

SKRIPSI

**GAMBARAN MINAT DAN PERSEPSI MAHASISWA
KEBIDANAN TERHADAP PENDIDIKAN
PROFESI BIDAN**



Oleh:

Aninda Regita Putri Darna
011911223036

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2021**

SKRIPSI

**GAMBARAN MINAT DAN PERSEPSI MAHASISWA
KEBIDANAN TERHADAP PENDIDIKAN
PROFESI BIDAN**



Oleh:

Aninda Regita Putri Darna
011911223036

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2021**

SKRIPSI

**GAMBARAN MINAT DAN PERSEPSI MAHASISWA
KEBIDANAN TERHADAP PENDIDIKAN
PROFESI BIDAN**



Oleh:
Aninda Regita Putri Darna
011911223036

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2021**

SKRIPSI

GAMBARAN MINAT DAN PERSEPSI MAHASISWA KEBIDANAN TERHADAP PENDIDIKAN PROFESI BIDAN

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Kebidanan dalam
Program Studi Kebidanan pada Fakultas Kedokteran
Universitas Airlangga**



Oleh:
Aninda Regita Putri Darna
011911223036

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2021**

PERNYATAAN TENTANG ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aninda Regita Putri Darna

NIM : 011911223036

Program Studi : Kebidanan Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga

Angkatan : 2019 Alih Jenis

Jenjang : Sarjana

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan tindakan plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul:

Gambaran Minat dan Persepsi Mahasiswa Kebidanan terhadap Pendidikan Profesi Bidan

Apabila di kemudian hari saya terbukti melakukan tindakan plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi yang ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 26 Januari 2021

Yang menyatakan,


Aninda Regita Putri Darna

NIM. 011911223036

LEMBAR PERSETUJUAN

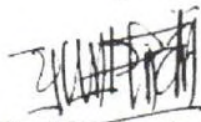
Skripsi dengan judul:

**GAMBARAN MINAT DAN PERSEPSI MAHASISWA KEBIDANAN
TERHADAP PENDIDIKAN PROFESI BIDAN**

Telah disetujui untuk diujikan

Tanggal: 26 Januari 2021

Pembimbing 1



Dr. Budi Utomo, dr., M.Kes
NIP. 196505221997021001

Pembimbing 2



Endyka Erye Frety, M.Keb
NIP. 198902202018032001



Mengetahui,
Koordinator Program Studi Kebidanan

Dr. Budi Prasetyo, dr., Sp. OG(K)
NIP. 197105302005011001

PENETAPAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI

Skripsi dengan judul : Gambaran Minat dan Persepsi Mahasiswa
Kebidanan terhadap Pendidikan Profesi
Bidan

Telah diuji pada tanggal : 26 Januari 2021

Panitia Penguji Skripsi

Ketua : Samsriyaningsih Handayani, dr., M.Kes., M.Ed., Ph.D
NIP. 196506291994122001

Anggota Penguji : 1. Endyka Erye Frety, M.Keb
NIP. 198902202018032001

2. Dr. Budi Utomo, dr., M.Kes
NIP. 196505221997021001

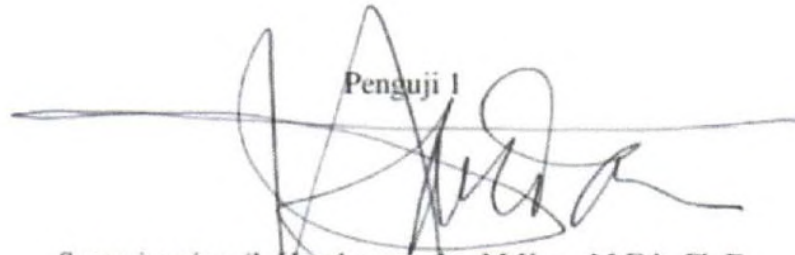
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul:

**GAMBARAN MINAT DAN PERSEPSI MAHASISWA KEBIDANAN
TERHADAP PENDIDIKAN PROFESI BIDAN**

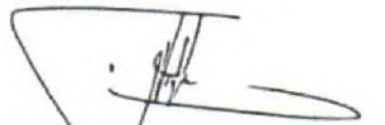
Telah diujikan dan disahkan
Tanggal: 26 Januari 2021

