

SKRIPSI

HUBUNGAN *ZOOM FATIGUE* DENGAN *SELF-EFFICACY ACADEMIC* PADA MAHASISWA KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI TENGAH PANDEMI COVID-19

Deskriptif Korelasional



Oleh:

Melania Natalia Tia Darmiati

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**

SKRIPSI

**HUBUNGAN *ZOOM FATIGUE* DENGAN *SELF-EFFICACY ACADEMIC*
PADA MAHASISWA KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA
SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI TENGAH PANDEMI
COVID-19**

Deskriptif Korelasional



Oleh:

Nama: Melania Natalia Tia Darmiati

NIM: 131811133033

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**

SURAT PERNYATAAN

Saya bersumpah bahwa Skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah
dikumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang
Pendidikan di Perguruan Tinggi manapun.

Surabaya, 22 Juli 2022

Yang menyatakan



Melania Natalia Tia Darmiati
131811133033

**HALAMAN PERNYATAAN
PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN
AKADEMIK**

Sebagai civitas akademik Universitas Airlangga, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melania Natalia Tia Darmiati

NIM : 131811133033

Program Studi : S1-Keperawatan

Fakultas : Keperawatan

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Airlangga **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya saya yang berjudul :

“Hubungan *Zoom Fatigue* Dengan *Self-Efficacy Academic* Pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Airlangga Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi COVID-19” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini universitas airlangga berhak menyimpan, alih media/format, mengelola dalam bentuk pengkalan data (database), merawat dan mempublikasi tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 22 Juli 2022

Yang menyatakan



Melania Natalia Tia Darmiati
NIM. 131811133033

SKRIPSI

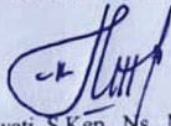
**HUBUNGAN *ZOOM FATIGUE* DENGAN *SELF-EFFICACY* PADA
MAHASISWA KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA SELAMA
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI TENGAH PANDEMI COVID-19**

Oleh :

MELANIA NATALIA TIA DARMIATI
NIM 131811133033

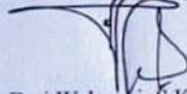
SKRIPSI INI TELAH DISETUJUI
TANGGAL 11 Juli 2022

Oleh
Pembimbing Ketua



Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep., Ns., M.Kep., Ns.Sp.Kep.MB
NIP. 197806052008122001

Pembimbing II



Erna Dwi Wahyuni, S.Kep., Ns.M.Kep
NIP. 19840212014042001

Mengetahui
Dean Dekan Fakultas Keperawatan
Universitas Airlangga



Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep., Ns., M.Kep., Ns.Sp.Kep.MB
NIP. 197806052008122001

SKRIPSI

HUBUNGAN ZOOM FATIGUE DENGAN *SELF-EFFICACY ACADEMIC* PADA MAHASISWA KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI TENGAH PANDEMI COVID-19

Oleh:

MELANIA NATALIA TIA DARMIATI

NIM. 131811133033

Telah diuji

Pada tanggal, 14 Juli 2022

PANITIA PENGUJI

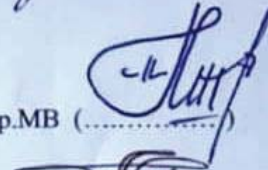
Ketua :

Dr. Abu Bakar, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.KMB

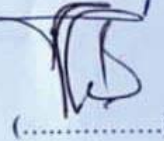


Anggota:

1. Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep., Ns., M.Kep., Ns.Sp.Kep.MB (.....)



2. Erna Dwi Wahyuni, S.Kep., Ns., M.Kep



Mengetahui
a.n Dekan Fakultas Keperawatan
Universitas Airlangga
Wakil Dekan I



Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep., Ns., M.Kep., Ns.Sp.Kep.MB
NIP. 197806052008122001

MOTTO

“Ora et Labora”

