

IR - PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

SKRIPSI

**PENGARUH TERAPI BERMAIN *FIDGET TOYS POP IT* TERHADAP
PENINGKATAN KONSENTRASI DAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA
ANAK RETARDASI MENTAL RINGAN DI SLB KABUPATEN PAMEKASAN**

PENELITIAN QUASY EXPERIMENT



Dina Shifana

NIM. 131811133128

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**

SKRIPSI

**PENGARUH TERAPI BERMAIN *FIDGET TOYS POP IT* TERHADAP
PENINGKATAN KONSENTRASI DAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA
ANAK RETARDASI MENTAL RINGAN DI SLB KABUPATEN PAMEKASAN**

PENELITIAN QUASY EXPERIMENT

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)
pada Program Studi Keperawatan Fakultas Keperawatan
Universitas Airlangga**



Dina Shifana

NIM. 131811133128

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**

SURAT PERNYATAAN

Saya bersumpah bahwa skripsi ini adalah hasil saya sendiri dan belum pernah
dikumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang Pendidikan
di Perguruan Tinggi manapun.

Surabaya, 19 Agustus 2022

Yang menyatakan



Dina Shifana

HALAMAN PERNYATAAN

**PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN
AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Airlangga, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dina Shifana
NIM :131811133128
Program Studi : S1 Keperawatan
Fakultas : Keperawatan
Jenis Karya : Skripsi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Airlangga **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Pengaruh Terapi Bermain *Fidget Toys Pop It* Terhadap Peningkatan Konsentrasi dan Kemampuan Berhitung Pada Anak Retardasi Mental Ringan di SLB Kabupaten Pamekasan”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Airlangga berhak menyimpan, alihmedia (*format*), mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagaipenulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

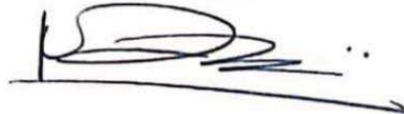
**PENGARUH TERAPI BERMAIN *FIDGET TOYS POP IT* TERHADAP
PENINGKATAN KONSENTRASI DAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA
ANAK RETARDASI MENTAL RINGAN DI SLB KABUPATEN PAMEKASAN**

Oleh:
Dina Shifana
NIM. 131811133128

SKRIPSI INI TELAH DISETUJUI
TANGGAL 2 AGUSTUS 2022

Oleh:

Pembimbing Ketua



Nuzul Qur'aniati, S.Kep.,Ns., M.Ng., Ph.D.
NIP.197802082014092001

Pembimbing Wakil



Rr Dian Tristiana S.Kep.,Ns., M.Kep.
NIP. 198705022015042002

Mengetahui

a.n Dekan Fakultas Keperawatan
Universitas Airlangga
Wakil Dekan I



Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep., Ns., M.Kep., Ns.Sp.Kep.MB.
NIP. 197806052008122002

LEMBAR PENETAPAN PANITIA PENGUJI

**PENGARUH TERAPI BERMAIN *FIDGET TOYS POP IT* TERHADAP
PENINGKATAN KONSENTRASI DAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA
ANAK RETARDASI MENTAL RINGAN DI SLB KABUPATEN PAMEKASAN**

Oleh:
Dina Shifana
NIM. 131811133128

Telah Diuji
Pada Tanggal, 9 Agustus 2022

PANITIA PENGUJI

Ketua : Dr. Hanik Endang Nihayati, S.Kep.,Ns., M.Kep.
NIP. 197606162014092006

Anggota : 1. Nuzul Qur'aniati, S.Kep., Ns., M.Ng., PhD.
NIP. 197802082014092001

2. Rr. Dian Tristiana, S.Kep.Ns., M.Kep.
NIP. 198705022015042002

(.....)
(.....)
(.....)

