

**PENGARUH *TASK AVERSIVENESS* TERHADAP PROKRASTINASI
AKADEMIK PADA MAHASISWA SELAMA PEMBELAJARAN DALAM
JARINGAN (DARING)**

SKRIPSI



Disusun oleh:

ELLYSA PUTRI ROHCAINI

NIM: 111711133017

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2022

**PENGARUH *TASK AVERSIVENESS* TERHADAP PROKRASTINASI
AKADEMIK PADA MAHASISWA SELAMA PEMBELAJARAN DALAM
JARINGAN (DARING)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Airlangga Surabaya

Disusun oleh:

ELLYSA PUTRI ROHCAINI

NIM: 111711133017

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2022

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam skripsi yang saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya rela gelar keserjanaan saya dicabut, beserta segala konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Surabaya, 25 Maret 2022

Penulis,



(Ellysa Putri Rohcaini)

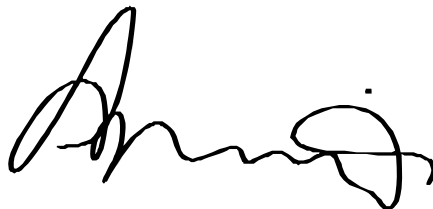
NIM. 111711133017

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH *TASK AVERSIVENESS* TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA SELAMA PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING)

Surabaya, 25 Maret 2022

Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tino Leonardi', with a stylized, cursive script.

Tino Leonardi, M.Psi., Psikolog

(NIP: 197607222003121001)

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji hari Jum'at, 22 April
2022 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua,



Dr. Nono Hery Yoenanto, S.Psi., M.Pd., Psikolog
NIP. 196706221998021001

Sekretaris,



Dr. Dewi Retno Suminar, M.Si., Psikolog
NIP. 196703131991032002

Anggota,



Tino Leonardi, M.Psi., Psikolog
NIP. 197607222003121001

HALAMAN MOTTO

Jika seluruh rencana kita tidak terjadi seperti yang diharapkan, tersenyum dan ingatlah bahwa manusia mendesain dengan cita-cita, sedangkan Allah mendesain dengan cinta.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk Ibu dan Bapak, Kakak, Adik, Nenek dan Kakek, serta teman-teman yang memberikan doa dan semangat yang tiada henti-hentinya kepada penulis.

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur atas berkat dan rahmat Allah SWT atas segala keberkahan dan karunia-Nya, serta tidak lupa shalawat kepada baginda Rasullullah Nabi Muhammad SAW telah memberikan jalan petunjuk yang lurus bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Task Aversiveness* Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran dalam Jaringan (Daring)” sebagai salah satu prasyarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.

Dalam proses pengerjaan skripsi tidak terlepas dari bimbingan dosen, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemampuan, kemudahan & kelancaran, kesehatan dan kesabaran, serta atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Keluarga penulis. Bapak Mardiono, Ibu Sadiyem, Kakak Andri Sukmanawati, dan Adik Novia Putri Ramadhani. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dan dukungannya di segala kondisi yang diberikan kepada penulis hingga saat ini.
3. Prof. Dr. Suryanto selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.
4. Dr. Nono Hery Yoenanto, S.Psi., M.Pd., Psikolog selaku dosen pembimbing proposal seminar. Terima kasih telah meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, serta perhatian dalam proses penyusunan proposal.

5. Tino Leonardi, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan dan masukan, pengetahuan baru, dan dukungan kepada penulis hingga akhir penyusunan skripsi.
6. Dr. Duta Nurdibyanandaru, MS., Psikolog, selaku dosen wali selama semester satu hingga semester enam yang memberikan bimbingan dan saran selama penulis menempuh bangku perkuliahan.
7. Aryani Tri Wrastari, S.Psi., M.Ed (ReEvAss), Ph.D, selaku dosen wali pengganti dari semester tujuh yang telah memberikan bimbingan dan saran, serta membantu mempermudah proses akademik selama penulis menempuh bangku perkuliahan.
8. Seluruh partisipan yang tersebar di seluruh Indonesia yang telah meluangkan waktunya dan bersedia dengan sukarela untuk membantu penulis memperoleh data.
9. Seluruh jajaran dosen, staf dosen, dan karyawan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang telah membantu kelancaran akademik penulis selama kuliah.
10. Diri sendiri, yang sudah bertahan dan berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih, atas perjuangannya mengerjakan skripsi. Tetap kuat untuk melanjutkan perjalanan hidup dan mendapatkan pengalaman baru di setiap perjalanan hidup.
11. Sahabat seperjuangan selama kuliah di Psikologi Universitas Airlangga Khofifah Kurniati, Phooja Maidi Hendra, Dita Arifah Imani, dan Silvia

Febriyanti Igrisa. Terimakasih sudah menjadi sahabat terbaik hingga saat ini serta memberikan banyak dukungan, doa, serta pelajaran hidup, pengalaman dan pengetahuan baru kepada penulis. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua dan suatu saat kita bisa bertemu kembali.

