

**PERBEDAAN STRATEGI BELAJAR SELF REGULATED  
PADA SISWA KELAS I DENGAN DOMINASI GAYA  
BELAJAR VISUAL, AURAL, READ/WRITE, KINESTHETHIC  
DI SMA I JEMBER**

**SKRIPSI**

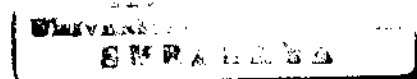
Psi ER Do

kar



**Disusun oleh :  
DEVI KARULINA  
110010399**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS AIRLANGGA  
SURABAYA  
2005**



**PERBEDAAN STRATEGI BELAJAR SELF REGULATED  
PADA SISWA KELAS I DENGAN DOMINASI GAYA  
BELAJAR VISUAL, AURAL, READ/WRITE, KINESTHETHIC  
DI SMA I JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi  
Universitas Airlangga Surabaya

Disusun oleh :  
**DEVI KARULINA**  
110010399

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS AIRLANGGA  
SURABAYA  
2005**

## HALAMAN PERSETUJUAN

**Skripsi ini telah disetujui oleh  
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi**

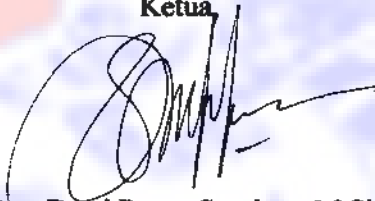


**Dra. PRIHASTUTI, SU**  
**NIP. 130 937 975**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
pada hari Kamis, 28 Juli 2005  
dengan susunan Dewan Penguji

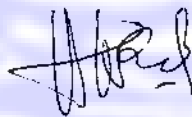
Ketua



Dra. Dewi Retno Suminar, M.Si

NIP 131 967 669

Sekretaris,



Nono H. Yoenanto, S.Psi., M.Pd

NIP 132 205 663

Anggota,



Dra. Prihastuti, SU

NIP 130 937 975

## HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”  
(Surat Al Insyirah : 6)

I feared change....  
Until I saw that even the most beautiful butterfly had to go undergo a  
Metamorphosis before it could do anythings  
And I realize that I could do anythings  
By myself

A true love is like a ship  
That take us through out the storm  
And carry us to a beautiful island!!

## HALAMAN PERSEMBAHAN

It takes a lot to know what is love  
It's not the big things, but the little things  
That can mean enough  
A lot of prayers to get me through  
And there is never a day that passes by  
YOU were always there for me  
Pushing me and quiding me  
Always to succed

You show me.....  
Everything that I should know  
You show me.....  
Just how to walk without YOUR hands

I wanna thank you for what YOU'VE done  
In hopes I can give back to YOU  
And I'm proud to say YOU'RE mine!!  
I love YOU MA...  
I love YOU Pa....

Dedicated to:  
Mama Lilik & Papa  
Robert  
Papi Taufik & Aya  
I always Love

## UCAPAN TERIMA KASIH

**Alhamdulillah.....Alhamdulillah**

Pertama dan utama, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada Allah atas segala Rahmat serta Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Terima kasih atas perhatian, kasih sayang, cinta kasih bahkan atas segala cobaan-Mu. Hamba yakin segala yang Engkau berikan pada hamba adalah yang terbaik. Semoga penulis dapat berbuat baik lagi untuk dapat membalasnya semua. AMIN.

Selanjutnya, penulis akan berterima kasih pada banyak pihak yang telah membantu terselesaikannya penelitian ini, baik secara langsung ataupun tidak. Sebab tanpa bantuan pihak-pihak tersebut, penelitian ini tidak akan berarti. Dan semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dikemudian hari. AMIN.

Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Muhammad Zainudin, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.
2. Ibu Nurul Hartini, selaku dosen pembimbing akademik selama penulis meniti ilmu di Psikologi.
3. Ibu Prihastuti, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar memberikan kebebasan bagi penulis untuk menuangkan ide-idenya dan juga doanya sehingga karya kecil ini bisa terselesaikan.

4. Pak Nono, Ibu Herdina, Ibu Wiwin, Anki, Pak Tino, Pak Ilham, Mas Samian, Mas Ainul terima kasih atas masukannya.
5. Dosen-dosen peminatan Psikologi Pendidikan. Terima kasih atas ilmu yang telah disampaikan.
6. Seluruh dosen di fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, atas ilmu yang telah disampaikan pada penulis.
7. Seluruh karyawan fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya. Terima kasih atas canda dan pertemanan yang terjalin selama penulis menuntut ilmu.
8. Nita, Vian, Ratna, Pripih, Ratih. 3 tahun bukan waktu yang sebentar untuk selalu serumah. Terima kasih sudah menjadi tempat curhat, cerita, suka, duka kita bersama-sama.
9. Poe & Caz jalan terus ya. Terima kasih atas perhatian, kasih sayang dan komputernya. Eni, Nurul, Muya terima kasih atas julukan ibu Perinya.
10. Teman seperjuangan penulis Ika Wahyuni, Khusnul. Terima kasih atas kebersamaan serta gotong royongnya dalam menyelesaikan skripsi.
11. Inneke. Terima kasih sudah menemani dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
12. Intan TS, Shanti, Intan KD, Didin, Ima, Vanda, Idos, Dian, Dewi, Joe, Fahmi, Nyonky, Dedi, Fauzi, Bagus. Terima kasih atas perhatian dan persahabatan yang terjalin.
13. Rahmat ayo kapan nyusul kakak jadi sarjana, terima kasih atas supportnya, Fiftin, Agung, Hasman, Andik, terima kasih atas bantuannya.



14. Angkatan Nocenk (Pyenk). Ayo semangat, cepat lulus!!
15. Kakak serta adik-adik angkatan. Terima kasih atas pertemanan serta kebersamaan yang telah terjalin. Semangat belajar ya!!
16. Bapak Sunarto dan ibu. Terima kasih atas bimbingan, nasehat, kasih sayang dan doanya.
17. Om Armand dan tante Esther. Terima kasih atas perhatian, kasih sayang dan doanya.
18. My Little Sisters: Inge, Sherli, Fanni. I love u so much!!!Terima kasih atas kasih sayang yang selalu diberikan pada penulis, sudah mendengarkan semua keluh kesah penulis, sudah membuat penulis “tegak” dan berani menghadapi segalanya. Terima kasih juga atas segala doa selalu dipanjatkan.
19. Taufik Nur Wibowo yang sudah mengisi sudut-sudut hati penulis. Terima kasih atas cinta dan spiritnya. My Little Girl Khalaya. Makasih mama kuat dan berani menghadapi semuanya demi Aya. I love u!!
20. Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada Papa Robbert dan Mama Lilik. Terima kasih atas segala kasih sayang, perhatian, cinta, kesabarannya dan doa yang tak pernah putus yang selalu dipanjatkan untuk penulis.

Surabaya, Juli

2005

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Perumusan Masalah .....	11
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Strategi Belajar <i>Self Regulated</i>	
1. Definisi Strategi Belajar <i>Self Regulated</i> .....	14
2. Dasar-dasar Teori.....	15
a. Asumsi Teori Sosial Kognitif: Hubungan Timbal Balik.....	15
b. Asumsi <i>Information Processing Theory</i> .....	17
3. Kategori Strategi Belajar <i>Self Regulated</i> .....	19
4. Macam-macam Strategi Belajar <i>Self Regulated</i> .....	20
B. Gaya Belajar	
1. Pengertian Gaya belajar.....	22
2. Modalitas Belajar .....	23

a. Kategori VARK.....	25
b. Kuesioner VARK, sebuah katalis untuk refleksi .....	26
c. Dinamika Preferensi VARK.....	28
<b>C. Remaja</b>	
1. Pengertian Remaja.....	29
2. Batasan Usia Remaja.....	30
<b>D. Hubungan Strategi Belajar <i>Self Regulated</i> dengan Gaya Belajar.....</b>	<b>30</b>
<b>E. Kerangka Konseptual.....</b>	<b>32</b>
<b>F. Hipotesis.....</b>	<b>33</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tipe Penelitian.....	35
B. Identifikasi Variabel .....	35
C. Definisi Operasional .....	36
D. Populasi dan Subyek Penelitian .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	
1. Validitas .....	40
2. Reliabilitas .....	41
G. Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	43
B. Gambaran Umum Subyek Penelitian .....	43
C. Gambaran Proses Penelitian	
1. Persiapan Admistrasi.....	45
2. Persiapan Penelitian .....	45
3. Pelaksanaan Penelitian.....	48

<b>D. Gambaran Analisis Data</b>	
1. Validitas Alat Ukur .....	48
2. Relibilitas Alat Ukur .....	50
3. Uji Asumís.....	51
4. Uji Perbedaan Hipotesis Mayor .....	51
5. Uji Perbedaan Hipotesis Minor.....	52
E. Pembahasan.....	54
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	60
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual ..... 32



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Dimensi dan Indikator Strategi Belajar <i>Self Regulated</i> .....	36
Tabel 3.2	<i>Blue Print</i> skala strategi belajar <i>Self Regulated</i> .....	49
Tabel 4.1	Daftar Data Subyek Penelitian Berdasarkan Asal kelas.....	44
Tabel 4.2	Daftar Data Subyek Berdasarkan Gaya Belajar <i>VARK</i> .....	44
Tabel 4.3	Skor alternatif jawaban skala strategi belajar <i>self regulated</i> .....	47
Tabel 4.4	Deskripsi Item Gugur dan Item Valid dalam Skala strategi belajar <i>self regulated</i> .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A : Administrasi penelitian.....	66
Lampiran B : Evaluasi Rater .....	68
Lampiran C : Instrumen Penelitian <i>Self Regulated</i> .....	85
Lampiran D : Input Data <i>Self Regulated</i> sebelum Try out.....	90
Lampiran E : Skor Subyek VARK sebelum Try out .....	99
Lampiran F : Analisis Validitas dan Reliabilitas <i>Self Regulated</i> .....	101
Lampiran G : Instrumen Penelitian <i>Self Regulated</i> sesudah Try out .....	110
Lampiran H : Instrumen Penelitian VARK baru .....	113
Lampiran I : Input Data <i>Self Regulated</i> sesudah Try out.....	117
Lampiran J : Skor Subyek VARK sesudah Try out .....	129
Lampiran K : Data Siswa berdasarkan Gaya Belajar VARK.....	133
Lampiran L : Uji Asumsi Normalitas, Homogenitas, dan Analisis Statistik	138



## ABSTRAKSI

**Devi Karulina 110010399, Skripsi (2005), Perbedaan Strategi Belajar *Self Regulated* pada Siswa dengan Dominasi Gaya Belajar *Visual, Aural, Read/Write, Kinesthethic***

Penelitian ini bertujuan untuk mencari jawaban mengenai perbedaan strategi belajar *Self Regulated* pada siswa dengan dominasi gaya belajar *Visual, Aural, Read/write, Kinesthethic*, dan perbedaan strategi belajar *Self Regulated* pada masing-masing kelompok gaya belajar *Visual, Aural, Read/Write, Kinesthethic*.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas I SMA I Jember sebanyak 252 orang yang memiliki gaya belajar VARK. Dari 252 siswa kemudian diambil sampel dengan teknik random sampling sebanyak 152 siswa dengan rincian 16 orang *Visual*, 52 orang *Aural*, 39 orang *Read/Write*, 45 orang *Kinesthethic*. Metode pengumpulan data menggunakan Instrumen gaya belajar VARK dan kuisisioner *Self Regulated* dengan skala Likert. Berdasarkan uji validitas dengan taraf signifikansi 5% diperoleh 50 item sah dan 16 item gugur. Pada uji reliabilitas yang mengguna uji *alpha* menghasilkan koefisien reliabilitas sebesar 0,9153. Dengan demikian kuesioner dalam penelitian ini dinyatakan reliable.

Teknik analisa data menggunakan analisis Anava 1 jalur, dimana diperoleh koefisien sebesar 0,223. dan  $P > 0,05$  yang menunjukkan hasil yang tidak signifikan. Dengan demikian tidak terdapat Perbedaan Strategi Belajar *Self Regulated* pada Siswa dengan Dominasi Gaya Belajar *Visual, Aural, Read/Write, Kinesthethic*. Sementara untuk menguji hipotesis minor digunakan Post Hoc Tests. Pada uji antara siswa dominasi *Visual* dengan siswa dominasi *Aural* diperoleh sebesar 0,165. Hal tersebut menunjukkan tidak terdapat perbedaan *Self Regulated* diantara keduanya ( $P > 0,05$ ). Uji antara siswa dominasi *Visual* dengan siswa dominasi *Read/Write* terdapat perbedaan *Self Regulated* karena diperoleh koefisien sebesar 0,039 ( $P < 0,05$ ). Uji antara siswa dominasi *Visual* dengan siswa dominasi *Kinesthethic* tidak terdapat perbedaan *Self Regulated* karena diperoleh koefisien sebesar 0,111 ( $P > 0,05$ ). Uji antara siswa dominasi *Aural* dengan siswa dominasi *Read/Write* tidak terdapat perbedaan *Self Regulated* karena diperoleh koefisien sebesar 0,304 ( $P > 0,05$ ). Uji antara siswa dominasi *Aural* dengan siswa dominasi *Kinesthethic* tidak terdapat perbedaan *Self Regulated* karena diperoleh koefisien sebesar 0,742 ( $P > 0,05$ ). Uji antara siswa dominasi *Read/Write* dengan siswa dominasi *Kinesthethic* tidak terdapat perbedaan *Self Regulated* karena diperoleh koefisien sebesar 0,490 ( $P > 0,05$ ).



