

IR—PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

**EFEKTIVITAS KOMIK DAN DIARI BERBASIS WEB UNTUK
MENINGKATKAN *SELF-REGULATED LEARNING*
MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI**

Diajukan sebagai Persyaratan untuk Penulisan Tesis
pada Program Magister Profesi Psikologi



Fatin Philia Hikmah

NIM 111914153053

Magister Profesi Psikologi

Fakultas Psikologi

Universitas Airlangga

2022

IR—PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

**EFEKTIVITAS KOMIK DAN DIARI BERBASIS WEB UNTUK
MENINGKATKAN *SELF-REGULATED LEARNING*
MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI**

TESIS

Diajukan sebagai Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Psikologi Profesi

Mayoring Pendidikan

Disusun oleh:

FATIN PHILIA HIKMAH

111914153053

**Program Magister Profesi Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya
Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023**

IR—PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Tesis ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
pada
27 Juni 2022

Ketua



Dr. Nono Hery Yoenanto, S.Psi., M.Pd., Psikolog
NIP. 196706221998021001

Sekretaris



Dr. Wiwin Hendriani, M.Si
NIP. 197811022005012003

Anggota



Pramesti Pradna Paramita, M.Ed.Psych., Ph.D, Psikolog
NIP. 198202072005012002

Pembimbing Utama



Dr. Fitri Andriani, M.Si., Psikolog
NIP. 197111191998022001

Pembimbing Kedua



Rudi Cahyono, M.Psi., Psikolog
NIP. 198109102008121002

**LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam Tesis yang saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam Tesis saya, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang telah saya sandang ataupun segala konsekuensi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Surabaya, 24 Juni 2022

Penulis,



(Fatin Philia Hikmah)

NIM 111914153053

HALAMAN MOTTO

“... dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.”

(QS. Al-Qashash ayat 77)

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin. Segala puji bagi Allah, Sang Pemelihara seluruh alam. Tanpa kekuatan lahir-batin dari-Nya, penulis tidak mungkin bisa menyelesaikan tesis ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wa sallam*. Karena perjuangan dan keteladanan dari beliau *Shallallahu 'alaihi wa sallam*, penulis tahu mengapa dan bagaimana harus berjuang, salah satunya berjuang menyelesaikan tesis ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah turut berperan dalam terselesaikannya laporan penelitian berupa tesis ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Fitri Andriani, M.Si., psikolog selaku dosen pembimbing I dan Rudi Cahyono, M.Psi., psikolog selaku dosen pembimbing II; yang telah membimbing dan membersamai penulis dalam proses penulisan tesis ini.
2. Nono Hery Yoenanto, S.Psi., M.Pd., psikolog; Tino Leonardi, M.Psi., psikolog; Duta Nurdibyanandaru, MS., psikolog; Dr. Dewi Retno Suminar, M.Si., psikolog dan Nur Ainy Fardana N., M.Si., psikolog yang sudah berkenan menjadi *rater* dalam proses pembuatan instrumen dan modul yang digunakan dalam penelitian ini.
3. Dr. Ike Herdiana, M.Psi., psikolog selaku kaprodi dan Tiara Diah Sosialita, M.Psi., psikolog selaku sekretaris prodi yang telah mengawal proses belajar penulis selama di Magister Psikologi Profesi Universitas Airlangga.
4. Seluruh guru penulis, dosen Fakultas Psikologi UNAIR, yang meskipun tidak penulis sebutkan satu per satu, namun penulis sangat berterima kasih atas didikan yang Bapak dan Ibu berikan. Arahan yang Bapak/Ibu berikan, pengalaman yang Bapak/Ibu bagikan, serta dukungan yang Bapak/Ibu yang mengiringi langkah perjuangan adalah warna-warna hangat yang selalu saya nantikan. Kemudian kritik Bapak/Ibu, meskipun tidak selalu mudah untuk menerimanya, adalah pelecut yang membuat saya bertumbuh dan berkembang sebagai ilmuwan dan calon praktisi psikologi yang semakin matang dari hari ke hari.
5. Seluruh tenaga kependidikan dan seluruh staf di Fakultas Psikologi UNAIR yang turut menyokong keberlangsungan proses studi saya selama di berkuliah di Magister Psikologi Profesi Universitas Airlangga.