Berdoa dan belajarlal, Tuhan akan selalu mengerti umatnya

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul **“Hubungan Zoom Fatigue Dengan Self-Efficacy Academic Pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Airlangga Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi COVID-19”** dapat terselesaikan. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan (S.Kep) pada Program Studi Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga. Dalam menyusun skripsi ini tidak lepas dari kesulitan dan hambatan, namun berkat dorongan serta bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih dengan hati yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Ah. Yusuf S.Kp., M.Kes., selaku Dekan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga Surabaya yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas pembelajaran untuk mengikuti dan menyelesaikan Pendidikan Program Studi Keperawatan.
2. Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan, serta motivasi yang luar biasa baik dalam penulisan, pengarahan penelitian, penyelesaian solusi disaat saya menemukan hambatan selama menyelesaikan skripsi, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Erna Dwi Wahyuni, S.Kep., Ns., M.Kep selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan, serta motivasi yang luar biasa dalam penulisan penelitian, pengarahan penelitian, serta pembahasan penelitian.
4. Seluruh responden penelitian dari mahasiswa Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga angkatan 2021, 2020, dan 2019 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya, yang telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner penelitian yang telah saya buat sehingga penelitian ini bisa terselesaikan dengan baik.
5. Seluruh Dosen dan Staf pengajar Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah mendidik, membimbing, dan memberikan ilmu selama perkuliahan.

Serta seluruh karyawan di lingkungan Fakultas Keperawatan yang telah membantu penulisan selama menempuh studi S1.

6. Kedua orang tua saya, Bapak Damianus Wera dan Ibu Wirawati yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa yang terus mengalir kepada saya demi tercapainya kelancaran dan terselesaikannya penelitian ini.
7. Adik saya, Yosep Salfaridus Nong Sandro yang selalu memberikan semangat serta doa yang terus mengalir sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
8. Teman-teman saya Yunia Ika Wahyuningsih, Atikah Nur Aini, Julfia Aina Sari, Nia Meilansari, Moch. Lukman Hakim, Rahajeng Maharani, Yohana Advennia Putri, Mahzinski Sabrina dan Aurindya Farras Sani, yang memberikan solusi, saling berbagi, dan menemani saya selama pengerjaan skripsi.
9. Seluruh teman-teman Angkatan 2018 (arthur) yang menemani dalam perjalanan dan berjuang bersama selama menempuh pendidikan di FKp Unair.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran pengerjaan proposal skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun diperlukan guna perbaikan proposal ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan bagi pengembangan ilmu keperawatan.

Surabaya, 22 Juli 2022



Melania Natalia Tia Darmiati

ABSTRAK

HUBUNGAN *ZOOM FATIGUE* DENGAN *SELF-EFFICACY ACADEMIC* PADA MAHASISWA KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI TENGAH PANDEMI COVID-19

Melania Natalia Tia Darmiati

S1 Keperawatan, Fakultas Keperawatan, Universitas Airlangga
Kampus C Mulyorejo Surabaya 60115 Telp. (031)5913754, Fax. (031)5913257
E-mail: melania.natalia.tia-2018@fkip.unair.ac.id

Pendahuluan: *Zoom fatigue* timbul sebagai fenomena akibat adaptasi pembelajaran jarak jauh selama pandemi COVID-19. *Zoom fatigue* yang dialami mahasiswa dapat mempengaruhi *self-efficacy academic*. Tujuan penelitian untuk mengetahui hubungan *zoom fatigue* dengan *self-efficacy academic* pada mahasiswa keperawatan Universitas Airlangga selama pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi COVID-19. **Metode:** Penelitian ini menggunakan desain deskriptif korelasional dengan pendekatan *cross-sectional*. Populasi penelitian ialah mahasiswa fakultas Keperawatan Universitas Airlangga program reguler sebanyak 603 orang. Responden penelitian sebanyak 240 mahasiswa terdiri dari angkatan 2021, 2020, dan 2019 program reguler S1 Keperawatan. Penetapan responden menggunakan teknik *stratified non-random sampling* sesuai kriteria inklusi dan eksklusi. Variabel independen adalah *zoom fatigue*. Variabel dependen adalah *self-efficacy academic*. Data dikumpulkan dengan kuesioner *online* dan dianalisis menggunakan uji *Spearman's rho* dengan tingkat signifikansi $<0,05$. **Hasil dan analisis:** Hasil uji *Spearman's rho* menunjukkan terdapat hubungan negatif antara *zoom fatigue* dengan *self-efficacy academic* ($p=0,000$). **Pembahasan dan kesimpulan:** Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan signifikan antara *zoom fatigue* dengan *self-efficacy academic*. Semakin rendah *zoom fatigue* yang dialami mahasiswa semakin tinggi *self-efficacy academic* yang dimiliki selama melakukan pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi COVID-19. Diharapkan agar dapat mengembangkan penelitian tentang *zoom fatigue* dengan *self-efficacy academic* disamping menggunakan data penelitian ini sebagai acuan penelitian berikutnya.

