

# **PERAN PENDIDIK DAN ORANG TUA DALAM PROSES PENGEMBANGAN LITERASI DINI PADA ANAK USIA 2-4 TAHUN DI POS PAUD TERPADU KOTA SURABAYA**

**AIDAH SAFITHRI**  
**Dra. Rahma Sugihartati, M.Si**  
**KKB KK 2 Fis. IIP. 53/11 Saf p**

## **ABSTRAK**

Literasi pada anak harus dibangun sejak dini bahkan sebelum seorang anak mengenal pendidikan formal, karena pertumbuhan sel otak pada anak usia 0-4 tahun mencapai 50% dan hingga usia 8 tahun mencapai 80%. Pada usia 0-6 tahun secara terminologi disebut sebagai anak usia prasekolah. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan salah satu upaya untuk memaksimalkan perkembangan anak pada usia prasekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran pendidik, peran orang tua, dan konektivitas rumah dengan sekolah dalam mengembangkan literasi dini anak usia 2-4 tahun di Pos PAUD Kota Surabaya, Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan tipe deskriptif, metode penelitian *survey*. Lokasi penelitian ditentukan dengan cara *purposive*, terdiri dari 2 (dua) Pos PAUD Terpadu yaitu Pelangi dan Tunas jaya. Yang mempunyai total sampel Guru sebanyak 10 orang dan total sampel Orang tua siswa sebanyak 133 orang. Pengambilan sampel menggunakan *Total Sampling*, karena seluruh jumlah sampel di lokasi penelitian dianggap sebagai sampel yang mewakili seluruh populasi. Sebanyak 148 responden diteliti melalui kuesioner tertutup dan semi terbuka dengan pendekatan *Probing*, dengan tujuan dapat memperoleh jawaban yang lebih jelas dan lebih mendalam. Berdasarkan hasil analisis dan interpretasi yang dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa Guru berperan baik sebagai motivator, mediator dan teladan, fasilitator dan evaluator, dibuktikan dengan adanya temuan data bahwa 90% guru memotivasi anak dalam setiap kegiatan, 100% guru mengenalkan alfabet pada anak, 60% guru memiliki koleksi bacaan dan melakukan evaluasi dalam bentuk raport sebanyak 90% guru. Demikian juga dengan peran yang dilakukan orang tua sebagai motivator, mediator dan teladan serta fasilitator, dibuktikan dengan adanya temuan data bahwa 43,6% orang tua memberi perintah pada anak untuk memotivasi mereka, sejumlah 88,7% orang tua juga

membacakan cerita untuk anak, dan 76,7% orang tua pernah mengajak anak berwisata literatif. Sedangkan gambaran konektivitas rumah dengan sekolah dapat diketahui melalui temuan data bahwa 82% orang tua melakukan komunikasi aktif dengan guru, 85,3% mengetahui metode dan media belajar yang digunakan anak di sekolah, dan 54,1% menyatakan ada media khusus yang menghubungkan orang tua dengan pihak sekolah sebagai benyak konektivitas rumah dengan sekolah.

Kata Kunci : ***Peran Guru, Peran Orang Tua, Literasi, Literasi Dini, Pra Sekolah***



## ABSTRACT

Children literacy should be implemented as early as possible moreover before the child introduced to the formal education, because the brain development of child ages 0 – 4 rose till 50% and 80% at ages 8. Terminology, Children ages 8 called as pre-school ages. Education for early ages (PAUD) is one of the ways to maximize the development of pre-school age's children. The research aimed to investigate the importance of teacher, parents, connectivity of home and school in order to improve early literacy for children ages 2-4 years at Surabaya Pos PAUD. The research applied descriptive quantitative approach, survey method research. Location for the research decided based purposive, consisted of 2 pos PAUD Terpadu i.e.: Pelangi and Tunas Jaya. Sample total for the number of teacher are 10 teachers and 133 parents. Sampling for those samples used Total Sampling because those samples are sample which represented for population. There were 148 respondents investigated based on closed questionnaire and semi opened with Probing approach, aimed to get the best answer. Based on analysis and researcher interpretation can be concluded that teacher as the best motivator, mediator and representative, facilitator and evaluator, which was showed that 90% teachers motivated children for all their activities, 100% teacher introduced alphabetic to children, 60% teachers had collection for reading and there were 90% teachers evaluated the children by giving rapport. Similarly, the role of parents as the motivator, mediator, and representative showed that 43% parents gave instruction to motivate them, 88,7% parents read the story for children, and 76,7% parents used to literacy tour. Wherever, the explanation for connectivity between home and school were showed that 82% parents did active communication with the teacher, 85% parents understood methods and learning media applied at the school, and 54% parents said that there was special media connected parents and school as the proof of school and home connectivity.

Keywords : *Teacher's role, Parent's role, Literacy, Early Literacy, Pre-School*