

**PERAN WAKAF PRODUKTIF TERHADAP PENINGKATAN
KUALITAS PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN DARUL
HIJRAH CINDAI ALUS MARTAPURA**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
PERSYARATAN
DALAM MEMPEROLEH GELAR
SARJANA EKONOMI ISLAM**



oleh:

**AMRULLAH
NIM: 041611433132**

PROGRAM STUDI S1 EKONOMI ISLAM

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**

**THE ROLE OF PRODUCTIVE WAQF IN IMPROVING THE
QUALITY OF EDUCATION IN DARUL HIJRAH ISLAMIC
BOARDING SCHOOL CINDAI ALUS MARTAPURA**

THESIS

**SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
BACHELOR OF ISLAMIC ECONOMICS**



by:

**AMRULLAH
NIM: 041611433132**

ISLAMIC ECONOMICS STUDY PROGRAM

**FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**

SKRIPSI

**PERAN WAKAF PRODUKTIF TERHADAP PENINGKATAN KUALITAS
PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH CINDAI
ALUS MARTAPURA**

DIAJUKAN OLEH:

**AMRULLAH
NIM: 041611433132**

TELAH DISETUJUI DAN DITERIMA DENGAN BAIK OLEH

DOSEN PEMBIMBING,



**Dr. IRHAM ZAKI, S.Ag., MEI.
NIP. 197508012008121001**

TANGGAL 27 DESEMBER 2022

KOORDINATOR PROGRAM STUDI,



**BAYU ARIE Fianto, SE., MBA., Ph.D.
NIP. 1985021020101121004**

TANGGAL 27 DESEMBER 2022

PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Saya, (Amrullah, 041611433132) menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya ini adalah asli dan benar-benar hasil karya saya sendiri, dan bukan hasil karya orang lain dengan mengatas namakan saya, serta bukan merupakan hasil peniruan atau penjiplakan (*plagiarism*) dari karya orang lain. Skripsi ini belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Airlangga, maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Dalam Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis Skripsi ini, serta sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan norma dan peraturan yang berlaku di Universitas Airlangga.

Surabaya, 28 Desember 2022



Amrullah
NIM: 041611433132

DECLARATION

I, (Amrullah, 041611433132), declare that:

1. My thesis is genuine and truly my own creation, and is not another's person work made under my name, nor a piracy or plagiarism. This thesis has never been submitted to obtain an academic degree in Universitas Airlangga or in any other Universities/Colleges.
2. This thesis does not contain any work or opinion written or published by anyone, unless clearly acknowledged or refereed to by quoting the author's name and stated in the references.
3. This statement is true; if on the future this statement is proven to be fraud and dishonest, I agree to receive an academic sanction in the form of removal of the degree obtained through this thesis, and other sanctions in accordance with the prevailing norms and regulations in Universitas Airlangga.

Surabaya, 28 Desember 2022



Amrullah
NIM: 041611433132

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb.

Puja dan puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala yang telah memberikan saya waktu, kesehatan, kemudahan dan ketabahan untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi berjudul “Peran Wakaf Produktif Terhadap Peningkatan Kualitas Pendidikan di Pondok Pesantren Darul Hijrah Cindai Alus Martapura” ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Ekonomi Islam.

Dalam perjalanan penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa ada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian penelitian ini. Maka dari itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Kedua Orang Tua Ayahanda Azidin dan Ibunda Mahda yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan, semangat, motivasi serta do'a dalam proses penyelesaian penelitian ini, sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Adik saya Adinda Nurul Zannah yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama menulis.
3. Bapak Dr. Irham Zaki, S.Ag., MEI. Yang selalu bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan nasehat dan saran untuk penyelesaian skripsi ini.
4. Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga Ibu Prof. Dr. Dian Agustia, SE., M.Si., Ak., CMA., CA. yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti dan menyelesaikan perkuliahan di Program Studi S1 Ekonomi Islam.
5. Ibu Dr. Sri Herianingrum, S.E., M.Si. selaku Ketua Departemen Ekonomi Syariah.
6. Bapak Bayu Arie Fianto, SE., MBA., Ph.D., sebagai koordinator Program Studi S1 Ekonomi Islam yang telah banyak memberikan motivasi untuk menyelesaikan kuliah.

