

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP REGULASI DIRI
DALAM BELAJAR PADA MAHASISWA YANG
MENERJAKAN SKRIPSI LEBIH DARI SATU SEMESTER
SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

SARAQAEI NARESWARA RADITYA

NIM. 111611133006

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2022

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP REGULASI DIRI
DALAM BELAJAR PADA MAHASISWA YANG
MENERJAKAN SKRIPSI LEBIH DARI SATU SEMESTER
SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi Universitas Airlangga Surabaya

Disusun Oleh:

Saraqael Nareswara Raditya

111611133006

Fakultas Psikologi

Universitas Airlangga

Surabaya

2022

LEMBAR PERNYATAAN

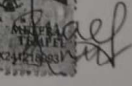


LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam skripsi yang saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

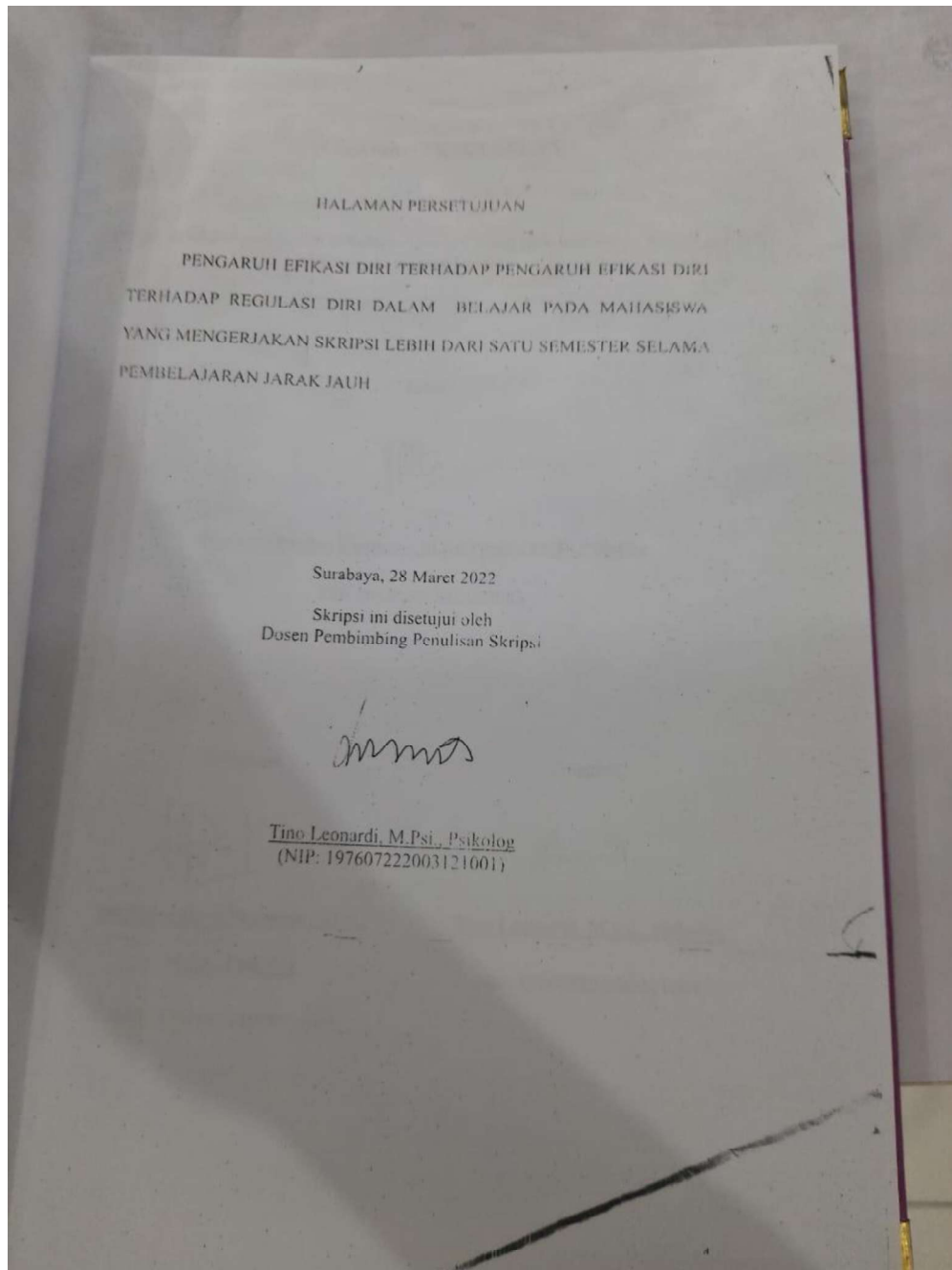
Apabila pada kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang telah saya sandang, beserta segala konsekuensinya, sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 28 Maret 2022
Menyetujui




