

IR-PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

SKRIPSI

HUBUNGAN *SMARTPHONE ADDICTION* DAN *ACADEMIC SELF EFFICACY* TERHADAP PRESTASI AKADEMIK REMAJA SELAMA MASA PANDEMI

PENELITIAN *DESKRIPTIF KORELASIONAL*



Oleh :

SYARIFAH QURROTU A'YUN
NIM. 132011123032

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

SURABAYA

2022

SKRIPSI

HUBUNGAN *SMARTPHONE ADDICTION* DAN *ACADEMIC SELF EFFICACY* TERHADAP PRESTASI AKADEMIK REMAJA SELAMA MASA PANDEMI

PENELITIAN DESKRIPTIF KORELASIONAL

Untuk memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep) dalam Program Studi
Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga



Oleh :

SYARIFAH QURROTU A'YUN
NIM. 132011123032

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**

SURAT PERNYATAAN

Saya bersumpah bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah
dikumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang
Pendidikan di Perguruan Tinggi manapun

Tulungagung, 22 Maret 2022

Yang menyatakan



Syarifah Qurrotu A'yun
132011123032

HALAMAN PERNYATAAN

**PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN
AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Airlangga, saya yang bertanda tangan
dibawah ini :

Nama : Syarifah Qurrotu A'yun
NIM : 132011123032
Program Studi : Keperawatan
Fakultas : Keperawatan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Universitas Airlangga **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty
Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**“Hubungan *Smartphone Addiction* dan *Academic Self Efficacy* Terhadap
Prestasi Akademik Remaja Selama Masa Pandemi”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan), dengan Hak Bebas Royalti
Noneksklusif ini Universitas Airlangga berhak menyimpan, alih media (formal),
mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan
mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai
penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Tulungagung, 22 Maret 2022
Yang Menyatakan



Syarifah Qurrotu A'yun
NIM. 132011123032

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN *SMARTPHONE ADDICTION* DAN *ACADEMIC SELF EFFICACY* TERHADAP PRESTASI AKADEMIK REMAJA SELAMA MASA PANDEMI

Oleh:

Nama : Syarifah Qurrotu A'yun

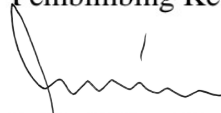
NIM. 132011123032

SKRIPSI TELAH DISETUJUI

TANGGAL, 22 Maret 2022

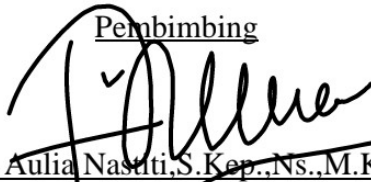
Oleh

Pembimbing Ketua



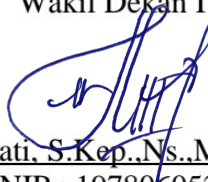
Dr. Makhfudli, S.Kep.,Ns.,M.Ked Trop
NIP : 197902122014091003

Pembimbing



Aria Aulia Nasuti, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NIP : 198702232016113201

Mengetahui
a.n Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.MB
NIP : 197806052008122001

SKRIPSI

HUBUNGAN *SMARTPHONE ADDICTION* DAN *ACADEMIC SELF EFFICACY* TERHADAP PRESTASI AKADEMIK REMAJA SELAMA MASA PANDEMI

Oleh:

Nama : Syarifah Qurrotu A'yun
NIM. 132011123032

Telah diuji

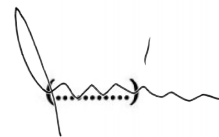
Pada tanggal, 30 Maret 2022

PANITIA PENGUJI

Ketua : Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.MB
NIP : 197806052008122001



Anggota: 1. Dr. Makhfudli, S.Kep.,Ns.,M.Ked Trop
NIP : 197902122014091003



2. Aria Aulia Nastiti, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NIP : 198702232016113201



Mengetahui
a.n Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.MB
NIP : 197806052008122001

MOTTO

“Ilmu pengetahuan itu bukanlah yang dihafal, melainkan yang memberi manfaat.”
– Imam Syafi’i

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kami panjatkan kepada kehadiran Allah SWT atas limpahan berkat, rahmat dan karuniaNYA saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“HUBUNGAN *SMARTPHONE ADDICTION* DAN *ACADEMIC SELF EFFICACY* TERHADAP PRESTASI AKADEMIK REMAJA SELAMA MASA PANDEMI”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S.Kep) pada Program Studi Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga.