12. Teman baikku di Surabaya, Dessy Puspa Anggraini. Des terima kasih ya sudah diajak keliling dan kulineran di Surabaya. Semoga kita bisa bertemu lagi ya.

13. Kak Reni Tensia dan Kak Erlita Diasmarani Hargianto atas izin yang diberikan kepada penulis untuk pemakaian alat ukur.

14. Sobat SMA, Meivi, Selly, Irkham, Jeany, Sita, Ari, Adin, Anggi, Verdio, Wibi yang telah membantu penulis dalam pengambilan data, mau bertukar pikiran, serta memberikan dukungan dalam kondisi apapun. Akhir-akhir ini kita jarang banget ketemu karena keadaan, semoga nanti kita bisa bertemu dan bercengkrama lagi ya.

15. Keluarga Forsmawi Surabaya yang sama-sama berjuang di perantauan. Terima kasih telah mengisi dan menemani hari-hari penulis jika penulis mulai lelah mengerjakan skripsi. Canda tawa, keseriusan pada saat rapat, bercengkrama di pinggiran jalan kota Surabaya sambil jajan atau ngopi, liburan bersama di gunung pundhak. Hal-hal seperti itu yang bakal dikangenin. Kehadiran kalian sudah saya anggap seperti keluarga kedua diperantauan.

16. Seluruh keluarga besar PTPP, Bapak Rudi Cahyono, M.Psi., Psikolog, Mbak Dinda, Mbak Syifa, Mbak Nindi, Mbak Gadis, Dita, Desi, Santi,

Salma, Geby, Nurul, Ulul, Maryam, Zakiya, dan Mia yang memberikan ruang untuk belajar dan berkembang, serta memberikan pengalaman baru dan sudah seperti keluarga. Saya sangat bersyukur telah diberikan kesempatan untuk bergabung di PTPP, menjadi bagian dari PTPP membuat terbukan dan semakin dewasa menatap dunia kerja, terima kasih PTPP.

17. Teman-teman MAHAGANA UNAIR, Dessy, Tirta, Pawestri, Anggi, Fahri Muchlis, Fakhri Jidan, Tasya, Nikmah, dll. Terima kasih sudah memberikan ilmu mengenai kebencanaan yang sangat bermanfaat dan pengalaman baru yang sebelumnya belum pernah didapatkan penulis. Serta, terima kasih sudah mengajarkan kerja sama, kerja keras, dan arti ‘keluarga’ di organisasi.
18. Teman-teman Psikologi angkatan 2017 yaitu T17ANIUM, terima kasih momen-momen kebersamaannya selama 4 tahun, semoga dapat dikenang selalu, dan semangat yang masih berjuang untuk menyelesaikan studinya!
19. Serta pihak-pihak lain yang tidak bisa disebut satu persatu, semoga semuanya diberi balasan yang setimpal oleh Allah SWT.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
ABSTRAK	xx
<i>ABSTRACT</i>	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Batasan Masalah.....	13
1.3.1 Mahasiswa	14

1.3.2 <i>Task Aversiveness</i>	14
1.3.3 Prokrastinasi Akademik.....	14
1.3.4 Pembelajaran daring.....	14
1.4 Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian.....	14
1.6 Manfaat Penelitian.....	15
1.6.1 Manfaat Teoritis	15
1.6.2 Manfaat Praktis	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	17
2.1 Mahasiswa.....	17
2.1.1 Definisi Mahasiswa	17
2.2 Pembelajaran Daring.....	18
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Daring	18
2.2.2 Ciri-ciri Pembelajaran Daring.....	19
2.2.3 Ciri-ciri Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring.....	21
2.2.4 Manfaat Pembelajaran Daring	24
2.2.5 Kendala saat Pembelajaran Daring	24
2.3 Prokrastinasi Akademik.....	25
2.3.1 Pengertian Prokrastinasi Akademik	25
2.3.2 Bentuk-bentuk Prokrastinasi	27