IR—PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

6. Keluarga penulis: Ayah, Bunda, dan Dek Opik, sosok yang menjadi saksi naik turun perjalanan penulis selama kuliah, yang juga terus memberikan dukungan moril maupun materiil pada berbagai kondisi.
7. Suami penulis: Mas Faiz, yang baru resmi menjadi suami penulis ketika masa revisi naskah tesis ini. Terima kasih sudah kebersamaan :)
8. Keluarga besar ROBWAH Foundation, yang telah kebersamaan penulis untuk menjaga semangat mengkaji ilmu agama: Ustadz Afri, Umik Osyi, serta mas, mbak, teman-teman di Majelis Ahbaabur Rasul, Gerakan Mengabdikan dan Mengajar, Serambi Hijrah, dan Hubb.id.
9. Saudari seperjuangan penulis dalam menyelesaikan studi S-2 Profesi ini, yakni teman-teman sekelas Maprodik 2019 (Bulik Ica, Mbak Difi, Mbak Easter, Mbak Eka, Mbak Ely, Mbak Fildzah, Mbak Finy, Mbak Hasna, Mbak Kasma, Mbak Lubna, Elok, Ema, Indira), teman-teman seperjuangan di luar kelas yang juga turut mewarnai hari-hari penulis selama menyelesaikan studi (Adis, Balqis), semoga keberkahan dan kemudahan senantiasa mengiringi langkah kita dalam menggapai cita-cita.

Malang, 31 Mei 2022

Penulis

ABSTRAK

Fatin Philia Hikmah, 111914153053, Efektivitas Komik dan Diari Berbasis Web Untuk Meningkatkan *Self-Regulated Learning* Mahasiswa dalam Menyelesaikan Skripsi, *Tesis*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2022. xv + 226 halaman, 13 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas intervensi diari berbasis web, komik berbasis web, dan diari+komik berbasis web terhadap *self-regulated learning* mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Intervensi didesain sebagai bentuk modifikasi penelitian sebelumnya (Bellhäuser dkk., 2016; Broadbent dkk., 2020) guna menguji metode penyampaian yang berbeda serta evaluasi terkait *self-regulated learning* yang lebih komprehensif.

Penelitian ini melibatkan 35 mahasiswa S-1 yang dapat mengikuti proses penelitian dari awal sampai akhir selama 25 hari. Pengambilan sampel dari populasi tersebut menggunakan teknik sampling *purposive sampling*. Pengukuran *self-regulated learning* dilakukan menggunakan hasil adaptasi MSLQ shortened version (Usinger & Boyer 2012), yang mana pengukuran dilakukan pada per komponen yang menyusun *self-regulated learning*, mengacu pada teori *self-regulated learning* Pintrich (2000).

Hasil analisis *mixed between-within subject* ANOVA menggunakan IBM SPSS Statistics 23 terhadap setiap indikator *self-regulated learning* pada setiap kelompok menunjukkan bahwa ketiga bentuk intervensi hanya efektif meningkatkan skor pada subskala *self-efficacy for learning and performance*, *organization*, *critical thinking*, dan *metacognitive*. Temuan ini menjadi evaluasi untuk penyusunan intervensi selanjutnya yang menyasar *self-regulated learning* mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi.

