

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN *TEACHER SELF-EFFICACY*
TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR PADA MASA PASCA
PANDEMI COVID-19**

TESIS

**DIAJUKAN SEBAGAI PERSYARATAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR
MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI MAYORING PENDIDIKAN**



Disusun oleh:

LUH PUTU WINDA YOGANTARI

111724153007

FAKULTAS PSIKOLOGI

PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI

MAYORING PSIKOLOGI PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AIRLANGGA

SURABAYA

2022

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN *TEACHER SELF-EFFICACY*
TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR PADA MASA PASCA
PANDEMI COVID-19**

TESIS

Diajukan sebagai Persyaratan Memperoleh

Gelar Magister Profesi Psikologi

Mayoring Psikologi Pendidikan

Disusun oleh:

Luh Putu Winda Yogantari

111724153007

**FAKULTAS PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI
MAYORING PSIKOLOGI PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing untuk diajukan pada ujian
tesis

Surabaya, 12 Desember 2022



Pramesti Pradna P., M.Ed.Psych., Ph.D, Psi.
NIP. 198202072005012002



Rudi Cahyono, M.Psi., Psikolog
NIP: 198109102008121002

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, 27 Desember 2022

Dengan susunan Dewan Penguji sebagai berikut:

Ketua Penguji



Dr. Nur Ainy Fardana N., M.Si., Psikolog

NIP. 197202271998022001

Sekretaris Penguji



Dr. Primatia Yogi Wulandari, M.Si., Psikolog

NIP. 197901032006042001

Anggota Penguji



Dr. Fitri Andriani, M.Si., Psikolog

NIP. 197111191998022001

Pembimbing Ketua



Pramesti Pradna P., M.Ed.Psych., Ph.D, Psi.

NIP. 198202072005012002

Pembimbing Kedua



Rudi Cahyono, M.Psi., Psikolog

NIP: 198109102008121002



LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang telah saya tulis merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Terdapat bagian-bagian tertentu dalam Tesis ini yang saya peroleh dari hasil karya orang lain, namun telah saya cantumkan sumber dari hasil karya tersebut beserta penulis dari karya tersebut berdasarkan kaidah penulisan ilmiah yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam Tesis ini, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang telah saya sandang, beserta segala konsekuensinya, sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Denpasar, 27 Desember 2022

Yang Menyatakan



Luh Putu Winda Yogantari

NIM 111724153007

HALAMAN MOTTO

“Don’t stop when you’re tired, stop when you’re done”

– Marilyn Monroe –

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Tesis ini saya persembahkan
Kepada diri saya sendiri
Yang sudah berjuang dalam menjalani segala prosesnya*

*Kepada Bapak dan Ibu Saya
Yang saya cintai*

KATA PENGANTAR

Penulisan karya ilmiah berupa tesis merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi Magister Psikologi Profesi di Universitas Airlangga Surabaya. Penelitian tesis ini berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial dan *Teacher Self Efficacy* terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar pada Masa Pasca Pandemi Covid-19”. Tesis ini dipersiapkan sejak bulan Agustus 2021 dan dilaksanakan pada bulan Oktober hingga November 2022. Karya tulis ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari pihak-pihak mendukung proses penyelesaian laporan ini. Melalui kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Suryanto, M.Si., Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga periode 2021-2025. Terima kasih atas kesempatan yang diberikan sehingga penulis dapat menimba ilmu di Fakultas Psikologi UNAIR dan menyelesaikan karya tulis tesis ini.
2. Dr. Nur Ainy Fardana N., M.Si., Psikolog, selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Airlangga periode 2021-2025. Terima Kasih kepada Bu Nenry atas kesediaannya dalam berbagi ilmu, membimbing, dan memberikan semangat pada penulis dalam penyusunan tesis.
3. Dr. Ike Herdiana, M.Psi., Psikolog, selaku Ketua Program Magister Profesi Psikologi Universitas Airlangga Surabaya periode 2021-2025. Terima kasih kepada Ibu Ike yang selalu bersedia meluangkan waktu menanyakan *progress* saya dan membantu kesulitan-kesulitan yang saya hadapi saat penyusunan karya tulis tesis ini.
4. Aryani Tri Wrastari, S.Psi., M.Ed (ReEvAss), Ph.D., selaku dosen pembimbing pertama yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan membantu penulis dalam menyusun karya tulis ini dari nol hingga dapat terealisasi.
5. Pramesti Pradna P., M.Ed.Psych., Ph.D, Psikolog selaku dosen pembimbing tesis I pengganti dan Rudi Cahyono, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing tesis 2. Terima kasih kepada Bu Pram dan Pak Rudi yang sudah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi saran dan dukungan kepada saya dalam mengerjakan karya tulis tesis ini.