Kata Kunci: *Zoom Fatigue*, *Fatigue*, *Self-efficacy Academic*, *Self-efficacy*, Pembelajaran Jarak Jauh, Mahasiswa Keperawatan, Pandemi, COVID-19, Prestasi Akademik, Perguruan Tinggi.

ABSTRACT

THE CORRELATION BETWEEN *ZOOM FATIGUE* WITH *SELF-EFFICACY ACADEMIC* IN NURSING STUDENTS OF AIRLANGGA UNIVERSITY DURING DISTANCE LEARNING IN THE MIDDLE OF A PANDEMIC COVID-19

Melania Natalia Tia Darmiati

S1 Keperawatan, Fakultas Keperawatan, Universitas Airlangga
Kampus C Mulyorejo Surabaya 60115 Telp. (031)5913754, Fax. (031)5913257

E-mail: melania.natalia.tia-2018@fkip.unair.ac.id

Introduction: Zoom fatigue arises as a phenomenon due to the adaptation of distance learning during the COVID-19 pandemic. Zoom fatigue experienced by students can affect academic self-efficacy. The purpose of the study was to determine the relationship between zoom fatigue and academic self-efficacy in Airlangga University nursing students during distance learning in the midst of the COVID-19 pandemic. **Methods:** This study used a descriptive correlational design with a cross-sectional approach. The research population was 603 students of the Faculty of Nursing, Airlangga University, regular program. Research respondents were 240 students consisting of the 2021, 2020, and 2019 batches of the regular Bachelor of Nursing program. Determination of respondents used stratified non-random sampling technique according to inclusion and exclusion criteria. Independent variable was zoom fatigue. Dependent variable was academic self-efficacy. Data were collected by online questionnaire and analyzed used the Spearman's rho test with a significance level of <0.05 . **Results and analysis:** The results of the Spearman's rho test show that there is a negative relationship between zoom fatigue and academic self-efficacy ($p=0.000$). **Discussion and conclusion:** The results of the study show that there is a significant relationship between zoom fatigue and academic self-efficacy. The lower the zoom fatigue experienced by students, the higher the academic self-efficacy they have while doing distance learning in the midst of the COVID-19 pandemic. It is hoped that the research on zoom fatigue with academic self-efficacy can be developed in addition to using this research data as a reference for future research.

Keywords: Zoom Fatigue, Fatigue, Academic Self-efficacy, Self-efficacy, Distance Learning, Nursing Students, COVID-19, Pandemic, Academic Achievement, Higher Education Institution

DAFTAR ISI

Halaman Judul dan Prasyarat Gelar	i
Surat Pernyataan	ii
Halaman Pernyataan.....	iii
Lembar Persetujuan.....	iv
Lembar Penetapan Panitia Penguji.....	v
Motto	vi
Ucapan Terima Kasih.....	vii
Abstrak	ix
Abstract	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1 Tujuan Umum.....	5
1.3.2 Tujuan Khusus.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Teoritis.....	6
1.4.2 Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Mahasiswa	8
2.2 Pembelajaran Jarak Jauh.....	9
2.3 <i>Zoom Fatigue</i>	11
2.3.1 Definisi <i>Zoom Fatigue</i>	11
2.3.2 Faktor yang Mempengaruhi terjadinya <i>Zoom Fatigue</i>	12
2.4 <i>Self-Efficacy Academic</i>	14
2.4.1 Definisi <i>Self-Efficacy Academic</i>	14
2.4.2 Klasifikasi <i>Self-Efficacy Academic</i>	15
2.4.3 Dimensi <i>Self-Efficacy Academic</i>	16
2.4.4 Sumber <i>Self-Efficacy Academic</i>	17
2.4.5 Proses yang Mempengaruhi Pembentukan <i>Sel-Efficacy Academic</i>	20
2.5 Hubungan <i>Zoom Fatigue</i> dengan <i>self-efficacy Academic</i>	21
2.6 Teori Kognitif Sosial	22
2.7 Keaslian Penelitian	23
BAB III KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN 31	
3.1 Kerangka Konseptual	31
3.2 Hipotesis Penelitian	33

