

SKRIPSI

**HUBUNGAN KONSEP DIRI ANAK DAN POLA ASUH ORANG TUA
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR ANAK USIA SEKOLAH
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

PENELITIAN CROSS-SECTIONAL



**Oleh:
RIZKY BAGOES ALFIAN**

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**

SKRIPSI

**HUBUNGAN KONSEP DIRI ANAK DAN POLA ASUH ORANG TUA
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR ANAK USIA SEKOLAH
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)
Pada Program Studi Keperawatan Fakultas Keperawatan UNAIR



Oleh:
RIZKY BAGOES ALFIAN
NIM. 131811133091

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2022**

SURAT PERNYATAAN

Saya bersumpah bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah dikumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang pendidikan di Perguruan Tinggi manapun.

Surabaya, 30 Agustus 2022
Yang menyatakan



Rizky Bagoes Alfian
NIM. 131811133091

HALAMAN PERNYATAAN
PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN
AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Airlangga, saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Rizky Bagoes Alfian
NIM : 131811133091
Program Studi : Keperawatan
Fakultas : Keperawatan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Airlangga **Hak Bebas Royalti Non – Eksklusif (*Non – Exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Hubungan Konsep Diri Anak dan Pola Asuh Orang Tua dengan Kemandirian Belajar Anak Usia Sekolah pada Masa Pandemi Covid-19” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non – Eksklusif ini Universitas Airlangga berhak menyimpan, alih media/format, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 Agustus 2022
Yang menyatakan



Rizky Bagoes Alfian
NIM. 131811133091

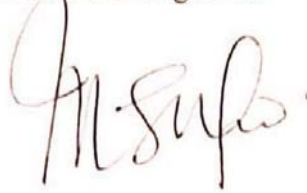
SKRIPSI

**HUBUNGAN KONSEP DIRI ANAK DAN POLA ASUH ORANG TUA
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR ANAK USIA SEKOLAH
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh: Rizky Bagoes Alfian
131811133091

SKRIPSI INI TELAH DISETUJUI TANGGAL 18 AGUSTUS 2022

Oleh Pembimbing Ketua



Dr. Yuni Sufyanti Arief, S.Kp., M.Kes
197806062001122001

Pembimbing



Lailatun Ni'mah, S.Kep., Ns., M.Kep.
198606022015042001

Mengetahui

a.n Dekan Fakultas Keperawatan
Universitas Airlangga
Wakil Dekan I



Dr. Ika Yuni Widayanti, S.Kep.Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB.
197806052008122001

SKRIPSI

**HUBUNGAN KONSEP DIRI ANAK DAN POLA ASUH ORANG TUA
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR ANAK USIA SEKOLAH
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh: Rizky Bagoes Alfian
131811133091

Telah diuji
Pada tanggal 30 AGUSTUS 2022

PANITIA PENGUJI :

Ketua : Nuzul Qur'aniati, S.Kep., Ns., M. Ng., Ph. D.
197802082014092001

Anggota : Dr. Yuni Sufyanti Arief, S.Kp., M.Kes
197806062001122001

Lailatun Ni'mah, S.Kep., Ns., M.Kep.
198606022015042001


(.....)

(.....)

(.....)

Mengetahui
a.n Dekan Fakultas Keperawatan
Universitas Airlangga
Wakil Dekan I



Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep.Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB.
197806052008122001

MOTTO

“BERANI MEMPRIORITASKAN, BERANI MENGORBANKAN”

**“Kemuliaan Terbesar Dalam Hidup Tidak Terletak Pada Tidak Pernah
Gagal, Tetapi Tetap Bangkit Setiap Kali Gagal”**

– Nelson Mandela

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi dengan judul **“Hubungan Konsep Diri Anak dan Pola Asuh Orang Tua dengan Kemandirian Belajar Anak Usia Sekolah pada Masa Pandemi Covid-19”** merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan (S.Kep) pada Program Studi Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga.

