

IR – PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
ANAK TENTANG METODE *HYBRID LEARNING* PASCAPANDEMI  
COVID-19 PADA SISWA SD**

**PENELITIAN *CROSS-SECTIONAL***



**Oleh:**

Rahajeng Mahardhini

NIM. 131811133085

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN**

**FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA**

**SURABAYA**

**2022**

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
ANAK TENTANG METODE *HYBRID LEARNING* PASCAPANDEMI  
COVID-19 PADA SISWA SD**

**PENELITIAN *CROSS-SECTIONAL***

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)  
pada Program Studi Keperawatan Fakultas Keperawatan UNAIR



**Oleh:**

Rahajeng Mahardhini

NIM. 131811133085

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN  
FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA  
SURABAYA**

**2022**

**SURAT PERNYATAAN**

Saya bersumpah bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan belum pernah dikumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang di Perguruan Tinggi manapun.

Surabaya, 26 Juni 2022  
Yang Menyatakan,



Rahajeng Mahardhini  
131811133085

**HALAMAN PERNYATAAN  
PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN  
AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Airlangga, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahajeng Mahardhini

NIM :131811133085

Program Studi : S1 Keperawatan

Fakultas : Keperawatan

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Airlangga **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*)** atas karya saya yang berjudul:

**“Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Motivasi Belajar Anak Tentang Metode *Hybrid Learning* Pascapandemi Covid-19 Pada Siswa SD”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Airlangga berhak menyimpan, alihmedia/format, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Juli 2022

Yang Menyatakan



Rahajeng Mahardhini

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
ANAK TERHADAP METODE *HYBRID LEARNING* PASCAPANDEMI  
COVID-19 DI SD SURABAYA**

Oleh:

Rahajeng Mahardhini

NIM.131811133085

SKRIPSI INI TELAH DISETUJUI

Tanggal 29 Juni 2022

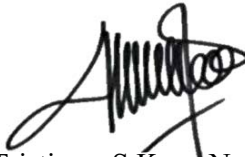
Oleh:

Pembimbing Ketua



Dr. Tintin Sukartini, S.Kp., M.Kes.  
NIP.197212172000032001

Pembimbing



Rr. Dian Tristiana, S.Kep., Ns., M.Kep  
NIP.198705022015042002

Mengetahui

a.n Dekan Fakultas Keperawatan

Universitas Airlangga

Wakil Dekan I



Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB.  
NIP.1978060520081220001

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
ANAK TENTANG METODE *HYBRID LEARNING* PASCAPANDEMI  
COVID-19 PADA SISWA SD**

Oleh:

Rahajeng Mahardhini

NIM.131811133085

Telah diuji

Pada tanggal 8 Juli 2022

PANITIA PENGUJI

Ketua : Dr. Ilya Krisnana, S.Kep., Ns., M.Kep  
NIP.198109282012122002

Anggota : 1. Dr. Tintin Sukartini, S.Kp., M.Kes  
NIP. 19721270000320001

2. Rr. Dian Tristiana, S.Kep., Ns., M.Kep  
NIP. 198705022001542002

(.....)  
(.....)  
(.....)

Mengetahui

a.n Dekan Fakultas Keperawatan

Universitas Airlangga

Wakil Dekan I



Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB.  
NIP.1978060520081220001

**MOTTO**

Kita adalah orang yang berharga. Kau akan selalu menjadi orang yang berharga bagi seseorang, meski kadang kau tak merasa seperti itu. Lantas apa yang membuat kita kurang bersyukur sampai lupa bernafas dengan tenang hari ini? semoga ada kebaikan untuk kita semua.

-Geulbaewoo-

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, Berkat rahmat dan bimbingan Nya kami dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Hubungan Dukungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Anak Tentang Metode *Hybrid Learning* Pascapandemi Covid- 19 Pada Siswa SD**”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan (S.Kep) pada Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga.

