

SKRIPSI
PENGARUH PENYULUHAN SADARI DENGAN SIMULASI DAN VIDEO
TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN SIKAP REMAJA
DALAM *SKRINNING CA MAMMAE* PADA SISWI SMAN 2 MAJA
PENELITIAN *QUASY EXPERIMENT*



Oleh :

FITRI MILLENIA

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022

SKRIPSI
PENGARUH PENYULUHAN SADARI DENGAN SIMULASI DAN VIDEO
TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN SIKAP REMAJA
DALAM *SKRINNING CA MAMMAE* PADA SISWI SMAN 2 MAJA
PENELITIAN *QUASY EXPERIMENT*

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)
Pada Program Studi Keperawatan Fakultas Keperawatan UNAIR



Oleh :

FITRI MILLENIA
NIM.131811133123

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA

2022

SURAT PERNYATAAN

Saya bersumpah bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah dikumpulkan orang lain untuk memperoleh gelar dan berbagai jenjang Pendidikan di Perguruan Tinggi manapun

Surabaya, 9 Agustus 2022

Yang Menyatakan



Fitri Millenia
NIM.131811133123

HALAMAN PERNYATAAN

PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Airlangga, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Millenia
NIM : 131811133123
Program Studi : S1 Keperawatan
Fakultas : Keperawatan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Airlangga **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya berjudul:

“Pengaruh Penyuluhan SADARI dengan Simulasi dan Video Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Remaja dalam *Skrinning Ca Mammae* Pada Siswi Sman 2 Maja”.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan), dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Airlangga berhak menyimpan, alih media/format, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 9 Agustus 2022
Yang Menyatakan,



Fitri Millenia
NIM.131811133123

SKRIPSI

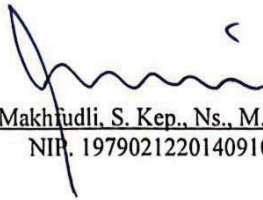
**PENGARUH PENYULUHAN SADARI DENGAN SIMULASI DAN VIDEO
TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN SIKAP REMAJA DALAM
SKRINING CA MAMMAE PADA SISWI SMAN 2 MAJA**

Oleh:

Fitri Millenia
NIM.131811133123

SKRIPSI INI TELAH DISETUJUI
TANGGAL, 18 AGUSTUS 2022

Oleh:
Pembimbing Ketua



Dr. Makhjudli, S. Kep., Ns., M. Ked.Trop
NIP. 197902122014091003

Pembimbing



Aria Aulia Nastiti, S. Kep., Ns., M. Kep
NIP. 198702232016113201

Mengetahui

dan Dekan Fakultas keperawatan
Universitas Airlangga
Wakil Dekan I



Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep.Ns., M.Kep., Ns.Sp.Kep.MB.
NIP. 197806052008122001

SKRIPSI

**PENGARUH PENYULUHAN SADARI DENGAN SIMULASI DAN VIDEO
TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN SIKAP REMAJA DALAM
SKRINING CA MAMMAE PADA SISWI SMAN 2 MAJA**

Oleh:

Fitri Millenia
NIM.131811133123

Telah diuji

Pada Tanggal, 22 Agustus 2022

PANITIA PENGUJI

Ketua : Elida Ulfiana, S. Kep., Ns., M. Kep
NIP. 197910132010122001

(*Elida*)

Anggota : Dr. Makhfudli, S. Kep., Ns., M. Ked. Trop
NIP. 197902122014091003

(*Makhfudli*)

Anggota : Aria Aulia Nastiti, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198702232016113201

(*Aria Aulia Nastiti*)

Mengetahui

dan Dekan Fakultas keperawatan

Universitas Airlangga

Wakil Dekan I



Dr. Ika Yuni Widayati, S.Kep.Ns., M.Kep., Ns.Sp.Kep.MB.
NIP. 197806052008122001

MOTTO

***“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”
QS. Al-Insyirah:6***

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penyuluhan Sadari dengan Simulasi dan Video Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Remaja dalam *Skrinning Ca Mammae* Pada Siswi SMAN 2 Maja”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep) pada Program Studi Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga. Bersama ini perkenankanlah saya mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya dengan hati yang tulus kepada :

