

**PENGARUH *ACADEMIC SELF-EFFICACY* DAN *STUDENT*
ENGAGEMENT TERHADAP *ACADEMIC BURNOUT* MAHASISWA
DALAM PEMBELAJARAN DARING**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

DESSY PUSPA ANGGRAINI

NIM. 111711133044

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2022

**PENGARUH *ACADEMIC SELF-EFFICACY* DAN *STUDENT*
ENGAGEMENT TERHADAP *ACADEMIC BURNOUT* MAHASISWA
DALAM PEMBELAJARAN DARING**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Airlangga Surabaya

Disusun Oleh:

DESSY PUSPA ANGGRAINI

NIM. 111711133044

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2022



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam skripsi yang saya dapatkan dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila pada kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang telah saya sandang, beserta segala konsekuensinya, sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 22 April 2022

Menyetujui



[Dessy Puspa Anggraini]

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH *ACADEMIC SELF-EFFICACY* DAN *STUDENT
ENGAGEMENT* TERHADAP *ACADEMIC BURNOUT* MAHASISWA
DALAM PEMBELAJARAN DARING**

Surabaya, 22 April 2022

Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi



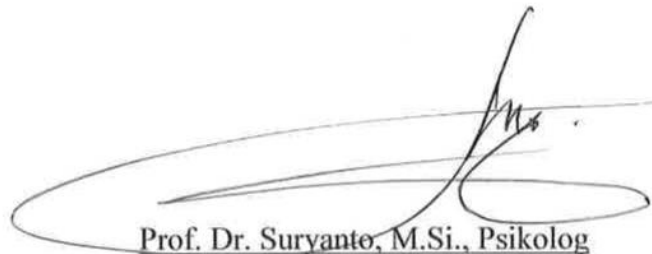
Dr. Achmad Chusairi, MA.

(NIP. 197501311999031002)

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada hari Senin, 9 Mei
2022 dengan susunan Dewan Penguji,

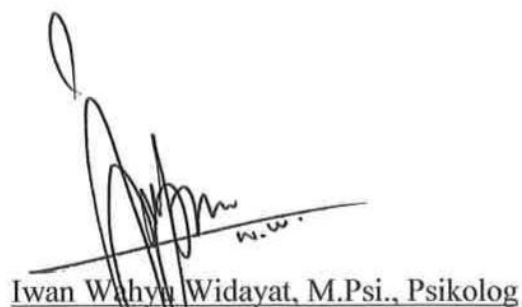
Ketua,



Prof. Dr. Suryanto, M.Si., Psikolog

NIP. 196501221992031002

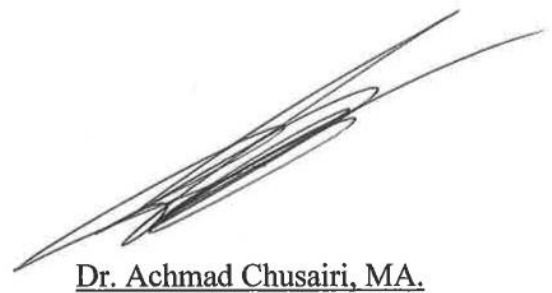
Sekretaris,



Iwan Wahyu Widayat, M.Psi., Psikolog

NIP: 197504162008011009

Anggota,



Dr. Achmad Chusairi, MA.

NIP. 197501311999031002

HALAMAN MOTTO

لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

"Tiada daya dan upaya kecuali dengan kekuatan Allah yang Maha Tinggi lagi
Maha Agung"

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ilmiah ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat saya sayangi khususnya Bapak dan Almarhumah Ibu. Saya juga persembahkan karya ilmiah ini bagi saya sendiri, *“You have throughout so long. You are loved, worthy, tough, wonderfully made, beautiful, a masterpiece, and have a purpose. I am grateful and proud being you, Dessy”*

