

**HUBUNGAN POLA ASUH AUTORITARIAN TERHADAP PERILAKU
MAKAN ANAK USIA 0-5 TAHUN**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

ELEONORA SEKAR NIRMALA ARDININGRUM

NIM. 111911133021

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2022

**HUBUNGAN POLA ASUH AUTORITARIAN TERHADAP PERILAKU
MAKAN ANAK USIA 0-5 TAHUN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi Universitas Airlangga Surabaya

Disusun Oleh:

ELEONORA SEKAR NIRMALA ARDININGRUM

NIM. 111911133021

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang telah saya susun merupakan hasil dari karya tulis saya sendiri. Adapun beberapa bagian dalam skripsi yang saya peroleh dari hasil karya orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas serta dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila ditemukan plagiasi dalam skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 18 November 2022

Menyetujui,



Eleonora Sekar Nirmala A.

NIM. 111911133021

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN POLA ASUH AUTORITARIAN TERHADAP PERILAKU
MAKAN ANAK USIA 0-5 TAHUN**

Surabaya, 18 November 2022

Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi



Dr. Nur Ainy Fardana N., M.Si., Psikolog

NIP. 197202271998022001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada hari Kamis,
tanggal 15 Desember 2022 dengan susunan dewan penguji,

Ketua,



Endang R. Surjaningrum, M.AppPsych., Ph.D., Psikolog
NIP. 197102221998022001

Sekretaris,



Dian Kartika Amelia A., M.Psi., Psikolog
NIP. 199202172018083201

Anggota,



Dr. Nur Ainy Fardana N., M.Si., Psikolog
NIP. 197202271998022001

HALAMAN MOTTO

“Jangan patah semangat, tidak ada yang cepat dan tidak ada yang lambat, setiap manusia berjalan di waktunya masing-masing.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kepada diri sendiri, terimakasih telah bertahan hingga sekarang. Selamat memulai awal baru kembali.

Kepada seluruh orang di sekitar, terimakasih telah memberikan pujian, semangat, cemoohan, kritikan. Ini semua dapat berakhir karena proses bersama kalian.

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia dan bimbingan-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga skripsi ini dapat menjadi berkat dan ilmu yang berguna bagi penulis maupun pembaca. Masih banyak kekurangan yang dimiliki oleh penulis dalam penulisan skripsi ini. Namun, dengan segala dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini mampu diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis dengan rasa hormat ingin berterima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Suryanto, M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga
2. Dr. Nur Ainy Fardana N., M.Si., Psikolog selaku dosen pembimbing selama seminar hingga skripsi, yang telah memberikan arahan, bantuan, dan motivasi untuk mampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Primatia Yogi Wulandari, S.Psi., M.Si., Psikolog selaku dosen wali yang telah mendampingi dan memberikan semangat dari awal perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Seluruh dosen, staff, dan karyawan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga atas ilmu, pengalaman, dan bantuan yang telah diberikan.
5. Bapak Roy, Ibu Is, dan seluruh perangkat RW 5 Kelurahan Sukomanunggal yang telah memberikan kesempatan dan bantuan dalam pengambilan data skripsi ini.
6. Seluruh responden yang telah bersedia dan meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian skripsi ini.
7. Dr. dr. Fitri Hartanto, Sp.A(K) dan Ida Berliana, S.Psi. selaku peneliti-peneliti terdahulu yang telah memberikan izin untuk penggunaan alat ukur yang digunakan dalam skripsi ini.
8. Seluruh anggota keluarga penulis, terutama Ibu yang selalu mendukung terutama secara finansial dan Eyangti yang selalu mendukung serta mendampingi dalam proses skripsi.
9. Brilian Chrisma selaku pasangan saya yang telah memberikan banyak pelajaran hidup terutama untuk dapat survive di segala permasalahan.