BAB IV METODE PENELITIAN	34
4.1 Desain Penelitian	34
4.2 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	34
4.2.1 Populasi	34
4.2.2 Sampel	35
4.2.3 Penentuan Besar Sampel	35
4.2.4 Teknik Pengambilan Sampel	36
4.3.1 Variabel Dependen (terikat)	37
4.3.2 Variabel Independen (bebas)	37
4.3.3 Definisi Operasional	37
4.4 Alat dan Bahan Penelitian	39
4.5 Instrumen Penelitian	39
4.5.1 Uji Validitas	41
4.5.2 Uji Reliabilitas	42
4.6 Lokasi dan Waktu Penelitian	43
4.7 Prosedur Pengambilan atau Pengumpulan Data	43
4.8 Cara Analisis Data	45
4.8.1 Analisis univariat dengan deskriptif	45
4.8.2 Analisis bivariat	46
4.9 Kerangka Operasional/kerja	48
4.10 Etika Penelitian	49
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	51
5.1 Hasil Penelitian	51
5.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	51
5.1.2 Karakteristik Data Umum Responden	52
5.1.3 Hasil Analisis Bivariat <i>Zoom Fatigue</i> dengan <i>Self-efficacy Academic</i>	53
5.2 Pembahasan	54
5.2.1 Gambaran <i>zoom fatigue</i> pada mahasiswa keperawatan selama pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi COVID-19	54
5.2.2 Gambaran <i>self-efficacy academic</i> pada mahasiswa keperawatan selama pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi COVID-19	57
5.2.3 Hubungan <i>zoom fatigue</i> dan <i>self-efficacy academic</i> pada mahasiswa keperawatan selama pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi COVID-19	59
5.3 Keterbatasan Penelitian	62
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	63
6.1 Kesimpulan	63
6.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Keaslian penelitian hubungan antara <i>zoom fatigue</i> dengan <i>self-efficacy academic</i> pada mahasiswa keperawatan selama pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi COVID-19.....	23
Tabel 4. 1 Pembagian pengambilan sampel tiap angkatan pada penelitian hubungan <i>zoom fatigue</i> dengan <i>self-efficacy academic</i> pada mahasiswa keperawatan Universitas Airlangga selama pandemi COVID-19.....	36
Tabel 4. 2 Definisi operasional penelitian hubungan <i>zoom fatigue</i> dengan <i>self-efficacy academic</i> pada mahasiswa keperawatan Universitas Airlangga selama pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi COVID-19.....	37
Tabel 4. 3 <i>Blue print</i> kuesioner <i>zoom fatigue</i>	40
Tabel 4. 4 <i>Blue print</i> kuesioner <i>academic self-efficacy</i>	41
Tabel 4. 5 Makna nilai korelasi (r) spearman's rho	47
Tabel 5. 1 Karakteristik umum data mahasiswa Fakultas Keperawatan berdasarkan jenis kelamin dan usia.....	52
Tabel 5. 3 Analisis hubungan <i>zoom fatigue</i> dengan <i>self-efficacy academic</i> pada mahasiswa keperawatan Universitas Airlangga selama pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi COVID-19.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1. Model kerangka <i>Triadic Relationship</i>	22
Gambar 3. 1 Kerangka konseptual hubungan <i>zoom fatigue</i> dengan <i>self-efficacy academic</i> pada mahasiswa keperawatan Universitas Airlangga selama pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi COVID-19. 31	31
Gambar 4. 2 Model kerangka operasional hubungan <i>zoom fatigue</i> dengan <i>self-efficacy academic</i> pada mahasiswa keperawatan Universitas Airlangga selama pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi COVID-19	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Penjelasan Penelitian Bagi Responden.....	70
Lampiran 2	Surat Pernyataan Bersedia Menjadi Responden.....	72
Lampiran 3	Data Diri Responden.....	74
Lampiran 4	Kuesioner Penelitian <i>Zoom Fatigue</i>	75
Lampiran 5	Kuesioner Penelitian <i>Self-efficacy Academic</i>	77
Lampiran 6	Sertifikat Uji Etik.....	81
Lampiran 7	Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 8	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	84
Lampiran 9	Hasil Analisis Karakteristik Responden.....	88
Lampiran 10	Hasil Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....	89
Lampiran 11	Hasil Analisis <i>Spearman Rho Rank Correlation</i>	90