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur Alhamdulillah atas berkat, rahmat dan hidayah yang diberikan oleh Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan segala proses penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana. Penulis menyadari bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh *Academic Self-Efficacy* Dan *Student Engagement* Terhadap *Academic Burnout* Mahasiswa Dalam Pembelajaran Daring”** ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi materi maupun penyusunannya. Hal tersebut tidak lepas dari keterbatasan pengetahuan dan waktu yang penulis miliki. Proses penyelesaian skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa adanya bantuan, dukungan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasihnya yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Suryanto, M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
2. Dr. Wiwin Hendriani selaku dosen wali yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis sejak awal perkuliahan di Fakultas Psikologi Universitas Airlangga hingga saat ini.
3. Dr. Achmad Chusairi, S.Psi., M.A selaku dosen pembimbing skripsi yang rela, ikhlas dan sabar meluangkan tenaga dan waktunya untuk selalu membimbing penulis dalam penyusunan tugas akhir skripsi.
4. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang dengan tulus hati memberikan ilmu yang bermanfaat, baik di dalam maupun di luar proses

perkuliahan. Seluruh karyawan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang telah memberikan bantuan dalam hal akademik maupun non akademik.

5. Bapak Bambang Hari Wibowo, Almarhumah Ibu Siti Djulaicha dan Ibu Djuwariyah selaku orang tua penulis. Terima kasih atas doa-doa, dukungan, cinta dan kasih sayang untuk penulis.
6. Ananda Puspita dan Ria Tata Azzura selaku teman dekat penulis di Fakultas Psikologi Universitas Airlangga. Penulis mengucapkan terima kasih untuk segala bantuan, dukungan, berbagai kisah, haru, sedih, tawa bersama sejak duduk di bangku perkuliahan. Terima kasih juga untuk Elysa dan Zahro yang selalu bersedia membukakan pintu kost saat penulis ingin menginap atau hanya sekedar singgah. *Big hugs, love and thank you!*
7. Seluruh rekan kerja PUSDEHAM, terima kasih atas segala pengalaman, pembelajaran, kekompakan dan kerja sama yang sangat berkesan.
8. Teman-teman Kementerian Pengabdian Masyarakat BEM UNAIR 2018, Kementerian Keilmuan BEM UNAIR 2019, MAHAGANA UNAIR dan beberapa kepanitiaan yang pernah penulis ikuti. Terima kasih atas kebersamaannya, pengalaman, kesempatan belajar berorganisasi serta jalinan ukhuwah yang tidak terputus.
9. Muzaki Saifurrohman yang selalu bersedia mengulurkan tangan, menemani dalam berproses, mendukung dan menguatkan. Berbagai kebaikan, kebijaksanaan, kesabaran kepedulian, bantuan, doa, dan dukungan yang diberikan untuk penulis. Penulis mengucapkan terima kasih banyak.

10. Farin, Fafa dan Mayor selaku teman dekat penulis. *Thanks for all sharings, supports, and knowing each other to give the strengths.*
11. Teman-teman T17ANIUM Angkatan 2017. Penulis mengucapkan terima kasih telah berproses dan berdinamika bersama selama masa perkuliahan. *See you on top guys! I am so grateful that I had the chance to even get to know you all.*
12. Seluruh responden yang telah rela meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian dan pihak-pihak yang membantu penyebaran kuesioner.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Penulis mengucapkan terima kasih sudah membantu penulis selama masa perkuliahan dan terlebih memberi dukungan dalam bentuk apa pun kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.
14. Yang terakhir, terimakasih untuk diriku sendiri yang berusaha untuk bangkit di tengah kesedihan dan kehilangan. Terimakasih untuk selalu bertahan di masa sulit. Terimakasih untuk selalu percaya kepada diri sendiri bahwa diri ini mampu dan bisa melewati semuanya. *Thank you for staying alive*

Akhir kata penulis menyadari keterbatasan dalam penyusunan karya ini. Segala kritik dan saran terbuka untuk segala pihak agar memberikan kemanfaatan lebih di kemudian hari. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi segala pihak.

Surabaya, 22 April 2022



Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	15
1.3 Batasan Masalah	17
1.4 Rumusan Masalah.....	18
1.5 Tujuan Penelitian.....	18
1.6 Manfaat Penelitian	19
1.6.1 Manfaat Teoretis.....	19
1.6.2 Manfaat Praktis.....	19
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	21
2.1 Mahasiswa.....	21
2.2 Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan).....	23