7. Bapak Eko Fajar Cahyono, S.E., M.E., selaku dosen wali yang telah banyak membantu dalam memberikan masukan dan arahan selama masa perkuliahan.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Departemen Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga yang telah mengajarkan ilmunya selama masa perkuliahan.
9. K.H. Zarkasyi Hasbi, Lc. selaku pimpinan pondok Pondok Pesantren Darul Hijrah yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di lingkungan pondok sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
10. Drs. K.H. Nasrul Mahmudi selaku pimpinan pondok dan ketua *Tarbiyatul Muallimin al-Islamiyah* (TMI) Pondok Pesantren Darul Hijrah, Kiai. Asnawari S.Ag., selaku pimpinan pondok dan ketua Majelis Dewan Guru (MDG) Pondok Pesantren Darul Hijrah, Ust H. Fauzan ketua Bagian Pengembangan Wakaf (BPW) Pondok Pesantren Darul Hjarah, Ust. Syafaruddin, S.Pd., ketua bagian ZISWAQ Pondok Pesantren Darul Hijrah dan Ust. Rahmad Rivaldo, S.Sos., selaku sekretariat Pondok Pesantren Darul Hijrah yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan informasi dan data kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Ust. H. Muhammad Luthfi, S.Pd.I., selaku kepala sekolah MTs Darul Hijrah, USt. H. Ahmad Maidi, S.Pd., selaku kepala sekolah SMP Darul Hijrah, Ust. Dedy Hafidian, M.Pd., selaku kepala sekolah MA Darul Hijrah dan Ust. Mi'rajurrahman, S.Pd., selaku kepala sekolah SMA Darul Hijrah yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Informan santri akhir TMI atau siswa kelas XII SMA/MA Pondok Pesantren Darul Hijrah.
13. Sahabat dan kerabat Valiance 24, Pekapuran Familly, GZBLxAdemsari dan keluarga besar Medokan for President yang telah menemani perjuangan dari awal masa perkuliahan sampai dengan sekarang.

14. Teman-teman Ekis 2016, yang telah membantu kegiatan perkuliahan dari mahasiswa baru sampai akhir masa perkuliahan.
15. Senior Ekis 2015, Ekis 2014 dan kolega.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Surabaya,

Amrullah

**PERAN WAKAF PRODUKTIF TERHADAP PENINGKATAN KUALITAS
PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH CINDAI
ALUS MARTAPURA**

Amrullah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran wakaf produktif yang dikelola oleh BPW dan Bagian ZISWAQ Pondok Pesantren Darul Hijrah terhadap peningkatan kualitas pendidikan yang ada di dalam Pondok Pesantren Darul Hijrah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif-deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah pengurus Pondok Pesantren Darul Hijrah, pengelola wakaf, dan tenaga pendidik di Pondok Pesantren Darul Hijrah. Hasil penemuan data di lapangan kemudian dikaitkan dengan beberapa teori, diantaranya teori pengelolaan wakaf dan teori mutu pendidikan. Hasil dalam penelitian menunjukkan bahwa wakaf produktif berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Pondok Pesantren Darul Hijrah. Hal ini ditunjukkan dengan implikasinya melalui panca jangka pondok yang meliputi didalamnya pendidikan dan pengajaran. Peningkatan kualitas pendidikan di Pondok Pesantren Darul Hijrah ditunjukkan dengan meningkatnya beberapa indikator pada indikator mutu pendidikan. Namun masih terdapat faktor yang menyebabkan salah satu indikator mutu mengalami penurunan.

Kata Kunci: Wakaf produktif, Pendidikan, Kualitas Pendidikan.

**THE ROLE OF PRODUCTIVE WAQF IN IMPROVING THE QUALITY
OF EDUCATION IN DARUL HIJRAH ISLAMIC BOARDING SCHOOL
CINDAI ALUS MARTAPURA**

Amrullah

ABSTRACT

This study aims to determine the role of productive waqf managed by BPW and the ZISWAQ Section of Darul Hijrah Islamic Boarding School in improving the quality of education in Darul Hijrah Islamic Boarding School. The method used in this research is qualitative-descriptive. The sources of data in this study were the administrators of the Darul Hijrah Islamic Boarding School, the waqf manager, and the educators at the Darul Hijrah Islamic Boarding School. The results of the data found in the field are then linked to several theories, including the theory of waqf management and the theory of education quality. The results in the study show that productive waqf plays a role in improving the quality of education in Darul Hijrah Islamic Boarding School. This is aimed at the implications through the five-term cottage which includes education and teaching. Improving the quality of education at the Darul Hijrah Islamic Boarding School is shown by the increasing number of indicators in the education quality indicators. However, there are still factors that cause one of the quality indicators to decrease.

Keyword: Productive Waqf, Education, Quality of Education.