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sesungguhnya dapat dikatakan merupakan salah satu bentuk strategi budaya tertua bagi manusia untuk mempertahankan keberlangsungan eksistensi manusia. Berbagai kebudayaan dan keyakinan umat manusia, sesungguhnya terus berusaha untuk menjaga dan mempertahankan penyelenggaraan pendidikan secara turun temurun (Wahono dan Francis, 2001).

Pendidikan adalah suatu kegiatan sadar bertujuan dan untuk mengembangkan kualitas manusia. Dengan demikian tujuan merupakan salah satu hal yang penting dalam kegiatan pendidikan, karena tidak saja akan memberikan arah ke mana harus menuju, tetapi juga memberikan ketentuan yang pasti dalam memilih materi (isi), metode, alat evaluasi dalam kegiatan yang dilakukan (Suryosubroto, 1982:18). Selain itu, pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan. Sebagai suatu sistem, tidak lain dari suatu totalitas fungsional yang terarah pada suatu tujuan. Setiap subsistem yang ada dalam sistem tersusun dan tidak dapat dipisahkan dari rangkaian unsur-unsur atau komponen-komponen yang berhubungan secara dinamis dalam suatu kesatuan (Djamarah, 2000:22).

Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia merupakan suatu sistem pendidikan nasional yang diatur dalam Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003. Dalam undang-undang itu telah dirumuskan tujuan pendidikan nasional sebagai

suatu cita-cita bagi segenap bangsa Indonesia pada Bab II, pasal 3, yang berbunyi: Dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk tercapainya tujuan tersebut dibutuhkan pendidikan formal sebagai salah satu sarana proses belajar mengajar. Didalam pendidikan formal, terlaksana serangkaian kegiatan terencana dan terorganisir untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Lembaga pendidikan formal menyelenggarakan suatu program yang tertuang dalam kurikulum pengajaran, kegiatan ko-kulikuler dan ekstrakurikuler. Penyelenggaraan pendidikan formal diupayakan untuk meningkatkan kualitas dan manajemen pendidikan serta kualitas output pendidikan yang dilakukan dengan berbagai cara. Pembangunan pendidikan diupayakan adanya peningkatan kualitas pendidikan.

Kualitas pendidikan membutuhkan konsep pendidikan utuh yang terdiri dari komponen-komponen pendidikan meliputi tujuan, siswa, manajemen, struktur dan jadwal, materi, tenaga pengajar, alat bantu belajar, fasilitas, teknologi serta biaya pendidikan. Interaksi subsistem ini berbentuk proses belajar mengajar. Berbagai bentuk program pendidikan formal sekolah, semuanya berpusat pada aktivitas belajar siswa. Aktivitas belajar ini mempunyai tujuan membentuk manusia yang mampu dan rela berpartisipasi aktif dalam kehidupan bangsa.

Aktivitas belajar siswa sangat bervariasi dan berbeda tingkatannya antara satu dengan yang lainnya sesuai dengan jenjang pendidikan yang ditekuninya.

Pendidikan formal di Indonesia terbagi dalam beberapa jenjang yang memiliki target yang tidak sama serta proses belajar mengajar yang berbeda pula. Salah satu jenjang tersebut adalah pendidikan formal di SMA. Walaupun tujuan yang akan dicapai tiap-tiap jenjang tidak jauh berbeda namun karakteristik proses belajarnya tidak sama. Masa peralihan dari SMP ke SMA merupakan masa yang sulit bagi siswa untuk menyesuaikan dengan proses belajar mengajarnya. Proses belajar di SMA lebih kompleks dibandingkan SD dan SMP. Belajar di SMA membutuhkan konsentrasi lebih, perhatian serta pembagian waktu yang cukup baik karena pelajaran yang diterima di SMA lebih tinggi tingkat kesulitannya, lebih bervariasi, lebih mendalam, serta banyaknya kegiatan siswa yang harus diikuti. Proses belajar di SMA lebih memungkinkan siswanya untuk lebih mandiri dalam menentukan kegiatan belajarnya.

Para ahli dan pendidik menyepakati bahwa dalam proses belajar terjadi perubahan dan peningkatan mutu kemampuan, pengetahuan dan keterampilan baik dari segi kognitif, psikomotor maupun efektif. Proses belajar membutuhkan keterlibatan siswa secara aktif agar mencapai tujuan mencapai prestasi gemilang. Menurut Elliot (2000:563) hasil dari belajar tercermin dalam prestasi belajar. Prestasi belajar yang gemilang didapatkan karena siswa menunjukkan *performance* akademik yang baik dimana siswa dapat menyelesaikan tugas-tugas dengan optimal. Untuk menyelesaikan tugas-tugas tersebut membutuhkan suatu cara yang tepat dalam proses belajarnya agar dapat meningkatkan *performance*

akademiknya. Hasil penelitian penelitian Pudjo Sumedi menunjukkan bahwa kegagalan siswa dalam mencapai prestasi belajar, salah satu penyebabnya karena ketidaksesuaian strategi belajar yang digunakan ([http://www.depdiknas.go.id/jurnal/29/mengenal\\_belajar\\_siswauntuk\\_meng.htm](http://www.depdiknas.go.id/jurnal/29/mengenal_belajar_siswauntuk_meng.htm)).

Oleh karena itu cara yang ditempuh oleh siswa dalam belajar harus sejalan dengan tujuan belajar yang direncanakan sehingga siswa dalam proses belajarnya membutuhkan suatu strategi belajar sendiri..

Strategi belajar merupakan suatu usaha untuk mencapai prestasi belajar yang telah direncanakan atau merupakan suatu sistem yang berusaha untuk memperkecil perbedaan yang terjadi antara apa yang bisa siswa dapatkan dari hasil belajarnya dengan tujuan belajar semula. Strategi meliputi suatu aktivitas seperti seleksi dan organisasi informasi, mengolah materi yang dipelajari, menghubungkan materi baru dengan informasi yang telah ia dapatkan dan meningkatkan pemahaman terhadap materi yang dipelajari (Weistein & Mayer dalam Nurlela, 1988:2). Strategi belajar juga mencakup tehnik untuk menciptakan suasana belajar yang positif atau mendukung proses belajarnya. Strategi yang didalamnya menekankan pada bagaimana mengolah suatu informasi atau materi pelajaran menuntut siswa untuk menggunakan aktivitas kognitif dan metakognitif dalam belajarnya. Strategi belajar yang digunakan agar tepat sasaran maka harus dipilih strategi belajar yang efektif. Strategi belajar yang efektif dapat mempengaruhi prestasi akademik siswa. Siswa yang efektif dalam belajarnya adalah siswa yang menggunakan strategi belajar yang efektif pula.

Menurut Weinsteins, belajar yang efektif merupakan suatu proses informasi aktif dengan berbagai macam pengoperasian aktivitas mental, hal lain yang juga penting adalah metakognisi. Sedangkan para peneliti menemukan bahwa strategi yang digunakan dalam belajar oleh individu mempunyai pengaruh terhadap kemampuannya untuk memilih, menyampaikan, menyimpan dan mengulang informasi. Hal ini juga menunjukkan bahwa strategi yang efektif dapat meningkatkan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa. Hal ini tergantung pada strategi yang digunakan (Ajisukmo, 1996:27-28).

Zimmerman (1988:284) menyebutkan, strategi belajar yang efektif adalah strategi yang menekankan pada partisipasi aktif siswa dalam proses belajarnya yaitu mengoptimalkan fungsi personal, lingkungan, dan perilakunya. Aspek personal dapat dilihat dari kemampuan siswa untuk merencanakan, mengolah dan mengevaluasi berbagai materi pelajaran yang diperoleh dalam proses belajarnya. Aspek perilaku dapat dilihat dari upaya siswa dalam mengevaluasi yang berhubungan dengan kemajuan belajarnya. Sedangkan aspek lingkungan yaitu siswa mampu menyeleksi, mengatur atau menciptakan lingkungan fisik maupun sosialnya agar dapat mendukung proses belajarnya. Penelitian yang dilakukan Zimmerman (1988:289) menunjukkan bahwa strategi belajar *Self Regulated* merupakan strategi belajar yang efektif karena strategi ini menuntut siswa untuk aktif dalam proses belajarnya. Selain itu strategi ini merupakan prediktor yang baik untuk melihat perkembangan prestasi akademik siswa. Strategi belajar *self regulated* merupakan tindakan-tindakan dan proses-proses bersifat strategis yang ditujukan untuk memperoleh pengetahuan ketrampilan dan mengontrol proses



belajarnya. Tindakan-tindakan atau proses tersebut melibatkan kesadaran akan sebab, tujuan dan pemanfaatannya. Berdasarkan hasil observasi guru dalam penelitian ini, siswa yang menggunakan strategi belajar *self regulated* menunjukkan keaktifannya dalam mencari informasi baik dari literatur maupun dari guru yang bersangkutan.

Siswa SMU rata-rata adalah individu yang berada pada usia remaja yang merupakan masa penting bagi perkembangan. Pada masa ini, remaja mulai belajar membuat keputusan-keputusan penting sehubungan dengan masa depan pendidikan dan pekerjaannya. Salah satu contohnya siswa kelas 1 harus dapat merencanakan jurusan IPA, IPS, atau Bahasa sesuai dengan minat dan kemampuannya karena penjurusan sudah dimulai dari kelas 2. Di masyarakat yang kian maju dewasa ini, prestasi seseorang dipandang amat penting karena dapat meningkatkan harga diri seseorang. Perkembangan seseorang pada usia ini sangat berpengaruh pada kehidupan yang akan datang dan perkembangan diri masing-masing remaja berbeda-beda. Pada usia ini, remaja cenderung menunjukkan kematangan, baik dalam cara berpikir, berbuat, bekerja maupun bergaul. Proses belajarnya sudah mulai menggunakan pikirannya yang kritis, logis, rasional dan bertanggung jawab. Setiap individu memiliki karakteristik belajar sendiri yang dapat berpengaruh terhadap prestasi akademiknya. Menurut Blomm (dalam Elliot, 2000:526), mengemukakan teori belajar disekolah bahwa prestasi belajar berhubungan dengan 2 faktor utama yang salah satunya karakteristik siswa.

Karakteristik siswa dalam penelitian ini dikaitkan dengan gaya belajar. Gaya belajar merupakan kombinasi dari bagaimana seseorang menyerap, mengatur dan mengolah informasi (De Porter, 2002:11). Sedangkan menurut Sia (2003:343) gaya belajar dapat disimpulkan sebagai suatu sikap pribadi yang cenderung menetap dalam mempersepsikan suatu stimulus tertentu dari lingkungan, selanjutnya memanfaatkannya secara unik dan personal dalam berinteraksi dengan stimulus maupun sumber stimulus. Banyak sekali terdapat istilah gaya belajar karena belum memiliki pengertian yang baku. Masing-masing peneliti menggunakan istilah yang berbeda dan menemukan berbagai cara untuk mengatasi gaya belajar seseorang, telah disepakati secara umum adanya dua kategori utama tentang bagaimana kita belajar. Pertama, bagaimana kita menyerap informasi dengan mudah (modalitas) dan kedua, cara kita mengatur dan mengolah informasi tersebut (dominasi otak).

Berangkat dari konsep modalitas sensoris Stirling (dalam Sia, 2003:342) yang mengemukakan adanya tiga modalitas sensoris yaitu visual, auditori dan kinestetik. Fleming menyusun suatu konsep baru yang memperkenalkan modalitas keempat yaitu modalitas *read/write* atau baca/tulis (Fleming, 2002). Fleming membedakan modalitas baca/tulis dari modalitas visual. Baca/tulis mengarah pada bahasa verbal tertulis, dapat tersaji dalam bentuk cerita, atau karya tulis, sedangkan komponen visual mengacu pada bahasa non-verbal, seperti bagan, skema, simbol-simbol meskipun keduanya bersumber dari penglihatan namun kedua hal tersebut tetap harus dibedakan.

Penelitian gaya belajar ini difokuskan pada gaya belajar *visual, aural, read/write, kinestetik*. Gaya belajar *visual, aural, read/write, kinesthetic (VARK)* dipergunakan karena memiliki kelebihan dibandingkan dengan gaya belajar lain (Sia, 2003:360). Selain itu juga telah tersedinya banyak hasil penelitian yang dapat dipergunakan sebagai acuan. Gaya belajar *visual, aural, read/write, kinesthetic* merupakan suatu preferensi dalam menerima dan mengeluarkan informasi dalam konteks belajar (Fleming, 2002). Keempat kategori tersebut merupakan refleksi dari pengalaman para pelajar. *Visual (V)*: preferensi ini meliputi pelukisan informasi dalam bentuk gambar, peta grafik, dan semua tanda panah simbolis, lingkaran, hierarki dan peralatan-peralatan lain yang digunakan oleh para instruktur untuk menyajikan sesuatu yang mungkin telah disajikan dalam bentuk huruf dan kata. *Aural (A)*: modus perseptual ini mendeskripsikan suatu prefensi terhadap informasi yang terdengar. *Read/write (R)*: preferensi ini mengacu pada informasi yang disajikan dalam bentuk tulisan. *Kinesthetic (K)*: berdasarkan definisi, modalitas ini mengacu pada “preferensi perseptual yang berkaitan dengan penggunaan pengalaman dan praktik (secara nyata maupun simulasi)”.