Naskah penelitian skripsi ini dapat saya selesaikan berkat dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini saya menyampaikan rasa terima kasih atas segala bantuan materi maupun non materi, dorongan, dan doa dalam menyelesaikan penelitian ini. Rasa bangga, bahagia yang tak terlukiskan lewat kata, tak pernah lepas berucap syukur kepada Allah SWT yang telah menghadirkan orang - orang hebat dan berbaik hati yang menjadi panutan, teladan bagi peneliti. Bersama ini perkenankanlah saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dengan hati yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. H. Mohammad Nasih, MT., SE., Ak selaku Rektor Universitas Airlangga.
2. Prof. Dr. Ah. Yusuf, S.Kp., M.Kes selaku Dekan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga Surabaya yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada kami untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan Program Studi S1 Ilmu Keperawatan.
3. Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kp., M.Kes selaku Wakil Dekan I, Dr. Johi Haryanto, S.Kp., M.Kes selaku Wakil Dekan II, Dr. Esti Yunitasari, S.Kp., M.Kes selaku Wakil Dekan III Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga beserta seluruh staf yang telah memberikan kesempatan, fasilitas dan kelancaran kepada penulis dalam menempuh Pendidikan Program Sarjana Keperawatan di Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga Surabaya.
4. Dr. Yuni Sufyanti Arief, S.Kp., M.Kes selaku Kaprodi S1 Keperawatan yang selalu memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
5. Dr. Tintin Sukartini, S.Kp., M.Kes selaku dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dengan ikhlas dan sabar selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Rr. Dian Tristiana, S.Kep., Ns., M.Kep selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Dr. Ilya Krisnana, S.Kep., Ns., M.Kep selaku ketua penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam perbaikan skripsi ini.
8. Wahyuni Tri Lestari, S.Kep., Ns., M.Kep selaku penguji proposal yang telah memberikan saran dan masukan dalam perbaikan skripsi ini.
9. Bu Kumala, selaku Kepala Sekolah An-Nur Surabaya Barat yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk
10. Wali kelas 4,5,6 Sekolah An-Nur Surabaya Barat yang telah memberikan waktu
11. Seluruh responden yang telah berpartisipasi dalam proses pengambilan data.

12. Bapak Eko Supriyanto dan Ibu Dwi Darmayanti selaku orang tua penulis yang selalu mendoakan, menyayangi, memotivasi, memberi semangat dan mendukung semua keputusan yang penulis pilih dengan setulus hati. Semoga beliau selalu dalam lindungan Allah SWT dan semoga penulis dapat membahagiakan, membanggakan serta mengangkat derajat kedua orang tua penulis sampai akhir hayat beliau.
13. Serda Salman Naufal Najib selaku teman tersayang penulis yang selalu memberi doa, semangat dan motivasi agar skripsi penulis dapat selesai secepat mungkin serta selalu menemani dan memberikan waktunya untuk menolong penulis dalam keadaan suka maupun duka.
14. Navita Dwi Hapsari selaku adik penulis yang memberikan semangat dan dukungan kepada penulis
15. Teman-teman dekat penulis Hariawan Widi Nugroho, Riska Suci Effendi, Amilia Ida Safitri, Dea khoirunnisa, Hairunnisak, Melynia Purwatiningrum, Julfia Aina Sari, Hani Salsabilla Deva, Yunia Ika, Indah Choirun Nisa, Ajeng Triska, Nia Meilansari, Lidia lestiawati, Noor Aini imama Afin, Nurika Dian Meirana, Putri Alifian yang selalu mendukung penulis dan selalu mendengarkan keluh kesah penulis. Semoga kita dapat bertemu kembali dengan kesuksesan kita masing-masing.
16. Teman-teman seperjuangan angkatan A2-2018 yang selalu berjuang dan melangkah bersama, terimakasih atas kebersamaannya selama ini. Semoga kita dapat bertemu kembali dengan keadaan sehat dan cerita kesuksesan masing-masing.
17. Teman-teman seperjuangan A18 "ARTHUR" yang selalu berjuang melangkah bersama, terimakasih atas kebersamaannya selama ini. Semoga kalian diberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi.
18. Terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan bantuan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah membantu penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan-perbaikan ke depan. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi profesi keperawatan

Surabaya, 26 Juni 2022

Penulis

**ABSTRAK**

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
ANAK TENTANG METODE *HYBRID LEARNING* PASCAPANDEMI  
COVID-19 PADA SISWA SD**

PENELITIAN *CROSS-SECTIONAL*

Rahajeng Mahardhini, Tintin Sukartini, Rr. Dian Tristiana\*

\*Fakultas Keperawatan, Universitas Airlangga

Kampus C Mulyorejo Surabaya Telp. (031)5913754

E -mail: [rahajeng.mahardhini-2018@fkip.unair.ac.id](mailto:rahajeng.mahardhini-2018@fkip.unair.ac.id)

