI ANAK SEKOLAH DASAR
PADA PEMBELAJARAN TATAP MUKA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Universitas Airlangga Surabaya

Disusun Oleh:

NAJLA TIARA UMAH

NIM. 111711133129

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS AIRLANGGA

SURABAYA

2021

**LEMBAR PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dari skripsi yang saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan dengan jelas, sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila pada kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang telah saya sandang, beserta konsekuensinya, sesuai dengan peratutan perundang-undangan yang berlaku

Surabaya, 10 Januari 2022

Penulis



Najla Tiara Umah

NIM. 111711133129

HALAMAN PERSETUJUAN

**GAMBARAN KETERLIBATAN ORANG TUA PENYINTAS COVID-19
DALAM MEMPERSIAPKAN ADAPTASI ANAK SEKOLAH DASAR
PADA PEMBELAJARAN TATAP MUKA**

Surabaya, 13 Januari 2021

Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi



Rudi Cahyono, M. Psi., Psikolog

NIP. 1988109102008121002

**HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI S1 PSIKOLOGI UNIVERSITAS
AIRLANGGA**

Naskah skripsi dengan identitas berikut ini:

Penulis : Najla Tiara Umah

NIM : 111711133129

Judul : Gambaran Keterlibatan Orang Tua Penyintas Covid-19 dalam Mempersiapkan Adaptasi Anak Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tatap Muka

telah disetujui oleh dosen pembimbing penulisan skripsi dan telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal, 17 Januari 2021

Dosen pembimbing : Rudi Cahyono, M.Psi., Psikolog
198109102008121002

Ketua penguji : Dr. Nur Ainy Fardhana N., M.Si., Psikolog
197202271998022001

Sekretaris penguji : Endah Mastuti, S.Psi, M.Si.
197401271998022001

Anggota penguji : Rudi Cahyono, M.Psi., Psikolog
198109102008121002

Surabaya, 28 Januari 2022 Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Atika Dian Ariana, S.Psi., M.Sc.

NIP. 198303042006042004

HALAMAN MOTTO

Ketika saya merasa mampu dan berhasil dalam melakukan sesuatu, sesungguhnya itu adalah kehendak Tuhan untuk memampukan saya.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Abah dan Ibu, diri saya sendiri, keluarga, dan orang-orang yang selalu memberi dukungan kepada saya, serta orang tua yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Gambaran Keterlibatan Orang Tua Penyintas COVID-19 dalam Mempersiapkan Adaptasi Anak Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tatap Muka”. Penulisan skripsi ini merupakan syarat dalam rangka menyelesaikan studi untuk menempuh gelar Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna dan memiliki kekurangan. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Harapan dari adanya skripsi ini semoga dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya maupun bagi para pembaca pada umumnya. Selama proses penyusunan skripsi ini terdapat banyak hambatan yang penulis alami, namun atas dukungan, doa, dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Melalui kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Suryanto, M.Si., Psikolog, selaku Dekan fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
2. Dr. Nur Ainy Fardana N., M.Si., Psikolog selaku Wakil Dekan I, Dimas Aryo Wicaksono, S.Psi., M.Sc. selaku Wakil Dekan II, dan Endang Retno Surjaningrum, M.AppPsych., Ph. D., Psikolog selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
3. Rudi Cahyono, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan, dukungan, dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi dari awal hingga akhir sehingga penulis merasa termotivasi untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Seluruh Staff Dosen Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang telah memberikan ilmu, membuka wawasan, dan memberikan wadah bagi penulis untuk berkembang di masa perkuliahan.

5. Abah Dr. Suharno, M.Si dan Ibu Sri Sajidah, S.Pd orang tua penulis yang selalu memberikan doa, dukungan, dan memfasilitasi penulis hingga saat ini.
6. Para narasumber penelitian Ibu UW, Ibu BR, dan Bapak SW yang telah meluangkan waktu pada penelitian ini.
7. Kakak dan adik penulis yaitu Afra Hatim, S.Kg, Ukhtia Mumtaza Ulya, Najwa Ghazela Mufidiana, dan Tara Muttaqina Imama atas dukungan secara langsung maupun tidak langsung.
8. Retno Putri Ningtias selaku teman seperjuangan penulis sejak awal menjalani perkuliahan yang selalu memberikan dukungan dan tidak lelah menjadi tempat bercerita maupun berkeluh kesah.
9. Sahabat SMA Rima, Erika, Martha, Farrah, Nabilah yang tetap menjalin komunikasi dan telah memberikan warna bagi kehidupan penulis.
10. Teman-teman kuliah satu jurusan dengan penulis Wiwid, Ristanti, Linda, Tasya, Nova, Ivana, Nisrina, Septa yang telah menemani penulis melewati masa perkuliahan dengan keberagaman kisah.
11. Mas Da'i Efendi dan Hanif yang telah membantu penulis mencari subjek penelitian.
12. Teman-teman ENJ UNAIR 2019 yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bekerjasama dalam satu kegiatan luar biasa di Pulau Siompu. Banyak sekali pelajaran dan pengalaman yang penulis dapatkan disini.
13. Teman-teman KMP 2.0 Universitas Airlangga 2019 yang telah mengukir kisah bersama di Pulau Karamian.
14. Teman-teman BLM KM Fakultas Psikologi Universitas Airlangga 2018, BEM KM Fakultas Psikologi Universitas Airlangga 2020, dan KKN BV 2020 Pulau Lombok.
15. Rumah Kumbang's Team terutama Kak Fitria atas ilmu dan kesempatan yang telah dibagikan.