Vermunt (dalam Ajisukmo, 1996:33) menyebutkan ada hubungan yang koheren antara strategi belajar dengan gaya belajar yang menunjukkan karakteristik siswa. Fokus penelitian ini, strategi belajar *self regulated* dan gaya belajar *visual, aural, read/write, kinesthetic (VARK)*.

Dari keempat gaya belajar tersebut, peneliti ingin melihat perbedaan individu dengan pendekatan strategi belajar *self regulated* yang digunakan siswa dalam



belajarnya. Penelitian ini berusaha untuk mengetahui apakah ada perbedaan strategi belajar *self regulated* pada siswa yang memiliki dominasi gaya belajar *visual, aural, read/write, kinesthetic (VARK)*.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas ada beberapa hal yang dapat diidentifikasi sebagai masalah dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar antara lain:

1. Untuk mendapatkan hasil yang optimal dibutuhkan strategi yang tepat bagi siswa dalam belajar. Strategi belajar *self regulated* dinilai efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Adanya karakteristik yang berbeda pada tiap siswa dalam melakukan proses belajar sehingga siswa memiliki gaya belajar yang berbeda dalam menyerap, mengatur, dan mengolah informasi. Gaya belajar *Visual, Aural, Read/Write, Kinestetik* yang digunakan untuk mengetahui bagaimana cara belajar siswa yang paling dominan.

## **C. Pembatasan Masalah**

Dalam penelitian ini penulis membatasi permasalahan pada dua hal yaitu mengenai *self regulated* dan karakteristik siswa dalam belajar atau gaya belajar. Lebih rincinya pembatasan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Strategi belajar yang akan diteliti adalah strategi belajar *self regulated*. Adapun aspek yang akan diteliti dari strategi belajar *self regulated* tersebut antara lain:
  - 1). Faktor personal, terdiri atas strategi:

- a. Strategi pengorganisasian dan transformasi informasi
  - b. Strategi mengingat suatu informasi
  - c. Menentukan tujuan belajar yang akan dicapai dan perencanaan belajar
- 2). Faktor perilaku terdiri atas strategi:
- a. Konsekuensi
  - b. Evaluasi diri
  - c. Pencatatan
- 3). Faktor lingkungan terdiri atas strategi:
- a. Mengatur lingkungan belajar
  - b. Mencari informasi yang diterima baik berasal dari literatur atau dari guru, teman atau orang lain
  - c. Melihat kembali catatan, literatur ataupun soal-soal ujian
2. Gaya belajar pada karakteristik siswa banyak macamnya, pada penelitian ini difokuskan pada gaya belajar *visual*, *aural*, *read/write*, *kinesthetic*. *Visual* pelukisan informasi dalam bentuk gambar, peta, grafik, dan semua tanda panah simbolis, lingkaran, hierarki dan peralatan-peralatan lain. *Aural* mendeskripsikan informasi yang terdengar. *Read/Write* mengacu pada informasi dalam bentuk tulisan. *Kinesthetic* berkaitan dengan penggunaan pengalaman dan praktik.
3. Sampel dalam penelitian ini siswa SMA kelas 1 yang mempunyai usia 15-18 tahun.

#### D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang diatas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada perbedaan strategi belajar *Self Regulated* pada siswa yang memiliki gaya belajar dengan dominasi *Visual, Aural, Read/Write, Kinestetik*?
2. Apakah ada perbedaan antara *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Visual* dengan siswa dominasi gaya belajar *Aural*?
3. Apakah ada perbedaan antara *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Visual* dengan siswa dominasi gaya belajar *Read/Write*?
4. Apakah ada perbedaan antara *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Visual* dengan siswa dominasi gaya belajar *Kinesthetic*?
5. Apakah ada perbedaan antara *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Aural* dengan siswa dominasi gaya belajar *Read/Write*?
6. Apakah ada perbedaan antara *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Aural* dengan siswa dominasi gaya belajar *Kinesthetic*?
7. Apakah ada perbedaan antara *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Read/Write* dengan siswa dominasi gaya belajar *Kinesthetic*?

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah diatas dapat ditarik beberapa tujuan penelitian ini, yaitu untuk mencari jawaban mengenai:

1. Adakah perbedaan strategi belajar *Self Regulated* pada siswa yang memiliki gaya belajar dengan dominasi *Visual, Aural, Read/Write, Kinestetik*.
2. Perbedaan antara *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Visual* dengan siswa dominasi gaya belajar *Aural*.
3. Perbedaan antara *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Visual* dengan siswa dominasi gaya belajar *Read/Write*.
4. Perbedaan antara *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Visual* dengan siswa dominasi gaya belajar *Kinesthethic*.
5. Perbedaan antara *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Aural* dengan siswa dominasi gaya belajar *Read/Write*.
6. Perbedaan antara *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Aural* dengan siswa dominasi gaya belajar *Kinesthethic*.
7. Perbedaan antara *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Read/Write* dengan siswa dominasi gaya belajar *Kinesthethic*.



## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini dibagi menjadi dua, yaitu manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis. Berikut manfaat yang dapat dipetik:

### **Manfaat teoritis**

Secara teoritis, diharapkan dapat bermanfaat sebagai sumber informasi untuk mengkaji materi-materi yang berhubungan dengan metode belajar, karakteristik personal, gaya belajar dalam menerima materi, aktivitas gaya belajar dan lingkungan belajar siswa, sehingga akan didapatkan hasil yang optimal bagi proses belajar siswa.

### **Manfaat Praktis**

Secara praktis, penelitian ini dapat digunakan bagi praktisi di lingkungan pendidikan seperti guru, siswa, pemerhati pendidikan serta lembaga-lembaga yang terkait dengan pendidikan dengan manfaat antara lain:

1. Mendorong siswa untuk memilih orientasi belajar yang positif dan menggunakan strategi yang efektif dalam proses belajarnya.
2. Identifikasi terhadap siswa yang memiliki kesulitan belajar yang selanjutnya menentukan cara yang tepat.
3. Menerapkan sistem pengajaran yang efektif dengan mempertimbangkan potensi dasar siswa.
4. Menerapkan sistem pengajaran yang efektif yang berdasar pada karakteristik atau gaya belajar siswa belajar

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Strategi Belajar *Self Regulated*

##### 1. Definisi Strategi Belajar *Self Regulated*

Ada beberapa definisi mengenai strategi belajar *self regulated*. Menurut Corno dan Mandinach (1983) strategi belajar *self regulated* adalah suatu usaha menggabungkan proses kegiatan belajar untuk dimonitor dan diperbaiki (Unr.edu/homepage/crowther/ejse/hargis.html-28k).

Purdie (1996:87) juga mendefinisikan strategi belajar *self regulated*. Strategi belajar *self regulated* digunakan para siswa dalam mengerjakan tugas-tugas dan mengontrol proses belajar mereka.

Sedangkan menurut Zimmerman (1989:329) mengenai strategi belajar *self regulated* adalah segala kegiatan dan proses untuk mendapatkan informasi yang melibatkan tujuan dan instrumen persepsi dari siswa.

Berdasarkan definisi di atas dapat dikatakan bahwa strategi belajar *self regulated* adalah tindakan-tindakan dan proses-proses bersifat strategis yang ditujukan untuk memperoleh pengetahuan atau keterampilan dan mengontrol proses belajar dimana tindakan-tindakan atau proses tersebut melibatkan kesadaran akan sebab, tujuan dan pemanfaatannya.



Sedangkan menurut Zimmerman (1988:284) siswa yang memiliki strategi belajar *self regulated* adalah siswa yang aktif dalam mengoptimalkan fungsi personal, perilaku dan lingkungannya. Fungsi personal berarti siswa merencanakan mengolah dan mengevaluasi berbagai informasi yang dipelajari dalam proses belajarnya. Fungsi perilaku dapat dilihat dari usaha siswa dalam melakukan evaluasi terhadap kemajuan belajarnya dan menentukan konsekuensi akan keberhasilan dan kegagalannya. Sedangkan fungsi lingkungan dapat dipahami ketika siswa mampu menyeleksi, mengatur atau bahkan membuat lingkungan fisik atau sosialnya dapat mendukung proses belajar.

Berdasarkan definisi diatas tentang strategi belajar *self regulated* tersebut, ternyata definisi Zimmerman tentang strategi belajar *self regulated* telah mencakup keseluruhan aspek yang telah disebutkan diatas. Oleh karena itu, dalam penelitian ini definisi strategi belajar *self regulated* akan mengikuti definisi yaitu dalam belajar dituntut partisipasi aktif siswa untuk mengoptimalkan fungsi personal, perilaku, dan lingkungan belajar siswa.

Selain itu pembahasan strategi belajar *self regulated* ini didasarkan pada dua asumsi dari teori sosial kognitif dan *information processing* sehingga perlu dikaji bagaimana kedua teori tersebut mengenai strategi belajar *self regulated*.

## **2. Dasar-dasar Teori**

### **a. Asumsi Teori Sosial Kognitif: Hubungan Timbal Balik**

Menurut teori ini, dalam strategi belajar *self regulated* terdapat hubungan timbal balik antara aspek personal, lingkungan dan perilaku. Tokoh yang pertama

kali mencetuskan teori ini adalah Bandura (dalam Zimmerman,1989:329). Disebutkan oleh Bandura bahwa aspek-aspek yang menentukan strategi belajar *self regulated* ini terdiri atas aspek personal, lingkungan dan perilaku. Ketiga aspek ini berhubungan secara timbal balik dan pada saat tertentu salah satu aspek bisa jadi lebih dominan dari pada aspek yang lain.

Berikut akan dijelaskan bagaimanakah hubungan timbal balik antara aspek personal, perilaku dan lingkungan dalam proses belajar:

(1) Aspek personal

Dalam mempelajari suatu materi siswa akan menjelajahi cara tertentu untuk memahaminya. Dalam hal ini siswa tidak hanya mengetahui strategi yang digunakan namun juga ia memiliki pengetahuan akan waktu yang tepat menggunakan strategi tersebut dan keefektifannya.

(2) Aspek perilaku

Observasi diri (*self observation*) merupakan faktor pertama dari fungsi perilaku. Observasi diri merupakan usaha siswa untuk memonitor hasil belajar yang telah dicapainya. Dalam observasi terhadap diri ini juga dipengaruhi oleh fungsi personal. Usaha siswa untuk menganalisis kemajuan yang diperoleh baik dengan mencatat atau tidak merupakan faktor yang juga mempengaruhi motivasi, persepsi akan kemampuannya dalam belajar. Faktor yang kedua adalah penilaian diri (*self judgement*). Penilaian diri merupakan suatu aktivitas membandingkan hasil belajar dengan tujuan yang hendak dicapai. Proses evaluasi ini juga dipengaruhi oleh faktor personal dan observasi diri. Hal ini bisa dilakukan dengan menguji kembali jawaban hasil tes dan strategi yang



dipakai adalah reaksi diri (*self reaction*). Reaksi diri adalah usaha siswa untuk mengoptimalkan kemampuan personal dan membuat lingkungan yang mendukung proses belajarnya.

### (3) Aspek lingkungan

Belajar dari mengamati orang lain dan dari pengalaman diri merupakan faktor yang sangat mempengaruhi usaha untuk memahami materi yang dipelajari. Untuk mendukung proses belajar, siswa akan secara aktif menggali berbagai informasi yang memperjelas materi yang dipelajari dari lingkungannya baik dari guru, teman dan orang lain ataupun literatur yang sesuai. Selain itu juga usaha siswa untuk membuat lingkungan disekitarnya mendukung proses belajar.

#### b. Asumsi *Information Processing Theory*

Proses belajar akan sangat terkait sekali dalam aktivitas mengolah informasi. Dalam hal ini aktivitas tersebut selain aktivitas menerima atau mendapatkan informasi juga aktivitas mengolah informasi agar mudah dipakai, serta menghubungkan materi baru dengan materi yang telah dimiliki.

Dalam pemrosesan informasi, menurut Robbi Case (dalam Glover & Bruning, 1990:133) terdapat 4 proses dasar dalam pengintegrasian materi, yaitu:

#### (a). *Problem Solving*

Dimana materi-materi dikombinasikan ke dalam suatu bentuk yang terintegrasi. Misalnya jika kita membuka kamus, akan terjadi pengintegrasian beberapa materi yang ada di otak, mulai dari huruf mana yang lebih awal

sampai pada penyimpanan informasi baru dari kamus atau mungkin juga mengingat kembali informasi yang sudah dilupakan.

(b). *Exploration*

Berbeda dengan *problem solving eksplorasi* tidak memiliki suatu tujuan yang pasti. Contohnya jika kita baru membeli sebuah televisi baru, mungkin kita akan mencoba-coba semua perlengkapan TV tersebut dan menemukan hal-hal menarik yang tidak ada pada televisi kita yang lama.

(c). Observasi dan imitasi

Hal yang bisa dicontohkan sebagai berikut, seorang anak yang mengamati ibunya menanam biji buah dan memeliharanya hingga tumbuh tanaman, lalu mencoba menanam buku dengan harapan akan tumbuh sebuah pohon buku.