1. Prof. Dr. Ah. Yusuf S. S.Kp., M.Kes. selaku Dekan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan kepada peneliti untuk menjalankan Pendidikan Program Studi S1 Keperawatan.
2. Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep., Ns., M.Kep., Ns., Sp.Kep.MB. selaku Wakil Dekan I; Dr. Joni Haryanto, S.Kp., M.Si. selaku Wakil Dekan II; dan Esti Yunitasari, S.Kp., M.Kes. selaku Wakil Dekan III Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada saya untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan Program Studi Pendidikan Ners.
3. Dr. Makhfudli, S. Kep., Ns., M. Ked. Trop selaku dosen pembimbing utama dan Aria Aulia Nastiti, S.Kep., Ns., M.Kep selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada peneliti sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
4. Elida Ulfiana, S. Kep., Ns., M. Kep. selaku dosen penguji yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada peneliti sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan dengan baik.
5. Wahyuni Tri Lestari, S. Kep., Ns., M. Kep. Selaku dosen penguji pada saat seminar proposal yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada peneliti sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh dosen, staf, dan karyawan Fakultas Keperawatan Universitas

Airlangga yang telah banyak membantu untuk kelancaran proses penelitian skripsi ini.

7. Bapak Hartono Ramdi, M. Pd selaku kepala sekolah SMAN 2 Maja dan staff guru SMAN 2 Maja yang telah memberikan izin pengambilan data penelitian untuk pengambilan data skripsi ini.
8. Seluruh responden siswi SMAN 2 Maja yang telah meluangkan waktunya dan berpartisipasi selama proses pengambilan data skripsi.
9. Ibu tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini
10. Keluarga terkasih A Yuda, Teh Mella, Teh Zeze, Ka Dani, Shanum dan Kakang Jen yang menjadi penyemangat, memberikan dukungan, dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat tercinta Diva Azalia, Tiara Angelina, dan Azzahra yang telah memberikan semangat dan motivasi.
12. Sobat *Western* Monic, Dhina, Nisa, Novi, Pibs, dan Listia yang menjadi penyemangat, memberi motivasi, serta bertukar pikiran dalam proses penyusunan skripsi ini
13. Teman-teman terkasih A2 Ratih, Bian, Nat dan Sari sebagai tempat berbagi ilmu dan senantiasa memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
14. Pihak-pihak lain yang sudah sangat berjasa dan tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan atas segala bantuan serta dukungan yang telah diberikan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perubahan yang lebih baik. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat semua kalangan terutama bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang keperawatan. Surabaya,

9 Agustus 2022

penulis

ABSTRACT

THE IMPACT OF BSE COUNSELING THROUGH SIMULATIONS AND VIDEOS TO INCREASE TEENAGERS KNOWLEDGE AND ATTITUDE OF CA MAMMAE SCREENING IN SMAN 2 MAJA STUDENTS

Fitri Millenia

Faculty of Nursing Universitas Airlangga
fitri.millenia-2018@fkip.unair.ac.id

Introduction: Breast cancer is the highest number of cases in Indonesia. More than 80% of breast cancer cases are found at an advanced stage because of delays in examination. This shows that the lack of early detection behavior. Breast cancer can be detected by performing a Breast Self-Examination (BSE). BSE can reduce mortality from breast cancer by 25-30%. However, the level of knowledge and attitudes regarding BSE is still low among students of SMAN 2 Maja. The purpose of this study was to see the effect counseling on BSE to increasing teenagers knowledge and attitude of ca mammae screening.. **Methods:** This study used a quasi-experimental pretest and posttest with control group design, conducted at SMAN 2 Maja, Lebak-Banten Regency. The sample consisted of 80 respondents who were divided into two groups, namely the treatment group which was given an intervention in the form of simulations and videos, and the control group which was given an intervention in the form of leaflets. Sampling using proportional random sampling. Data were obtained through a questionnaire on the level of knowledge about BSE and attitudes about BSE. Then the data were analyzed using the Wilcoxon Signed Rank Test and the Mann Whitney U Test ($p < 0.05$). **Results:** the results of the comparison test of the level of knowledge in the two groups obtained $p = 0.000$ ($p < 0.005$), the p value on the attitude variable obtained $p = 0.003$ ($p < 0.005$) in the treatment group and $p = 0.012$ ($P < 0.005$) in the control group. The results of the posttest test on the knowledge variable showed $p = 0.048$ and the attitude variable $p = 0.041$. **Discussion:** There are differences in the knowledge and attitudes of students before and after being given counseling about BSE and there are differences in the effect of the media used on health promotion. Simulation methods and showing educational videos have a more effective impact than using leaflet media.

