

**PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN PEDAGOGI
PENDIDIKAN INKLUSIF GURU MELALUI
PELATIHAN KONSEP PENDIDIKAN INKLUSIF**

TESIS

**Diajukan Sebagai Persyaratan Memperoleh
Gelar Magister Psikologi Profesi
Mayoring Psikologi Pendidikan**



Disusun Oleh:
NORMALIA
NIM. 111814153033

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**

**PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN PEDAGOGI
PENDIDIKAN INKLUSIF GURU MELALUI
PELATIHAN KONSEP PENDIDIKAN INKLUSIF**

TESIS

**Untuk Memperoleh Gelar Magister Psikologi Profesi
Mayoring Psikologi Pendidikan
dalam Program Studi Magister Psikologi Profesi
Fakultas Psikologi Universitas Airlangga
Telah dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji
Pada hari: Selasa
Tanggal: 27 Desember 2022
Pukul: 15:00-17:00 WIB**

Oleh:

**NORMALIA
NIM. 111814153033**

PERSETUJUAN

TESIS INI TELAH DISETUJUI
PADA TANGGAL 27 Desember 2022

Oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Nono Hery Yoenanto, S.Psi., M.Pd., Psikolog
NIP. 196706221998021001

Dosen Pembimbing II



Pramesti P. Paramita, M.Ed, Psych., Ph.D, Psikolog
NIP. 198202072005012002

PENGESAHAN

Tesis dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Tesis
Program Studi Magister Psikologi Profesi
Fakultas Psikologi Universitas Airlangga
dan diterima untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar
Magister Psikologi Profesi
Pada tanggal 27 Desember 2022

Mengesahkan:
Universitas Airlangga
Fakultas Psikologi

Ketua Penguji Tesis



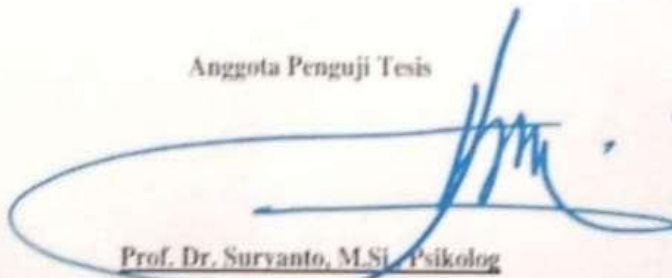
Dr. Wiwin Hendriani
NIP. 197811022005012003

Sekretaris Penguji Tesis



Dr. Fitri Andriani, S.Psi., M.Si., Psikolog
NIP. 197111191998022001

Anggota Penguji Tesis



Prof. Dr. Survanto, M.Si., Psikolog
NIP. 196501221992031002

**LEMBAR PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam Tesis yang saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila pada kemudian hari ditemukan adanya plagiasi dalam Tesis saya, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang telah saya sandang, beserta segala konsekuensinya, sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Surabaya, 27 Desember 2022

Menyetujui,

(Normalia)

NIM. 111814153033

KATA PENGANTAR

Puji syukur hanya untuk Allah SWT, sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW. Alhamdulillah, atas ridha dan ijin Allah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir studi pada program Magister Psikologi Profesi Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya dengan menyusun tesis yang diberi judul “Peningkatan Pengetahuan Pendidikan Inklusif Guru melalui Pelatihan Konsep Pendidikan Inklusif.”, yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi Profesi.

