

## ABSTRAK

Program membaca 15 menit dicanangkan sejak peringatan Hardiknas Tahun 2014, melalui pidato Walikota Surabaya yaitu Tri Rismaharini yang tergerak untuk menumbuhkan budaya membaca masyarakatnya yaitu dengan membaca. Program tersebut diwajibkan kepada para siswa dengan membaca secara mandiri sesuai dengan keinginan mereka tanpa adanya paksaan selama 15 sampai 20 menit. Tujuan dari program ini adalah untuk meningkatkan keahlian membaca dan menulis yang menuju pada kebiasaan membaca (*reading habits*). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana program membaca lima belas menit dengan memahami fenomena implementasi dalam rangka pencapaian tujuan program berdasarkan tujuh dimensi dapat dilihat dari **produktivitas, kualitas, efisiensi, fleksibilitas, keunggulan, pengembangan, dan kepuasan**. Lokasi penelitian di Kota Surabaya yaitu SDN Kaliasin III, SDN Menur Pumpungan, SDN Sememi I, SDN Petemon I, SDN Dupak I. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif, proses pemilihan responden dengan sampel bertahap atau *Mutisatge Random Sampling* dengan jumlah 95 responden siswa kelas IV dan V sekolah dasar negeri, metode pengumpulan data yaitu kuisioner, proses menganalisa data memanfaatkan *software* SPSS versi 20. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa program membaca lima belas menit merupakan program yang efektif untuk menumbuhkan minat membaca pada siswa dan siswi di Kota Surabaya. Dimensi produktivitas keahlian membaca, para siswa semakin ahli dalam membaca yang dilihat dari termotivasi untuk membaca sebesar (67,4%), dimensi kualitas adalah dilihat dari keramahtamahan para guru ketika melayani para siswa (94%) dan ikut menjaga ketenangan kelas (33%), dimensi efisiensi yang dilihat dari distribusi waktu estimasi ketersediaan waktu adalah 15 menit (59,5%), dimensi fleksibilitas, yang dilihat dari kesesuaian program terhadap perubahan jika membaca lima belas menit pernah tidak dilakukan (74,7%), dimensi keunggulan dari adanya lomba tantangan membaca, mayoritas siswa semakin tertarik untuk membaca (95,8%), dimensi pengembangan adanya sudut baca membuat akses lebih mudah bagi para siswa untuk membaca (75,8%), dimensi kepuasan adalah mengikuti program membaca lima belas menit karena mereka senang (100%) dan mereka juga membaca diluar membaca lima belas menit karena mereka senang (92,6%).

**Kata Kunci:** *Membaca Lima Belas Menit, Sustained Silent Reading, Program, Reading Habits, Minat Baca, Budaya Membaca*

## ABSTRACT

15-minute reading program implemented since 2014 Hardiknas warning, through speech Mayor of Surabaya, Tri Rismaharini are encouraged to cultivate a culture of reading people is by reading. The program required the students to read independently in accordance with their wishes without coercion for 15 to 20 minutes. The objective of this program is to improve the skills of reading and writing which leads to the habit of reading (reading habits). This study aims to describe how the program read fifteen minutes to understand the phenomenon of implementation in order to achieve the objectives of the program based on seven dimensions can be seen from the productivity, quality, efficiency, flexibility, excellence, development, and satisfaction. The research location in the city of Surabaya, SDN Kaliasin III, SDN Menur Pumpungan, SDN Sememi I, SDN Petemon I, SDN Dupak I. This study used a descriptive quantitative approach, the process of selecting a sample of respondents with a gradual or Mutisatge Random Sampling with 95 respondents the number of fourth grade students and V public primary schools, the method of data collection that questionnaire, the process of analyzing the data utilizing SPSS software version 20. Results of the study showed that the fifteen-minute reading program is an effective program to foster interest in reading on male and female students in the city of Surabaya. Productivity dimensional reading skills, students are more proficient in reading dilihat than motivated to read by (67.4%), the dimensions of quality is seen from the hospitality of the teachers while serving the students (94%) and participate in maintaining tranquility class (33%) , the dimensions of efficiency is seen from the distribution of the estimated time of availability time is 15 minutes (59.5%), flexibilitas dimension, which dilihat of conformity program to change if read fifteen minutes've not done (74.7%), the dimensions of the advantages of the reading challenge contest, the majority of students more interested in reading (95.8%), the dimensions of the development for the reading corner make access easier for the students to read (75.8%), the dimensions of satisfaction is to follow the program read fifteen minutes as they pleased (100%) and they also read outside reading fifteen minutes as they pleased (92.6%).