**Pendahuluan:** *Hybrid learning* memberikan dampak baik positif maupun negatif pada siswa, *hybrid learning* merupakan penyesuaian baru terhadap siswa yang dalam pembelajaran terdampak pascapandemi Covid-19. Dalam penyesuaian ini dibutuhkanlah dorongan yang meningkat semangat dan motivasi dalam menjalaninya yaitu dukungan keluarga. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis hubungan dukungan keluarga dengan motivasi belajar pada anak tentang metode *hybrid learning* pascapandemi Covid-19 di SD Surabaya. **Metode:** Penelitian ini menggunakan desain deskriptif korelasional dengan pendekatan *cross-sectional*. Total responden sebanyak 116 siswa kelas 4, 5, dan 6 diambil menggunakan teknik *cluster random sampling* sesuai kriteria inklusi (siswa SD An-Nur Surabaya yang sedang melaksanakan pembelajaran *hybrid learning* dengan memiliki keluarga yang tinggal serumah dan bersedia menjadi responden) dan eksklusi (siswa yang belum mampu berkomunikasi lisan dan belum mampu membaca tulisan dengan baik). Variabel independen adalah dukungan keluarga. variabel dependen motivasi belajar. Data dikumpulkan dengan kuesioner dan dianalisis menggunakan uji *Spearman's Rho* dengan tingkat signifikansi  $<0,05$ . **Hasil:** Hasil uji *Spearman's Rho* menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan keluarga dengan motivasi belajar dengan tingkat dukungan keluarga ( $p=0,001$ ) dengan nilai ( $r=0,294$ ). **Kesimpulan:** Disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara dukungan keluarga dengan motivasi belajar. Semakin meningkat dukungan keluarga yang diberikan maka akan semakin tinggi motivasi belajar anak tentang metode *hybrid learning* pascapandemi Covid-19 di SD An-Nur Surabaya. Diharapkan agar dapat mengembangkan penelitian tentang dukungan keluarga dengan motivasi belajar tentang metode *hybrid learning* disamping menggunakan data penelitian sebagai acuan penelitian berikutnya.

**Kata kunci:** *Hybrid Learning*, Dukungan Keluarga, Motivasi Belajar Anak.

**ABSTRACT**

**THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY SUPPORT AND STUDY  
MOTIVATION IN THE HYBRID LEARNING METHOD POST COVID-19  
FOR ELEMENTARY SCHOOL**

CROSS SECTIONAL-STUDY

Rahajeng Mahardhini, Tintin Sukartini, Rr. Dian Tristiana\*

\*Fakultas Keperawatan, Universitas Airlangga

Kampus C Mulyorejo Surabaya Telp. (031)5913754

E-mail: [rahajeng.mahardhini-2018@fkip.unair.ac.id](mailto:rahajeng.mahardhini-2018@fkip.unair.ac.id)

**Introduction:** Hybrid learning method can give both benefit and drawback for student, the method that is implemented as the impact of Covid-19. According to this situation, support given by family is really important to help the urgency of motivation and passion. This study aims to analyze the relation of family supports and student's study motivation related to hybrid learning after Covid-19 pandemic in Elementary School, spesifically in Surabaya. **Methods:** This study using descriptive-correlative design with cross-sectional approach. There are 116 respondents of 4th to 6th grade elementary school students that is chose by cluster random *sampling* technique which compatible with inclusion criterias (Elementary School of An-Nur Surabaya students who are studying using hybrid learning which are living together with families, also do not mind to be respondents) and exclusion criterias (students who have not been able to speak and read well). Family supports consider as the independent variable. The data is collected by questionnaire and analyzed by sperman's rho in 0.05 significance level. **Results:** The result of spearman's rho shows that there are positive relation between family supports and student motivation with  $p=0.001$  and  $r=0,294$ . **Conclusion:** This study concludes that there is a significant relation between family supports and study motivation. The more support from family, the more study motivation in hybrid learning method of the student at Elementary School of An-Nur Surabaya. This study can be a suggestion for further study about family support and study motivation using hybrid learning method data research.