Saraqael Nareswara Raditya
NIM. 111611133006

HALAMAN PERSETUJUAN



HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada hari Selasa, tanggal 12 April 2022 dengan susunan Dewan Penguji,

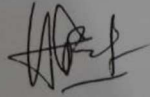
Ketua,



Pramesti Pradna Paramita, M.Ed.Psych., Ph.D, Psikolog

NIP. 198202072005012002

Sekretaris,

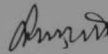


Dr. Nono Hery Yoenanto, S.Psi.,

M.Pd., Psikolog

NIP. 196706221998021001

Anggota,



Tino Leonardi, M.Psi., Psikolog

NIP. 197607222003121001

HALAMAN MOTTO

Everyman dies not everyman really lives

-Brave Heart-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk diri saya, bapak-ibu, keluarga, serta Pak Tino terima kasih atas dukungannya terhadap karya ini dan keluarga besar Nareswara Study Centre yang menjadi dasar inspirasi terpilihnya variabel dalam penelitian ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Tanpa berkat dan rahmat Nya penulisan dalam skripsi ini dapat terlaksana hingga selesai. Ucapan terima kasih penulis ucapkan untuk diri sendiri, karena tetap bertahan dan ingat untuk kembali berjuang meskipun sempat mengalami banyak kendala. Selain itu, penulis juga ingin ucapkan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Suryanto. M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga serta seluruh wakil dekan.
2. Tino Leonardi, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing penulis yang telah membantu dan membimbing selama proses pengerjaan dari awal hingga akhir.
3. Dian Kartika Amelia Arbi, M.Psi., Psikolog selaku dosen wali II penulis yang telah memberi semangat dalam mengerjakan skripsi.
4. Margaretha, S.Psi., PGDip.Psych., M.Sc. selaku dosen wali I penulis yang terus memberi semangat perkuliahan dan memotivasi untuk mengejar mimpi apapun rintangannya.
5. Seluruh dosen, staff pengajar, serta karyawan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang senantiasa membantu penulis dalam perkuliahan maupun administrasi perkuliahan.
6. Seluruh keluarga penulis yang terus memberi dukungan meskipun awalnya terasa seperti tekanan, namun tanpa tekanan itu penulis tidak akan ada greget untuk segera menyelesaikan.

7. Teman-teman SMA Santa Maria Surabaya dan aliansinya, Reno, Jobin, Samuel, Garis, Ale, Lordy, William, Gian yang selalu mendukung pengerjaan skripsi.
8. Teman-teman kuliah Muji, Bintang, Yosua, Meidy, Aisya, Alya, Candice, Adrifa, dan Jessita Kirandra yang membantu pengerjaan skripsi.