Mengetahui
a.n Dekan Fakultas Keperawatan
Universitas Airlangga
Wakil Dekan I



Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep., Ns., M.Kep., Ns.Sp.Kep.MB.
NIP. 197806052008122002

MOTTO

**“Even the world is hating on you, one thing you should know :
every cell in your body will always be there, rooting and
supporting you.”**

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, atas berkah dan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Pengaruh Terapi Bermain Fidget Toys Pop It Terhadap Peningkatan Konsentrasi dan Kemampuan Berhitung Pada Anak Retardasi Mental Ringan di SLB Kabupaten Pamekasan**”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep) pada Program Studi Pendidikan Ners Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga.

Dengan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ah. Yusuf S., S.Kp., M.Kes. selaku dekan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada kami untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan Program Studi Keperawatan.
2. Ibu Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep., Ns., M.Kep., Ns.Sp.Kep.MB. selaku Wakil Dekan I Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah memberikan kesempatan dan dorongan kepada kami untuk menyelesaikan Program Studi Keperawatan.
3. Ibu Nuzul Qur'aniati, S.Kep.,Ns., M.Ng., Ph.D. sebagai dosen pembimbing 1 yang selalu bersedia memberikan saran, masukan, serta motivasi dengan ikhlas dan sabar kepada saya selama proses penyusunan skripsi hingga selesai.
4. Ibu Rr Dian Tristiana S.Kep.,Ns., M.Kep. sebagai dosen pembimbing 2 yang selalu bersedia memberikan saran, masukan, serta motivasi dengan ikhlas dan sabar kepada saya selama proses penyusunan skripsi hingga selesai.
5. Ibu Dr. Hanik Endang Nihayati S.Kep.,Ns., M.Kep. sebagai dosen penguji proposal dan skripsi yang telah memberikan saran serta masukan pada proposal dan skripsi saya.

6. Ibu Lingga Curnia Dewi S.Kep.,Ns., M.Kep. sebagai dosen penguji proposal yang telah memberikan saran serta masukan pada proposal saya.
7. Ayah, bunda, mas, dan adik saya yang selalu mendukung secara finansial maupun kasih sayang, memberikan motivasi dan doa untuk kelancaran dalam pengerjaan skripsi.
8. Kepala sekolah, guru, orang tua SLB PGRI Tlanakan, SLB Api Alam, SLB Negeri Bugih dan SLB Asih Mulia Kabupaten Pamekasan yang telah mengizinkan dan membantu memfasilitasi pengambilan data.
9. Siswa SLB PGRI Tlanakan, SLB Api Alam, SLB Negeri Bugih dan SLB Asih Mulia yang telah bersedia mengikuti penelitian dari awal hingga akhir.
10. Mas Anang, Yunia, Febry, Ira, Nafilah, dan Nadilla yang selalu memberikan dukungan dan semangat hingga skripsi ini selesai.
11. Teman-teman angkatan 2018 yang selalu menemani selama masa kuliah.
12. Kucing-kucing saya yang selalu menemani disamping saya saat mengerjakan skripsi.

Semoga Allah SWT membalas budi baik semua pihak yang telah memberi kesempatan, dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya sadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, tetapi saya berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan bagi keperawatan.

Surabaya, 19 Agustus 2022

Penulis

ABSTRACT

**THE EFFECT OF FIDGET TOYS POP IT PLAY THERAPY TOWARDS
INCREASING CONCENTRATION AND CALCULATION ABILITY IN MILD
MENTAL RETARDATION CHILDREN IN SLB PAMEKASAN DISTRICT**