6. Dr. Nur Ainy Fardana N., M.Si., Psikolog, Dr. Primatia Yogi Wulandari, M.Si., Psikolog, Dr. Fitri Andriani, M.Si. selaku dosen penguji tesis. Terima kasih telah meluangkan waktu untuk menguji dan memberikan masukan pada karya tulis tesis ini.
7. Ni Made Ari Wilani, M.Psi., Psikolog dan B. Primandini Yunanda, M. Psi., Psikolog; selaku *professional judgement* pada alat ukur tesis ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, atas segala ilmu berharga yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan Mapro.
9. Seluruh staff dan pegawai Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, yang selalu bersedia membantu saya dalam birokrasi dan kebutuhan akademik.
10. Bapak, I Nyoman Temon Astawa dan Ibu, Ni Wayan Sukerti. Terima kasih sudah membesarkan, mendidik dan memberi dukungan pada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan studi ini.
11. Ageng, pacar saya. Terima kasih selalu mau mendengarkan curhatan penulis, baik untuk hal yang penting maupun hal sepele. Terima kasih sudah selalu bersedia membantu dan direpotkan oleh penulis.
12. Rekan seperjuangan Magister Profesi Pendidikan, Tassa dan Kak Ayumas, beserta teman-teman Magister Profesi lainnya, Ana, Gegek, Dawid dan Danu. Terima kasih telah berjuang bersama dan membantu saya selama proses studi ini.
13. Teman penulis, Ika dan Fitri. Terima kasih bersedia mendengar keluh kesah dan menghibur penulis selama penyusunan tesis ini.
14. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang membantu, memberikan dukungan, kemudahan dan kelancaran hingga tesis ini selesai. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Penulis mengharapkan segala kritik dan saran pengembangan agar tesis ini dapat menjadi lebih baik. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi banyak pihak.

Denpasar, 12 Desember 2022

Penulis,

Luh Putu Winda Yogantari

ABSTRAK

Luh Putu Winda Yogantari, 111724153007, Pengaruh Dukungan Sosial Dan *Teacher Self-Efficacy* Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Pada Masa Pasca Pandemi Covid-19, Tesis, Fakultas Psikologi, Universitas Airlangga, Surabaya, Indonesia, 2022

Kinerja guru Sekolah Dasar sangat penting dalam meningkatkan proses belajar mengajar termasuk pada masa pasca pandemi Covid-19. Kinerja guru merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan dengan melaksanakan, menyelesaikan tugas dan bertanggung jawab sesuai dengan harapan. Pembelajaran pada pasca pandemi ini dilakukan dengan beberapa cara yaitu secara *daring*, *luring* dan *hybrid*. Kinerja guru ini meliputi mengetahui perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial dan *teacher self-efficacy* terhadap kinerja guru Sekolah Dasar pada masa pasca pandemi Covid-19. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang variabelnya diukur dengan skala Likert. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru SD Negeri dan Swasta di Bali yang aktif mengajar pada semester ini, dengan sampel yang diperoleh sebanyak 310 orang. Variabel penelitian ini terdiri atas dua variabel bebas yaitu: dukungan sosial (X1) dan *teacher self-efficacy* (X2) serta satu variabel terikat yaitu kinerja guru (Y). Pengumpulan data dilakukan melalui skala yang disebarakan secara *online*. Hasil pengumpulan data selanjutnya dianalisis menggunakan teknik analisis regresi linear berganda.

Hasil penelitian melalui analisis regresi linear berganda diketahui bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dukungan sosial terhadap kinerja guru dengan signifikansi $0,035 < 0,05$, sehingga hipotesis satu diterima. Terdapat pengaruh positif dan signifikan *teacher self-efficacy* terhadap kinerja guru dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis dua diterima. Untuk hipotesis ketiga terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel dukungan sosial dan *teacher self-efficacy* secara simultan terhadap kinerja guru dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka hipotesis ketiga diterima. Koefisien determinasi terlihat pada nilai R Square = 0,098 artinya 9,8% variabilitas variabel kinerja dijelaskan oleh dukungan sosial dan *teacher self-efficacy* sedangkan 90,2% kinerja guru dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata kunci: dukungan sosial, *teacher self-efficacy*, kinerja guru.

Daftar Pustaka

ABSTRACT

Luh Putu Winda Yogantari, 111724153007, The Effect of Social Support and Teacher Self-Efficacy on Performance of Elementary School Teacher in Post Covid-19, Thesis, Faculty of Psychology, Airlangga University, Surabaya, Indonesia, 2022

Elementary school teacher performance is very important in improving the teaching and learning process, including during the post Covid-19 19 pandemic. Teacher performance is one of the activities carried out by carrying out, completing assignments and being responsible according to expectations. Post-pandemic learning is carried out in several ways, namely online. offline and hybrid. This teacher's performance includes knowing lesson planning, learning implementation and learning evaluation.