Penguji 1



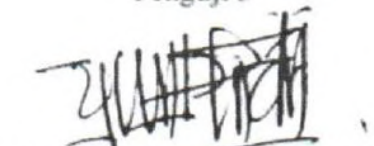
Samsriyaningsih Handayani, dr., M.Kes., M.Ed., Ph.D
NIP. 196506291994122001

Penguji 2



Endyka Erye Frety, M.Keb
NIP. 198902202018032001

Penguji 3



Dr. Budi Utomo, dr., M.Kes
NIP. 196505221997021001

Mengesahkan,
Koordinator Program Studi Kebidanan



Dr. Budi Prasetyo, dr., Sp. OG(K)
NIP. 197605302005011001

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan bimbinganNya saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Gambaran Minat dan Persepsi Mahasiswa Kebidanan terhadap Pendidikan Profesi Bidan”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana kebidanan (S. Keb) pada Program Studi Kebidanan Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga.

Bersama ini perkenankanlah saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dengan hati yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Budi Santoso, dr., Sp.OG(K) selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga Surabaya yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada kami untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan program studi Kebidanan.
2. Dr. Budi Prasetyo, dr., Sp.OG(K) selaku koordinator program Studi Kebidanan Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga yang telah memberikan kesempatan dan dorongan kepada kami untuk menyelesaikan program Kebidanan.
3. Dr. Budi Utomo, dr., M. Kes selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing, memberi saran, pengarahan dan juga memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Endyka Erye Frety, M.Keb selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing, memberi saran, pengarahan dan juga memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Samsriyaningsih Handayani, dr., M.Kes., M.Ed., Ph.D selaku ketua penguji yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing, memberi saran, pengarahan dan juga memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Sepuluh partisipan pada penelitian ini yang telah berkenan meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu pengumpulan data dan secara tidak langsung telah menginspirasi penulis.
7. Seluruh dosen dan staf civitas akademika Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga atas ilmu, bantuan dan waktu yang telah diberikan selama masa perkuliahan.

8. Motivator saya Mama, Papa, saudara kembar Ananda Regina Putri Darna, dan adik saya Allycia Ayu Pusparatri atas cinta, dukungan dan doa yang selalu diberikan sehingga skripsi ini selesai tepat pada waktunya.
9. Teman-teman seperjuangan S1 Kebidanan Kelas Alih Jenis Universitas Airlangga tahun angkatan 2019 yang saling menguatkan dan tak pernah lelah memberikan dukungan.
10. Sahabat-sahabat penulis Ninda Mega, Aldila Diah, Risma Rater, Dewi Itika, dan Afifa Khusnul yang selalu setia memberikan semangat dan motivasinya selama penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan yang terus mendoakan dan berharap agar penulis bisa dengan baik menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas budi baik semua pihak yang telah memberi kesempatan, dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya sadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, namun saya berharap kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Surabaya, Januari 2021

Penulis

ABSTRAK

Latar Belakang: Pendidikan kebidanan di Indonesia terdiri dari jenjang D3, D4, S1, dan pendidikan profesi. Pendidikan profesi bidan merupakan pendidikan kebidanan yang baru berdiri pada tahun 2008. Masih rendahnya minat terhadap pendidikan profesi bidan tersebut mengakibatkan pendidikan bidan di Indonesia sulit berkembang. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi persepsi dari sudut pandang lain sebagai upaya untuk meningkatkan minat terhadap pendidikan profesi bidan. **Metode:** Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain fenomenologis. Penentuan subyek penelitian dilakukan menggunakan teknik *purposive sampling* dan didapatkan partisipan sebanyak 10 mahasiswa kebidanan kelas alih jenis tahun angkatan 2019 Universitas Airlangga. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara mendalam secara daring dengan instrumen penelitian berupa alat perekam, buku catatan, dan panduan wawancara. Analisis data dilakukan dengan teknik reduksi data, penentuan tema, penyajian data secara deskriptif, dan penarikan kesimpulan. **Hasil:** Minat mahasiswa kebidanan terhadap pendidikan profesi bidan berbeda-beda yaitu sangat berminat, berminat dan di antara minat tidak minat. Minat tersebut timbul berdasarkan pada *the factor of inner urge, the factor of social motive, emotional factor* dan kesadaran akan pentingnya pendidikan profesi bidan. Mahasiswa kebidanan memiliki persepsi positif terhadap pendidikan profesi bidan. **Kesimpulan:** Berdasarkan persepsi mahasiswa kebidanan kelas alih jenis terhadap pendidikan profesi bidan, mahasiswa kebidanan beranggapan bahwa perlu untuk meningkatkan lulusan pendidikan profesi bidan di Indonesia sehingga persepsi tersebut membentuk minat mahasiswa kebidanan untuk mengikuti pendidikan profesi bidan.