2.2.1	Manfaat Pembelajaran Daring.....	24
2.2.2	Kendala Pembelajaran Daring.....	25
2.2.3	Learning Management System (LMS)	25
2.3	Academic Burnout	29
2.3.1	Definisi Academic Burnout.....	29
2.3.2	Dimensi Academic Burnout	30
2.3.3	Faktor Penyebab Academic Burnout	32
2.3.4	Gejala Academic Burnout	34
2.4	Academic Self-Efficacy	35
2.4.1	Definisi Academic Self-Efficacy.....	35
2.4.2	Dimensi Academic Self-Efficacy	36
2.5	Student Engagement	38
2.5.1	Definisi Student Engagement.....	38
2.5.2	Dimensi Student Engagement	40
2.6	Hubungan antar Variabel Penelitian.....	41
2.6.1	Hubungan Academic Self-Efficacy dengan Academic Burnout	41
2.6.2	Hubungan Student Engagement dengan Academic Burnout	45
2.6.3	Hubungan Academic Self-Efficacy dan Student Engagement dengan Academic Burnout	46
2.7	Kerangka Konseptual.....	49
2.8	Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODE PENELITIAN		51
3.1	Tipe Penelitian.....	51
3.2	Identifikasi Variabel Penelitian	51
3.3	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	52

3.3.1	Academic Burnout (Y).....	53
3.3.2	Academic Self-Efficacy (X1).....	53
3.3.3	Student Engagement (X2).....	54
3.4	Responden Penelitian.....	55
3.4.1	Populasi Penelitian	55
3.4.2	Sampel dan Teknik Sampling	55
3.5	Alat Pengumpulan Data	56
3.5.1	Alat Ukur Academic Burnout	57
3.5.2	Alat Ukur Academic Self-Efficacy.....	59
3.5.3	Alat Ukur Student Engagement.....	60
3.6	Validitas Alat Ukur.....	62
3.7	Reliabilitas Alat Ukur	63
3.8	Teknik Analisis Data	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		65
4.1	Gambaran Responden	65
4.2	Pelaksanaan Penelitian.....	67
4.2.1	Persiapan Penelitian.....	67
4.2.2	Pengambilan Data.....	68
4.2.3	Hambatan Penelitian.....	69
4.3	Hasil Penelitian.....	69
4.3.1	Analisis Statistik Deskriptif	69
4.3.2	Analisis Deskriptif berdasarkan Norma.....	72
4.3.3	Hasil Uji Asumsi	75
4.4	Hasil Uji Analisis Data Stepwise Regression	81

4.4.1	Uji Analisis Regresi Academic Self-Efficacy terhadap Academic Burnout	82
4.4.2	Uji Analisis Regresi Student Engagement terhadap Academic Burnout	83
4.4.3	Uji Analisis Regresi Academic Self-Efficacy dan Student Engagement terhadap Academic Burnout.....	83
4.5	Pembahasan	84
4.5.1	Pengaruh Academic Self-Efficacy dengan Academic Burnout	88
4.5.2	Pengaruh Student Engagement terhadap Academic Burnout	90
4.5.3	Pengaruh Academic Self-Efficacy dan Student Engagement terhadap Academic Burnout	91
4.6	Keterbatasan Penelitian.....	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		96
5.1	Simpulan	96
5.2	Saran	96
5.2.1	Saran bagi Peneliti Selanjutnya.....	96
5.2.2	Saran Praktis.....	97
DAFTAR PUSTAKA		99
LAMPIRAN		111

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Blueprint Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) ..	59
Tabel 3.2 Blueprint Skala Academic Self-Efficacy	60
Tabel 3.3 Blueprint Online Student Engagement Scale (OSE)	62
Tabel 3.4 Reliabilitas Alat Ukur	63
Tabel 4.1 Profil Responden berdasarkan Data Demografi	65
Tabel 4.2 Hasil Analisis Deskriptif	70
Tabel 4.3 Rumus Kategorisasi Stanfive	72
Tabel 4.4 Kategorisasi Nilai Alat Ukur Academic Self-Efficacy	73
Tabel 4.5 Kategorisasi Nilai Alat Ukur Student Engagemenet	73
Tabel 4.6 Kategorisasi Nilai Alat Ukur Academic Burnout	74
Tabel 4.7 Uji Linearitas antar Variabel	76
Tabel 4.8 Uji Multikolinearitas	78
Tabel 4.9 Uji Korelasi antar Variabel	80
Tabel 4.10 Hasil Uji Regresi Model Summary	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	49
Gambar 3.1 Gambaran Pengaruh antar Variabel.....	52
Gambar 4.1 P-Plot Normalitas	75
Gambar 4.2 Scatterplot Uji Heteroskedastisitas.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian	111
Lampiran 2 Data Kasar Partisipan	119
Lampiran 3 Data Kasar Skala Academic Self-Efficacy	123
Lampiran 4 Data Kasar Skala Student Engagement	129
Lampiran 5 Data Kasar Skala Academic Burnout	132
Lampiran 6 Reliabilitas Alat Ukur	135
Lampiran 7 Analisis Deskriptif	137
Lampiran 8 Uji Normalitas	137
Lampiran 9 Uji Multikolinearitas	137
Lampiran 10 Uji Heterokedastisitas	138
Lampiran 11 Uji Linearitas	138
Lampiran 12 Uji Korelasi	138
Lampiran 13 Uji Analisis Regresi Stepwise	139