Bersama ini, dengan penuh rasa syukur saya mengucapkan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Prof. Dr. AH. Yusuf S, S.Kp., M.Kes selaku Dekan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Sarjana Keperawatan di Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga.
2. Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp. Kep. MB selaku Wakil Dekan I Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah memberikan kesempatan dan dorongan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Sarjana Keperawatan di Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga.
3. Dr. Yuni Sufyanti Arief, S.Kp.,M.Kes selaku Ketua Program Studi Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah memberikan kesempatan dan dorongan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi.
4. Dr. Makhfudli, S.Kep.,Ns., M.Ked.Trop selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dan arahan dalam penulisan skripsi.
5. Ibu Aria Aulia Nastiti, S.Kep., Ns., M.Kep selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penulisan skripsi.
6. Ibu Arina Qonaah, S.Kep.,Ns.,M.Kep selaku dosen penguji seminar proposal yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penulisan skripsi.
7. Seluruh Dosen Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah mendidik dan membimbing selama perkuliahan.
8. Seluruh staf Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah memberikan segala fasilitas dan bantuan dari awal perkuliahan hingga skripsi.
9. Kepala sekolah MAN 1 Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
10. Adik-adik siswi kelas X dan XI MAN 1 Tulungagung yang sudah bersedia membantu meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian.
11. Kedua orang tua saya, Bapak Anang Purwanto dan Ibu Maryuti atas doa yang

telah diberikan disetiap langkah saya serta kasih sayang dan dukungan baik secara moril maupun materi.

12. Sahabat saya Linda Dwi Safitri, Anna Khusniyaturohmah, Linda Dwi Prastiwi, Nida Harosa, Mega Ovalia, Savira, Aprilias dan Asyfailia Khusna yang selalu memberikan motivasi dan mengingatkan saya untuk semangat menyelesaikan skripsi ini
13. Teman-teman seperjuangan Program Studi Keperawatan Angkatan B23 atas kebersamaan dalam menempuh Pendidikan, semoga kita selalu diberi kemudahan dan kekuatan dalam menyelesaikan program sarjana dan profesi di Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga.
14. Terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan, semangat, dan motivasi hingga skripsi ini selesai.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang telah memberikan saya kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, untuk itu kritik dan saran sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Tulungagung, 06 Desember 2021
Penulis



Syarifah Qurrotu A'yun
132011123032

ABSTRAK

HUBUNGAN *SMARTPHONE ADDICTION* DAN *ACADEMIC SELF EFFICACY* TERHADAP PRESTASI AKADEMIK REMAJA SELAMA MASA PANDEMI

Syarifah Qurrotu A'yun

Cross Sectional Study

Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga

Syarifah.qurrotu.ayun-2020@fkip.unair.ac.id

Pendahuluan : Remaja kecenderungan lebih tertarik dalam menggunakan *smartphone*, hal ini membuat remaja lebih rentan terhadap *smartphone addiction*. Prestasi akademik dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal contohnya *academic self efficacy* dan faktor eksternal adalah penggunaan *smartphone*. Tujuan penelitian ini menganalisis hubungan *smartphone addiction* dan *academic self efficacy* dengan prestasi akademik berdasarkan teori Bandura. **Metode :** Jumlah sampel adalah 265 siswa dengan menggunakan *cluster sampling*. Variabel independen adalah *smartphone addiction* dan *academic self efficacy*. Variabel dependen adalah prestasi akademik. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner dan analisis dengan uji *Spearman* $\alpha < 0,05$. **Hasil :** Ada hubungan *smartphone addiction* dengan *academic self efficacy* ($p = 0,016$) arah korelasi ($0,148$) positif artinya semakin tinggi *smartphone addiction* maka semakin tinggi *academic self efficacy*. Ada hubungan *smartphone addiction* dengan prestasi akademik ($p=0,018$) arah korelasi ($-0,145$) negatif artinya semakin tinggi nilai *smartphone addiction* maka semakin rendah prestasi akademik. Ada hubungan *academic self efficacy* dengan prestasi akademik ($p=0,044$) arah korelasi ($0,124$) positif artinya semakin tinggi *academic self efficacy* maka semakin tinggi prestasi akademik. **Diskusi :** Dapat disimpulkan bahwa perilaku *smartphone addiction* salah satunya mengalami resah apabila tidak menggunakan *smartphone*, sedangkan *academic self efficacy* dapat dipengaruhi oleh perilaku cemas. Prestasi akademik dipengaruhi oleh faktor lingkungan salah satunya media sosial. Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan dengan pendekatan kualitatif untuk lebih mengeksplorasi *smartphone addiction* pada remaja.