16. Alfath Preschool's Team rekan kerja penulis yang telah memberikan dukungan materi dan non materi, serta memberi kelonggaran dalam pekerjaan pada penulis untuk menyelesaikan proses skripsi.
17. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.
18. Diri saya sendiri, yang terus berusaha melewati perjalanan kehidupan perkuliahan dan pekerjaan secara bersamaan meskipun ada penundaan berkali-kali dalam mengerjakan tugas akhir ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis menerima kritik dan saran yang membangun menjadikan skripsi ini dapat lebih baik. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Surabaya, 6 Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	iiiv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Fokus Penelitian	12
1.3. Signifikansi dan Keunikan Penelitian	12
1.4. Tujuan Penelitian.....	15
1.5. Manfaat Penelitian.....	16
1.5.1. Manfaat Penelitian Teoritis	16
1.5.2. Manfaat Penelitian Praktis	16
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	17
2.1. Kajian Pustaka	17
2.1.1. Penyintas COVID-19	17
2.1.1.1. Definisi COVID-19.....	17
2.1.1.2. Gejala COVID-19	17
2.1.1.3. Penyintas COVID-19.....	18
2.1.2. Keterlibatan Orang Tua.....	19
2.1.2.1. Definisi Keterlibatan Orang Tua.....	19

2.1.2.2.	Faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Orang Tua.....	20
2.1.2.3.	Bentuk Keterlibatan Orang Tua.....	23
2.1.3.	Adaptasi Sekolah pada Pembelajaran Tatap Muka.....	24
2.1.3.1.	Definisi Adaptasi Sekolah	24
2.1.3.2.	Pembelajaran Tatap Muka	26
2.1.3.3.	Pembelajaran Tatap Muka saat Pandemi COVID-19	26
2.1.4.	Anak Sekolah Dasar	27
2.1.4.1.	Definisi Anak Sekolah Dasar.....	27
2.1.4.2.	Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	28
2.1.4.3.	Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar	29
2.1.4.4.	Perkembangan Kognitif Anak Sekolah Dasar	29
2.1.4.5.	Perkembangan Bahasa Anak Sekolah Dasar	30
2.1.4.6.	Perkembangan Sosio-Emosional Anak Sekolah Dasar	30
2.2.	Perspektif Teoritis	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		34
3.1.	Tipe Penelitian.....	34
3.2.	Unit Analisis.....	35
3.3.	Subjek Penelitian.....	35
3.4.	Teknik Penggalan Data	36
3.4.1.	Pedoman Wawancara	37
3.5.	Teknik Pengorganisasian dan Analisis Data	40
3.6.	Teknik Pemantapan Kredibilitas Penelitian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		46
4.1.	Setting Penelitian.....	46
4.1.1.	Tahap Persiapan Penelitian	46
4.1.2.	Tahap Pelaksanaan Penelitian	47
4.1.3.	Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	48
4.1.3.1.	Profil Subjek 1	48
4.1.3.2.	Profil Subjek 2	49
4.1.3.3.	Profil Subjek 3	50
4.2.	Hasil Penelitian.....	51

4.2.1.	Deskripsi Penemuan Subjek.....	51
4.2.1.1.	Deskripsi Penemuan Subjek 1 (S)	51
4.2.1.2.	Deskripsi Penemuan Subjek 2 (S)	57
4.2.1.3.	Deskripsi Penemuan Subjek 3 (SM).....	65
4.2.2.	Hasil Analisis Data.....	70
4.2.2.1.	Hasil Analisis Data Subjek 1 (S)	70
4.2.2.2.	Hasil Analisis Data Subjek 2 (S)	74
4.2.2.3.	Hasil Analisis Data Subjek 3 (SM).....	77
4.3.	Pembahasan	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		95
5.1.	Simpulan.....	95
5.2.	Saran	96
5.2.1.	Saran bagi Orang Tua.....	96
5.2.2.	Saran bagi Guru atau Pihak Sekolah.....	96
5.2.3.	Saran bagi Penelitian Selanjutnya	97
DAFTAR PUSTAKA		98
LAMPIRAN.....		104

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara.....	37
Tabel 3. 2 Kode Analisis Tematik.....	42
Tabel 4. 1 Jadwal Pengggalian Data	47
Tabel 4. 2Tabel Analisis Ketiga Subjek.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Level 1 & 2 Proses Keterlibatan Orang Tua	33
Gambar 4. 1 Bagan Analisis Ketiga Subjek.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabel Analisis Ketiga Subjek	105
Lampiran 2. Transkrip Wawancara 1 Subjek 1.....	115
Lampiran 3. Transkrip Wawancara 2 Subjek SW.....	130
Lampiran 4. Transkrip Wawancara 1 Subjek S	135
Lampiran 5. Transkrip Wawancara 2 Subjek S	162
Lampiran 6. Transkrip Wawancara Subjek SM.....	175
Lampiran 7. Informed Consent	198
Lampiran 8. Informed Consent Subjek SW	201
Lampiran 9. Informed Consent Subjek S.....	203
Lampiran 10. Informed Consent Subjek SM	205
Lampiran 11. Lembar <i>Member Check</i> Subjek SW	207
Lampiran 12. Lembar <i>Member Check</i> Subjek S	208
Lampiran 13. Lembar <i>Member Check</i> Subjek SM.....	209