Dengan terselesaikannya tesis ini, penulis mengucapkan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Mohammad Nasih, SE, Mt., Ak selaku Rektor Universitas Airlangga yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh program magister psikologi profesi Universitas Airlangga.
2. Prof. Dr. Suryanto, M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh program magister psikologi profesi Universitas Airlangga dan menjadi penguji tesis penulis.
3. Dr. Wiwin Hendriani, M.Si dan Dr. Fitri Andriani, M.Si., Psikolog selaku penguji tesis penulis. Terimakasih tak terhingga penulis ucapkan atas kesempatannya untuk menyelesaikan program magister psikologi profesi.
4. Dr. Ike Herdiana, M.Psi., Psikolog selaku koordinator program studi magister psikologi profesi atas bimbingan dan support bagi kami mahasiswa maprodik angkatan 2018 untuk dapat menyelesaikan studi kami.
5. Dr. Nono Hery Yoenanto, S.Psi., M.Pd., Psikolog dan Pramesti P. Paramita, M.Ed, Psych., Ph.D, Psikolog selaku dosen pembimbing dalam penulisan serta penyusunan tesis ini, yang selama bimbingan selalu memberikan arahan, waktu dan tenaga untuk bimbingan serta tidak bosan-bosannya memberikan dorongan moril agar tesis ini bisa terselesaikan tepat pada waktunya. Dengan ketelitian beliau penyusunan tesis dari yang sebelumnya kurang berangsur-angsur menjadi semakin baik.
6. Isrida Yul Arifiana., M.Psi. dosen Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya; Dr. Dinie Ratri Desiningrum, S.Psi, M.Si dosen Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang; Unita Werdi Rahajeng, M.Psi., Psikolog, dosen Fakultas Psikologi Universitas Brawijaya Malang yang telah memberikan motivasi dan bersedia menjadi *professional judgement* instrumen dan modul pelatihan konsep pendidikan inklusif pada tesis ini.
7. Segenap Bapak/Ibu dosen, staf dan karyawan pada program Magister Psikologi Profesi Universitas Airlangga Surabaya.

8. Ustadz Novi Amirul Fatah, S.Pd, M.Pd kepala SMP Muhammadiyah 9 Surabaya yang telah memberikan izin dan motivasi kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ustadz/Ustadzah SMP Muhammadiyah 9 Surabaya yang telah bersedia menjadi partisipan pada pelatihan konsep pendidikan inklusif pada penelitian ini di sela-sela padatnya jadwal kegiatan sekolah.
10. Alm. Bpk. Hj. Dumami dan Almh. Ibu Hj. Sururiyah, Ayah Bunda tersayang yang telah mendidik dan mendukung penulis sampai dapat berkesempatan studi di magister psikologi profesi Unair.
11. Dr. Mulyana AZ, M.Si, suami tercinta yang telah banyak memberikan perhatian, doa dan dukungan di segala aspek kehidupan penulis, sehingga tesis ini dapat terselesaikan. *Love you as always.*
12. Pureza Latifah dan Prisma Khansa Nur Badrani putri tersayang yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat dan juga Lik Um & Lik Yah sekeluarga yang senantiasa memberikan dukungan moril sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
13. Ustadz Sudarusman, S.T kepala SMA Muhammadiyah 10 Surabaya yang saya hormati yang telah memberikan izin dan dukungan besar kepada penulis untuk studi di magister psikologi profesi Unair.
14. Sahabat Aini, Hasanah yang selalu menyemangati dan mengingatkan untuk fokus pada studi dan tim GPK program SPAH SMA Muhammadiyah 10 Surabaya terkhusus, ustadzah Rully dan Hasna yang telah membantu pada pelaksanaan pelatihan sebagai asisten peneliti yang berdedikasi sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
15. Teman-teman seperjuangan Mapro Psikologi Pendidikan Unair angkatan 2018 yang memberikan dorongan moril sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang selalu mengingatkan penulis untuk tetap bersemangat dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini. Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT.

Surabaya, 27 Desember 2022

Penulis

Abstrak

Normalia,111814153033, *Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Pedagogi Pendidikan Inklusif Guru melalui Pelatihan Konsep Pendidikan Inklusif*, Tesis, Fakultas Psikologi, Universitas Airlangga, 2022.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa diantara faktor yang mempengaruhi sikap negatif guru terhadap pendidikan inklusif dan siswa penyandang disabilitas adalah kurangnya pengetahuan pendidikan inklusif dan keterampilan pedagogi pendidikan inklusif guru. Kondisi ini ditemukan pula pada praktik inklusif di SMP “X”. Studi literatur menunjukkan pentingnya pemahaman konsep pendidikan inklusif (KPI) sebagai kunci keberhasilan awal guru di kelas inklusif. Model pelatihan guru yang lebih menekankan pada KPI masih jarang dilakukan. Sebagian besar pelatihan dilakukan secara segmental yang berfokus pada pengenalan disabilitas, sehingga cenderung hanya menekankan pada upaya memfasilitasi siswa penyandang disabilitas di kelas umum.

Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan yang bertujuan untuk mengetahui respon, peningkatan pengetahuan pendidikan inklusif guru secara keseluruhan dan per dimensi-indikator setelah penerapan pelatihan KPI dan praktik pedagogi pendidikan inklusif guru sesuai tahapan. Tindakan pelatihan KPI ini menggunakan metode non tradisional dan dilaksanakan dalam versi pendek yakni 9 jam (3 hari), 4 sesi tatap muka. Topik pelatihan KPI meliputi terminologi, proses (nilai, kebijakan, pedagogi) dan praktik pedagogi pendidikan inklusif. Pengetahuan pendidikan inklusif 13 guru SMP “X” diukur menggunakan kuesioner pengetahuan dasar pendidikan inklusif untuk guru (KPDI-G). Skor *pre* dan *post test* diuji menggunakan *paired sample t-test*.

Hasil studi menunjukkan adanya (1) respon baik guru terhadap pelatihan KPI; (2) peningkatan yang signifikan pengetahuan pendidikan inklusif guru secara keseluruhan setelah mengikuti pelatihan KPI dengan *size effect* cenderung kuat (1,58). Peningkatan mean dan kategori dari rendah menuju sedang untuk dua indikator, yakni membedakan pendidikan inklusif, integrasi, khusus; memahami jenis disabilitas. (3) Guru dapat melaksanakan praktik pedagogi pendidikan inklusif di kelas nyata sesuai tahapan.

Kata Kunci: guru, keterampilan, konsep, pelatihan, pendidikan inklusif, pengetahuan.

Abstract

Normalia, 111814153033, *Increasing Teacher's Knowledge and Pedagogy Skills of Inclusive Education through Concept of Inclusive Education Training*, Thesis, Faculty of Psychology, Airlangga University, 2022.

Previous research showed the influence factors of teacher's negative attitudes towards inclusive education and students with disabilities include the lack of knowledge of inclusive education and skills of teacher's inclusive education pedagogy. The condition was also found in inclusive practices at SMP "X". The literature study shows the importance of understanding the concept of inclusive education (CIE) as a key to the initial success of teachers in inclusive classrooms. Models of teacher training which emphasize on CIE are rarely implemented. Most of the training is carried out segmentally which focuses on recognizing disabilities, so it tends to only facilitate students with disabilities in general classes.

It's an action research which aims to determine response, teachers' inclusive education knowledge enhancement as a whole and per indicator-dimensional after the implementation of CIE training and teacher inclusive education pedagogy practices according to stages. The CIE training program uses non-traditional methods and is carried out in a short version, 9 hours (3 days), 4 face-to-face sessions. CIE training topics include terminology, process (values, policy, & pedagogy) and pedagogical practices of inclusive education. Inclusive education knowledge of SMP "X"s' 13 teachers was measured using a basic knowledge of inclusive education questionnaire for teachers (BKIQ-T). The pre and posttest scores were tested using a paired sample t-test.

The results revealed there was (1) a good response of teachers to CIE training; (2) significant increase in teachers' inclusive education knowledge as a whole after participating in CIE training with large/strong size effect (1.58). Increase in mean score and changes low to medium category of two indicators i.e. differentiating inclusive, integrated, special education; understanding the types of disabilities. (3) Teachers implement inclusive education pedagogy practices in real classes according to stages.