10. Chacha dan Zuhra selaku sahabat penulis yang saling memberikan semangat dan mampu menjadi tempat keluh kesah bersama ketika menghadapi skripsi.
11. Frederick dan Felicia selaku sahabat penulis yang telah bersedia mendengarkan dan mendukung penulis di segala keterpurukan.
12. Anissa selaku teman satu bimbingan yang telah memberikan banyak bantuan dan arahan ketika skripsi.
13. Teman-teman 19NITE terdekat penulis yang telah mewarnai hari demi hari perkuliahan penulis.
14. Seluruh pihak terlibat yang tidak bisa disebutkan satu persatu, tetapi telah memberikan dukungan dan berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Surabaya, 18 November 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAH JUDUL.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.6.2 Manfaat Praktis.....	10
BAB II.....	11
2.1 Konteks dan Ruang Lingkup Penelitian.....	11
2.2 Anak Usia Dini.....	11
2.2.1 Definisi.....	11
2.2.2 Karakteristik Perkembangan.....	11
2.3 Perilaku Makan.....	14
2.3.1 Definisi.....	14

2.3.2	Faktor Lingkungan Keluarga yang Memengaruhi	14
2.3.3	Dimensi Perilaku Makan.....	16
2.4	Pola Asuh Orangtua	17
2.4.1	Definisi.....	17
2.4.2	Dimensi	18
2.4.3	Macam-Macam.....	19
2.4.4	Faktor yang Mempengaruhi	21
2.5	Keterkaitan Antar Variabel	22
2.6	Kerangka Konseptual.....	24
2.7	Hipotesis.....	24
BAB III		26
3.1	Tipe Penelitian.....	26
3.2	Identifikasi Variabel	26
3.3	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	27
3.3.1	Perilaku Makan.....	27
3.3.2	Pola Asuh Autoritarian	27
3.4	Partisipan Penelitian	28
3.4.1	Populasi Penelitian	28
3.4.2	Sampel dan Teknik Sampling	28
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1	<i>Children's Eating Behavioral Questionnaire</i>	29
3.5.2	<i>Parenting Styles and Dimension Questionnaire</i>	30
3.6	Validitas dan Realibilitas	31
3.6.1	Validitas Skala.....	31
3.6.2	Reliabilitas Skala	31
3.7	Analisis Data	31
BAB IV		32
4.1	Gambaran Partisipan Penelitian	32
4.2	Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.2.1	Persiapan Penelitian.....	35
4.2.2	Pengambilan Data.....	37
4.2.3	Hambatan Penelitian.....	37

4.3	Hasil Penelitian.....	38
4.3.1	Analisis Statistik Deskriptif	38
4.3.2	Kategorisasi Skor Partisipan	41
4.3.3	Uji Asumsi	44
4.2.3	Uji Hipotesis.....	45
4.4	Pembahasan.....	47
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	53
BAB V		55
5.1	Kesimpulan.....	55
5.2	Saran	55
DAFTAR PUSTAKA		57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	24
-------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blue Print</i> Kuesioner CEBQ.....	29
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Kuesioner PSDQ.....	30
Tabel 4.1 Karakteristik Partisipan Berdasarkan Usia Orangtua.....	32
Tabel 4.2 Karakteristik Partisipan Berdasarkan Usia Anak.....	33
Tabel 4.3 Karakteristik Partisipan Berdasarkan Domisili.....	33
Tabel 4.4 Karakteristik Partisipan Berdasarkan Pekerjaan.....	34
Tabel 4.5 Karakteristik Partisipan Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	34
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif.....	39
Tabel 4.7 Norma Kategorisasi.....	41
Tabel 4.8 Kategorisasi Skala PSDQ.....	41
Tabel 4.9 Kategorisasi Dimensi <i>Food Responsiveness</i>	42
Tabel 4.10 Kategorisasi Dimensi <i>Enjoyment of Food</i>	42
Tabel 4.11 Kategorisasi Dimensi <i>Emotional Overeating</i>	42
Tabel 4.12 Kategorisasi Dimensi <i>Desire to Drink</i>	43
Tabel 4.13 Kategorisasi Dimensi <i>Satiety Responsiveness</i>	43
Tabel 4.14 Kategorisasi Dimensi <i>Slowness in Eating</i>	43
Tabel 4.15 Kategorisasi Dimensi <i>Emotional Undereating</i>	44
Tabel 4.16 Kategorisasi Dimensi <i>Food Fussiness</i>	44
Tabel 4.17 Uji Korelasi <i>Pearson</i>	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Penjelasan Penelitian Bagi Responden.....	64
Lampiran 2: Surat Pernyataan Bersedia Menjadi Responden/ <i>Informed Consent</i> ...	67
Lampiran 3: Kuesioner Demografi.....	68
Lampiran 4: Kuesioner <i>Parenting Styles and Dimensions Questionnaire</i> (PSDQ).	69
Lampiran 5: Kuesioner <i>Children's Eating Behavior Questionnaire</i> (CEBQ).....	70
Lampiran 6: Link Kuesioner Online.....	72
Lampiran 7: Izin Penggunaan Instrumen PSDQ.....	72
Lampiran 8: Izin Penggunaan Instrumen CEBQ.....	73
Lampiran 9: Izin Pengambilan Data Skripsi di Kelurahan Sukomanunggal Surabaya.....	74
Lampiran 10: Izin Pengambilan Data Skripsi di RW 5 Kelurahan Sukomanunggal Surabaya.....	75
Lampiran 11: Izin Pengambilan Data Skripsi di PG/PraTK/TK Taman Ceria Surabaya.....	76
Lampiran 12: Izin Pengambilan Data Skripsi di TPA Dharma Wanita Ngagel Surabaya.....	77
Lampiran 13: Hasil <i>Gpower</i>	78
Lampiran 14: Gambaran Partisipan Penelitian dari <i>Jamovi</i>	79
Lampiran 15: Hasil Uji Deskriptif dari <i>Jamovi</i>	82
Lampiran 16: Q-Q Plot Kedua Variabel dari <i>Jamovi</i>	83
Lampiran 17: Hasil Uji Korelasi <i>Pearson</i> dari <i>Jamovi</i>	85