Surabaya, 28 September 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran Jarak Jauh	9
2.2 Mahasiswa Mengerjakan Skripsi	10
2.3 Regulasi Diri dalam Belajar	10
2.3.1 Definisi Regulasi Diri dalam Belajar.....	9
2.3.2 Faktor Regulasi Diri dalam Belajar.....	11
2.3.3 Dimensi Regulasi Diri dalam Belajar	14
2.3.4 Pembelajaran Jarak Jauh dan Regulasi Diri Dalam Belajar	16

2.2 Efikasi Diri	18
2.2.1 Definisi Efikasi Diri.....	18
2.2.2 Dimensi Efikasi Diri	19
2.2.3 Faktor Efikasi Diri.....	19
2.4 Hubungan Efikasi Diri dengan Regulasi Diri dalam Belajar	21
2.6 Kerangka Konseptual	24
2.7 Hipotesis.....	24
BAB III	25
METODE PENELITIAN	25
3.1 Tipe Penelitian.....	25
3.2 Variabel Penelitian	25
3.2.1 Variabel (X).....	25
3.2.2 Variabel (Y).....	25
3.2.3 Hubungan Variabel X dengan Y.....	26
3.3 Definisi Operasional.....	26
3.3.1 Efikasi Diri.....	26
3.3.2 Regulasi Diri dalam Belajar	26
3.4 Subjek Penelitian.....	27
3.4.1 Populasi.....	27
3.4.2 Sampel.....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.1 Alat ukur efikasi diri.....	29
3.5.2 Alat Ukur Regulasi diri dalam belajar.....	30
3.6 Hasil Pemilihan aitem dan Reliabilitas Alat Ukur	31
3.6.1 Pemilihan aitem dan reliabilitas <i>efikasi diri</i>	31
3.6.2 Seleksi aitem dan reliabilitas regulasi diri dalam belajar.....	33
3.7 Analisa Data	34
3.7.1 Uji Statistik Deskriptif	34
3.7.2 Uji Asumsi.....	35
3.7.3 Uji Regresi	35
BAB IV	36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36

4.1. Gambaran Subjek Penelitian	36
4.2 Pelaksanaan Penelitian	37
4.2.1 Persiapan Penelitian	37
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian	38
4.3 Reliabilitas Alat Ukur.....	38
4.3.1 Reliabilitas Alat Ukur Efikasi Diri.....	38
4.3.2 Reliabilitas Alat Ukur Regulasi Diri Dalam Belajar	39
4.4 Hasil Penelitian	39
4.4.1 Analisis Deskriptif.....	39
4.4.2 Uji Asumsi.....	42
4.4.3 Uji Normalitas.....	42
4.6 Hasil Uji Normalitas	42
4.4.4 Uji Linearitas.....	43
4.4.5 Uji Heteroskedasitas.....	43
4.4.7 Uji Regresi Non Linier Sederhana	44
4.8 Pembahasan.....	46
4.9 Keterbatasan Penelitian.....	47
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	48
5.1 Simpulan	48
5.2 Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Blueprint Skala Efikasi Diri.....	28
Tabel 3.2 Blueprint Skala Regulasi Diri dalam Belajar.....	29
Tabel 3.3 Hasil Pemilihan Aitem Variabel Efikasi Diri.....	30
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Efikasi Diri.....	31
Tabel 3.5 Hasil Seleksi Aitem Variabel Regulasi Diri dalam Belajar.....	32
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Regulasi Diri dalam Belajar.....	33
Tabel 4.1 Data Jumlah Persebaran Responden.....	35
Tabel 4.2 Data Jenis Kelamin.....	35
Tabel 4.3 Data Persebaran Perguruan Tinggi.....	35
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Efikasi Diri.....	37
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Regulasi Diri dalam Belajar.....	38
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif.....	38
Tabel 4.7 Rumus <i>Stanfive</i> dan Kategorisasi Responden pada Variabel Regulasi Diri dalam Belajar.....	40
Tabel 4.8 Rumus <i>Stanfive</i> dan Kategorisasi Responden pada Variabel Efikasi Diri	40
Tabel 4.9 Uji Normalitas.....	41
Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas	42
Tabel 4.11 Uji <i>Regresi Non Linier</i> Sederhana Kuadratik.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	23
Gambar 4.1 Peta Persebaran <i>Scatterplot</i>	43