2.3.3 Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik.....	29
2.3.4 Teori Perkembangan Prokrastinasi Akademik	30
2.3.5 Faktor-faktor yang Memengaruhi Prokrastinasi Akademik	32
2.3.6 Aspek-aspek Prokrastinasi Akademik	35
2.3.7 Dampak dari Prokrastinasi Akademik.....	37
2.4 <i>Task Aversiveness</i>	39
2.4.1 Pengertian <i>Task Aversiveness</i>	39
2.4.2 Aspek-aspek <i>Task Aversiveness</i>	40
2.5 Hubungan <i>Task Aversiveness</i> terhadap Prokrastinasi Akademik	41
2.6 Kerangka Konseptual.....	45
2.7 Hipotesis	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
3.1 Tipe Penelitian	47
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian	47
3.2.1 Variabel Bebas.....	47
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian	48
3.3.1 Prokrastinasi Akademik	48
3.3.2 <i>Task Aversiveness</i>	49
3.4 Partisipan Penelitian.....	50
3.4.1 Populasi Penelitian.....	50

3.4.2 Sampel Penelitian.....	50
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.5.1 Instrumen Penelitian	53
3.6 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	56
3.6.1 Validitas Alat Ukur.....	56
3.6.2 Reliabilitas Alat Ukur.....	57
3.7 Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Gambaran Partisipan Penelitian.....	58
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	58
4.1.2 Gambaran Umum Partisipan Penelitian	58
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	59
4.2.1 Proses Persiapan Pengambilan Data.....	59
4.2.2 Administrasi Pengambilan Data.....	60
4.2.3 Waktu Pengambilan Data.....	60
4.2.4 Hambatan Penelitian.....	61
4.3 Hasil Penelitian	61
4.3.1 Uji Analisis Deskriptif.....	61
4.3.2 Norma Kategorisasi Skala <i>Task Aversiveness</i>	63
4.3.3 Norma Kategori Skala Prokrastinasi Akademik	64

4.3.4 Uji Normalitas Residual	65
4.3.5 Uji Linearitas	65
4.3.6 Uji Heterokedastisitas	66
4.3.7 Uji Regresi Linier	66
4.4 Pembahasan	69
4.5 Keterbatasan Penelitian	74
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 Simpulan	75
5.2 Saran	75
5.2.1 Saran untuk Penelitian Selanjutnya	75
5.2.2 Saran untuk Mahasiswa	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Norma pemberian skor skala psikologi.....	53
Tabel 3. 2 <i>Blueprint</i> Skala Prokrastinasi Akademik	54
Tabel 3. 3 <i>Blueprint</i> Skala <i>Task Aversiveness</i> Sebelum Uji Coba.....	55
Tabel 3. 4 <i>Blueprint</i> Skala <i>Task Aversiveness</i> Setelah Uji Coba	55
Tabel 4. 1 Data Demografis Partisipan	58
Tabel 4. 2 Uji Analisis Deskriptif	62
Tabel 4. 3 Rumus Penormaan Hipotetik	63
Tabel 4. 4 Penormaan Skala <i>Task Aversiveness</i>	63
Tabel 4. 5 Presentase Hasil <i>Task Aversiveness</i>	63
Tabel 4. 6 Rumus Penormaan Hipotetik	64
Tabel 4. 7 Penormaan Skala Prokrastinasi Akademik	64
Tabel 4. 8 Presentase Hasil Prokrastinasi Akademik.....	64
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Residual.....	65
Tabel 4. 10 Uji Linieritas	66
Tabel 4. 11 Uji Homokedastisitas	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	45
Gambar 3. 1 Variabel Terikat.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Preliminary Study	83
Lampiran 2 Izin Penggunaan Alat Ukur & Kuisioner Penelitian	85
Lampiran 3 Data Demografis Partisipan.....	99
Lampiran 4 Kalkulasi Sample Size Menggunakan Program G*Power	118
Lampiran 5 Analisis Statistik Deskriptif Dan Uji Normalitas Dengan SPSS	119
Lampiran 6 Uji Linearitas Dengan SPSS.....	122
Lampiran 7 Uji Heterokedastisitas Dengan SPSS	123
Lampiran 8 Uji Korelasi (Product Moment Pearson) Dengan SPSS	124
Lampiran 9 Uji Regresi Sederhana Dengan SPSS	125
Lampiran 10 Data Kasar Partisipan	127

ABSTRAK

Ellysa Putri Rohcaini, 111711133017, Pengaruh *Task Aversiveness* Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring, *Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2022.
xxi + 81 halaman, 10 lampiran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh task aversiveness terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa selama pembelajaran daring. Prokrastinasi akademik merupakan jenis penundaan yang dilakukan pada jenis tugas formal yang berkaitan dengan tugas akademik (Ferrari, dkk, 1995). Sedangkan task aversiveness merupakan ketidaksenangan akan tugas. Ketidaksenangan pada tugas ini dicirikan oleh komponen frustrasi, kebencian, dan kebosanan (Blunt & Pynchyl, 2000).