Kata kunci: Intervensi berbasis web, *self-regulated learning*, mahasiswa
Daftar pustaka, 66 (1991-2021)

ABSTRACT

Fatin Philia Hikmah, 111914153053, *The Effectiveness of Web-Based Comics and Diaries to Improve Undergraduate Students' Self-Regulated Learning in Completing Thesis*, Thesis, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2022.
xv + 226 pages, 13 attachments

This study aims to determine the effectiveness of the intervention of web-based diaries, web-based comics, and web-based diaries+comics on the self-regulated learning of students working on theses. The intervention was designed as a modification of previous research (Bellhäuser et al., 2016; Broadbent et al., 2020) in order to test different application methods and more comprehensive evaluations of independent learning.

This study involved 35 undergraduate students who could follow the research process from start to finish for 25 days. Sampling from the population used a purposive sampling technique, where the researcher specified the characteristics of the desired population and placed individuals who had these characteristics into groups. The measurement of self-regulated learning was carried out using the results of the shortened version of the MSLQ adaptation (Usinger & Boyer 2012), in which the measurements were carried out on each component that composes self-regulated learning, referring to Pintrich's theory of self-regulated learning.

The results of the mixed between-within subject ANOVA analysis using IBM SPSS Statistics 23 on each self-regulated learning indicator in each group showed that the three forms of intervention are only effective in increasing scores on the self-efficacy for learning and performance, organization, critical thinking, and metacognitive subscales. This finding becomes an evaluation for the preparation of further interventions that target the self-regulated learning of students who are working on their thesis.

Keywords: web-based intervention, self-regulated learning, undergraduate students

References, 66 (1991-2021)

IR—PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN MOTTO	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. <i>Identifikasi Masalah</i>	17
1.3. Rumusan Masalah	19
1.4. Tujuan Penelitian	20
1.5. Manfaat Penelitian	20
BAB II.....	21
2.1. Mahasiswa.....	21
2.2. Skripsi	21
2.3. <i>Self-Regulated Learning</i>	23
2.3.1. Definisi Self-Regulated Learning	23
2.3.2. Fase dan Komponen Self-Regulated Learning	26
2.3.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Regulated Learning</i>	30
2.3.4. Strategi Meningkatkan <i>Self-Regulated Learning</i>	36
2.4. <i>Komik Berbasis Web</i>	38
2.4.1. Definisi Komik Berbasis Web	38
2.4.2. Komponen dalam Intervensi Komik Berbasis Web.....	40

IR—PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

2.5. Diari Berbasis Web	51
2.5.1. Definisi Diari Berbasis Web	51
2.5.2. Prinsip Intervensi Diari Berbasis Web.....	53
2.6. Hubungan <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Edukasi tentang Meregulasi Diri dan Penggunaan Aplikasi Regulasi Diri Berbasis Teknologi dalam Konteks Akademik	54
2.7. Kerangka Penelitian	58
2.8. Hipotesis.....	59
BAB III.....	60
3.1. Tipe Penelitian	60
3.2. Identifikasi Variabel Penelitian.....	60
3.3. <i>Desain Penelitian Eksperimen</i>	64
3.4. <i>Definisi Operasional Variabel Penelitian</i>	65
3.5. Subjek Penelitian.....	68
3.5.1. Populasi Penelitian	68
3.5.2. Sampling	68
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	69
3.7. Teknis Pelaksanaan Eksperimen	73
3.8. Analisis Data	76
BAB IV	78
4.1. Gambaran Proses Penelitian.....	78
4.2. Analisis Pengaruh Intervensi Per Sub Skala	80
4.2.1. Analisis Subskala <i>Intrinsic Goal Orientation</i>	80
4.2.2. Analisis Subskala <i>Extrinsic Goal Orientation</i>	81
4.2.3. Analisis Subskala <i>Task Value</i>	83
4.2.4. Analisis Subskala <i>Learning Belief</i>	85
4.2.5. Analisis Subskala <i>Self-Efficacy for Learning and Performance</i>	87
4.2.6. Analisis Subskala <i>Test Anxiety</i>	88
TESIS	
EFEKTIVITAS KOMIK DAN...	
FATIN PHILIA H	