(d). *Mutual Regulation*

Hal ini terjadi misalnya ketika kita menemukan masalah dan kita menanyakan atau mengkonsultasikan pada orang yang mengerti tentang masalah tersebut. Jika setelah konsultasi berakhir kita bisa mengerti bagaimana menghadapi kendala tersebut, berarti materi-materi informasi yang terjadinya belum terintegrasi setelah terintegrasi dengan bantuan orang yang mengerti tadi.

Berdasarkan uraian tentang strategi belajar *self regulated* baik yang diungkap teori sosial kognitif maupun teori *information processing* terdapat kesamaan yaitu menuntut keaktifan siswa untuk mengoptimalkan fungsi personal, perilaku dan lingkungan. Selain itu kedua teori juga saling melengkapi. Teori sosial kognitif kurang mampu menggambarkan secara terperinci teknik-teknik yang dapat digunakan untuk mempelajari suatu materi. Sebaliknya dalam teori

*information processing* hal ini dapat kita jumpai secara terperinci, sebab memang pada dasarnya konsep-konsep yang berhubungan dengan bagaimana mengolah suatu informasi dapat dijelaskan dengan baik oleh teori ini. Sedangkan teori sosial kognitif sangat rinci menjelaskan faktor yang disebut sebagai indikator seorang siswa dalam menggunakan strategi belajar *self regulated* yaitu meliputi fungsi personal, fungsi perilaku, dan fungsi lingkungan.

### 3. Kategori Strategi Belajar *Self Regulated*

Kategori strategi belajar *self regulated* yang ditemukan oleh Zimmerman (1989:39) adalah yang didasarkan atas asumsi teori sosial kognitif. Terdapat beberapa strategi belajar *self regulated* yang masing-masing meningkatkan fungsi personal, perilaku dan usaha menjadikan lingkungan belajar menjadi lebih baik agar mendukung proses belajarnya.

Kategori strategi belajar *self regulated* tersebut antara lain:

Fungsi Personal, terdiri atas strategi:

- a) Strategi pengorganisasian dan transformasi yaitu usaha siswa untuk menjadikan materi yang dipelajari mudah dipahami.
- b) Strategi mengingat suatu informasi yaitu usaha untuk mengingat materi yang dipelajari.
- c) Menentukan tujuan belajar yang akan dicapai dan perencanaan belajar, yaitu bagaimana siswa merencanakan program belajarnya yang disesuaikan dengan tujuan belajar.

Fungsi Perilaku terdiri atas strategi:

- a) Evaluasi diri yaitu usaha siswa untuk mengevaluasi perkembangan hasil belajar yang diperoleh.
- b) Konsekuensi yaitu usaha siswa untuk menentukan sendiri konsekuensi apa yang akan didapat apabila berhasil atau gagal dalam mencapai tujuan belajar yang telah direncanakan.
- c) Pencatatan yaitu usaha siswa untuk mencatat hal-hal penting dari suatu materi ataupun hasil belajar yang telah dicapai.
- d) Mengemukakan ide yaitu siswa mampu mengeluarkan ide-ide baru yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan belajarnya.

Fungsi Lingkungan terdiri atas strategi:

- a) Mengatur lingkungan belajar yaitu usaha siswa untuk menjadikan lingkungan belajar dirasakan nyaman atau mendukung proses belajarnya.
- b) Mencari informasi yang diterima baik berasal dari literatur ataupun dari guru, teman atau orang lain yang memiliki kemampuan guna memperjelas pemahamannya.
- c) Melihat kembali catatan, literatur ataupun soal-soal ujian guna mempersiapkan diri siswa sebelum menerima informasi baru atau ketika akan mengikuti ujian.
- d) Meminta bantuan guru, teman, atau orang lain

#### **4. Macam-macam Strategi Belajar *Self Regulated***

- a. Menurut Corno dan Mandinach (1983) ada 5 macam yaitu:

1. *Receiving and tracking information*
2. *Monitoring*
3. *Selectivity*
4. *Connectivity*
5. *Planning*

(Unr.edu/ homepage rowther ejse/hargis html,28k)

b. Schunk (dalam Ajisukmo, 1996:29) menyebutkan:

1. *Self observation*
2. *Self judgement*
3. *Self reaction*

c. Menurut Zimmerman & Martinez-Pondz (dalam Purdie dkk, 1996:87) sebagai berikut:

1. *Self evaluation*: mengevaluasi kualitas tugas yang sudah selesai, pemahaman mengenai suatu topik atau usaha yang sudah dilakukan untuk menyelesaikan tugas.
2. *Organizing & transforming*: melakukan pengaturan kembali terhadap materi untuk meningkatkan terjadinya belajar.
3. *Goal Setting & Planning*: menetapkan goal atau sub goal belajar dan melakukan perencanaan urutan waktu dan cara penyelesaian aktivitas untuk mencapai goal belajar yang sudah ditentukan.
4. *Seeking Information*: mencari informasi yang relevan dengan tugas dari sumber-sumber non sosial.
5. *Keeping record* : mencatat kegiatan atau hasil belajar.

6. *Environmental records*: mengorganisasikan fisik maupun psikologis lingkungan belajar untuk memudahkan belajar.
7. *Self Consequences*: Mengatur atau membayangkan rewards atau punishment untuk keberhasilan atau kegagalan belajar.
8. *Rehearsing & Memorizing*: melakukan latihan dan berupaya menyimpan materi dalam ingatan.
9. *Seeking Social Assistance*: meminta bantuan teman(9), guru(10) dan orang dewasa(11).
12. *Reviewing Records*: membaca kembali catatan(12), ujian(13), atau buku teks(14).

## **B. Gaya Belajar**

### **1. Pengertian Gaya belajar**

Istilah gaya belajar mulai muncul dalam literatur tentang belajar pada tahun 1970-an. Pada tahun 1991, Riding & Cheema berpendapat istilah gaya belajar merupakan istilah pengganti gaya kognitif. Sekalipun dalam perkembangannya gaya kognitif hanyalah salah satu bagian dari gaya belajar individu (Robotham, 1999).

Sekalipun telah muncul selama hampir tiga dekade, istilah gaya belajar belum memiliki pengertian baku. Setiap tokoh memiliki konsep dan pengertian sendiri-sendiri, sampai sekarang belum ada penerimaan penuh terhadap satu teori gaya belajar. Pada tahun 1991, Dunn pernah membingkaikan gaya belajar sebagai cara seorang pelajar berkonsentrasi, memproses dan mempertahankan informasi



baru dan sulit (Dunn dan Dunn, 2002). De Potter dan Hernacki (2002:111) mendefinisikan gaya belajar sebagai suatu kombinasi dari cara individu menyerap, lalu mengatur, dan mengolah informasi. Bogod (2002) mendefinisikan gaya belajar sebagai suatu perbedaan pendekatan atau cara individu dalam mempelajari sesuatu. Tahun 1992, Litzinger dan Osif mendeskripsikan gaya belajar sebagai suatu perbedaan cara yang digunakan oleh anak-anak dan orang dewasa dalam berpikir dan belajar yang merupakan suatu perilaku yang diminati sebagai suatu perilaku yang diminati dan konsisten (Blackmore,1996). Kolb mendefinisikan gaya belajar sebagai suatu kontinum yang bergerak antara pengalaman konkret, observasi reflektif, konseptualisasi abstrak, dan eksperimen aktif (Blackmore,1996). Sekalipun telah banya bermunculan teori-teori gaya belajar tampaknya penggabungan antara konsep-konsep tersebut lebih efektif daripada hanya memilih dan mempertahankan suatu konsep gaya belajar tertentu. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa gaya belajar adalah suatu sikap pribadi yang cenderung menetap dalam mempersepsikan suatu stimulus tertentu dari lingkungan, selanjutnya memanfaatkannya secara unik dan personal dalam berinteraksi dengan stimulus maupun sumber stimulus. Perilaku yang ditampilkan cenderung menetap selama minat individu tidak berubah.

## **2. Modalitas Belajar**

Menurut Hemphill (2002) modalitas belajar atau modalitas persepsional (sensoris) adalah suatu jalan untuk belajar yang meliputi cara visual, auditori dan kinestetik atau taktil. De Potter dan Hernacki (2002:110) mendefinisikan

modalitas belajar sebagai suatu cara termudah bagi individu dalam menyerap informasi. Hasil penelitian *Performance Learning System* atau PLS (PLS, 2002) menunjukkan hasil bahwa dalam praktik sebagian besar pelajar dapat belajar melalui seluruh modalitas mereka (tergolong multimodal) namun memiliki kelebihan dan kelemahan pada modalitas tertentu (PLS, 2002).

Pada tahun 1983, Eiszler berpendapat bahwa preferensi persepsional ini dapat digolongkan menjadi kinestetik atau taktil, auditori dan visual (Hood, 2002). Barbe pada tahun 1979 pernah mengatakan bahwa pembelajar visual akan belajar dengan melihat. Mereka berpikir dalam bentuk gambar dan memiliki imajinasi yang hidup. Mereka sangat baik dalam mengingat konsep yang disajikan secara visual. Pembelajar auditori, mengucapkan apa yang mereka lakukan ketika belajar. Barbe juga berpendapat bahwa pembelajar auditori suka mendengarkan namun seringkali tidak sabar untuk ikut berbicara. Mereka dapat mengikuti perkuliahan dan diskusi dengan baik (Hood, 2002). Stronck pada tahun 1980 mendeskripsikan pembelajar kinestetik atau taktil sebagai seorang yang mencoba, menyentuh, merasakan dan memanipulasi. Individu ini mengekspresikan perasaan mereka secara fisik. Gerak tubuh mereka begitu mencolok ketika berbicara, di sisi lain mereka sering menjadi pendengar yang buruk dan tidak tertarik dengan pidato yang panjang. Mereka membutuhkan keterlibatan langsung dalam apa yang mereka ikuti, menurut barbe lebih dari tiga puluh persen pelajar tergolong preferensi kinestetik (Hood, 2002).

Modalitas Sensoris VARK adalah suatu preferensi dalam menerima dan mengeluarkan informasi dalam konteks belajar. VARK dianggap penting karena



pelajar masih dapat melakukan sesuatu untuk memanfaatkan ataupun mengembangkan preferensi VARK mereka (Fleming, 2002).

a. Kategori VARK

Akronim VARK merupakan singkatan dari modalitas sensoris visual, aural, read/write, kinesthetic yang digunakan dalam mempelajari suatu informasi. Fleming & Mills (1992) berpendapat keempat kategori VARK sebenarnya tidak jauh berbeda dengan konsep-konsep sebelumnya tentang modalitas belajar, perbedaan yang paling menonjol terdapat kategori ketiga (*read* atau *write*).

Fleming semula menggunakan konsep modalitas belajar dari Stirling mencakup tiga kategori: *visual*, *aural*, *kinesthetic*, namun setelah menemukan bahwa ketiga kategori ini masih kurang mencukupi untuk menerangkan perbedaan gaya belajar para pelajar secara mendetail, maka dikembangkanlah kategori keempat, yaitu kategori *read/write*. Sekalipun mata merupakan alat indra yang digunakan untuk menerima semua informasi visual, namun informasi tersebut bervariasi. Jenis pertama meliputi informasi berupa simbol-simbol (gambar, diagram, skema, tanda panah). Jenis informasi visual kedua adalah kata-kata tercetak atau tertulis (Fleming & Mills, 1992). Uraian singkat kategori tersebut adalah sebagai berikut :

- a) *Visual* (V): preferensi ini meliputi pelukisan informasi dalam bentuk gambar, peta, grafik, dan semua tanda panah simbolis, lingkaran, hierarki dan peralatan-peralatan lain yang digunakan oleh para instruktur untuk menyajikan sesuatu yang mungkin telah disajikan dalam bentuk huruf dan kata.

- b) *Aural (A)*: modus perseptual ini mendeskripsikan suatu preferensi terhadap informasi yang terdengar. Pelajar dengan modalitas ini mengakui bahwa mereka sangat tertolong dalam belajar dengan mengikuti perkuliahan, tutorial, kaset rekaman dan berdiskusi dengan pelajar-pelajar lain.
- c) *Read/Write (R)*: preferensi ini mengacu pada informasi yang disajikan dalam bentuk tulisan. Tidaklah mengherankan jika banyak akademikus yang memiliki preferensi kuat pada modalitas ini.
- d) *Kinesthetic (K)*: berdasarkan definisi, modalitas ini mengacu pada *preferensi perseptual* yang berkaitan dengan penggunaan pengalaman dan praktik (secara nyata maupun stimulus). Sekalipun pengalaman ini sering tercampur dengan modalitas lainnya, kuncinya adalah pelajar harus terhubung dengan kenyataan, entah melalui pengalaman, pemberian contoh, praktik maupun simulasi. Sekalipun informasi tersaji secara visual, aural, atau tulisan, namun pengalaman menerima informasi itu sendiri tergolong kinestetik karena merupakan sesuatu yang dialami secara sendiri oleh subyek (Fleming & Mills, 1992)

b. Kuesioner VARK, sebuah katalis untuk refleksi

Kuesioner ini disusun oleh Fleming di Universitas Lincoln, dengan harapan dapat menstimulasi para guru dan para pelajar untuk berefleksi dan memahami metode menerima dan menyajikan informasi yang sesuai dengan diri mereka. Dalam menyusun VARK, Fleming berusaha menghindari pelabelan, sebaliknya

justru memberikan dasar untuk memilih strategi belajar praktis yang dapat digunakan oleh guru dan para pelajar. Kuesioner ini dibuat untuk membantu para guru dan para siswa menemukan cara belajar yang terbaik bagi mereka.