دور الوقف الإنتاجي في تحسين جودة التعليم بمدرسة دار الهجرة الإسلامية الداخلية

سنداي ألوس مارتابورا

أمر الله

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دور الوقف المنتج الذي يديره BPW وقسم الزسواق بمدرسة دار الهجرة الإسلامية الداخلية في تحسين جودة التعليم في مدرسة دار الهجرة الإسلامية الداخلية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية. كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة مديري مدرسة دار الهجرة الإسلامية الداخلية ، ومدير الوقف ، والمعلمين في مدرسة دار الهجرة الإسلامية الداخلية. ثم يتم ربط نتائج البيانات الموجودة في الميدان بعدة نظريات ، بما في ذلك نظرية إدارة الوقف ونظرية جودة التعليم. تظهر نتائج الدراسة أن الوقف المنتج يلعب دوراً في تحسين جودة التعليم في مدرسة دار الهجرة الإسلامية الداخلية. يهدف هذا إلى الآثار من خلال الكوخ المكون من خمسة فصول دراسية والذي يشمل التعليم والتدريس. يظهر تحسين جودة التعليم في مدرسة دار الهجرة الإسلامية الداخلية من خلال العدد المتزايد من المؤشرات في مؤشرات جودة التعليم. ومع ذلك ، لا تزال هناك عوامل تؤدي إلى انخفاض أحد مؤشرات الجودة.

الكلمة الرئيسية : وقف منتج , التعليم , جودة التعليم

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin ini berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab, yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda secara bersama-sama. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya

No.	Arab	Latin	Keterangan
1	ا	-	Tidak dilambangkan
2	ب	b	-
3	ت	t	-
4	ث	ṡ	s (dengan titik di atasnya)
5	ج	j	-
6	ح	ḥ	h (dengan titik di bawahnya)
7	خ	kh	-
8	د	d	-
9	ذ	ḏ	z (dengan titik di atasnya)
10	ر	r	-
11	ز	z	-
12	س	s	-
13	ش	sy	-
14	ص	ṣ	s (dengan titik di bawahnya)
15	ض	ḍ	d (dengan titik di bawahnya)

No.	Arab	Latin	Keterangan
16	ط	ṭ	t (dengan titik di bawahnya)
17	ظ	ẓ	z (dengan titik di bawahnya)
18	ع	ʿ	koma terbalik terletak di atas
19	غ	g	-
20	ف	f	-
21	ق	q	-
22	ك	k	-
23	ل	l	-
24	م	m	-
25	ن	n	-
26	و	w	-
27	هـ/ه	h	-
28	ء	ʾ	Apostrof
29	ي	y	-

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dammah</i>	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu;

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
ايَ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
اؤَ	Fathah dan wau	Au	A dan U

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ... اِ... اُ...	<i>fathah dan alif</i> atau <i>ya</i>	ā	a dan garis di atas
يَ	<i>kasrah dan ya</i>	ī	i dan garis di atas
وُ	<i>dammah dan wau</i>	ū	u dan garis di atas

4. Ta marbu>t}ah

Transliterasi untuk *ta marbu>t}ah* ada dua, yaitu *ta marbu>t}ah* yang hidup atau mendapat harakat *fath}ah*, *kasrah*, dan *d}ammah*, transliterasinya adalah (t). Sedangkan *ta marbu>t}ah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah (h), contoh جماعة ditulis *jamā'ah*, kecuali untuk kata-kata arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia seperti Shalat, Zakat, dan sebagainya.

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbu>t}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbu>t}ah* itu ditransliterasikan dengan (h).

5. *Syaddah (Tasydi>d)*

Syaddah atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi>d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Jika huruf ʾ ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i>)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-)

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf *hamzah* menjadi *apostrof* (') hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila *hamzah* terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa *alif*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari al-Qur'a>n), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh

9. *Lafz} al-Jala>lah (الله)*

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf *hamzah*. Adapun *ta marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
TITLE	II
HALAMAN PENGESAHAN.....	II
PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI	IV
DECLARATION.....	V
KATA PENGANTAR.....	VI
<i>ABSTRAK</i>	IX
<i>ABSTRACT</i>	X
المخلص.....	XI
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	XII
DAFTAR ISI.....	XV
DAFTAR TABEL	XVIII
DAFTAR GAMBAR.....	XIX
DAFTAR LAMPIRAN	XX
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 KESENJANGAN PENELITIAN.....	8
1.3 TUJUAN PENELITIAN	8
1.4 RINGKASAN METODE PENELITIAN	9
1.5 MANFAAT PENELITIAN.....	9
1.6 SISTEMATIKA PENULISAN	10
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1 LANDASAN TEORI	12
2.1.1 <i>Wakaf</i>	12
2.1.1.1 Definisi Wakaf	12