Kata kunci: mahasiswa kebidanan, minat, persepsi, pendidikan profesi bidan

ABSTRACT

Background: Midwifery education in Indonesia consists of D3, D4, S1 and professional education levels. Midwifery professional education is a midwifery education that was only established in 2008. The low interest in midwifery professional education makes it difficult for midwifery education in Indonesia to develop. This study aims to identify perceptions from another point of view as an effort to increase interest in midwife professional education. **Methods:** This study is a qualitative study with a phenomenological design. Determination of research subjects was done by purposive sampling technique and obtained 10 midwifery students from transfer class year 2019 Universitas Airlangga. The data was collected by online in-depth interviews with research instruments are voice recorder, notebooks, and interview guides. Data analysis was performed by using data reduction techniques, determining themes, presenting data descriptively, and drawing conclusions. **Results:** Midwifery students' interest in midwifery professional education was different, namely very interested, interested and in the between of interested not interested. This interest arises based on the factors of inner urge, the factors of social motive, emotional factors and awareness of the importance of midwife professional education. Midwifery students have positive perceptions of midwifery professional education. **Conclusion:** Based on the perceptions of midwifery students from transfer class about the picture of midwifery professional education, midwifery students think that it is necessary to increase graduates of midwifery professional education in Indonesia which shape the interest of midwifery students to take part in midwifery professional education.

Keywords: *midwifery student, interest, perception, midwife professional education*

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DEPAN	
SAMPUL DALAM	i
PRASYARAT GELAR	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
PENETAPAN PANITIA PENGUJI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xvii
 BAB 1 PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.3.1 Tujuan umum.....	4
1.3.2 Tujuan khusus.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat teoritis	5
1.4.2 Manfaat praktis	5
1.5 Risiko Penelitian.....	6
 BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	 7
2.1 Minat	7
2.1.1 Definisi minat.....	7
2.1.2 Jenis minat	7
2.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi minat	7
2.2 Persepsi	8
2.2.1 Definisi persepsi.....	8
2.2.2 Proses terbentuknya persepsi	9
2.2.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi	9
2.3 Pendidikan Profesi Bidan	12
2.3.1 Definisi bidan.....	12
2.3.2 Filosofi bidan	13
2.3.3 Sejarah pendidikan profesi bidan di Indonesia	18
2.3.4 Kualifikasi pendidikan profesi bidan di Indonesia ..	21
2.3.5 Alur pendidikan profesi bidan di Indonesia	25
2.3.6 Profil lulusan pendidikan profesi bidan di Indonesia	26
2.3.7 Standar kurikulum pembelajaran pendidikan	
profesi bidan.....	28