ABSTRAK

Dessy Puspa Anggraini, 111711133044, Pengaruh *Academic Self-Efficacy* dan *Student Engagement* Terhadap *Academic Burnout* Mahasiswa Dalam Pembelajaran Daring, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2022.

xviii, 111 halaman, 30 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah terdapat pengaruh academic self-efficacy dan student engagement terhadap academic burnout mahasiswa dalam pembelajaran daring. Pada penelitian ini menggunakan definisi academic self-efficacy menurut Bandura (1997), definisi student engagement menurut Dixon, dkk. (2015), dan definisi academic burnout Schaufeli, dkk. (2002).

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa yang menempuh pendidikan di perguruan tinggi di Kota Surabaya yang sedang menjalani pembelajaran daring dengan responden berjumlah 153 orang, meliputi 114 perempuan dan 39 laki-laki. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah survei dengan menggunakan kuesioner. Variabel academic self-efficacy dalam penelitian ini diukur menggunakan skala academic self-efficacy yang dikembangkan berdasarkan teori Bandura (1997), variabel student engagement menggunakan Online Student Engagement Scale (OSE) yang dikembangkan oleh Dixon (2015), dan variabel academic burnout menggunakan Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) yang dikembangkan oleh Schaufeli. Analisis data yang digunakan adalah stepwise regression analysis dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 26 for windows.

Berdasarkan analisis data penelitian, regresi variabel academic self-efficacy terhadap academic burnout menunjukkan hasil signifikan dengan $p = 0.000$ dan $R^2 = 0.092$. Hasil regresi variabel academic self-efficacy dan student engagement terhadap academic burnout menunjukkan hasil signifikan dengan $p = 0.000$, $R^2 = 0.023$.

Kata Kunci: *academic self-efficacy, student engagement, academic burnout, pembelajaran daring*

Daftar Pustaka, 112 (1971-2021)

ABSTRACT

Dessy Puspa Anggraini, 111711133044, The Effect of Academic Self-Efficacy and Student Engagement on Student Academic Burnout in Online Learning, Undergraduate Thesis, Faculty of Psychology, Universitas Airlangga, 2022.

xviii, 111 pages, 30 attachments

This study conducted to examine how the Academic Self-Efficacy and Student Engagement as the predictors can be used to predicted Academic Burnout Student in College Using Online Learning. In this study using the definition of academic self-efficacy according to Bandura (1997), the definition of student engagement according to Dixon, et al. (2015), and the definition of academic burnout according to Schaufeli, dkk. (2002).

This research was conducted on students who are studying at universities in the city of Surabaya who are using online learning with 153 respondents, including 114 female and 39 male. The The data collection technique in this study was a survey using a questionnaire. The academic self-efficacy variable in this study was measured using the academic self-efficacy scale developed based on Bandura's theory (1997), the student engagement variable using the Online Student Engagement Scale (OSE) developed by Dixon (2015), and the academic burnout variable using Maslach Burnout. Inventory-Student Survey (MBI-SS) developed by Schaufeli. Analysis of the data used is a stepwise regression analysis using the SPSS version 26 application for windows.

Based on the research data analysis, the regression of the academic self-efficacy variable on academic burnout showed significant results with $p = 0.000$ and $R^2 = 0.092$. The results of the regression of academic self-efficacy variables and student involvement on academic burnout showed significant results with $p = 0.000$, $R^2 = 0.023$.

Keywords: *academic self-efficacy, student engagement, academic burnout, online learning*

Reference, 112 (1971-2021)