ABSTRAK

Eleonora Sekar Nirmala Ardiningrum, 111911133021, Hubungan Pola Asuh Autoritarian Terhadap Perilaku Makan Anak Usia 0-5 Tahun, *Skripsi*, Fakultas Psikologi, Universitas Airlangga, 2022.

xvii + 86 halaman, 17 lampiran

Perilaku makan pada anak dan segala permasalahannya dapat dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya yaitu pola asuh. Dari segala pola asuh yang berkembang secara umum, pola asuh authoritarian yang masih mendominasi orangtua yang ada di Asia termasuk Indonesia, mampu menimbulkan permasalahan-permasalahan perilaku makan pada anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh authoritarian yang diterapkan oleh orangtua terhadap perilaku makan anak usia dini.

Partisipan dari penelitian ini yaitu 124 orangtua dengan anak usia 0-5 tahun. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan survei menggunakan instrumen PSDQ dan CEBQ. Data akan dianalisis melalui uji deskriptif dan uji korelasi pearson dengan bantuan program Jamovi 2.2.5 untuk Windows.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pola asuh authoritarian memiliki hubungan positif yang signifikan terhadap perilaku responsif terhadap makanan, makan berlebih ketika emosi, responsif terhadap rasa kenyang, makan berkurang ketika emosi, dan pilih-pilih makanan ($p < 0,005$).

Kata Kunci: *pola asuh authoritarian, perilaku makan, anak usia dini*

Daftar Pustaka, 83 (1967-2022)

ABSTRACT

Eleonora Sekar Nirmala Ardiningrum, 111911133021, Relationship between Authoritarian Parenting Patterns and Eating Behavior in Children Aged 0-5 Years, *Undergraduate Thesis*, Faculty of Psychology, Airlangga University, 2022.
xvii + 86 pages, 17 appendix

Eating behavior in children and all of its problems can be influenced by many factors, one of which is parenting. Of all the parenting styles that have developed in general, the authoritarian parenting style that still dominates parents in Asia, including Indonesia, is capable of causing eating behavior problems in children. This study aims to determine the relationship between authoritarian parenting adopted by parents on eating behavior in early childhood.

The participants of this study were 124 parents with children aged 0-5 years. The research method used is quantitative research with a survey using the PSDQ and CEBQ instruments. Data will be analyzed through descriptive test and Pearson correlation test with the help of the Jamovi 2.2.5 program for Windows.

The results of this study indicate that authoritarian parenting style has a significant positive relationship with responsiveness to food, emotional overeating, responsiveness to satiety, emotional undereating, and picky eating ($p < 0.005$).

Keywords: *authoritarian parenting, eating behavior, early childhood*

References, 83 (1967-2022)