Keywords: concept, inclusive education, knowledge, skills, teacher, training.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR SINGKATAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	15
1.3 Tujuan Penelitian	15
1.4 Manfaat Penelitian	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	17
2.1 Pendidikan Inklusif.....	17
2.1.1 Pengertian Pendidikan Inklusif	17
2.2 Pengetahuan dan Keterampilan Pedagogi Guru dalam Pendidikan Inklusif.....	20
2.2.1 Pengetahuan Pendidikan Inklusif.....	20
2.2.2 Keterampilan Pedagogi Pendidikan Inklusif.....	25
2.3 Psikoedukasi berupa Pelatihan Konsep Pendidikan Inklusif.....	36
2.3.1. Dasar Konseptual Pelatihan Pendidikan Inklusif untuk Guru.....	36
2.3.2. ISTT dalam Konteks Pendidikan Inklusif.....	38
2.3.3. Dimensi Konsep Pendidikan Inklusif.....	42
2.3.4.Pentingnya Pengetahuan KPI dalam Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Pendidikan Inklusif	54
2.3.5.Efektivitas Pelatihan Pendidikan Inklusif dalam Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Pendidikan Inklusif.....	55
2.4. Kerangka Konseptual.....	58
2.5. Hipotesis	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
3.1 Tipe Penelitian	61
3.2 Desain Penelitian	62
3.3 Identifikasi Variabel Penelitian	64
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	64
3.5 Partisipan Penelitian	65
3.6 Teknik Pengumpulan Data	67
3.7 Alat Ukur KPDI-G	69
3.8 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	71

3.9 Teknik Analisa Data	87
3.10 Matriks Pelatihan Konsep Pendidikan Inklusi.....	88
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	90
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	90
4.2 Gambaran Umum Partisipan Penelitian.....	91
4.3 Proses Penelitian	94
4.3.1 Kajian dan Perencanaan Tindakan (Planning)	94
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan (Acting)	96
4.3.3 Mengumpulkan dan Menganalisa Tindakan (Observing).....	111
4.3.4 Evaluasi dan Refleksi (Reflecting).....	129
4.3 Pembahasan	134
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	141
5.1 Simpulan	141
5.2 Saran	141
DAFTAR PUSTAKA.....	144
LAMPIRAN	164

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Hlm.
Tabel 2.1	Analisa Perbedaan Pendidikan Inklusif, Pendidikan Khusus dan Inclusive Special Education	30
Tabel 2.2	Analisa Perbedaan Antara Inklusi dan Mainstream	33
Tabel 3.1	Definisi Operasional Pelatihan KPI	65
Tabel 3.2	Dimensi Pengetahuan Pendidikan Inklusif	65
Tabel 3.3	Definisi Operasional Keterampilan Pedagogi Pendidikan inklusif	65
Tabel 3.4	Landasan Teori dan Instrumen KPDI-G	69
Tabel 3.5	Blue Print KPDI-G	70
Tabel 3.6	Ketentuan Pengisian Skor KPDI-G	71
Tabel 3.7	Professional Judgement untuk KPDI-G	72
Tabel 3.8	Blue Print KPDI-G Setelah Mendapat Masukan dan Rater dari Professional Judgement	74
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Aitem KPDI-G	75
Tabel 3.10	Blue Print KPDI-G setelah Analisa Aitem	80
Tabel 3.11	Case Processing Summary Responden KPDI-G	81
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas KPDI-G Putaran 1	82
Tabel 3.13	Hasil Uji Reliabilitas KPDI-G Putaran 2	82
Tabel 3.14	Review Professional Judgement untuk Modul PKPI	84
Tabel 3.15	Teknik Analisa Data Penelitian	87
Tabel 3.16	Matriks Desain Usulan Pelatihan Konsep Pendidikan Inklusi	88
Tabel 4.1	Profil Guru Inklusif SMP "X" yang Mengikuti Pelatihan KPI	92
Tabel 4.2	Karakteristik Guru Inklusif SMP "X"	93
Tabel 4.3	Pelaksana Pelatihan KPI	95
Tabel 4.4	Waktu Pelaksanaan Penelitian	96
Tabel 4.5	Rundown Pelaksanaan Pelatihan KPI Versi Pendek	97
Tabel 4.6	Rangkuman Hasil Observasi Pelatihan KPI	111
Tabel 4.7	Interval Interpretasi Persentase Observasi dan Keterangan	115
Tabel 4.8	Skor Pengetahuan Dasar Pendidikan Inklusif Keseluruhan Guru SMP "X" Sebelum Pelatihan KPI	117
Tabel 4.9	Skor Pengetahuan Dasar Pendidikan Inklusif Per Dimensi-Indikator Guru SMP "X" Sebelum Pelatihan KPI	118
Tabel 4.10	Skor PKPDI-G Guru SMP "X" Keseluruhan Sebelum dan Sesudah Pelatihan KPI	120
Tabel 4.11	Skor PKPDI-G Guru SMP "X" Per Dimensi-Indikator Sebelum dan Sesudah Pelatihan KPI	121
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas dan Paired Sample T-test	122
Tabel 4.13	Kategorisasi Cohen untuk Kelompok Tunggal	124
Tabel 4.14	Hasil Evaluasi Praktik Microteaching dan Field Experience Pelatihan KPI	125
Tabel 4.15	Hasil Kuesioner Evaluasi Partisipan	129
Tabel 4.16	Hasil Refleksi Setelah Pelatihan KPI	131