Partisipan dari penelitian ini yaitu mahasiswa aktif angkatan 2017-2020 yang sedang menjalani pembelajaran daring. Total keseluruhan sejumlah 369 mahasiswa yang terdiri dari 83 mahasiswa laki-laki dan 286 mahasiswa perempuan meliputi usia 18-24 tahun. Penelitian ini menggunakan alat pengumpul data dari penelitian sebelumnya yaitu, kuisioner prokrastinasi akademik yang disusun oleh Hargiyanto (2012) berdasarkan teori Ferrari, dkk (1995) sebanyak 31 aitem dengan reliabilitas 0,918. Sedangkan kuisioner task aversiveness disusun oleh Pangestu (2016) yang disusun berdasarkan teori dari Blunt dan Phycyl (2000) sejumlah 33 aitem dengan reliabilitas 0,924. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik purposive sampling. Data dianalisis dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan bantuan program statistik SPSS 22.0 for windows.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, ditemukan pada saat pembelajaran daring, 188 mahasiswa melakukan prokrastinasi akademik termasuk pada kategori sedang sebesar 50,9%, sedangkan 192 mahasiswa yang mengalami task aversiveness termasuk pada kategori sedang sebesar 52,0%. Berdasarkan hasil uji regresi, task aversiveness terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa selama pembelajaran daring dengan nilai F menunjukkan 244,583 dan memiliki nilai signifikansi 0,000. Sehingga dapat dikatakan terdapat pengaruh task aversiveness terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa selama pembelajaran daring dan signifikan positif. Pada penelitian ini juga didapatkan R Square sebesar 0,400 yang berarti variabel task aversiveness memiliki kontribusi sebesar 40% pada variabel prokrastinasi akademik, sedangkan 60% dipengaruhi oleh faktor lain seperti : self-efficacy, self regulation, fear of failure.

Kata Kunci: Mahasiswa, Pembelajaran daring, Prokrastinasi Akademik, Task Aversiveness .

Daftar Pustaka, 77 (1984-2021)

ABSTRACT

Ellysa Putri Rohcaini, 111711133017, The Effect of Task Aversiveness on Academic Procrastination in Students During Online Learning, *Thesis*, Faculty of Psychology Universitas Airlangga, 2022.
xxi + 81 pages, 10 attachments.

This study aims to determine the effect of task aversiveness on academic procrastination in students during online learning. Academic procrastination is a type of procrastination made on formal tasks related to academic tasks (Ferrari, dkk, 1995). While task aversiveness is displeasure with the task. The displeasure of this task is characterized by components of frustration, resentment, and boredom (Blunt & Pychyl, 2000).

The participants of this study were active students from the 2017-2020 class who were undergoing online learning. A total of 369 students consisted of 83 male students and 286 female students covering the ages of 18-24 years. This study uses a data collection tool from previous research, namely, the academic procrastination questionnaire compiled by Hargiyanto (2012) based on the theory of Ferrari, dkk (1995) as many as 31 items with a reliability of 0.918. While the task aversiveness questionnaire was compiled by Pangestu (2016) which was compiled based on the theory of Blunt and Phycyl (2000) a total of 33 items with a reliability of 0.924. The sampling technique used is purposive sampling technique. The data were analyzed using simple linear regression analysis with the help of the SPSS 22.0 statistical program for windows.

Based on the results of research data analysis, it was found that during online learning, 188 students did academic procrastination including in the moderate category of 50.9%, while 192 students who experienced task aversiveness were included in the moderate category of 52.0%. Based on the results of the regress test, task aversiveness on academic procrastination in students during online learning with an F value shows 244,583 and has a significance value of 0.000. So it can be said that there is an effect of task aversiveness on academic procrastination in students during online learning and is significantly positive. In this study also obtained R Square of 0.400 which means that the task aversiveness variable has a contribution of 40% to the academic procrastination variable, while 60% is influenced by other factors such as: self-efficacy, self-regulation, fear of failure.

Keywords: *Students, Online Learning, Academic Procrastination and Task Aversiveness .*

References, 77 (1984-2021)