Sasaran pertama adalah menyusun suatu tehnik yang akan memusatkan perhatian siswa pada cara yang biasa mereka gunakan dalam mengolah informasi. Fleming bertujuan menyusun suatu alat yang berfungsi sebagai katalis yang akhirnya dapat menyemangati para pelajar untuk berkolaborasi dalam diskusi dan perdebatan tentang strategi belajar biasa mereka gunakan. Fleming meyakini bahwa tehnik tersebut haruslah merupakan sesuatu yang berasal dari pengalaman nyata dan bukan suatu istilah atau dugaan abstrak.

Dengan dasar tersebut, suatu kuesioner sederhana disusun berdasarkan hasil observasi terhadap para pelajar, observasi mandiri terhadap modalitas pribadi, dan preferensi yang dilaporkan oleh rekan-rekan peneliti. Beberapa pertanyaan berasal dari diskusi tentang bagaimana beberapa orang dapat memberi penjelasan yang lebih baik dibandingkan orang lain, sebagian lagi berasal dari refleksi tentang cara-cara individu mengingat ataupun mengabaikan petunjuk-petunjuk sensoris yang berbeda.

Mengingat tujuan pengukuran adalah untuk membuat suatu katalis yang mudah dan cepat untuk berdiskusi, maka para penyusun VARK memutuskan bahwa 13 pertanyaan sudah mencukupi. Selain itu beberapa temuan telah menunjukkan bahwa alat ukur psikologis yang berjumlah lebih dari 15 butir akan menimbulkan kebosanan (Fleming, 2002).

Dua belas dari tiga belas pertanyaan diambil dari pengalaman hidup sehari-hari. Ketiga belas pertanyaan disajikan dalam bentuk pilihan ganda. Setiap pertanyaan meliputi tiga atau empat preferensi modalitas (V, A, R, K). Setiap pertanyaan berusaha menempatkan pembaca dalam situasi yang dihadapi dan memberikan beberapa alternatif respon yang dapat diberikan, berdasarkan ketiga atau keempat modalitas VARK.

Hasil penelitian Fleming mengindikasikan bahwa preferensi yang dimiliki tidak harus dengan teguh diterapkan. Kuesioner ini dirancang untuk memulai diskusi dan mengetahui preferensi belajar. Salah satu preferensi pada seseorang akan menjadi lebih dominan bahkan cenderung akan menjadi multimodal. Hampir dari 50 % siswa nampaknya multimodal, walaupun pada umumnya mereka menunjukkan pilihan preferensi *read/write* namun beberapa siswa mempunyai satu preferensi yang paling menonjol. Hasil kuisisioner ini yang paling konsisten ketika diterapkan pada siswa dan tidak mungkin seseorang tidak memiliki salah satu preferensi belajar. Kekuatan VARK adalah bagaimana siswa memahami dan mempraktkannya (Fleming, 2002).

Berdasarkan penelitian Sia (2003:359) menunjukkan bahwa instrumen VARK tergolong reliabel dan sahih. Artinya hasil penelitian dapat dipercaya serta dapat digunakan untuk membedakan preferensi belajar.

c. **Dinamika Preferensi VARK**

Modalitas belajar VARK adalah sesuatu yang dinamis. Beberapa bukti menunjukkan bahwa individu akan semakin berkembang menuju multimodalitas,

namun tidak semua individu. Sebagian pembelajar mempertahankan profil mereka, bahkan sampai usia tigapuluh. Bagaimanapun juga dalam jangka waktu yang pendek (misalnya setahun) profil individu dapat berubah sedikit namun secara umum preferensi individu tetap sama (Fleming, 2002).

### **C. Remaja**

#### **1. Pengertian Remaja**

Kartini Kartono (1990:148) menyebut masa remaja sebagai masa penghubung atau masa peralihan antara masa kanak-kanak ke masa dewasa. Pada periode ini terjadi perubahan-perubahan besar mengenai kematangan fungsi-fungsi rohaniyah dan jasmani, terutama fungsi seksual.

Sementara menurut Monks dkk (1999:215-216), dalam perkembangan kepribadian seorang remaja memiliki arti khusus. Namun begitu masa remaja merupakan tempat yang tidak jelas dalam rangkaian perkembangan seseorang, dalam remaja tidak termasuk anak, tetapi tidak pula termasuk golongan dewasa maupun orang tua. Remaja berada diantara anak dan orang dewasa. Remaja masih belum mampu untuk menguasai fungsi fisik maupun psikisnya.

Beberapa ahli lain juga memberikan pengertian mengenai remaja diantaranya Elizabeth Hurlock (1996:210-213), Hurlock menyatakan bahwa masa remaja itu adalah suatu periode transisi dimana individu mengalami perubahan fisik dan psikologis dari anak-anak menuju dewasa.

Berdasarkan uraian-uraian tentang pengertian remaja diatas maka dapatlah dikatakan bahwa masa remaja adalah masa peralihan dari masa anak-anak menuju



dewasa, yang didalamnya meliputi semua aspek perkembangan baik fisik maupun psikologis yang dialaminya sebagai persiapan memasuki usia remaja.

## 2. Batasan Usia Remaja

Monks dan Rahayu (1999:262) masa remaja secara global berlangsung antara usia 12-21 tahun, dengan pembagian 12-15 tahun untuk masa remaja awal, 15-18 tahun untuk masa remaja pertengahan dan 18-21 tahun untuk masa remaja akhir.

Sehubungan dengan beberapa batasan usia remaja yang telah diuraikan di atas, maka untuk tujuan operasional penelitian ini dapat disimpulkan bahwa yang termasuk dalam kategori remaja usia sekolah SMU kelas 1 adalah individu yang mempunyai usia 15-18 tahun dengan pertimbangan batas kedewasaan seseorang dari ahli-ahli tersebut diatas.

### D. Hubungan Strategi Belajar *Self Regulated* dengan Gaya Belajar

Ada banyak hal yang harus diperhatikan dalam proses belajar untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal salah satunya faktor pembelajar. Dari faktor pembelajar 2 hal penting yang harus dikaji adalah mengenai karakteristik siswa serta metode, cara atau strategi yang dipakai dalam belajar. Oleh karena itu cara yang ditempuh oleh siswa dalam belajar harus sejalan dengan tujuan belajar yang direncanakan sehingga siswa dalam proses belajarnya membutuhkan suatu strategi belajar sendiri..



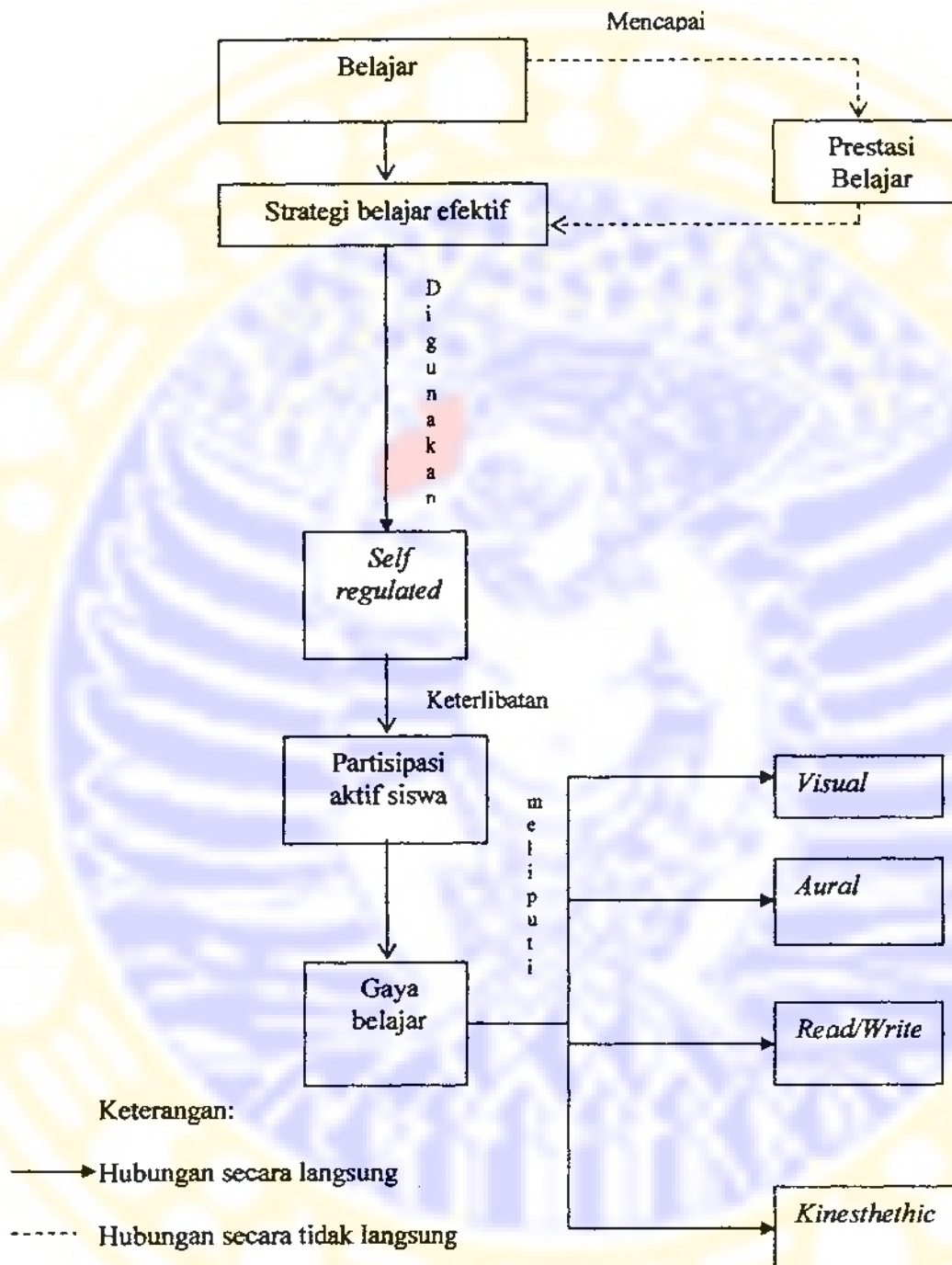
Strategi belajar merupakan suatu usaha untuk mencapai prestasi belajar yang telah direncanakan atau merupakan suatu sistem yang berusaha untuk memperkecil perbedaan yang terjadi antara apa yang bisa siswa dapatkan dari hasil belajarnya dengan tujuan belajar semula. Strategi belajar yang efektif dapat mempengaruhi prestasi akademik siswa. Siswa yang efektif dalam belajarnya adalah siswa yang menggunakan strategi belajar yang efektif pula.

Berdasarkan penelitian Zimmerman (1988:289) disebutkan bahwa strategi belajar *self regulated* merupakan strategi belajar yang efektif karena strategi ini menuntut siswa untuk aktif dalam proses belajarnya.

Setiap individu memiliki karakteristik yang khas yang membedakannya dengan orang lain dalam proses belajarnya. Karakteristik siswa dalam penelitian ini dikaitkan dengan gaya belajar. Gaya belajar *visual, aural, read/write, kinesthetic (VARK)* dipergunakan karena memiliki kelebihan dibandingkan dengan gaya belajar lain (Sia, 2003:360).

Vermunt (1989) menyebutkan ada hubungan yang koheren antara strategi belajar dengan gaya belajar yang menunjukkan karakteristik siswa. Selain itu menurut Siegler (1993) menjelaskan bahwa gaya belajar mempengaruhi bagaimana seorang siswa memilih strategi belajarnya (Ajisukmo, 1996:36). Hal ini memperlihatkan siswa dengan gaya belajar tertentu dengan memakai strategi belajar dapat memandu siswa dengan tepat.

### E. Kerangka Konseptual



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

## F. Hipotesis

Suatu hipotesa selalu dirumuskan dalam bentuk pernyataan yang menghubungkan antara dua variabel atau lebih (Singarimbun, 1995). Lebih dalam lagi Nazir (1988:182) mengatakan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara mengenai hubungan yang ingin kita cari atau pelajari, yang mana harus diuji kebenarannya secara empiris. Ada 2 hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

### a. Hipotesis mayor:

Terdapat perbedaan yang signifikan strategi belajar *self regulated* pada siswa dengan dominasi gaya belajar *visual, aural, read/write, kinesthethic*.

### b. Hipotesis minor meliputi:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *visual* dengan siswa dominasi gaya belajar *aural*.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *visual* dengan siswa dominasi gaya belajar *read/write*.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *visual* dengan siswa dominasi gaya belajar *kinesthethic*.
4. Terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *aural* dengan siswa dominasi gaya belajar *read/write*.

5. Terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *aural* dengan siswa dominasi gaya belajar *kinesthetic*.
6. Terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *read/write* dengan siswa dominasi gaya belajar *kinesthetic*.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Tipe Penelitian

Tipe penelitian yang digunakan adalah penelitian penjelasan atau *explanatory research* (Singarimbun, 1995:5). Peneliti ingin menjelaskan hubungan antara variabel-variabel penelitian dan menguji hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya.