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Hlm.
Gambar 1.1	Trend Jumlah Sekolah Inklusi di Indonesia	2
Gambar 2.1	Respon to Intervention Pedagogi Inklusif.....	28
Gambar 2.2	Bagan Kerangka Konseptual Penelitian.....	58
Gambar 3.1	Desain Penelitian	63
Gambar 4.1	Norma Penilaian dari Skor KPDI-G	83

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Hlm.
Lampiran 1.	Modul Pelatihan KPI Untuk Trainer	164
Lampiran 2.	Modul Pelatihan KPI Untuk Partisipan	229
Lampiran 3.	Instrumen KPDI-G	283
Lampiran 4.	Surat Izin Penelitian	291
Lampiran 5.	Surat Kesiadaan	292
Lampiran 6.	Dokumentasi Kegiatan Pelatihan KPI	300
Lampiran 7.	Poster Publikasi Pelatihan KPI di Sosial Media Instagram	310
Lampiran 8.	Hasil Observasi Pelaksanaan Pelatihan KPI	313
Lampiran 9.	Statistik Reliabilitas dan Validitas Aitem KPDI-G Putaran 1 (71 Aitem)	331
Lampiran 10.	Statistik Reliabilitas dan Validitas Aitem KPDI-G Putaran 2 (48 Aitem)	333
Lampiran 11.	Uji Paired T-Test Data KPDI-G Sebelum dan Sesudah Pelatihan KPI	334
Lampiran 12.	Data Pretest KPDI-G	336
Lampiran 13.	Data Posttest KPDI-G.....	337
Lampiran 14.	Umpan Balik Pelatihan KPI	338
Lampiran 15.	Pernak-Pernik Pelatihan KPI.....	346
Lampiran 16.	RPP/L Akomodatif	351
Lampiran 17.	Daftar Hadir Pelatihan KPI	361
Lampiran 18.	CV Narasumber	362

DAFTAR SINGKATAN

ABK	= Anak Berkebutuhan Khusus
ADHD	= Attention Deficit Hyperactivity Disorder
GPB	= Guru Pendidikan Khusus
GPU	= Guru Pendidikan Umum
KPI	= Konsep Pendidikan Inklusif
KPDI-G	= Kuesioner Pengetahuan Dasar Pendidikan Inklusif untuk Guru
PKPI	= Pelatihan Konsep Pendidikan Inklusif
PPDB	= Penerimaan Peserta Didik Baru
PDBK	= Peserta Didik Berkebutuhan Khusus
PPI	= Program Pembelajaran Individual
RPP	= Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
RPL	= Rencana Pelaksanaan Layanan
SMP	= Sekolah Menengah Pertama