Penulisan skripsi ini banyak mendapat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu perkenankanlah saya mengucapkan terimakasih dengan hati yang tulus kepada :

1. Prof. Dr. Ah. Yusuf S., S.Kp., M.Kes, selaku Dekan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas program pembelajaran di bangku kuliah hingga dapat menyelesaikan pendidikan di Program Studi Keperawatan ini
2. Dr. Ika Yuni Widyawati, S.Kep. Ns., M.Kep., Sp.Kep.MB, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Yuni Sufyanti Arief, S.Kp., M.Kes., selaku selaku Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga dan dosen pembimbing ketua yang telah memberikan fasilitas, dukungan dan bimbingan luar biasa dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Ibu Lailatun Ni'mah, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dukungan dan bimbingan luar biasa dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Nuzul Qur'aniati, S.Kep., Ns., M. Ng., Ph. D., selaku dosen penguji I yang telah banyak memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Praba Diyan Rachmawati, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku dosen penguji proposal yang banyak memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Dr. Rizki Fitryasari, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama di bangku perkuliahan
8. Seluruh Dosen beserta Staf Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang telah mendidik, membimbing dan memberikan ilmu serta bantuan selama perkuliahan.
9. Bapak Suryono, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Sangen 2 Kecamatan Geger, Kabupaten Madiun yang telah membantu peneliti selama jalannya penelitian berlangsung.
10. Bapak Harianto, S.H., dan Ibu Sri Wahyuni, S.Pd., selaku orang tua yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, semangat, bantuan, dan kepercayaan serta mendoakan selalu.
11. Mas Asroful Hulam Zamroni, S.Kep., Ns., dan Muhammad Arif Qomari S.M., yang selalu memberikan bimbingan dan mengarahkan dan membantu selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
12. Keluarga BEM FKp UNAIR Kabinet SUPER, Kabinet HARMONIS, dan Kabinet KORSA yang telah menjadi tempat belajar dan berproses diri selama organisasi di fakultas dan terutama Kabinet KORSA atas dukungan dan kerja keras selama ini

13. Ikatan Lembaga Mahasiswa Ilmu Keperawatan Indonesia (ILMIKI) terutama Pengurus Harian Wilayah 5 yang telah menjadi tempat belajar dan berproses diri selama organisasi di nasional serta dukungan selama ini.
14. Angkatan tahun 2018 (ARTHUR) terutama kelas A3 yang telah berjuang bersama selama menempuh pendidikan dan terima kasih atas canda, tawa dan berbagai pengalaman yang seru yang sudah kita lewati.
15. Keluarga KOSMAN GROUP (Fikri, Juned, Realvan, Candra, Ferdy, Galih, Sapta, Asroful, Ganar, Sultan, Naufal) yang memberi semangat, hiburan, dan banyak hal baik lagi yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih banyak. See you on top!
16. Yustina Dwi Nastiti, sebagai teman, sahabat, pacar, dan orang tersayang yang selalu mensupport, menjadi teman curhat, menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas bantuannya dalam proses perkuliahan maupun pengerjaan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas budi baik pihak yang telah memberi kesempatan, dukungan, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Kami sadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, tetapi kami berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu serta keprofesian perawat.

Surabaya, 15 Agustus 2022

Penulis

ABSTRAK

**HUBUNGAN KONSEP DIRI ANAK DAN POLA ASUH ORANG TUA
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR ANAK USIA SEKOLAH
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Rizky Bagoes Alfian

Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga

Pendahuluan : Kemandirian belajar anak usia sekolah di masa pandemi belum mampu berkembang secara optimal yang ditandai dengan ketergantungan orang di sekitar dan ketidakpercayaan diri dengan kemampuan yang dimiliki. Tujuan penelitian ini adalah mempelajari hubungan konsep diri anak dan pola asuh orang tua dengan kemandirian belajar anak usia sekolah pada masa pandemi COVID-19

Metode : Penelitian ini menggunakan desain deskriptif korelasional dengan pendekatan *cross sectional*. Populasi dalam penelitian ini yaitu sebanyak 50 ibu dan anak di SDN Sangen 2, Kecamatan Geger, Kabupaten Madiun. Teknik sampling penelitian menggunakan *Stratified random sampling* dengan sampel 44 ibu dan anak dengan menggunakan variabel konsep diri anak, pola asuh orang tua, dan variabel kemandirian belajar. Instrumen ini menggunakan kuesioner konsep diri anak, kuesioner PSDQ (*The Parenting Style and Dimension Questionnaire*) dan kuesioner kemandirian belajar anak. Analisis data yang digunakan yaitu menggunakan analisis deskriptif, uji korelasi *Spearman* dan Uji *Chi-Square* dengan nilai signifikansi $p \leq 0,05$

Hasil dan analisis : Terdapat hubungan antara konsep diri anak ($p = 0,015$) dan pola asuh orang tua ($p = 0,038$) dengan kemandirian belajar

Pembahasan dan kesimpulan : Konsep diri positif dan pola asuh *authoritative* akan dapat meningkatkan kemandirian belajar anak sehingga anak tidak akan menemui kesulitan dalam mengikuti dan menyerap berbagai pelajaran di berbagai jenjang pendidikan.