Keywords: BSE, knowledge, attitude, breast cancer

ABSTRAK

PENGARUH PENYULUHAN SADARI DENGAN SIMULASI DAN VIDEO TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN SIKAP REMAJA DALAM *SKRINNING CA MAMMAE* PADA SISWI SMAN 2 MAJA

Fitri Millenia

Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga
Fitri.millenia-2018@fkip.unair.ac.id

Pendahuluan: Kanker payudara menempati urutan pertama dengan jumlah kasus terbanyak di Indonesia. Lebih dari 80% kasus kanker payudara ditemukan pada kondisi stadium lanjut karena keterlambatan pemeriksaan. Hal ini menunjukkan bahwa kurangnya perilaku deteksi dini. Kanker payudara dapat terdeteksi dengan melakukan Pemeriksaan Payudara Sendiri (SADARI). SADARI dapat menurunkan angka kematian akibat kanker payudara sebesar 25-30%. Namun, tingkat pengetahuan dan sikap mengenai SADARI masih rendah di kalangan siswi SMAN 2 Maja. Tujuan penelitian ini untuk melihat pengaruh penyuluhan mengenai SADARI terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap siswi tentang *skrinning ca mammae*. **Metode:** penelitian ini menggunakan desain *quasy experiment pretest and posttest with control group design*, dilakukan di SMAN 2 Maja. Sampel terdiri dari 80 responden yang terbagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok perlakuan yang diberikan intervensi simulasi dan video, dan kelompok kontrol yang diberikan intervensi leaflet. Pengambilan sampel menggunakan *proportional random sampling*. Data didapatkan melalui kuesioner tingkat pengetahuan dan sikap mengenai SADARI selanjutnya data dianalisis menggunakan *Wilcoxon Signed Rank Test* dan *Mann Whitney U Test* ($p < 0,05$). **Hasil:** hasil uji perbandingan tingkat pengetahuan pada kedua kelompok diperoleh hasil $p = 0,000$ ($p < 0,005$), nilai p pada variabel sikap kelompok perlakuan diperoleh hasil $p = 0,003$ ($p < 0,005$) dan nilai p pada kelompok kontrol $p = 0,012$ ($p < 0,005$). Hasil uji *posttest* pada variabel pengetahuan didapatkan hasil $p = 0,048$ dan pada variabel sikap $p = 0,041$. **Diskusi:** Terdapat perbedaan pengetahuan dan sikap siswi sebelum dan sesudah diberikan penyuluhan mengenai SADARI dan terdapat perbedaan pengaruh media yang digunakan pada promosi kesehatan, metode simulasi dan penayangan video edukasi memberikan dampak yang lebih efektif dibandingkan dengan menggunakan media leaflet.