IR—PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

4.2.7. Analisis Subskala <i>Rehearsal</i>	90
4.2.8. Analisis Subskala <i>Elaboration</i>	92
4.2.9. Analisis Subskala <i>Organization</i>	93
4.2.10. Analisis Subskala <i>Critical Thinking</i>	95
4.2.11. Analisis Subskala <i>Metacognitive</i>	96
4.2.12. Analisis Subskala <i>Effort Regulation</i>	98
4.2.13. Analisis Subskala <i>Help Seeking</i>	100
4.2.14. Analisis Subskala <i>Time and Study Environment</i>	102
4.2.15. Analisis Subskala <i>Peer Learning</i>	104
4.3. Analisis Evaluasi Subjek Pengguna Diari	105
4.4. Analisis Evaluasi Subjek Pengguna Komik	107
4.5. Pembahasan	108
4.6. Keterbatasan Penelitian	117
BAB V	119
5.1. Kesimpulan	119
5.2. Saran	119
5.2.1. Saran untuk Universitas/Institusi Pendidikan	119
5.2.2. Saran untuk Mahasiswa	120
5.2.3. Saran untuk peneliti selanjutnya	120
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN	127

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Jumlah Mahasiswa UNAIR Belum Lulus Pasca Yudisium Desember 2020.....	4
Tabel 1. 2 Hasil <i>Preliminary Study</i> Hambatan yang Dihadapi Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi.....	6
Tabel 2. 1 Refrensi Komponen Komik Berbasis Web.....	40
Tabel 3. 1 Waktu Pengisian dan Pertanyaan Diari.....	62
Tabel 3. 2 <i>Blueprint</i> Skala SRL Sebelum Uji Coba.....	69
Tabel 3. 3 Aitem Skala SRL Sebelum Uji Coba.....	202
Tabel 3.4 <i>Blueprint</i> Skala SRL Setelah Uji Coba.....	71
Tabel 3.5 Aitem Skala SRL Setelah Uji Coba.....	204
Tabel 3.6 Teknis Pelaksanaan Eksperimen.....	73
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Subskala <i>Intrinsic Goal Orientation</i>	80
Tabel 4.2 Hasil Uji Multivariat Subskala <i>Intrinsic Goal Orientation</i>	80
Tabel 4.3 Hasil Uji Efek antar Subjek Subskala <i>Intrinsic Goal Orientation</i>	80
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Subskala <i>Extrinsic Goal Orientation</i>	81
Tabel 4.5 Hasil Uji Multivariat Subskala <i>Extrinsic Goal Orientation</i>	82
Tabel 4.6 Hasil Uji Efek antar Subjek Subskala <i>Extrinsic Goal Orientation</i>	82
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Subskala <i>Task Value</i>	83
Tabel 4.8 Hasil Uji Multivariat Subskala <i>Task Value</i>	83
Tabel 4.9 Hasil Uji Efek antar Subjek Subskala <i>Task Value</i>	84
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Subskala <i>Learning Belief</i>	85
Tabel 4.11 Hasil Uji Multivariat Subskala <i>Learning Belief</i>	85
Tabel 4.12 Hasil Uji Efek antar Subjek Subskala <i>Learning Belief</i>	85