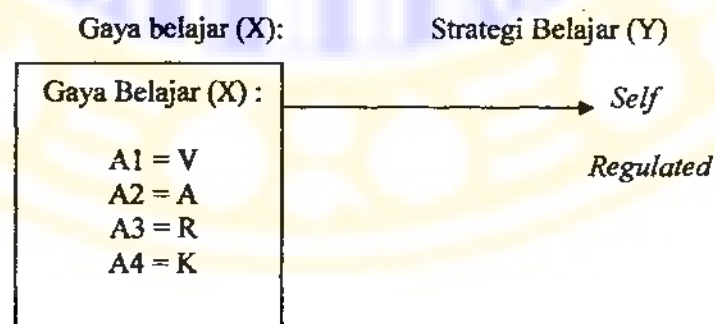
#### B. Identifikasi Variabel

Menurut Singarimbun (1995:42) untuk dapat meneliti suatu konsep tersebut harus dioperasionalkan dengan mengubahnya menjadi variabel.

Dijelaskan oleh Kerlinger (2003:49) variabel adalah suatu sifat yang dapat memiliki bermacam-macam nilai atau seringkali diartikan sebagai simbol yang padanya kita dapat melekatkan bilangan.

Ada dua variabel dalam penelitian ini. *Pertama*, variabel strategi belajar *self regulated*. Variabel ini berkedudukan sebagai variabel terikat (Y). Variabel *kedua* adalah gaya belajar yang berkedudukan sebagai variabel bebas (X).

Adapun skema penelitian ini adalah:



### C. Definisi Operasional

Definisi operasional menurut Kerlinger (2003:51) merupakan semacam petunjuk pelaksanaan tentang bagaimana cara mengukur suatu variabel. Definisi-definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Variabel Strategi Belajar *Self Regulated*

Definisi operasional strategi belajar *self regulated* adalah tindakan-tindakan dan proses bersifat strategis yang ditujukan untuk memperoleh pengetahuan atau keterampilan dengan meningkatkan fungsi personal, perilaku dan usaha untuk menjadikan lingkungan belajar menjadi lebih baik agar mendukung proses belajarnya.

Tabel 3.1 Dimensi dan Indikator Strategi Belajar *Self Regulated*

Dimensi	Indikator
Personal	1. Strategi pengorganisasian dan transformasi.
	2. Strategi mengingat suatu informasi
	3. Menentukan tujuan belajar dan perencanaan belajar
Perilaku	1. Evaluasi diri
	2. Konsekuensi
	3. Pencatatan
	4. Mengemukakan ide
Lingkungan	1. Mengatur lingkungan belajar
	2. Mencari informasi dari literatur ataupun dari guru, teman atau orang lain
	3. Melihat kembali catatan, literatur ataupun soal-soal ujian



	4. Meminta bantuan guru, teman, atau orang lain
--	---

## 2. Variabel Gaya Belajar VARK

Gaya belajar VARK adalah preferensi dalam menerima dan mengeluarkan informasi dalam konteks belajar, ada empat kategori sebagai berikut:

- a. *Visual* (Visual): preferensi ini meliputi pelukisan informasi dalam bentuk gambar, peta, grafik dan semua tanda panah simbolis, lingkaran, hierarki dan peralatan-peralatan lain yang digunakan oleh para instruktur untuk menyajikan sesuatu yang mungkin telah disajikan dalam bentuk huruf dan kata.
- b. *Aural* (A): modus perceptual ini mendeskripsikan suatu preferensi terhadap informasi yang terdengar. Pelajar dengan modalitas ini mengakui bahwa mereka sangat tertolong dalam belajar dengan mengikuti perkuliahan, tutorial, kaset rekaman dan berdiskusi dengan pelajar-pelajar lain.
- c. *Read/Write* (R): Preferensi ini mengacu pada informasi yang disajikan dalam bentuk tulisan. Tidaklah mengherankan jika banyak akademikus yang memiliki preferensi kuat pada modalitas ini.
- d. *Kinesthetic* (K): Berdasarkan definisi, modalitas ini mengacu pada “preferensi perseptual yang berkaitan dengan penggunaan pengalaman dan praktik (secara nyata maupun simulasi)”. Sekalipun pengalaman ini sering bercampur dengan modalitas lainnya, kuncinya adalah pelajar harus

terhubung dengan kenyataan, entah melalui pengalaman, pemberian contoh, praktik maupun stimulasi. Sekalipun informasi tersaji secara visual, aural atau tulisan, namun pengalaman informasi itu sendiri tergolong kinestetik karena merupakan sesuatu yang dialami secara sendiri oleh subyek (Fleming & Mills, 1992).

#### **D. Populasi dan Sampel Penelitian**

Populasi dalam penelitian adalah siswa Sekolah Menengah Umum 1 Jember Kelas 1 yang memiliki gaya belajar VARK. Penetapan kelompok siswa yang memiliki VARK berdasarkan pada hasil dari pelaksanaan tes mengenai gaya belajar. Dengan menggunakan instrumen VARK yang diadaptasi dari instrumen VARK Fleming versi untuk siswa SMU (Debra Jones dkk, 2002, ).

Dari segi usia populasi dalam penelitian ini telah memenuhi batasan usia tersebut yaitu berkisar 15-18 tahun.

Disebutkan oleh Pintrich dan De Groot (1990:33-40) bahwa strategi belajar *Self Regulated* merupakan prediktor yang baik untuk melihat performa akademik siswa. Siswa yang menggunakan strategi ini menunjukkan performa akademik yang lebih baik. Dalam hal ini siswa SMU 1 Jember telah memenuhi kriteria ini yang dapat dilihat dari keberhasilan SMU 1 Jember dalam hal penerimaan, kelulusan dan siswa yang lolos SPMB.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *random sampling*, sehingga populasi dianggap homogen.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpul data yang digunakan adalah metode kuisioner. Karena kuisioner mendasarkan dari laporan diri sendiri (*self report*) atau setidaknya-tidaknya pada pengetahuan dan keyakinan pribadi. Hal ini dipakai karena adanya anggapan bahwa individu yang paling tahu tentang dirinya, pernyataan subyek adalah sama dengan apa yang dimaksud peneliti (Sutrisno Hadi, 1991:157).

Kuisioner variabel strategi belajar *self regulated* dirancang sesuai dengan modifikasi skala Likert dengan meniadakan jawaban ragu-ragu atau belum diputuskan. Menurut Sutrisno Hadi (1991:20), hal ini karena alternatif jawaban ditengah akan banyak dijawab dan mengurangi informasi yang dapat dijangkau dari responden. Sedangkan untuk gaya belajar VARK didapatkan dengan mengukur gaya belajar siswa melalui instrumen VARK dari Fleming, yang diadaptasi VARK versi untuk siswa SMU (Debra Jones dkk,2002,) berupa *kuisioner multi-option variabel*.

Tabel 3.2 *Blue Print* skala strategi belajar *Self Regulated*

Dimensi	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah item	%
Personal	Organisasi & transformasi	1, 9, 31	5, 11, 35	6	27,27 %
	Memorisasi	6, 25, 45	17, 37, 65	6	
	Penetapan tujuan & perencanaan	12, 41, 66	2, 24, 51	6	
Perilaku	Evaluasi diri	13, 36, 52	3, 34, 63	6	

	Konsekuensi diri	4, 15, 61	19, 57, 64	6	36,36 %
	Pencatatan	21, 32, 60	42, 53, 62	6	
	Mengemukakan ide	7, 43, 50	22, 40, 54	6	
<b>Lingkungan</b>	Mengatur lingkungan	26, 33, 49	10, 28, 59	6	36,36 %
	Mencari informasi	14, 44, 55	16, 38, 48	6	
	<i>Review</i>	20, 29, 46	8, 27, 58	6	
	Meminta bantuan	23, 39, 56	18, 30, 47	6	
<b>Total</b>		33	33	66	100%

Pada setiap pernyataan akan diberikan empat alternatif jawaban yaitu “sangat sesuai” (SS), “sesuai” (S), “tidak sesuai” (TS) dan “sangat tidak sesuai” (STS). Subyek diberikan kesempatan untuk memilih salah satu dari empat alternatif yang diberikan, dengan asumsi bahwa semakin tinggi nilai yang dihasilkan, maka semakin tinggi pula variabel yang diukur.

## F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

### 1. Validitas

Validitas yang digunakan adalah *content validity* (validitas isi). Pengujian validitas isi dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi instrument dengan isi atau rancangan yang telah ditetapkan. Pengujian validitas isi ini tidak melalui

analisis statistika, tetapi menggunakan analisis rasional atau melalui *professional judgement*.

Untuk mendapatkan *content validity*, peneliti menggunakan bantuan dari beberapa ahli. Selanjutnya peneliti memperbaiki alat ukur berdasarkan masukan-masukan dari ahli-ahli tersebut.

Sedangkan untuk menguji validitas butir-butir instrument, langkah selanjutnya adalah pengujian instrument dan melakukan analisis item untuk mengetahui item-item yang valid dan tidak.

Dalam penelitian ini teknik statistik yang digunakan adalah korelasi *product moment* dengan menggunakan bantuan komputer (program SPSS 10.00).

## 2. Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan teknik *alpha* yang menyajikan satu skala hanya satu kali sehingga dapat menghindarkan problem-problem yang timbul dalam pendekatan reliabilitas lainnya. Selain itu teknik *alpha* sangat fleksibel, artinya skala yang akan diestimasi reliabilitasnya dapat dibelah menjadi dua atau tiga bagian sesuai dengan jumlah item (Azwar, 2002). Uji reliabilitas ini juga dilakukan dengan bantuan komputer (SPSS 10.00).

## G. Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *analisis varian satu jalur* yang akan dihitung dengan menggunakan komputer (SPSS 10.00). Metode ini digunakan untuk menguji hipotesis komparatif rata-rata k

sampel bila datanya berbentuk interval atau rasio. Satu sampel dalam k kejadian atau pengukuran berarti sampel tersebut berpasangan, model (*before-after*) (Sugiyono, 2003:157). Penggunaan *analisis varians* dilandasi pada asumsi:

1. Sampel diambil secara random
2. Data berdistribusi normal
3. Varians antar sampel homogen

(Sugiyono, 2003:166-167)

Sementara hipotesis minor disertakan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan mean pada masing-masing kelompok. Pengujian hipotesis minor dilakukan dengan menggunakan Post Hoc Tests. Pengujian hipotesis minor ini juga dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer (SPSS 10.00).



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam bab ini akan dibicarakan mengenai langkah-langkah yang dilakukan penulis dalam melaksanakan penelitian, pengumpulan data, analisis data serta pembahasan singkat hasil penelitian.

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian dilakukan pada SMA Negeri I Jember yang terletak di jalan Let.Jend. Panjaitan No.55 Jember. SMA Negeri I Jember berdiri pada tahun 1953. Jumlah keseluruhan siswa yaitu 865 siswa.

Siswa kelas I terdiri atas siswa yang terbagi atas 7 kelas terdiri atas 292 siswa, kelas 2 terdiri atas 285 siswa yang terbagi atas 7 kelas, dan siswa kelas 3 terdiri atas 288 siswa dengan perincian 5 kelas untuk program IPA dan 2 kelas untuk program IPS.

Fasilitas yang ada di SMA Negeri I Jember adalah lapangan olah raga, perpustakaan, laboratorium IPA, Biologi, Lab. Kimia, Lab.Fisika, Lab. Bahasa, Lab. IPS, Lab komputer.

#### B. Gambaran Umum Subyek Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas I yang memiliki gaya belajar *Visual, Aural, Read/Write, Kinesthetic* sebanyak 252 orang.

Adapun sampel dalam penelitian 152 siswa sesuai dengan tabel Krejcie (Sugiyono, 2003:63). Untuk memperoleh 152 digunakan teknik random sampling dengan merandom kelas yang ada. Hal ini dilakukan karena keterbatasan situasi dan kondisi sehingga diperoleh 5 kelas yang ternyata cukup untuk memenuhi sampel sebanyak 152 siswa.

Tabel 4.1 Daftar Data Subyek Penelitian Berdasarkan Asal kelas

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah</b>
Kelas I.1	36 siswa
Kelas I.2	36 siswa
Kelas I.3	38 siswa
Kelas I.4	35 siswa
Kelas I.5	33 siswa
Kelas I.6	38 siswa
Kelas I.7	36 siswa
Total	252 siswa

Tabel 4.2 Daftar Data Subyek Berdasarkan Gaya Belajar *VARK*

<b>Gaya Belajar</b>	<b>Jumlah</b>
<i>Visual</i>	16
<i>Aural</i>	52

<i>Read/Write</i>	39
<i>Kinesthetic</i>	45
Total	152

### C. Gambaran Proses Penelitian

#### 1. Persiapan Administrasi

Langkah awal untuk melakukan penelitian terutama dalam mengambil data, meminta surat izin penelitian pada Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang ditujukan kepada Kepala Sekolah SMA I Jember.

#### 2. Persiapan Penelitian

Sebelum penelitian ini dijalankan, terdapat beberapa langkah yang dilakukan penulis, antara lain:

- 1) Mencari literatur yang sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan.

Dalam melakukan studi literatur ini peneliti sempat mengalami beberapa kendala, seperti belum adanya studi serupa yang pernah dilakukan di Indonesia. Untuk memperluas pengetahuan, peneliti melakukan berbagai studi pustaka, internet.

- 2) Menyusun teori yang saling menunjang.