Kata Kunci : *smartphone addiction*, *academic self efficacy*, prestasi akademik

ABSTRACT

**THE RELATIONSHIP OF SMARTPHONE ADDICTION AND
ACADEMIC SELF EFFICACY IN ADOLESCENT ACADEMIC
ACHIEVEMENT DURING A PANDEMIC**

Syarifah Qurrotu A'yun

Cross Sectional Study

Faculty of Nursing Universitas Airlangga

Syarifah.qurrotu.ayun-2020@fkip.unair.ac.id

Introduction: Adolescents tend to be more interested in using smartphones, this makes teens more vulnerable to smartphone addiction. Academic achievement is influenced by several factors, namely internal factors, for example academic self efficacy and external factors are smartphone use. The purpose of this study was to analyze the relationship between smartphone addiction and academic self efficacy with academic achievement based on Bandura's theory. **Method:** The number of samples was 265 students using cluster sampling. The independent variable was smartphone addiction and academic self efficacy. The dependent variable was academic achievement. Data were collected using questionnaires and analysis with the Spearman test $\alpha < 0.05$. **Results:** There was a relationship between smartphone addiction and academic self efficacy ($p = 0.016$), was positive correlation direction (0.148) mean that the higher the smartphone addiction, the higher the academic self efficacy. There was a correlation of smartphone addiction and academic achievement ($p = 0.018$), the direction of the correlation (-0.145) was negative, which meant that the higher the value of smartphone addiction, the lower academic achievement. There was a relationship between academic self efficacy and academic achievement ($p = 0.044$), was positive correlation direction (0.148) mean the higher academic self efficacy, the higher academic achievement. **Discussion:** It can be concluded that the behavior of smartphone addiction is one of them is anxious when not using a smartphone, while academic self efficacy can be influenced by anxiety behavior. Academic achievement is influenced by environmental factors such as social media. Further research can be done with a qualitative approach to further explore smartphone addiction in adolescents.

Keywords: smartphone addiction, academic self efficacy, academic achievement

DAFTAR ISI

Halaman Judul dan Prasyarat Gelar	ii
Lembar Pernyataan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Lembar Persetujuan Skripsi.....	v
Lembar Penetapan Panitia Penguji	vi
Motto.....	viii
Ucapan Terimakasih	viii
Abstrak	x
Abstract	xi
Daftar Isi.....	xiii
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran.....	xviii
Daftar Singkatan	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.3.1 Tujuan umum	4
1.3.2 Tujuan khusus.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat teoritis	5
1.4.2 Manfaat praktis	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Konsep <i>Smartphone Addiction</i>	7
2.1.1 Definisi <i>smartphone addiction</i>	7
2.1.2 Faktor penyebab <i>smartphone addiction</i>	8
2.1.3 Kriteria <i>smartphone addiction</i>	11
2.1.4 Dampak <i>smartphone addiction</i>	13
2.1.5 Penatalaksanaan <i>smartphone addiction</i>	14
2.2 Konsep <i>Academic Self Efficacy</i>	15
2.2.1 Definisi <i>academic self efficacy</i>	15
2.2.2 Faktor yang mempengaruhi <i>academic self efficacy</i>	16
2.3 Konsep Remaja	18
2.3.1 Pengertian Remaja	18
2.3.2 Batasan usia remaja	19
2.3.3 Tahap fase remaja.....	19
2.3.4 Tahap berkembang pada remaja	20
2.4 Prestasi Akademik	23
2.4.1 Definisi prestasi akademik	23
2.4.2 Faktor pengaruh prestasi akademik	24
2.4.3 Pengukuran Prestasi Akademik	28
2.5 Dampak Pandemi Terhadap Pembelajaran Siswa	28
2.6 Teori <i>Social Learning</i> Bandura	30