IR—PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Subskala <i>Self-Efficacy for Learning and Performance</i>	87
Tabel 4.14 Hasil Uji Multivariat Subskala <i>Self-Efficacy for Learning and Performance</i>	87
Tabel 4.15 Hasil Uji Efek antar Subjek Subskala <i>Self-Efficacy for Learning and Performance</i>	87
Tabel 4.16 Statistik Deskriptif Subskala <i>Test Anxiety</i>	88
Tabel 4. 17 Hasil Uji Multivariat Subskala <i>Test Anxiety</i>	89
Tabel 4.18 Hasil Uji Efek antar Subjek Subskala <i>Test Anxiety</i>	89
Tabel 4.19 Statistik Deskriptif Subskala <i>Rehearsal</i>	90
Tabel 4.20 Hasil Uji Multivariat Subskala <i>Rehearsal</i>	90
Tabel 4.21 Hasil Uji Efek antar Subjek	91
Tabel 4.22 Statistik Deskriptif Subskala <i>Elaboration</i>	92
Tabel 4.23 Hasil Uji Multivariat Subskala <i>Elaboration</i>	92
Tabel 4.24 Hasil Uji Efek antar Subjek	92
Tabel 4.25 Statistik Deskriptif Subskala <i>Organization</i>	93
Tabel 4.26 Hasil Uji Multivariat Subskala <i>Organization</i>	93
Tabel 4.27 Hasil Uji Efek antar Subjek Subskala <i>Organization</i>	94
Tabel 4.28 Statistik Deskriptif Subskala <i>Critical Thinking</i>	95
Tabel 4.29 Hasil Uji Multivariat Subskala <i>Critical Thinking</i>	95
Tabel 4.30 Hasil Uji Efek antar Subjek	95
Tabel 4.31 Statistik Deskriptif Subskala <i>Metacognitive</i>	96
Tabel 4.32 Hasil Uji Multivariat Subskala <i>Metacognitive</i>	97
Tabel 4.33 Hasil Uji Efek antar Subjek Subskala <i>Metacognitive</i>	97
Tabel 4.34 Statistik Deskriptif Subskala <i>Effort Regulation</i>	98

IR—PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

Tabel 4.35 Hasil Uji Multivariat Subskala <i>Effort Regulation</i>	98
Tabel 4.36 Hasil Uji Efek antar Subjek Subskala <i>Effort Regulation</i>	99
Tabel 4. 37 Statistik Deskriptif Subskala <i>Help Seeking</i>	100
Tabel 4. 38 Hasil Uji Multivariat Subskala <i>Help Seeking</i>	100
Tabel 4.39 Hasil Uji Efek antar Subjek Subskala <i>Help Seeking</i>	100
Tabel 4.40 Statistik Deskriptif Subskala <i>Time and Study Environment</i>	102
Tabel 4.41 Hasil Uji Multivariat Subskala <i>Time and Study Environment</i>	102
Tabel 4.42 Hasil Uji Efek antar Subjek Subskala <i>Time and Study Environment</i>	102
Tabel 4.43 Statistik Deskriptif Subskala <i>Peer Learning</i>	104
Tabel 4.44 Hasil Uji Multivariat Subskala <i>Peer Learning</i>	104
Tabel 4.45 Hasil Uji Efek antar Subjek Subskala <i>Peer Learning</i>	104
Tabel 4.46 Evaluasi Reaksi Subjek Pengguna Diari.....	106
Tabel 4. 47 Persepsi/Respons Subjek dalam Proses Pengisian Diari.....	106
Tabel 4. 48 Evaluasi Reaksi Subjek Pengguna Komik.....	107
Tabel 4. 49 Aspek yang Sudah Diterapkan Berdasarkan Konten Komik	107
Tabel 4. 50 Alasan Tidak Menerapkan Saran dari Komik.....	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 2 Kerangka Penelitian	58
Gambar 3. 1 Ilustrasi Desain Eksperimen.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Preliminary study	127
Lampiran 2 data preliminary study	130
Lampiran 3 Skala untuk mengukur SRL mahasiswa dalam mengerjakan skripsi	141
Lampiran 4 Expert Judgment 1	155
Lampiran 5 Expert Judgment 2	177
Lampiran 6 Expert Judgment 3	201
Lampiran 7 Skala SRL Sebelum Uji Coba	202
Lampiran 8 Aitem Skala SRL Setelah Uji Coba.....	204
Lampiran 9 Hasil Analisis Reliabilitas Skala SRL	227
Lampiran 10 Skala Evaluasi Komik 4 Level	234
Lampiran 11 Skala Evaluasi Diari	238
Lampiran 12 Output Analisis Statistik Menggunakan SPSS	239
Lampiran 13 Modul Eksperimen	243