Kata kunci: SADARI, pengetahuan, sikap, kanker payudara

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL DAN PRASYARAT GELAR.....	I
SURAT PERNYATAAN	II
HALAMAN PERNYATAAN.....	III
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	V
MOTTO	VI
UCAPAN TERIMAKASIH.....	VII
ABSTRACT	IX
ABSTRAK	X
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR GAMBAR.....	XV
DAFTAR LAMPIRAN	XVI
DAFTAR LAMBANG, SINGKATAN DAN ISTILAH.....	XVII
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1 Tujuan Umum.....	7
1.3.2 Tujuan Khusus.....	7
1.4 Manfaat.....	7
1.4.1 Teoritis.....	7
1.4.2 Praktis.....	8
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Konsep dasar kanker payudara	9
2.1.1 Pengertian kanker payudara	9
2.1.2 Faktor risiko kanker payudara	10
2.1.3 Gejala klinis kanker payudara	11
2.1.4 Klasifikasi kanker payudara	12
2.1.5 Penatalaksanaan kanker payudara	15
2.1.6 Pencegahan kanker payudara	20
2.1.7 Deteksi awal kanker payudara.....	20
2.2 Deteksi dini dengan SADARI (Periksa Payudara Sendiri)	21
2.2.1 Pengertian SADARI	21
2.2.2 Tujuan dan manfaat SADARI	22
2.2.3 Waktu melakukan SADARI.....	22
2.2.4 Langkah-langkah melakukan SADARI.....	23
2.3 Penyuluhan kesehatan	25
2.3.1 Pengertian penyuluhan kesehatan.....	25

2.3.2	Sasaran penyuluhan kesehatan	25
2.3.3	Materi penyuluhan kesehatan	26
2.3.4	Metode penyuluhan kesehatan	27
2.3.5	Media penyuluhan kesehatan	29
2.4	Media video	30
2.4.1	Definisi media video	30
2.4.2	Tujuan penggunaan media video	30
2.4.3	Kekurangan dan kelebihan media video	30
2.5	Metode Simulasi	31
2.5.1	Definisi metode simulasi	31
2.5.2	Tujuan metode simulasi	31
2.5.3	Kelebihan dan kekurangan metode simulasi	32
2.6	Alat bantu peraga	33
2.6.1	Pengertian alat bantu peraga	33
2.6.2	Fungsi alat bantu peraga	33
2.7	Pengetahuan	34
2.7.1	Pengertian pengetahuan	34
2.7.2	Faktor yang mempengaruhi pengetahuan	34
2.7.3	Tahapan pengetahuan	36
2.7.4	Pengukuran tingkat pengetahuan	38
2.8	Sikap	38
2.8.1	Pengertian Sikap	38
2.8.2	Faktor yang mempengaruhi sikap	39
2.8.3	Tahapan Sikap	40
2.8.4	Pengukuran tingkat sikap	41
2.9	Remaja	43
2.9.1	Pengertian Remaja	43
2.9.2	Ciri masa remaja	43
2.9.3	Tahap-tahap perkembangan remaja	44
2.10	Penjelasan teori precede proceed	46
2.11	Keaslian Penelitian	49
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN		54
3.1	Kerangka Konseptual	54
3.2	Hipotesa Penelitian	56
BAB 4 METODE PENELITIAN		57
4.1	Desain Penelitian	57
4.2	Populasi, sampel dan <i>sampling</i>	58
4.2.1	Populasi	58
4.2.2	Besar sampel (<i>sample size</i>)	58
4.2.3	Teknik pengambilan sampel (<i>sampling</i>)	59
4.2.4	Kriteria Inklusi	60
4.2.5	Kriteria eksklusi	60

4.3	Variabel penelitian dan definisi operasional variabel	60
4.3.1	Variabel independen (bebas)	60
4.3.2	Variabel dependen (terikat)	60
4.3.3	Definisi Operasional	61
4.4	Instrumen Penelitian.....	63
4.4.1	Instrumen pengetahuan SADARI.....	63
4.4.2	Instrumen sikap SADARI.....	64
4.5	Uji validitas dan reabilitas.....	65
4.6	Lokasi dan waktu pengambilan data	69
4.7	Prosedur pengumpulan dan pengambilan data.....	69
4.8	Pengolahan Data.....	72
4.9	Analisa Data	73
4.10	Kerangka Operasional	75
4.11	Etik penelitian.....	76
4.11.1	Lembar persetujuan (<i>informed consent</i>).....	76
4.11.2	Tanpa nama (<i>Anonimity</i>)	76
4.11.3	Kerahasiaan (<i>confidentiality</i>)	76
4.11.4	Keadilan (<i>justice</i>)	77
BAB 5	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
5.1	Hasil Penelitian	78
5.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	78
5.1.2	karakteristik Demografi Responden	80
5.1.3	Pengetahuan Siswi di SMAN 2 Maja Mengenai SADARI	82
5.1.4	Sikap Siswi di SMAN 2 Maja Mengenai SADARI	87
5.1.5	Perbedaan Pengetahuan Responden Sesudah Penyuluhan Pada Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol	88
5.1.6	Perbedaan Sikap Responden Sesudah Penyuluhan Pada Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol	88
5.2	Pembahasan	89
5.2.1	Pengaruh Penyuluhan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Siswi Mengenai SADARI	89
5.2.2	Pengaruh Penyuluhan Terhadap Peningkatan Sikap Siswi Mengenai SADARI	92
BAB 6	KESIMPULAN DAN SARAN	95
6.1	Kesimpulan.....	95
6.2	Saran	95
DAFTAR PUSTAKA		97
LAMPIRAN.....		102