This study aims to determine the effect of social support and teacher self-efficacy on the performance of elementary school teachers during the post Covid-19 pandemic. The research method is quantitative approach where variables are measured using a Likert scale. The population in this study were all public and private elementary school teachers in Bali who were actively teaching this semester, with a sample of 310 people. The variables of this study consist of two independent variables, which is social support (X1) and teacher self-efficacy (X2), also one dependent variable, is teacher performance (Y). Data collection was carried out by distributing online scale. The results of data collection were then analyzed using multiple linear regression analysis techniques.

The results of the study through multiple linear regression analysis show that there is a positive and significant effect of social support on teacher performance with a significance of $0.035 < 0.05$, so first hypothesis is accepted. There is a positive and significant effect of teacher self-efficacy on teacher performance with a significance value of $0.000 < 0.05$, so second hypothesis is accepted. For the third hypothesis, there is a positive and significant influence of social support and teacher self-efficacy variables simultaneously on teacher performance with a significance value of $0.000 < 0.05$, so third hypothesis is accepted. The coefficient of determination is seen in the value of $R \text{ Square} = 0.098$ meaning that 9.8% of the variability of performance variables is explained by social support and teacher self-efficacy while 90.2% of teacher performance is influenced by other variables not included in this study.

Keywords: social support, teacher self-efficacy, teacher performance.

DAFTAR ISI

PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN <i>TEACHER SELF-EFFICACY</i> TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR PADA MASA PASCA PANDEMI COVID-19	i
PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN <i>TEACHER SELF-EFFICACY</i> TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR PADA MASA PASCA PANDEMI COVID-19	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Rumusan Masalah	16
1.4 Tujuan Penelitian	16
1.5 Manfaat Penelitian	16
1.5.1 Manfaat Teoretis	16
1.5.2 Manfaat Praktis	17
BAB II	18
2.1 Kajian Pustaka	18
2.1.1 Guru Sekolah Dasar	18
2.1.2 Kinerja Guru	19
2.1.3 Dukungan Sosial	22

2.1.4	Teacher Self Efficacy.....	26
2.2	Hubungan antar Variabel	33
2.3	Kerangka Konseptual.....	34
2.4	Hipotesis.....	35
BAB III.....		36
3.1	Tipe Penelitian.....	36
3.2	Identifikasi Variabel Penelitian	37
3.3	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	38
3.3.1	Definisi Operasional Variabel Y (Kinerja Guru)	38
3.3.2	Definisi Operasional Variabel X1 (Dukungan Sosial)	39
3.3.3	Definisi Operasional Variabel X2 (<i>Teacher Self-Efficacy</i>).....	39
3.4	Subjek Penelitian	40
3.4.1	Populasi Penelitian	40
3.4.2	Sampel Penelitian	40
3.4.3	Teknik Sampling	41
3.5	Teknik Pengumpulan Data	42
3.5.1	Alat Ukur Variabel Y (Kinerja Guru).....	43
3.5.2	Alat Ukur Variabel X1 (Dukungan Sosial)	46
3.5.3	Alat Ukur Variabel X2 (<i>Teacher Self-Efficacy</i>).....	48
3.6	Teknik Analisis Data	49
3.6.1	Analisis Deskriptif.....	50
3.6.2	Analisis Inferensial	50
3.6.3	Uji Asumsi Klasik	51
3.6.4	Uji Hipotesis.....	52
BAB IV		55
4.1.	Setting Penelitian.....	55
4.1.1	Persiapan Penelitian.....	55
4.1.2	Waktu dan Tempat Penelitian	55
4.1.3	Karakteristik Responden.....	56
4.2.	Hasil Penelitian.....	57
4.2.1	Hasil Analisis Data Deskriptif.....	57
4.2.2	Kategorisasi Hasil Penelitian	59
4.2.3	Uji Asumsi Klasik	61

4.2.4 Uji Hipotesis.....	64
4.3. Pembahasan.....	66
4.4. Keterbatasan Penelitian.....	69
BAB V.....	71
5.1. Kesimpulan.....	71
5.2. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	74

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	56
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	56
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Lama Mengajar	57
Tabel 4. 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Sistem Pembelajaran	57
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Deskriptif.....	58
Tabel 4. 6 Rumus Kategorisasi Menurut Azwar (2019)	59
Tabel 4. 7 Kategorisasi Dukungan Sosial	59
Tabel 4. 8 Kategorisasi Teacher Self-efficacy	60
Tabel 4. 9 Kategorisasi Kinerja Guru	60
Tabel 4. 10 Hasil Uji Multikolinearitas	63
Tabel 4. 11 Model Summary Regresi Berganda.....	64
Tabel 4. 12 Tabel ANOVA Regresi Berganda	65
Tabel 4. 13 Tabel Coefficient Analisis Regresi Berganda	65
Tabel 4. 14 Keputusan Uji Hipotesis	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	34
Gambar 2 Bagan Skema Desain Penelitian.....	38
Gambar 3 Scatterplots.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Expert Review Alat Ukur.....	75
Lampiran 2 Hasil Uji SPSS.....	103