2.1.1.2 Dasar Hukum Wakaf.....	14
2.1.1.3 Wakaf Produktif.....	16
2.1.2 Pendidikan.....	17
2.1.2.1 Definisi Pendidikan.....	17
2.1.2.2 Kualitas Pendidikan	18
2.1.2.3 Indikator Peningkatan Kualitas Pendidikan.....	21
2.2 PENELITIAN TERDAHULU	22
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	25
3.1 PENDEKATAN PENELITIAN	25
3.2 RUANG LINGKUP PENELITIAN	25
3.3 JENIS DAN SUMBER DATA	26
3.4 TEKNIK PENGUMPULAN DATA	27
3.5 TEKNIK PENGAMBILAN INFORMAN	29
3.6 TEKNIK VALIDASI DATA	30
3.7 TEKNIK ANALISIS.....	30
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 GAMBARAN UMUM SUBYEK PENELITIAN	32
4.1.1 Pondok Pesantren Darul Hijrah	32
4.1.2 Bagian Pengembangan Wakaf (BPW)	34
4.1.3 Bagian ZISWAQ.....	35
4.2 GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN	35
4.2.1 Profil Informan	35
4.3 DESKRIPSI HASIL ANALISIS.....	37
4.3.1 Hasil Wawancara.....	37
4.4 HASIL ANALISIS	50
4.4.1 Pengelolaan Wakaf Produktif dan Perannya Terhadap Pendidikan di Pondok Pesantren Darul Hijrah.....	50
4.4.2 Peningkatan Kualitas Pendidikan di Pondok Pesantren Darul Hijrah	53
4.4.2.1 Standar Isi	53
4.4.2.2 Standar Proses	54

4.4.2.3 Standar Kompetensi Lulusan	56
4.4.2.4 Standar Sarana dan Prasarana	57
4.4.2.5 Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	58
4.5 INTERPRETASI DAN HASIL PEMBAHASAN.....	58
4.5.1 <i>Pengelolaan Wakaf di Pondok Pesantren Darul Hijrah</i>	58
4.5.2 <i>Peran Wakaf Produktif Terhadap Kualitas Pendidikan di</i> <i>Pondok Pesantren Darul Hijrah</i>	60
4.5.3 <i>Peningkatan Kualitas Pendidikan di Pondok Pesantren Darul</i> <i>Hijrah</i>	63
4.5.3.1 Indikator Standar Isi.....	64
4.5.3.2 Indikator Standar Proses	65
4.5.3.3 Indikator Standar Kompetensi Lulusan.....	66
4.5.3.4 Indikator Standar Sarana dan Prasarana.....	66
4.5.3.5 Indikator Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	67
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
5.1 KESIMPULAN.....	69
5.2 SARAN.....	70
5.3 KETERBATASAN PENELITIAN	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

TABEL 1.1 JUMLAH TANAH WAKAF SELURUH INDONESIA PERIODE 2019	3
Tabel 1.2 Data Jumlah Santri Pondok Pesantren Modern di Provinsi Kalimantan Selatan Tahun 2016.....	5
TABEL 2.1 INDIKATOR PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN.....	21
TABEL 2.2 PENELITIAN TERDAHULU	22
TABEL 4.1 DAFTAR KEY INFORMAN PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH.....	36
TABEL 4.2 PENGELOLAAN WAKAF BAGIAN PENGEMBANGAN WAKAF	51
TABEL 4.3 PENGELOLAAN WAKAF BAGIAN ZISWAQ.....	52
TABEL 4.4 SKOR AKREDITASI STANDAR ISI LEMBAGA PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH	54
TABEL 4.5 SKOR AKREDITASI STANDAR PROSES LEMBAGA PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH	56
TABEL 4.6 SKOR AKREDITASI STANDAR KOMPETENSI LULUSAN LEMBAGA PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH	56
TABEL 4.7 SKOR AKREDITASI STANDAR SARANA DAN PRASARANA LEMBAGA PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH	57
TABEL 4.8 SKOR AKREDITASI STANDAR PENDDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN LEMBAGA PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH	58
TABEL 4.9 REKAPITULASI PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH	63

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 4.1 ALUR PENGELOLAAN WAKAF PRODUKTIF PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH DALAM MENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN	62
GAMBAR 4.2 SKEMA PROSES PEMBELAJARAN DI PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH.....	66
GAMBAR 4.3 SKEMA PENURUNA STANDAR SARANA DAN PRASARANA DI PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA	76
LAMPIRAN 2 TRANSKRIP WAWANCARA PENELITIAN	77
LAMPIRAN 3 SERTIFIKAT AKREDITASI MTs DARUL HIJRAH.....	97
LAMPIRAN 4 SERTIFIKAT AKREDITASI SMP DARUL HIJRAH.....	102
LAMPIRAN 5 SERTIFIKAT AKREDITASI MA DARUL HIJRAH	103
LAMPIRAN 6 SERTIFIKAT AKREDITASI SMA DARUL HIJRAH	107
LAMPIRAN 7 DOKUMENTASI WAWANCARA	108