**Keywords:** Hybrid Learning, Family Support, Study Motivation.

## DAFTAR ISI

|                                                        | Halaman  |
|--------------------------------------------------------|----------|
| Halaman Judul Dan Prasyarat Gelar .....                | i        |
| Surat Pernyataan.....                                  | ii       |
| Lembar Persetujuan.....                                | iii      |
| Halaman Persetujuan.....                               | iv       |
| Lembar Penetapan Panitia Penguji.....                  | v        |
| Motto .....                                            | vi       |
| Ucapan Terima Kasih.....                               | vii      |
| Abstrak .....                                          | ix       |
| Daftar Isi.....                                        | xi       |
| Daftar Tabel .....                                     | xiv      |
| Daftar Gambar.....                                     | xv       |
| Daftar Lampiran .....                                  | xvi      |
| Daftar Singkatan.....                                  | xvii     |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>                         | <b>1</b> |
| 1.1 Latar Belakang .....                               | 1        |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                               | 4        |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                            | 5        |
| 1.3.1 Tujuan umum .....                                | 5        |
| 1.3.2 Tujuan khusus .....                              | 5        |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                           | 5        |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis.....                            | 5        |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....                            | 5        |
| <b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                     | <b>6</b> |
| 2.1 Dukungan Keluarga .....                            | 6        |
| 2.1.1 Pengertian.....                                  | 6        |
| 2.1.2 Bentuk Dukungan Keluarga .....                   | 7        |
| 2.1.3 Manfaat Dukungan Keluarga .....                  | 7        |
| 2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Keluarga ..... | 8        |
| 2.2 Motivasi Belajar.....                              | 10       |

|              |                                                 |           |
|--------------|-------------------------------------------------|-----------|
| 2.2.1        | Fungsi Motivasi Belajar .....                   | 11        |
| 2.2.2        | Jenis Motivasi Belajar .....                    | 12        |
| 2.2.3        | Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....  | 12        |
| 2.3          | Model Pembelajaran <i>Hybrid Learning</i> ..... | 14        |
| 2.3.1        | Model Pembelajaran .....                        | 14        |
| 2.3.2        | <i>Hybrid Learning</i> .....                    | 14        |
| 2.4          | Teori Motivasi McClelland.....                  | 16        |
| 2.5          | Keaslian Penelitian.....                        | 17        |
| <b>BAB 3</b> | <b>KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS .....</b>  | <b>22</b> |
| 3.1          | Kerangka Konseptual.....                        | 22        |
| 3.2          | Hipotesis .....                                 | 24        |
| <b>BAB 4</b> | <b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>              | <b>25</b> |
| 4.1          | Desain Penelitian .....                         | 25        |
| 4.2          | Populasi, Sampel dan <i>Sampling</i> .....      | 25        |
| 4.2.1        | Populasi .....                                  | 25        |
| 4.2.2        | Sampel .....                                    | 26        |
| 4.2.3        | <i>Sampling</i> .....                           | 27        |
| 4.3          | Variabel Penelitian.....                        | 27        |
| 4.3.1        | Variabel Independen (Bebas).....                | 27        |
| 4.3.2        | Variabel Dependen (Terikat) .....               | 28        |
| 4.4          | Definisi Operasional .....                      | 28        |
| 4.5          | Instrumen Penelitian .....                      | 29        |
| 4.6          | Lokasi dan Waktu Penelitian .....               | 30        |
| 4.7          | Prosedur Pengumpulan Data.....                  | 30        |
| 4.8          | Uji Validitas dan Reliabilitas .....            | 33        |
| 4.8.1        | Uji Validitas.....                              | 33        |
| 4.8.2        | Uji Reliabilitas .....                          | 35        |
| 4.9          | Cara Analisis Data .....                        | 35        |
| 4.9.1        | Analisis <i>Univariate</i> .....                | 36        |
| 4.9.2        | Analisis <i>Bivariate</i> .....                 | 36        |
| 4.10         | Kerangka Kerja .....                            | 38        |

|                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.11 Etik Penelitian.....                                                                                                                                | 38        |
| 4.12 Keterbatasan Penelitian.....                                                                                                                        | 40        |
| <b>BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                                                                  | <b>42</b> |
| 5.1 Hasil Penelitian .....                                                                                                                               | 42        |
| 5.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....                                                                                                              | 42        |
| 5.1.2 Karakteristik Demografi Responden .....                                                                                                            | 42        |
| 5.1.3 Data Khusus.....                                                                                                                                   | 44        |
| 5.1.4 Hubungan Dukungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Anak .....                                                                                      | 46        |
| 5.2 Pembahasan.....                                                                                                                                      | 47        |
| 5.2.1 Dukungan Keluarga Dalam Pembelajaran <i>Hybrid learning</i> Pascapandemi Covid-19 di SD An-Nur Surabaya.....                                       | 47        |
| 5.2.2 Motivasi Belajar Anak Dalam Pembelajaran <i>Hybrid learning</i> Pascapandemi Covid-19 di SD An-Nur Surabaya.....                                   | 48        |
| 5.2.3 Hubungan Dukungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Anak Dalam Pembelajaran <i>Hybrid learning</i> Pascapandemi Covid-19 di SD An-Nur Surabaya..... | 49        |
| <b>BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                                                                                                  | <b>52</b> |
| 6.1 Kesimpulan .....                                                                                                                                     | 52        |
| 6.2 Saran .....                                                                                                                                          | 52        |
| Daftar Pustaka .....                                                                                                                                     | 54        |
| Daftar Lampiran .....                                                                                                                                    | 58        |