Setelah melakukan studi literatur dan studi lapangan, langkah selanjutnya yang dilakukan peneliti adalah menyusun teori-teori yang berkaitan dengan masalah yang hendak diteliti. Kemudian langkah tersebut

dilanjutkan dengan melakukan perumusan masalah, menentukan tujuan dan manfaat penelitian. Dari serangkaian teori tersebut diajukan satu hipotesis mayor dan enam hipotesis minor yang akan diuji melalui penelitian ini.

- 3) Melakukan konsultasi pada dosen pembimbing
- 4) Membuat instrumen penelitian.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua instrumen, satu instrumen merupakan adaptasi instrumen *VARK* dari Fleming, *VARK* versi untuk siswa SMU (Debra Jones dkk,2002) berupa *kuisisioner multi-option variabel*. Berbentuk pertanyaan yang terdiri dari 13 pertanyaan dengan 4 jawaban yang sudah meliputi *VARK*. Instrumen kedua belum pernah diujikan sebelumnya yang disusun berdasarkan teori-teori yang berkaitan. Instrumen ini berfungsi sebagai alat ukur untuk mengungkapkan variabel yang hendak diukur. Instrumen ini berbentuk kuesioner yang menggunakan skala Likert dengan empat alternatif jawaban yang terdiri dari 66 pernyataan, terbagi dalam 33 pernyataan favorable dan 33 pernyataan un-favorable. Alternatif jawaban yang diberikan adalah :

SS : untuk jawaban subyek yang sangat sesuai dengan pernyataan

S : untuk jawaban subyek yang sesuai dengan pernyataan

TS : untuk jawaban subyek yang tidak sesuai dengan pernyataan

STS : untuk jawaban subyek yang sangat tidak sesuai dengan pernyataan

Kategori jawaban ragu-ragu atau ditengah dalam skala Likert penelitian ini ditiadakan dengan pertimbangan sebagai berikut (Hadi, 1991:20):

- a. Kategori *undecided* memiliki arti ganda yang dapat diartikan belum dapat memberikan jawaban atau bersifat netral.
- b. Alternatif jawaban ragu-ragu menyebabkan terjadinya *central tendency affect* bagi responden yang ragu-ragu.
- c. Jawaban ditengah akan mengurangi banyaknya informasi yang bisa didapat dari responden.

Penentuan skor pada tiap alternatif jawaban pada skala strategi belajar *self regulated* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Skor alternatif jawaban skala strategi belajar *self regulated*

Item favorable	Skor	Item Un-favorable	Skor
Sangat Sesuai	4	Sangat Sesuai	1
Sesuai	3	Sesuai	2
Tidak Sesuai	2	Tidak Sesuai	3
Sangat Tidak Sesuai	1	Sangat Tidak Sesuai	4

Dikarenakan kuesioner ini merupakan instrumen baru yang belum pernah diujikan sebelumnya, sehingga belum ada standarisasinya, maka peneliti meminta bantuan dari beberapa ahli (*rater*) untuk melakukan validitas isi, diharapkan nantinya akan didapatkan item-item yang bagus yang sesuai dengan masalah yang hendak diuji. Selanjutnya ahli-ahli tersebut memberikan masukan dan saran. Proses ini kurang lebih memakan waktu selama satu minggu. Dari masukan-masukan serta saran

tersebut, peneliti melakukan sedikit perubahan dan menyusun kuesioner yang akan diturunkan ke lapangan.

Kuesioner ini disusun secara acak antara pernyataan favorable dengan pernyataan un-favorable yang diurutkan dari nomor 1 sampai dengan nomor 66. kuisisioner tersebut di *try out*kan terlebih dahulu, sehingga diperoleh 50 item valid. Dan kemudian kuesioner tersebut disebarakan.

### **3. Pelaksanaan Penelitian**

Penelitian dilakukan dari tanggal 2 sampai 28 April 2005. Diawali dengan melakukan *try out* kuisisioner di SMA yang sama, agar karakteristik sampel tidak jauh berbeda dengan sampel yang akan diteliti. Sampel untuk *try out* diperoleh sebanyak 72 siswa dengan jumlah kuisisioner 66 pertanyaan yang terdiri dari 33 item favorabel dan 33 item unfavorabel, sehingga diperoleh 50 item valid.

Setelah persiapan dilakukan dengan baik dan tersusun instrumen yang siap untuk disebarakan, maka penelitian dimulai dengan menyebarkan kuesioner kepada subyek yang sesuai dengan kriteria dan bersedia mengisi kuesioner.

#### **D. Gambaran Analisis Data**

##### **1. Validitas Alat Ukur**

Untuk menguji validitas alat ukur dilakukan *content validity* (validitas isi). Pengujian ini diestimasikan untuk menguji isi dari alat tes yang digunakan dengan menggunakan analisis rasional atau *professional judgement*. Untuk mendapatkan



validitas isi ini peneliti menggunakan bantuan dari 5 rater atau ahli untuk strategi belajar *self regulated* dan 7 rater atau ahli instrumen *VARK*. Setelah itu peneliti memperbaiki alat ukur sesuai dengan saran dan masukan yang diberikan para ahli.

Dalam penelitian ini teknik statistik yang digunakan adalah korelasi *product moment* dengan menggunakan bantuan komputer (program SPSS 10.00). Winarsunu (2002:74) mengatakan bahwa dalam menentukan suatu item dinyatakan valid atau tidak, hal yang harus dilakukan adalah membandingkan koefisien korelasi (yang didapat dari uji korelasi *product moment*) dengan koefisien korelasi teoritik yang terdapat dalam tabel *r* teoritik. Dengan ketentuan apabila  $r \text{ empirik} \geq r \text{ teoritik}$  maka korelasinya signifikan dan apabila  $r \text{ empirik} \leq r \text{ teoritik}$  berarti koefisiennya tidak signifikan. Hal yang harus diperhatikan dalam menentukan *r* teoritik adalah dengan mengetahui besarnya jumlah sampel dan taraf signifikansi yang digunakan.

Dari hasil tersebut diketahui bahwa jumlah subyek *try out* yang terkumpul adalah 72 subyek, sehingga menggunakan *r* teoritik untuk 72 sampel, yaitu sebesar 0.235 dengan taraf signifikansi 5 %. Berdasarkan ketentuan tersebut terdapat 16 item gugur setelah 5 kali putaran dan 50 item dinyatakan valid. Berikut ini ditunjukkan item-item yang dinyatakan valid dan gugur untuk kuesioner strategi belajar *self regulated*:

Tabel 4.4 Deskripsi Item Gugur dan Item Valid dalam Skala strategi belajar *Self Regulated*

Indikator	Item Valid	Jumlah	Item Gugur	Jumlah
<b>Personal</b>				<b>4</b>
Organisasi dan transformasi	5, 9, 11, 35	4	1, 31	2
Memorisasi	6, 17, 25, 37, 45, 65	6		
Penetapan tujuan dan perencanaan	24, 41, 51, 66	2, 12		2
<b>Perilaku</b>				<b>8</b>
Evaluasi diri	13, 34, 36, 52, 63	5	3	1
Konsekuensi diri	15, 57, 64	3	4, 19, 61	3
Pencatatan	32, 53, 60	3	21, 42, 62	3
Mengemukakan ide	7, 22, 40, 43, 50	5	54	1
<b>Lingkungan</b>				<b>4</b>
Mengatur lingkungan	10, 26, 28, 33, 49	5	59	1
Mencari informasi	14, 16, 48, 55	4	38, 44	2
<i>Review</i>	8, 20, 29, 46, 58	5	27	1
Meminta bantuan	18, 23, 30, 39, 47, 56	6		
<b>Total</b>		<b>50</b>		<b>16</b>

## 2. Reliabilitas Alat Ukur

Setelah melakukan uji validitas sehingga terdapat 50 item valid dan 16 item gugur, maka langkah selanjutnya adalah melakukan uji reliabilitas pada item-item yang valid. Uji reliabilitas yang digunakan adalah teknik *alpha* yang menyajikan satu skala hanya satu kali sehingga dapat menghindari problem-problem yang timbul dalam pendekatan reliabilitas lainnya. Selain itu, teknik *alpha* sangat

fleksibel, artinya skala yang akan diestimasi reliabilitasnya dapat dibelah menjadi dua atau tiga bagian sesuai dengan jumlah item (Azwar, 2002:185). Uji reliabilitas ini juga dilakukan dengan bantuan komputer (SPSS 10.00).

Dari hasil perhitungan statistik, maka didapat hasil  $r$  alpha sebesar 0,9153. Besar  $r$  alpha tersebut didapatkan setelah dilakukan putaran sebanyak lima kali. Dengan hasil  $\alpha$  seperti itu maka skala strategi belajar *Self Regulated* dapat dinyatakan reliabel.

### 3. Uji Asumsi

Sebelum dianalisis dengan teknik anava terlebih dahulu dilakukan beberapa uji asumsi, yaitu uji normalitas, uji homogenitas. Uji asumsi tersebut menggunakan bantuan SPSS 10.00 didapatkan hasil sebagai berikut:

- Uji normalitas ini menggunakan *one-sample Kolmogorov-Smirnov Test* di dapatkan hasil sebesar 0,684. Dikarenakan hasil yang didapatkan  $> 0,05$  maka data dinyatakan normal.
- Uji homogenitas ini menggunakan *Levene statistic* di dapatkan hasil sebesar 0,089. Dikarenakan hasil yang didapatkan  $> 0,05$  maka dinyatakan homogen.

### 4. Uji Perbedaan Hipotesis Mayor

Setelah uji asumsi terpenuhi, maka langkah selanjutnya adalah melakukan uji terhadap hipotesis mayor dalam penelitian ini berbunyi terdapat perbedaan strategi belajar *Self Regulated* pada Siswa dengan dominasi gaya belajar *Visual*,

*Aural, Read/Write, Kinesthetic*. Dari uji anava yang telah dilakukan diperoleh hasil sebesar 0,223. Dikarenakan hasil yang didapatkan  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima. Dengan diterimanya  $H_0$ , maka hipotesis alternatif dalam penelitian ini ditolak. Sehingga dari penelitian ini diketahui bahwa Tidak terdapat Perbedaan Strategi Belajar *Self Regulated* pada Siswa dengan Dominasi Gaya Belajar *Visual, Aural, Read/Write, Kinesthetic*.

#### 5. Uji Perbedaan Hipotesis Minor

Hipotesis minor disertakan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan mean pada masing-masing kelompok. Pengujian hipotesis minor dilakukan dengan menggunakan Post Hoc Tests. Pengujian hipotesis minor ini juga dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer (SPSS 10.00).

Dari hasil pengujian statistik didapatkan hasil sebagai berikut:

- (a). Uji strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *visual* dengan siswa dominasi gaya belajar *aural*

Hasil uji statistik ini memperoleh angka sebesar 0,165. Hasil tersebut ternyata  $> 0,05$  sehingga  $H_0$  diterima. Hal ini mengandung arti bahwa tidak terdapat perbedaan antara strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *visual* dengan strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *aural*.

- (b). Uji strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *visual* dengan siswa dominasi gaya belajar *read/write*.

Hasil uji statistik kedua yang dilakukan menghasilkan angka sebesar 0,039. Angka tersebut menunjukkan bahwa hasilnya  $< 0,05$  dan ini berarti  $H_0$  ditolak. Sehingga terdapat perbedaan antara strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *visual* dengan strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *read/write*. Berdasarkan mean kelompok gaya belajar *visual* diperoleh sebesar 143,5625, sedangkan *read/write* sebesar 153,9744. Hal ini berarti strategi belajar *self regulated* lebih baik digunakan pada siswa dengan dominasi gaya belajar *read/write* dibandingkan siswa dengan dominasi gaya belajar *visual*.

- (c). Uji strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *visual* dengan siswa dominasi gaya belajar *kinesthethic*.

Untuk uji statistik yang ketiga didapat hasil sebesar 0,111. Hasil tersebut jelas  $> 0,05$ . Dengan demikian  $H_0$  pada hipotesis yang ketiga ini diterima. Hal ini mengandung arti bahwa tidak terdapat perbedaan antara strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *visual* dengan strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *kinesthethic*.

- (d). Uji strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *aural* dengan siswa dominasi gaya belajar *read/write*.

Untuk uji statistik yang ketiga didapat hasil sebesar 0,304. Hasil tersebut jelas  $> 0,05$ . Dengan demikian  $H_0$  pada hipotesis yang keempat ini diterima. Hal ini mengandung arti bahwa tidak terdapat perbedaan antara strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *aural* dengan strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *read/write*.



(e). Uji strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *aural* dengan siswa dominasi gaya belajar *kinesthethic*.

Untuk uji statistik yang ketiga didapat hasil sebesar 0,742. Hasil tersebut jelas  $> 0,05$ . Dengan demikian  $H_0$  pada hipotesis yang kelima ini diterima. Hal ini mengandung arti bahwa tidak terdapat perbedaan antara strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *aural* dengan strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *kinesthethic*.

(f). Uji strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *read/write* dengan siswa dominasi gaya belajar *kinesthethic*.

Untuk uji statistik yang ketiga didapat hasil sebesar 0,490. Hasil tersebut jelas  $> 0,05$ . Dengan demikian  $H_0$  pada hipotesis yang keenam ini diterima. Hal ini mengandung arti bahwa tidak terdapat perbedaan antara strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *read/write* dengan strategi belajar *self regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *kinesthethic*.