Quasi Experiment Study

Dina Shifana

Introduction: Children with mental retardation experience disturbances in the central nervous system, have weak attention, memory and easily distracted concentration. They find it difficult to think abstractly such as counting, writing and reading so that in learning they must be followed by real media. This study aims to analyze the effectiveness of fidget toys pop it play therapy on increasing concentration and numeracy skills in children with mild mental retardation. **Method:** The design of study was quasi experiment with pre test post test control group design. The population is children with mild mental retardation aged 9-13 years old. Cluster sampling technique was used to recruit 28 respondents. Researchers conducted homogeneity and normality tests using Shapiro Wilk. Furthermore, the data were analyzed by paired sample t test ($\alpha < 0.05$) and independent sample t test ($\alpha < 0.05$) for the concentration category. Wilcoxon signed rank test ($\alpha < 0.05$) and Mann Whitney U test ($\alpha < 0.05$) for the arithmetic category. **Result:** The results showed that playing fidget toys pop it affect to concentration and arithmetic ability. The effect of playing fidget toys pop it on concentration ($p=0.040$) and arithmetic ability ($p=0.016$). **Discussion:** Play therapy using fidget toys pop it has a positive effect on the concentration and numeracy skills of children with mild mental retardation. Further study should concern about children with mild mental retardation behavioral factors and environment factors that can affect concentration and numeracy skills.

Keywords: mental retardation, child, concentration, play therapy, numeracy, fidget toys

**PENGARUH TERAPI BERMAIN *FIDGET TOYS POP IT* TERHADAP
PENINGKATAN KONSENTRASI DAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA
ANAK RETARDASI MENTAL RINGAN DI SLB KABUPATEN PAMEKASAN**

Studi Quasy Eksperimen

Dina Shifana

Pendahuluan: Anak retardasi mental mengalami gangguan pada susunan saraf pusat dan mempunyai perhatian serta daya ingat yang lemah dan konsentrasi yang mudah beralih. Mereka kesulitan untuk berpikir abstrak seperti berhitung, menulis dan membaca sehingga dalam belajar harus diikuti oleh media yang bersifat nyata. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari terapi bermain *fidget toys pop it* terhadap peningkatan kemampuan konsentrasi dan berhitung pada anak retardasi mental ringan. **Metodologi:** Dalam penelitian ini digunakan quasy eksperimen dengan pre test post test *control group design*. Populasi yang digunakan adalah anak retardasi mental (RM) ringan berusia 9 tahun hingga 13 tahun. Teknik *cluster sampling* digunakan untuk merekrut 28 responden. Peneliti melakukan uji homogenitas dan normalitas menggunakan *Saphiro Wilk*. Selanjutnya, data dianalisis dengan *uji paired sample t test* ($\alpha < 0.05$) dan *independent sample t test* ($\alpha < 0.05$) untuk kategori konsentrasi serta uji *Wilcoxon signed rank test* ($\alpha < 0.05$) dan *Mann whitney u test* ($\alpha < 0.05$) untuk kategori kemampuan berhitung. **Hasil:** Hasil penelitian menunjukkan bahwa terapi bermain dengan *fidget toys pop it* berpengaruh baik terhadap konsentrasi dan kemampuan berhitung anak RM ringan. Pengaruh terapi bermain *fidget toys pop it* terhadap konsentrasi ($p=0.040$) dan kemampuan berhitung ($p=0.016$). **Diskusi:** Terapi bermain dengan menggunakan *fidget toys pop it* memiliki efek yang positif terhadap konsentrasi dan kemampuan berhitung anak RM ringan. Penelitian lebih lanjut harus memperhatikan faktor perilaku anak RM ringan dan faktor lingkungan yang dapat mempengaruhi kemampuan konsentrasi dan berhitung.

Kata Kunci: retardasi mental, anak, konsentrasi, berhitung, terapi bermain, *fidget toys*