2.6.1	Biografi Albert Bandura	30
2.6.2	Pengertian Teori Pembelajaran Sosial	31
2.6.3	Proses <i>social learning theory</i> / Teori pembelajaran sosial.....	31
2.6.4	Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>social learning</i>	33
2.6.5	Aplikasi teori pembelajaran sosial.....	34
2.6.6	Prinsip <i>social learning theory</i>	36
2.7	Keaslian Penelitian	37
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS		44
3.1	Kerangka Konseptual Penelitian	44
3.2	Hipotesis	46
BAB 4 METODE PENELITIAN		47
4.1	Rancangan Penelitian	47
4.2	Populasi, sampel dan sampling	47
4.2.1	Populasi	47
4.2.2	Sampel	47
4.2.3	Besar Sampel	48
4.2.4	Sampling	48
4.3	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	49
4.3.1	Variabel Penelitian	49
4.3.2	Definisi Operasional	50
4.4	Instrumen Penelitian	51
4.4.1	Kuesioner <i>Smartphone Addiction Scale (SAS-SV)</i>	52
4.4.2	Kuesioner <i>General Self Efficacy (GSE)</i>	52
4.4.3	Penilaian Prestasi Akademik.....	53
4.5	Uji Validitas	54
4.5.1	Uji Validitas	54
4.5.2	Uji Reliabilitas	56
4.6	Lokasi dan Waktu penelitian.....	57
4.7	Prosedur Pengumpulan Data.....	57
4.8	Analisa data.....	58
4.7.1	Editing	59
4.7.2	Coding.....	59
4.7.3	Entry data	59
4.7.4	Analisa data	59
4.9	Kerangka Operasional	60
4.10	Masalah Etik	60
4.9.1	Lembar persetujuan menjadi responden	Error! Bookmark not defined.
4.9.2	Tanpa nama	61
4.9.3	Kerahasiaan (<i>confidentiality</i>)	61
4.9.4	Manfaat (<i>Beneficence</i>)	61
4.9.5	Keadilan (<i>Justice</i>)	61
BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN		63
5.1	Hasil Penelitian	63
5.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	63
5.1.2	Data Demografi Responden	64
5.1.3	Variabel yang diukur	65

5.2	Pembahasan.....	69
5.2.1	Hubungan <i>smartphone addiction</i> dengan prestasi akademik.....	69
5.2.2	Hubungan <i>academic self efficacy</i> dengan prestasi akademik.....	70
5.2.3	Hubungan <i>smartphone addiction</i> dengan <i>academic self efficacy</i>	72
BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN		73
6.1	Simpulan	73
6.2	Saran	74
DAFTAR PUSTAKA		75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Keaslian Penelitian	49
Tabel 4.1 Definisi Operasional	50
Tabel 4.2 Blue Print Kuesioner <i>Smartphone Addiction Scale</i> (SAS)	52
Tabel 4.3 Blue Print Kuesioner General Self Efficacy (GCE)	53
Tabel 4.4 Blue Print Prestasi Akademik	52
Tabel 4.5. Hasil Uji Validitas Kuesioner <i>Smartphone Addiction Scale</i>	55
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Kuesioner <i>Academic Self Efficacy</i>	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner	57
Tabel 5.1 Data Demografi	64
Tabel 5.3 Distribusi responden berdasarkan tingkat academic self efficacy	66
Tabel 5.4 Distribusi responden berdasarkan tingkat prestasi akademik	66
Tabel 5.5 Hubungan <i>smartphone addiction</i> dengan prestasi akademik	67
Tabel 5.6 Hubungan <i>academic self efficacy</i> dengan prestasi akademik	68
Tabel 5.7 Hubungan <i>academic self efficacy</i> dengan prestasi akademik	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Determinan <i>social learning theory</i> oleh Bandura	47
Gambar 3.1 Kerangka konsep	59
Gambar 4.2 Kerangka kerja penelitian	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Fasilitas <i>Survey</i> Pengambilan Data Awal	79
Lampiran 2 Permohonan Uji Validitas dan Reliabilitas	80
Lampiran 3 <i>Information Inform Consent</i>	81
Lampiran 4 Lembar <i>Informed Consent</i>	83
Lampiran 5 Kuesioner <i>Smartphone Addiction</i>	84
Lampiran 6 Kuesioner <i>Academic Self Efficacy</i>	86
Lampiran 7 Sertifikat Etik Penelitian	89
Lampiran 8 Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner	90
Lampiran 9 Lembar Permohonan Fasilitas Pengambilan Data Penelitian	92
Lampiran 10 Distribusi Frekuensi Data Demografi	93
Lampiran 11 Hasil Uji Statistik Variabel Dependen dan Variabel Independen....	95
Lampiran 12 Hasil Uji Korelasi.....	98
Lampiran 13 Tabulasi Data Penelitian.....	99

DAFTAR SINGKATAN

APJII	: Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia
COVID-19	: <i>Coronavirus Disease 2019</i>
CT	: <i>Comprehensive therapy</i>
EA	: <i>Electro-acupuncture</i>
ERP	: <i>Event-Related Potentials</i>
MAN	: Madrasah Aliyah Negeri
SLB	: Sekolah Luar Biasa
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
UAS	: Ujian Akhir Sekolah
UTS	: Ujian Tengah Sekolah
WHO	: <i>World Health Organization</i>