ABSTRAK

Najla Tiara Umah, NIM. 111711133129, Gambaran Keterlibatan Orang Tua Penyintas COVID-19 dalam Mempersiapkan Adaptasi Anak Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tatap Muka, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2021

xiv + 96 halaman, 13 lampiran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk keterlibatan orang tua penyintas COVID-19 dan faktor yang mempengaruhi keterlibatan orang tua dalam mempersiapkan adaptasi anak sekolah dasar pada pembelajaran tatap muka. Keterlibatan orang tua pada penelitian ini dilihat dari teori proses keterlibatan orang tua milik Hoover, Dempsey, and Sandler (2005). Pengalaman orang tua saat terjangkit COVID-19 memberikan tantangan tersendiri dalam upaya mempersiapkan adaptasi PTM pada anak sekolah dasar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus pada tiga orang tua penyintas COVID-19 yang memiliki anak sekolah dasar yang sebelumnya melakukan pembelajaran daring menjadi pembelajaran tatap muka (PTM). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan wawancara informal dan wawancara dengan pedoman umum. Teknik analisis yang digunakan menggunakan analisis tematik dengan pendekatan teori-driven.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga subjek penyintas covid-19 menunjukkan keterlibatan di rumah dengan memberi edukasi mengenai bahaya virus COVID-19 dengan cara mengaitkan pengalaman sebelumnya, memperhatikan aspek kesehatan keluarga, dan berkomunikasi lebih intens kepada anak. Keterlibatan orang tua penyintas COVID-19 di sekolah ditunjukkan dengan menghadiri pertemuan wali murid, memberikan saran kepada sekolah terkait persiapan PTM di sekolah, datang ke sekolah anak untuk memastikan persiapan yang dilakukan sekolah, dan berkomunikasi dengan pihak sekolah. Keterlibatan orang tua penyintas COVID-19 dipengaruhi oleh faktor keyakinan orang tua yang didasarkan pada pengalaman terjangkit COVID-19 seperti rasa khawatir berlebih, mendekatkan diri kepada tuhan, serta keyakinan dalam diri bahwa hidup terus berjalan. Faktor lain yaitu persepsi orang tua dari lingkungan sekitarnya seperti dari sekolah berupa adanya peraturan khusus dari sekolah dalam persiapan PTM, adanya fasilitas penunjang dari sekolah, pemberian sosialisasi vaksinasi dari sekolah, dan dukungan dari guru maupun orang tua sesama penyintas.

Kata Kunci: Keterlibatan Orang Tua, Penyintas COVID-19, Adaptasi, Pembelajaran Tatap Muka

Daftar Pustaka, 5p (1991-2021)

ABSTRACT

Najla Tiara Umah, NIM. 111711133129, Description of the Involvement of Parents of COVID-19 Survivors in Preparing for Adaptation of Elementary School Children to Face-to-face Learning, Thesis, Faculty of Psychology Universitas Airlangga, 2021

xiv + 96 pages, 13 attachments.

This study aims to determine the form of involvement of parents of COVID-19 survivors and the factors that influence parental involvement in preparing for adaptation of elementary school children to face-to-face learning. Parental involvement in this study is using the theory of the process of parental involvement belonging to Hoover, Dempsey, and Sandler (2005). The experience of parents when contracting COVID-19 provides its own challenges in efforts to prepare PTM adaptation in elementary school children.

This study uses a qualitative approach with a case study method on three parents of COVID-19 survivors who have elementary school children who previously did online learning into face-to-face learning (PTM). Data collection techniques in this study used informal interviews and interviews with general guidelines. The analytical technique used is thematic analysis with a theory-driven approach.

The results showed that the three Covid-19 survivors showed involvement at home by providing education about the dangers of the COVID-19 virus by linking previous experiences, paying attention to family health aspects, and communicating more intensely with children. The involvement of parents of COVID-19 survivors in schools is shown by attending parent meetings, providing advice to schools regarding PTM preparation at school, coming to their children's schools to ensure the school's preparations, and communicating with the school. The involvement of parents of COVID-19 survivors is influenced by parental belief factors based on the experience of contracting COVID-19 such as excessive worry, getting closer to God, and belief in oneself that life goes on, parental perception factors from the surrounding environment such as regulations. Specifically from schools in preparation for PTM, the existence of supporting facilities from schools, providing vaccination socialization from schools, and support from teachers and parents of fellow survivors.

Keywords: Parental Involvement, COVID Survivor, Adaptation, Face-to-face Learning

Bibliography, 59 (1991-2021)