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Prasyarat Gelar	ii
Surat Pernyataan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Lembar Persetujuan	v
Lembar Penetapan Panitia Penguji	vi
Motto	vii
Ucapan Terima Kasih	viii
Abstract.....	x
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran.....	xvii
Daftar Singkatan.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan masalah	6
1.3 Tujuan penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan umum	6
1.3.2 Tujuan khusus	6
1.4 Manfaat penelitian.....	7
1.4.1 Teoritis	7
1.4.2 Praktis	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Retardasi Mental.....	9
2.1.1 Pengertian Retardasi Mental	9
2.1.2 Penyebab Retardasi Mental.....	9
2.1.3 Klasifikasi Retardasi Mental.....	11
2.1.4 Karakteristik Retardasi Mental	13
2.1.5 Retardasi mental ringan.....	14
2.2. Terapi Bermain	15
2.2.1 Pengertian Terapi Bermain	15
2.2.2 Tujuan Terapi Bermain	15
2.2.3 Pengertian Fidget Toys.....	16
2.2.4 Keefektifan Fidget Toys.....	17
2.2.5 <i>Pop It</i>	17
2.3 Konsep Konsentrasi.....	18
2.3.1 Definisi Konsentrasi.....	18
2.3.2 Prinsip konsentrasi	19
2.3.3 Faktor yang mempengaruhi konsentrasi	21

2.3.4	Konsentrasi pada anak retardasi mental	21
2.3.5	Ciri – ciri konsentrasi yang baik	22
2.4	Konsep Kognitif	23
2.4.1	Definisi kemampuan kognitif.....	23
2.4.2	Faktor yang mempengaruhi kognitif.....	23
2.4.3	Kognitif pada anak retardasi mental	26
2.5	Teori Kognitif Sosial	27
2.5.1	Pengertian Teori Kognitif Sosial.....	27
2.5.2	<i>Triadic Reciprocal Determinism</i>	28
2.5.3	Observational Learning.....	30
2.5.4	Teori Modelling	31
2.6	Keaslian Penelitian	32
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS		38
3.1	Kerangka Konseptual	38
3.2	Hipotesis Penelitian.....	41
BAB 4 METODOLOGI PENELITIAN.....		42
4.1	Desain Penelitian	42
4.2	Populasi, Sampel, dan Sampling	43
4.2.1	Populasi.....	43
4.2.2	Sampel.....	43
4.2.3	Sampling	44
4.3	Variabel Penelitian	45
4.3.1	Variabel.....	45
4.3.2	Definisi Operasional.....	45
4.4	Pengumpulan Data	46
4.4.1	Bahan Penelitian.....	46
4.4.2	Instrumen	47
4.4.3	Lokasi dan Waktu	51
4.4.4	Prosedur Pengumpulan Data.....	51
4.4.5	Uji Validitas.....	53
4.4.6	Analisis Data.....	54
4.5	Ethical Clearance.....	55
4.5.1	<i>Autonomy</i>	55
4.5.2	<i>Beneficience</i>	55
4.5.3	<i>Non Maleficiency</i>	55
4.5.4	<i>Anonymity</i>	56
4.5.5	<i>Confidentiality</i>	56
4.6	Kerangka Operasional	57
4.7	Keterbatasan Penelitian	58
BAB 5		59
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		59
5.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	59

5.2	Hasil Penelitian	60
5.2.1	Data Karakteristik Responden	61
5.2.2	Karakteristik Orang Tua Responden.....	61
5.2.3	Nilai Hasil Observasi Konsentrasi <i>Pre test Dan Post test</i> Antara Kelompok Perlakuan Serta Kelompok Kontrol.....	63
5.2.4	Hasil Kemampuan Berhitung <i>Pre test Dan Post test</i> Antara Kelompok Perlakuan Serta Kelompok Kontrol.....	66
5.3.	Pembahasan Penelitian.....	68
5.3.1	Pengaruh Terapi Bermain <i>Fidget Toys Pop It</i> Terhadap Konsentrasi Anak Retardasi Mental Ringan	68
5.3.2	Pengaruh Terapi Bermain <i>Fidget Toys Pop It</i> Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Retardasi Mental Ringan.....	73
BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN.....		77
6.1.	Kesimpulan.....	77
6.2.	Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....		80
LAMPIRAN.....		86