DAFTAR LAMPIRAN

Aitem Efikasi Diri.....	56
Aitem Regulasi Diri Dalam Belajar.....	61
Persetujuan Penggunaan Alat Ukur Regulasi Diri Dalam Belajar.....	64
Persetujuan Penggunaan Alat Ukur Efikasi Diri.....	65
Hasil Survei Alat Ukur Efikasi Diri.....	98
Hasil Survei Alat Ukur Regulasi Diri dalam Belajar.....	112

ABSTRAK

Saraqael Nareswara Raditya, 111611133006, Pengaruh Efikasi Diri terhadap Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa yang Mengerjakan Skripsi Lebih dari Satu Semester Selama Pembelajaran Jarak Jauh, *Skripsi*, Fakultas Psikologi, Universitas Airlangga Surabaya, 2022, xvi + 54 halaman, 6 lampiran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh efikasi diri terhadap regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi lebih dari satu semester selama pembelajaran jarak jauh. Efikasi diri adalah keyakinan individu terhadap usahanya yang akan menentukan keberhasilan atau kegagalan individu dalam menyelesaikan tugas. Untuk mampu menyelesaikan tugas sangat diperlukannya regulasi diri dalam belajar.

Subjek penelitian ini merupakan mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi lebih dari satu semester selama pembelajaran jauh di Indonesia. Subjek penelitian ini sebanyak 54 orang, yang terdiri dari mahasiswa yang mengerjakan skripsi selama 2 hingga 7 semester selama pembelajaran jarak jauh di Indonesia. Alat pengumpulan data menggunakan kuesioner regulasi diri dalam belajar yang terdiri dari 38 aitem yang disusun oleh Hardhito (2018) dan efikasi diri terdiri dari 66 aitem yang disusun oleh Bangun (2018). Analisis data dilakukan dengan SPSS versi 26.0.0. dengan teknik analisis regresi non linier sederhana kuadrat.

Pada hasil analisis data, data pada penelitian ini didapatkan jika efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap regulasi diri dalam belajar ($P=0,00$; $R^2=0,0672$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri dan regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi selama pembelajaran jarak jauh. Selain itu didapati pula bahwa efikasi diri mampu memprediksi 6,72% terhadap regulasi diri dalam belajar.

Kata kunci: regulasi diri dalam belajar, efikasi diri, mahasiswa, pembelajaran jarak jauh

Daftar Pustaka, 49 (1989-2021)

ABSTRACT

Saraqael Nareswara Raditya, 111611133006, *The Effect of Self-efficacy on Self-Regulated Learning of Undergraduate Students Who Worked on Undergraduate Thesis for More than One Semester During E-Learning*, Undergraduate Thesis, Faculty of Psychology Airlangga University, 2022, xvi + 54 pages, 6 appendix.

This study aims to determine whether there is an effect of self-efficacy on self-regulation in learning in students who work on thesis for more than one semester during distance learning. Self-efficacy is an individual's belief in his efforts that will determine the success or failure of individuals in completing tasks. To be able to complete the task is very necessary self-regulation in learning.

The subjects of this research are students who are working on a thesis for more than one semester during distance learning in Indonesia. The subjects of this study were 54 people, consisting of students who worked on theses for 2 to 7 semesters during distance learning in Indonesia. The data collection tool uses a self-regulation questionnaire in learning consisting of 38 items compiled by Hardhito (2018) and self-efficacy consisting of 66 items compiled by Bangun (2018). Data analysis was performed with SPSS version 26.0.0. with a simple quadratic non-linear regression analysis technique.

In the results of data analysis, the data in this study were found if self-efficacy had a significant effect on self-regulation in learning ($P=0.00$; $R^2=0.0672$). This shows that there is a significant effect between self-efficacy and self-regulation in learning on students who are working on thesis during distance learning. In addition, it was also found that self-efficacy was able to predict 6.72% of self-regulation in learning. **Keywords:** self-regulated learning, self-efficacy, college students, e-learning

References, 49 (1989-2021)