## DAFTAR TABEL

|           |                                                                                                                                                              |    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 | Keaslian Penelitian Hubungan Dukungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Anak Tentang Metode <i>Hybrid learning</i> Pascapandemi Covid-19 Pada Siswa SD .....  | 18 |
| Tabel 4.1 | Definisi Operasional Hubungan Dukungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Anak Tentang Metode <i>Hybrid learning</i> Pascapandemi Covid-19 Pada Siswa SD ..... | 28 |
| Tabel 4.2 | <i>Blueprint</i> Kuesioner Dukungan Keluarga .....                                                                                                           | 29 |
| Tabel 4.3 | <i>Blueprint</i> Kuesioner Motivasi Belajar Anak .....                                                                                                       | 30 |
| Tabel 4.4 | Hasil Validitas Dukungan Keluarga .....                                                                                                                      | 34 |
| Tabel 4.5 | Hasil Validitas Motivasi Belajar .....                                                                                                                       | 34 |
| Tabel 4.6 | Hasil Reliabilitas Variabel .....                                                                                                                            | 35 |
| Tabel 4.7 | Makna Nilai Korelasi (r) <i>Spearman</i> .....                                                                                                               | 37 |
| Tabel 5.1 | Karakteristik Demografi Responden .....                                                                                                                      | 43 |
| Tabel 5.2 | Distribusi Kriteria Dukungan Keluarga .....                                                                                                                  | 44 |
| Tabel 5.3 | Distribusi Domain Dukungan Keluarga .....                                                                                                                    | 44 |
| Tabel 5.4 | Distribusi Kriteria Motivasi Belajar .....                                                                                                                   | 45 |
| Tabel 5.5 | Distribusi Domain Motivasi Belajar .....                                                                                                                     | 45 |
| Tabel 5.6 | Distribusi Hubungan Dukungan Keluarga dengan Motivasi Belajar .....                                                                                          | 46 |

**DAFTAR GAMBAR**

|            |                                                                                                                                                                                                           |    |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 | Modifikasi Kerangka Konseptual Hubungan Dukungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Anak Tentang Metode <i>Hybrid Learning</i> Pascapandemi Covid Pada Siswa SD Berdasarkan Teori Motivasi McClelland ..... | 22 |
| Gambar 4.1 | Kerangka Penelitian Hubungan Dukungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Anak Tentang Metode <i>Hybrid learning</i> Pascapandemi Covid-19 Pada Siswa SD.....                                                | 38 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|              |                                                   |    |
|--------------|---------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1.  | Surat Izin Penelitian .....                       | 58 |
| Lampiran 2.  | Lembar Penjelasan Penelitian Bagi Responden ..... | 62 |
| Lampiran 3.  | Pernyataan Persetujuan Hasil Penelitian .....     | 65 |
| Lampiran 4.  | Perizinan Penggunaan Kuesioner .....              | 68 |
| Lampiran 5.  | Kuesioner Penelitian.....                         | 70 |
| Lampiran 6.  | Raw Data Variabel Dukungan Keluarga .....         | 75 |
| Lampiran 7.  | Raw Data Variabel Motivasi Belajar.....           | 78 |
| Lampiran 8.  | Uji Validitas Varibel Dukungan Keluarga .....     | 81 |
| Lampiran 9.  | Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar .....     | 82 |
| Lampiran 10. | Uji Reliabilitas.....                             | 83 |
| Lampiran 11. | Distribusi Domain Dukungan Keluarga .....         | 84 |
| Lampiran 12. | Uji Normalitas .....                              | 87 |
| Lampiran 13. | Uji Korelasi <i>Spearman's Rho</i> .....          | 87 |

**DAFTAR SINGKATAN**

|                   |                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------|
| R                 | = Koefisien Korelasi                                    |
| <i>P Value</i>    | = Nilai Signifikasi                                     |
| COVID-19          | = <i>Corona Virus Disesase-2019</i>                     |
| WHO               | = <i>World Health Organization</i>                      |
| <i>E-Learning</i> | = <i>Elektronic Learning</i>                            |
| CNN               | = <i>Cable New Network</i>                              |
| PLS - SEM         | = <i>Partial Least Square-Structural Equation Model</i> |