DAFTAR TABEL

tabel 2.1 Kemampuan Intelektual Anak Retardasi Mental Ringan	14
Tabel 2.2 Keaslian Penelitian	33
Tabel 4.1 Definisi Operasional.....	45
Tabel 4.2 Rubrik Penilaian.....	48
Tabel 5.1 Karakteristik Responden Anak Retardasi Mental Slb Pgri Tlanakan, Slb Api Alam, Slb Negeri Bugih, Dan Slb Asih Mulia.....	61
Tabel 5.2 Karakteristik Orang Tua Responden Anak Retardasi Mental Slb Pgri Tlanakan, Slb Api Alam, Slb Negeri Bugih, Dan Slb Asih Mulia.	62
Tabel 5.3 Nilai Hasil Observasi Konsentrasi <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i> Anak Retardasi Mental Ringan Di Slb Pgri Tlanakan, Slb Api Alam, Slb Negeri Bugih, Dan Slb Asih Mulia Pada Kelompok Perlakuan Serta Kelompok Kontrol	63
Table 5.4 Data Hasil Nilai Observasi Konsentrasi Berdasarkan Parameter Instrumen	65
Tabel 5.5 Hasil Kemampuan Berhitung <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i> Anak Retardasi Mental Ringan Di Slb Pgri Tlanakan, Slb Api Alam, Slb Negeri Bugih, Dan Slb Asih Mulia Pada Kelompok Perlakuan Serta Kelompok Kontrol	66
Tabel 5.6 Data Hasil Nilai Kemampuan Berhitung Berdasarkan Parameter Instrumen...	67

DAFTAR GAMBAR

gambar 2.1 Berbagai Permainan <i>Fidget Toys</i>	16
Gambar 2.2 <i>Fidget Toys Pop It</i> Sebagai Media Berhitung Anak Retardasi Mental Ringan	18
Gambar 2.3 <i>Triadic Reciprocal Determinism</i> Bandura	28
Gambar 2.4 Empat Elemen Penting Dalam <i>Observational Learning</i>	30
Gambar 3.1 Kerangka Konseptual Berdasarkan Teori Albert Bandura Pengaruh Terapi Bermain <i>Fidget Toys Pop It</i> Terhadap Peningkatan Konsentrasi Dan Kemampuan Berhitung Pada Anak Retardasi Mental Ringan Di Slb Kabupaten Pamekasan.....	38
Gambar 4.1 Desain Quasy Eksperimen	42
Gambar 4.2. Kerangka Operasional Pengaruh Terapi Bermain <i>Fidget Toys Pop It</i> Terhadap Peningkatan Konsentrasi Dan Kemampuan Berhitung Pada Anak Retardasi Mental Ringan Di Slb Kabupaten Pamekasan	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Survey Data Awal	86
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	90
Lampiran 3 Sertifikat Uji Etik	94
Lampiran 4 Surat Bukti Pelaksanaan Penelitian	95
Lampiran 5 Lembar Penjelasan Penelitian Bagi Kelompok Perlakuan	99
Lampiran 6 Lembar <i>Informed Consent</i>	105
Lampiran 7 Satuan Acara Kegiatan	106
Lampiran 8 Data Demografi	112
Lampiran 9 Lembar Observasi Konsentrasi	113
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	117
Lampiran 11 Soal <i>Pre Test</i> Dan <i>Pos Test</i>	118
Lampiran 12 Jadwal Penelitian	119
Lampiran 13 Data Mentah (<i>Raw Data</i>)	122
Lampiran 14 Analisis Data	124
Lampiran 15 Prisma Keaslian Penelitian	127

DAFTAR SINGKATAN

ABK	: Anak Berkebutuhan Khusus
ADHD	: <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>
IQ	: <i>Intellegence Quatient</i>
MIST	: <i>Montreal Imaging Stress Task</i>
Risikesdas	: Riset Kesehatan Dasar
RM	: Retardasi Mental
SAK	: Satuan Acara Kegiatan
SLB	: Sekolah Luar Biasa
WHO	: <i>World Health Organization</i>
WISC	: <i>Weshler Intelegence for Children</i>