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Keaslian penelitian pendidikan kesehatan tentang pemeriksaan payudara sendiri	50
Tabel 4. 1	Definisi operasional pengaruh penyuluhan SADARI dengan simulasi dan video terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap remaja dalam skrinning ca mammae pada siswi SMAN 2 Maja	61
Tabel 4. 2	<i>Blue print</i> kuesioner tingkat pengetahuan	63
Tabel 4. 3	Pertanyaan <i>favorable</i> dan <i>unfavorable</i>	64
Tabel 4. 4	<i>Blue print</i> kuesioner variabel sikap	65
Tabel 4. 5	Hasil perhitungan validitas pertanyaan variabel pengetahuan	66
Tabel 4. 6	Hasil perhitungan validitas pertanyaan variabel sikap	67
Tabel 5. 1	Distribusi Frekuensi Data Umum Responden	80
Tabel 5. 2	Pengetahuan Siswi Mengenai SADARI di SMAN 2 Maja	84
Tabel 5. 3	Sikap Siswi Mengenai SADARI di SMAN 2 Maja	87
Tabel 5. 4	Hasil Uji Statistik pada Variabel Pengetahuan Sesudah Penyuluhan pada Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol	88
Tabel 5. 5	Hasil Uji Statistik pada Variabel Sikap Sesudah Penyuluhan pada Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Cara melakukan SADARI dengan berdiri tegak	24
Gambar 2.2	Cara melakukan SADARI dengan cara berbaring	25
Gambar 2.3	Bagan Teori PRECEDE PROCEEDE.....	47
Gambar 3.1	Kerangka konseptual pengaruh pengaruh penyuluhan SADARI dengan simulasi dan video terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap remaja dalam <i>skrinning ca mammae</i> pada siswi SMAN 2 Maja.....	54
Gambar 4. 1	Bagan skema penelitian.....	57
Gambar 4.2	Bagan kerangka operasional.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Pengambilan Data Awal	102
Lampiran 2	Surat Selesai Pengambilan Data.....	103
Lampiran 3	Sertifikat Uji Etik	104
Lampiran 4	Penjelasan Penelitian.....	105
Lampiran 5	Lembar Persetujuan Menjadi Responden.....	107
Lampiran 6	Lembar Kuesioner	108
Lampiran 7	Lembar Kuesioner Pengetahuan.....	110
Lampiran 8	Lembar Kuesioner Sikap	115
Lampiran 9	Satuan Acara Penyuluhan.....	117
Lampiran 10	Satuan Acara Penyuluhan.....	120
lampiran 11	Hasil Uji SPSS.....	124
lampiran 12	Izin Penggunaan Kuesioner.....	133

DAFTAR LAMBANG, SINGKATAN DAN ISTILAH

ASI	: Air Susu Ibu
GLOBOCAN	: <i>Global Burden of Cancer</i>
BSE	: <i>Breast Self Examination</i>
IARC	: <i>International Agency Reseacrh on Cancer</i>
SADARI	: Pemeriksaan Payudara Sendiri
SANADIS	: Pemeriksaan Payudara Klinis
SMA	: Sekolah Menengah Atas
WHO	: <i>World Health Organization</i>
$\geq$	: Lebih dari sama dengan
$<$	: Kurang dari
$>$	: Lebih dari
%	: Persen