2.3.8 Standar proses pembelajaran pendidikan profesi bidan 29

BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL.....	32
3.1 Kerangka Konseptual Penelitian.....	32
3.2 Penjelasan Kerangka Konseptual Penelitian	32
BAB 4 METODE PENELITIAN	34
4.1 Jenis Penelitian	34
4.2 Populasi dan Subyek Penelitian.....	34
4.2.1 Populasi	34
4.2.2 Subyek Penelitian.....	34
4.2.3 Teknik pengambilan sampel	35
4.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	35
4.3.1 Lokasi Penelitian.....	35
4.3.2 Waktu Penelitian	35
4.4 Variabel Penelitian, Definisi Operasional, dan Cara Pengukuran Variabel.....	35
4.5 Instrumen Penelitian.....	36
4.6 Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	36
4.6.1 Teknik pengumpulan data.....	36
4.6.2 Prosedur pengumpulan data.....	37
4.7 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	38
4.7.1 Teknik pengolahan data.....	38
4.7.2 Analisis data.....	38
4.8 Kredibilitas Data	40
4.9 Kerangka Operasional	41
4.10 <i>Ethical Clearance</i>	41
BAB 5 HASIL PENELITIAN	
5.1 Proses Pengambilan Data	44
5.2 Gambaran Lokasi Penelitian.....	45
5.3 Gambaran Umum Partisipan Penelitian	46
5.4 Hasil Analisis Data	51
5.4.1 Gambaran minat mahasiswa kebidanan terhadap pendidikan profesi bidan	51
5.4.2 Gambaran persepsi mahasiswa kebidanan terhadap pendidikan profesi bidan	55
BAB 6 PEMBAHASAN	
6.1 Pembahasan	65
6.1.1 Gambaran minat mahasiswa kebidanan terhadap pendidikan profesi bidan	65
6.1.2 Gambaran persepsi mahasiswa kebidanan terhadap pendidikan profesi bidan	71
6.2 Keterbatasan Penelitian.....	81
BAB 7 PENUTUP	
7.1 Kesimpulan.....	82

7.2 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perkembangan pendidikan bidan Indonesia	18
Tabel 2.2 Kualifikasi pendidikan bidan Indonesia	22
Tabel 2.3 Profil lulusan pendidikan bidan	27
Tabel 2.4 Standar kurikulum pembelajaran	28
Tabel 2.5 Karakteristik proses pembelajaran	30
Tabel 2.6 Pelaksanaan proses pembelajaran	31
Tabel 4.1 Definisi operasional penelitian	35
Tabel 5.1 Gambaran umum partisipan.....	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Konsep KKNi.....	21
Gambar 2.2 Alur pendidikan profesi bidan Indonesia	24
Gambar 3.1 Kerangka konseptual penelitian	31
Gambar 4.1 Kerangka operasional penelitian	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Kegiatan Usulan Penelitian.....	89
Lampiran 2 Penjelasan untuk Mendapatkan Persetujuan Subyek Penelitian	90
Lampiran 3 Lembar Persetujuan Menjadi Subyek penelitian	91
Lampiran 4 Panduan Wawancara	92
Lampiran 5 Surat Izin Studi Pendahuluan	94
Lampiran 6 Surat Kelayakan Etik Penelitian	95
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian	96
Lampiran 8 Lembar Konsultasi	97
Lampiran 9 Berita Acara Perbaikan Skripsi.....	99
Lampiran 10 Analisis Data.....	102

DAFTAR SINGKATAN

AKB	: Angka Kematian Bayi
AKI	: Angka Kematian Ibu
AIPKIND	: Asosiasi Pendidikan Kebidanan Indonesia
AMEC	: <i>Airlangga Medical Education Center</i>
BBL	: Bayi Baru Lahir
DIII	: Diploma Tiga
DIV	: Diploma Empat
IBI	: Ikatan Bidan Indonesia
ICM	: <i>International Confederation of Midwives</i>
IPTEKS	: Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Sains
KIA	: Kesehatan Ibu dan Anak
KIE	: Komunikasi, Informasi dan Edukasi
KKNI	: Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
KTB	: Kursus Tambahan Bidan
MULO	: <i>Meer Uitgebreid Lager Onderwijs</i>
PPB-A	: Program Pendidikan Bidan–A
PPB-B	: Program Pendidikan Bidan–B
PPB-C	: Program Pendidikan Bidan–C
PKE	: Penjenang Kesehatan-E
SOP	: Standar Operasional Prosedur
SPK	: Sekolah Perawat Kesehatan
SPLJK	: Sekolah Perawat Lanjutan Jurusan Kebidanan
SPR	: Sekolah Pengatur Rawat
STR	: Surat Tanda Registrasi
UNFPA	: <i>United Nations Population Fund</i>
WHO	: <i>World Health Organization</i>