Kata kunci : Konsep diri anak, Pola asuh orang tua, Kemandirian belajar anak, Anak usia sekolah

ABSTRACT

**RELATIONSHIP OF CHILDREN'S SELF-CONCEPT AND PARENTS'
PARENTING PATTERNS WITH SCHOOL AGE CHILDREN'S LEARNING
INDEPENDENCE DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

Rizky Bagoes Alfian

Faculty of Nursing Universitas Airlangga

Introduction: The learning independence of school-age children during the pandemic has not been able to develop optimally, which is characterized by dependence on people around them and a lack of confidence in their abilities. The purpose of this research was to study the relationship between children's self-concept and parental habits with the learning independence of school-aged children during the COVID-19 pandemic.

Methods: This study used a descriptive correlation design with a cross-sectional approach. This study had a population of 50 mothers and children at SDN Sangen 2, Geger District, Madiun Regency. The research sampling technique used stratified random sampling with a sample of 44 mothers and children using the child's self-concept variables, parenting models, and independent learning variables. This instrument uses the child's self-concept questionnaire, The Parenting Style and Dimension Questionnaire, and the child's learning independence questionnaire. The data analysis used was the descriptive analysis, the Spearman correlation test, and the chi-square test with a meaning value of 0.05.

Results and analysis: There is a relationship between children's self-concept ($p = 0.015$) and parental habits ($p = 0.038$) with learning independence.

Discussion and conclusion: Positive self-concept and authoritative parenting will be able to increase children's learning independence so that they will not encounter difficulties in following and absorbing various lessons at various levels of education.

Keywords: Child self-concept, Parenting pattern, Children's learning independence, School-age children

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
MOTTO	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ARTI LAMBANG, SINGKATAN DAN ISTILAH	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1 Tujuan umum	7
1.3.2 Tujuan khusus	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat teoritis	8
1.4.2 Manfaat praktis.....	8
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Konsep Diri Pada Anak Usia Sekolah.....	10
2.1.1 Definisi.....	10
2.1.2 Definisi dan karakteristik anak usia sekolah.....	10
2.1.3 Tugas perkembangan anak usia sekolah	12
2.1.4 Jenis konsep diri.....	13
2.1.5 Faktor yang mempengaruhi konsep diri.....	14
2.1.6 Aspek konsep diri.....	15
2.2 Pola Asuh Orang Tua	18
2.2.1 Definisi.....	18

2.2.2	Jenis pola asuh orang tua.....	18
2.2.3	Faktor yang mempengaruhi pola asuh orang tua	19
2.2.4	Dimensi pola asuh orang tua	20
2.3	Kemandirian Belajar.....	20
2.3.1	Definisi.....	20
2.3.2	Ciri kemandirian belajar.....	21
2.3.3	Faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar.....	21
2.3.4	Aspek kemandirian belajar.....	24
2.4	Teori Keperawatan Menurut Kathryn E.Barnard	24
2.5	Keaslian Penelitian	29
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN		38
3.1	Kerangka Konseptual Penelitian	38
3.2	Hipotesis Penelitian.....	40
BAB 4 METODOLOGI PENELITIAN.....		41
4.1	Desain penelitian	41
4.2	Populasi, Sampel, Besar Sampel, dan Teknik Sampling.....	41
4.2.1	Populasi	41
4.2.2	Sampel dan Besar Sampel.....	42
4.2.3	Teknik sampling.....	45
4.3	Variabel penelitian dan definisi operasional	45
4.3.1	Variabel penelitian	45
4.3.2	Definisi operasional	46
4.4	Alat dan bahan penelitian	49
4.5	Instrumen penelitian	49
4.5.1	Konsep diri anak	49
4.5.2	Pola asuh orang tua	51
4.5.3	Kemandirian belajar anak usia sekolah.....	52
4.6	Uji validitas dan reliabilitas.....	52
4.6.1	Konsep diri anak	52
4.6.2	Pola asuh orang tua	53
4.6.3	Kemandirian belajar anak usia sekolah.....	53
4.7	Lokasi dan waktu penelitian.....	54
4.8	Prosedur Pengambilan dan Pengumpulan Data.....	54
4.9	Kerangka Operasional	57
4.10	Analisis data	58
4.11	<i>Ethical Clearance</i>	60

BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN	62
5.1 Hasil Penelitian.....	62
5.1.1 Gambaran umum lokasi penelitian.....	62
5.1.2 Karakteristik demografi responden	63
5.1.3 Variabel yang diukur	65
5.2 Pembahasan	75
5.3 Keterbatasan Penelitian	85
BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN	86
6.1 Kesimpulan.....	86
6.2 Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Keaslian Penelitian hubungan konsep diri anak dan pola asuh orang tua dengan kemandirian belajar anak usia sekolah pada masa pandemi COVID-19..	30
Tabel 4. 1 Jumlah populasi dan sampel yang digunakan untuk penelitian	45
Tabel 4. 2 Tabel Variabel dan Definisi operasional Tiap Variabel	46
Tabel 4. 3 Blueprint kuesioner konsep diri pada anak	50
Tabel 4. 4 <i>Blueprint</i> kuesioner variabel pola asuh orang tua	51
Tabel 4. 5 Blueprint kuesioner variabel kemandirian belajar anak	52
Tabel 4. 6 Waktu penelitian Hubungan Konsep Diri Anak dan Pola Asuh Orang Tua dengan Kemandirian Belajar pada Anak Usia Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19	54
Tabel 5 1 Karakteristik Demografi Responden Ibu	63
Tabel 5 2 Karakteristik Demografi Responden Anak	64
Tabel 5 3 Distribusi kategori konsep diri anak usia sekolah	65
Tabel 5 4 Distribusi frekuensi jawaban berdasarkan konsep diri anak usia sekolah di SDN Sangen 2	65
Tabel 5 5 Distribusi kategori pola asuh orang tua anak usia sekolah	68
Tabel 5 6 Distribusi frekuensi jawaban berdasarkan pola asuh orang tua anak usia sekolah di SDN Sangen 2	68
Tabel 5 7 Distribusi kategori kemandirian belajar anak	71
Tabel 5 8 Distribusi frekuensi jawaban berdasarkan konsep diri anak usia sekolah di SDN Sangen 2	71
Tabel 5 6 Analisis hubungan konsep diri anak dengan kemandirian belajar anak	73
Tabel 5 7 Analisis hubungan konsep diri anak dengan kemandirian belajar anak	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Interaksi Pengkajian Kesehatan Anak Menurut Barnard (Diadopsi dari Barnard, 1994).....	25
Gambar 3. 1 Kerangka konseptual Hubungan Konsep Diri Anak dan Pola Asuh Orang Tua dengan Kemandirian Belajar pada Anak Usia Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19 berdasarkan Theory Parent Child Interaction menurut Kathryn E. Barnard 1994. Sumber : Tomey & Aligood (2010)	38
Gambar 4. 1 Model kerangka kerja penelitian Hubungan Konsep Diri Anak dan Pola Asuh Orang Tua dengan Kemandirian Belajar pada Anak Usia Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19 SDN Sangen 02, Kecamatan geger, Kabupaten Madiun	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat permohonan survei data awal	97
Lampiran 2 Surat permohonan izin penelitian	98
Lampiran 3 Lembar bukti penelitian.....	99
Lampiran 4 Sertifikat etik penelitian Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga.....	100
Lampiran 5 Permohonan menjadi responden.....	101
Lampiran 6 Informed Consent Untuk Orang Tua	102
Lampiran 7 Informed Consent	106
Lampiran 8 Lembar data demografi responden.....	107
Lampiran 9 Kuesioner konsep diri untuk anak.....	108
Lampiran 10 kuesioner pola asuh untuk orang tua.....	110
Lampiran 11 Kuesioner kemandirian belajar untuk anak.....	112
Lampiran 12 Bukti perizinan penggunaan kuesioner	114
Lampiran 13 Hasil analisis deskriptif demografi.....	116
Lampiran 14 Hasil analisis deskriptif distribusi variabel	118
Lampiran 15 Hasil crosstab variabel	119
Lampiran 16 Hasil uji analisis hipotesis	120
Lampiran 17 Distribusi mean dan standar deviasi variabel	121

ARTI LAMBANG, SINGKATAN DAN ISTILAH

SD	: Sekolah Dasar
Daring	: Dalam jaringan
Luring	: Luar jaringan
SDN	: Sekolah dasar Negeri
COVID -19	: <i>Corona Viruses Disease-2019</i>
PGSD	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
PSDQ	: <i>The Parenting Style and Dimension Questionnaire</i>