***Keywords: Reading Fifteen Minutes, Sustained Silent Reading, Program, Reading Habits, Interests Read, Reading Culture***

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang dan atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dalam rangka menyelesaikan pendidikan S-1 yang berjudul pada jurusan Ilmu Informasi dan Perpustakaan, Fakultas Ilmu Sosial dan Politik.

Judul dari penelitian ini adalah **“Program Membaca Lima Belas Menit pada Siswa dan Siswi Sekolah Dasar Negeri di Kota Surabaya”**. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan program membaca lima belas menit (*Sustained Silent Reading*) berdasarkan fenomena adanya program tersebut yang telah serentak dilakukan di Kota Surabaya. Dengan demikian peneliti hendak menggambarkan bagaimana program membaca lima belas menit (*Sustained Silent Reading*) pada siswa dan siswi di Kota Surabaya dengan metode penelitian kuantitatif deskriptif, sampel penelitian adalah 95 siswa sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Helmy Prasetyo Yuwinanto, S.sos., M.KP selaku dosen pembimbing skripsi yang telah menyediakan waktu untuk memberikan pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi
2. Ibu Dra. Endang Gunarti selaku Ketua Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan dan selaku dosen penguji
3. Ibu Dra. Tri Susantri, M.Si, selaku dosen penguji yang telah memberikan motivasi
4. Ibu Dra. Rahma Sugihartati, M.Si, selaku Dosen Pengampu mata kuliah Minat Baca serta ucapan terima kasih kepada Beliau yang telah memberikan motivasi ketika mata kuliah berlangsung.

5. Bapak Sanata Dhrama selaku pengagas program membaca lima belas menit yang telah menyediakan waktunya untuk wawancara serta telah memberikan pemahaman tentang program membaca lima belas menit
6. Dinas Pendidikan Kota Surabaya (Jagir) yang telah memberikan izin kepada penulis untuk pengambilan data di sekolah dasar negeri di Kota Surabaya.
7. Perpustakaan Kota Surabaya yang telah memberikan ijinnya tentang program membaca lima belas menit (*sustained silent reading*)
8. Bapak Wibowo dan Bapak Elok yang telah menyediakan waktu kepada penulis untuk wawancara tentang program membaca lima belas menit.
9. Kepala sekolah SDN Menur Pumpungan, SDN Petemeon I, SDN Sememi I, SDN Dupak I, SDN Kaliasin III yang telah mengizinkan penulis dalam pengambilan data.
10. Ucapan terima kasih kepada Mbak Yeni dan Mas Rochman dari SDN Dupak I, Wali Kelas lima SDN Kaliasin III, Bu Ita my Mother SDN Menur Pumpungan, Mb Yunita SDN Sememi, Bu Lilis dari SDN Petemon I. Mereka yang telah membantu penulis dalam rangka pengumpulan dan mengkoordinasi para siswa dalam mengisi kuisisioner
11. Para siswa dan Siswi SDN Menur Pumpungan, SDN Kaliasin III, SDN Petemon I, SDN Sememi I, SDN Dupak I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuisisioner dan wawancara
12. Dian Puspitasari yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data mulai dari awal sampai akhir, terima kasih.
13. Teman-teman IIP 2011, 2012 (Faradila Riyandini S, Cahyarani Permata A, Rizka P, ) yang telah membimbing penulis dalam penyusunan skripsi.
14. Semua teman-teman PII D3'2009 (*Zeronine*) tanpa terkecuali
15. Teman-teman IIP Alih Jalur'2013 (Pak Hendrik, Nia, Chan, Ana, Fidya, Ema, Ririrs, Dhea)
16. Ryne Dwi teman KKN BBM'51, Bu Wayes dan keluarga di Temoran Sampang.



Penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan Skripsi ini. Semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda atas kebaikan yang telah diberikan kepada mereka. Semoga mereka senantiasa diberi kesehatan oleh Allah SWT. *Aaamiin Ya Robbal 'alamiin.*

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangat diharapkan demi perbaikan selanjutnya. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis dan para pembaca pada umumnya, semoga Allah SWT meridhoinya, *Aaamiin*

Surabaya, Juni 2015

Penulis