#### **E. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian secara serempak diketahui bahwa “Tidak terdapat Perbedaan strategi belajar *self regulated* pada siswa dengan dominasi gaya belajar *visual, aural, read/write, kinesthethic*”. Sedangkan perbedaan pada masing-masing kelompok dalam penelitian ini dari enam hasil hipotesis minor 5 terbukti tidak ada perbedaan dan 1 terbukti berbeda. Pertama, dari hasil uji perbedaan pada kelompok *Visual* dengan kelompok *aural* tidak terdapat perbedaan strategi belajar *self regulated*. Kedua, dari uji perbedaan antara



kelompok *visual* dengan kelompok *kinesthethic* tidak terdapat perbedaan strategi belajar *self regulated*. Ketiga, antara kelompok *aural* dengan kelompok *read/write* tidak ada perbedaan strategi belajar *self regulated*. Keempat, antara kelompok *aural* dengan kelompok *kinesthethic* tidak terdapat perbedaan strategi belajar *self regulated*. Kelima, tidak terdapat perbedaan strategi belajar *self regulated* antara kelompok *read/write* dengan kelompok *kinesthethic*. Sedangkan strategi belajar *self regulated* untuk kelompok *visual* dengan kelompok *read/write* berbeda. Untuk itu perlu dikaji beberapa hal yang berhubungan dengan hasil penelitian yang ada.

Kita telah mengetahui bahwa tiap-tiap individu memiliki karakteristik yang berbeda-beda dalam aktivitas belajarnya dan semua kegiatan itu terangkum dalam gaya belajar. Untuk mendapatkan hasil yang optimal maka diperlukan cara atau metode yang tepat untuk mengoptimalkan individu dalam belajarnya. Cara atau metode, telah kita sepakati sebagai suatu strategi belajar.

Gaya belajar yang dipergunakan dalam penelitian yaitu gaya belajar VARK memiliki perbedaan serta implikasinya dalam berbagai aspek. Hal ini disebabkan karena karakteristik yang membedakan keempatnya. Sesuai namanya siswa yang memiliki dominasi *Visual* akan lebih mudah menerima informasi dalam bentuk gambar, peta, grafik, dan semua tanda panah simbolis, lingkaran, hierarki dan peralatan-peralatan lain. Siswa dengan dominasi *Aural* akan lebih mudah menerima informasi yang terdengar. Siswa dengan modalitas ini mengakui bahwa mereka sangat tertolong dalam belajar dengan mengikuti ceramah, tutorial, kaset rekaman, mendengarkan guru ketika menerangkan dan berdiskusi dengan siswa-

siswa lain. Untuk siswa dengan dominasi *Read/Write* mengacu pada informasi yang disajikan dalam bentuk tulisan. Sedangkan siswa dengan dominasi *Kinesthetic* mengacu pada *preferensi perseptual* yang berkaitan dengan penggunaan pengalaman dan praktik (secara nyata maupun stimulus) misalnya dengan cara bergerak, bekerja, menyentuh.

Pada bab II telah diketahui bahwa strategi belajar yang efektif dalam hal ini adalah strategi belajar *Self Regulated*. Mengapa memakai strategi belajar *Self Regulated*? Hal ini juga dibahas dalam kerangka teoritis mengenai alasan serta penelitian-penelitian yang menunjang bahwa strategi belajar *Self Regulated* adalah cukup efektif.

Strategi belajar *Self Regulated* dikatakan efektif karena dalam prosesnya strategi belajar ini melibatkan keaktifan siswa dalam mengoptimalkan fungsi personal, fungsi perilaku, fungsi lingkungan. Dapat dikatakan pendekatan yang digunakan cenderung holistik dan mengaktifkan keseluruhan individu dan lingkungannya. Untuk itu maka dalam melihat perbedaannya kita harus selektif dalam memilih subyek yang akan diteliti.

Beberapa prinsip dalam belajar yang perlu diperhatikan berkaitan dengan strategi belajar *self regulated* dan gaya belajar adalah :

1. Dalam belajar setiap siswa harus diusahakan partisipasi aktif dan dapat meningkatkan minat.
2. Belajar bersifat keseluruhan dan materi yang harus disampaikan harus sesuai dengan karakteristik siswa. Dalam artian materi yang disampaikan berstruktur atau tidak, penyampian materi harus ditangkap oleh siswa.

3. Belajar perlu ada interaksi antara anak dan lingkungan.
4. Belajar adalah proses kontinu, maka harus tahap demi tahap menurut perkembangannya.

Adapun hal-hal yang menyebabkan hasil penelitian ini tidak signifikan karena beberapa hal. Secara teori, menurut Garner (1993) banyak siswa yang kurang menyadari bahwa strategi belajar yang mereka gunakan pada kenyataannya kurang mendapatkan hasil yang nyata. Dan ketika mereka menyadari strategi belajar yang digunakan tidak sesuai maka mereka tidak segera mengubahnya dan tidak berusaha mencari strategi belajar yang lebih efektif. Sehingga mereka akan terjebak penggunaan strategi belajar yang sama dan kurang tertarik dengan penemuan atau strategi belajar yang lebih efektif, karena mereka menganggap penggunaan strategi belajar yang baru tidak berpengaruh atau mengubah kualitas belajarnya (Ajisukmo, 1996:28-29).

Secara prosedural, penelitian ini dalam pengambilan data banyak variabel yang kurang dikontrol dan ternyata memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil penelitian. Peneliti melihat variabel yang dirasa cukup mempengaruhi adalah perlu dikontrolnya intelegensi, tetapi setelah dikaji ternyata kontrol untuk variabel intelegensi saja tidak cukup. Variabel lain yang cukup berpengaruh terhadap hasil penelitian antara lain status sosial ekonomi, pola asuh orang tua, latar belakang dan lain-lain.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas I, yang baru beradaptasi dengan lingkungan belajar di SMA yang lebih kompleks proses belajarnya dibandingkan SMP. Dalam proses adaptasi ini, mereka mengubah cara belajarnya agar lebih

efektif untuk mendapatkan hasil yang optimal. Dan strategi belajar bisa berubah-ubah dan bukan sesuatu yang permanen sehingga situasi dan kondisi menjadi faktor yang dinilai cukup dapat mempengaruhi hasil penelitian.

Perbandingan jumlah sampel gaya belajar yang berbeda atau tidak seimbang antara *visual* sebanyak 16 siswa, *aural* sebanyak 52 siswa, *read/write* sebanyak 39 siswa, dan *kinesthetic* 45 siswa, ini juga menyebabkan perbedaan rata-rata kelompok cukup jauh sehingga mempengaruhi hasil dari penelitian. Penelitian ini juga menemukan hal baru bahwa dari populasi yang ada, setelah di test menggunakan instrument gaya belajar VARK ternyata ada siswa yang mempunyai lebih dari satu gaya belajar. Tetapi karena fokus penelitian ini siswa yang hanya memiliki satu gaya belajar saja maka peneliti tidak memakai siswa yang memiliki lebih dari satu gaya belajar.

Berdasarkan hasil penelitian pada masing-masing kelompok, ada satu yang terbukti berbeda yaitu strategi belajar *self regulated* antara kelompok *visual* dengan kelompok *read/write* berbeda. Hal yang menjadi dasar perbedaan diantara kedua kelompok tersebut adalah adanya karakteristik yang berbeda. Menurut Blomm (dalam Elliot, 2000:526) setiap individu memiliki karakteristik belajar sendiri yang dapat berpengaruh terhadap prestasi akademiknya. Karakteristik individu yang berbeda ini memungkinkan pula strategi yang digunakan juga berbeda meskipun dalam situasi yang sama. Dengan terbukti berbeda antara kelompok *visual* dengan kelompok *read/write*, hal ini sesuai dengan yang dikemukakan Fleming. Fleming semula menggunakan konsep modalitas belajar dari Stirling mencakup tiga kategori; visual, aural, kinesthetic, namun setelah

menemukan bahwa ketiga kategori ini masih kurang mencukupi untuk menerangkan perbedaan gaya belajar para pelajar secara mendetail, maka dikembangkanlah kategori keempat, yaitu kategori read/write. Sekalipun mata merupakan alat indra yang digunakan untuk menerima semua informasi visual, namun informasi tersebut bervariasi. Jenis pertama meliputi informasi berupa simbol-simbol (gambar, diagram, skema, tanda panah). Jenis informasi visual kedua adalah kata-kata tercetak atau tertulis (Fleming & Mills, 1992).



## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut :

1. Hipotesis mayor

Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi belajar *Self Regulated* pada siswa dengan dominasi gaya belajar *Visual, Aural, Read/Write*, dan *Kinesthetic*.

2. Hipotesis minor

a. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi belajar *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *visual* dengan siswa dominasi gaya belajar *Aural*.

b. Terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi belajar *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Visual* dengan siswa dominasi gaya belajar *Read/Write* dan strategi belajar *Self Regulated* lebih baik dipergunakan pada siswa dominasi gaya belajar *Read/Write* dibandingkan siswa dominasi gaya belajar *Visual*.

c. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi belajar *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Visual* dengan siswa dominasi gaya belajar *Kinesthetic*.



- d. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi belajar *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Aural* dengan siswa dominasi gaya belajar *Read/Write*
- e. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi belajar *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Aural* dengan siswa dominasi gaya belajar *Kinesthetic*.
- f. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi belajar *Self Regulated* pada siswa dominasi gaya belajar *Read/Write* dengan siswa dominasi gaya belajar *Kinesthetic*.

## B. Saran

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti mengalami banyak keterbatasan, sehingga terdapat banyak kekurangan di berbagai hal. Oleh karena itu, bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian yang serupa, ada perlunya untuk mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut :

### 1. Penelitian selanjutnya

Penggunaan strategi belajar *Self Regulated* dapat diujikan pada experiment dalam kegiatan belajar mengajar seperti kegiatan belajar kolaboratif. Selain itu penelitian lanjutan mengenai strategi belajar *self regulated* juga dapat dihubungkan dengan variabel-variabel lain yang lebih aplikatif seperti kreativitas, *problem solving*, *achievement goals* dan lain-lain. Strategi belajar dan gaya belajar adalah sesuatu yang dinamis sehingga

situasi dan kondisi menjadi faktor yang dinilai cukup dapat mempengaruhi hasil penelitian.

## 2. Sekolah

Pihak sekolah dapat menggunakan strategi belajar *self regulated* sebagai salah satu alternatif dari strategi belajar yang sudah ada, karena strategi belajar ini bisa dipergunakan siswa dengan berbagai gaya belajar. Selain itu, dengan mengenal gaya belajar siswa dapat membantu pihak sekolah dalam penyampaian materi pelajaran.

## 3. Siswa

Siswa harus aktif dalam mengoptimalkan hasil belajarnya dengan mengenal gaya belajar dan menggunakan strategi yang tepat dalam proses belajarnya.



**LAMPIRAN A**  
**ADMINISTRASI PENELITIAN**



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
**UNIVERSITAS AIRLANGGA**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**

JL. DHARMAWANGSA DALAM SELATAN 4 - 6 TELP. & FAX. (031) 5032770 - 5025910  
SURABAYA

No. : 275/J03.1.16/PP/2005  
Lamp. : --  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,  
Kepala SMU Negeri 1  
Jl. Letjen Panjaitan No. 55  
Jember.

Dengan hormat,  
Dalam rangka tugas penyusunan skripsi, bersama ini kami mohon agar mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang namanya tersebut di bawah ini:

Nama : Devi Karulina  
NIM : 110010399

mohon diberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SMU Negeri 1, Jember.

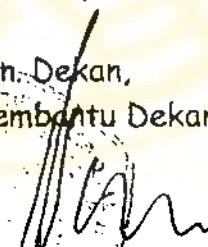
Judul Skripsi : Perbedaan Strategi Belajar Self Regulated Pada Sekelompok Siswa Dengan Dominasi Gaya Belajar Visual, Aural, Read/Write, Kinestetik.

Pembimbing Skripsi : Dra. Prihastuti, SU  
Lama Penelitian : 1 (satu) bulan

Demikian, atas perhatian dan bantuan Saudara kami ucapkan terimakasih.

Surabaya, 21 Maret 2005

a.n. Dekan,  
Pembantu Dekan I

  
Drs. Seger Handoyo, M.Si.  
NIP. 131967668



ADLN - perpustakaan Unair  
PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 JEMBER

67

Jalan. Letjen Panjaitan No. 55 Telp./Fax. (0331) 338586, Telp. 324430 Jember  
<http://www.sman1jember.com> - email : [sekolah@sman1jember.com](mailto:sekolah@sman1jember.com)

## SURAT KETERANGAN

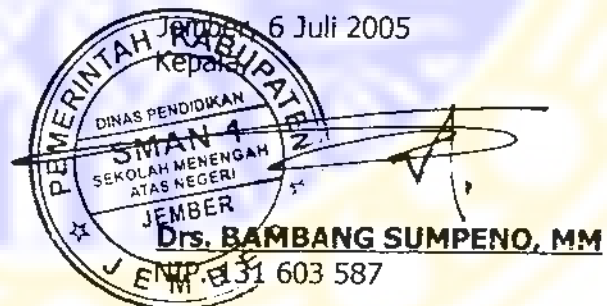
Nomor : 422/516/436. 316/SMA.1.27/2004

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Jember menerangkan bahwa :

Nama : **Devi Karulina**  
NIM. : **110010399**  
Jurusan/Program : **Psikologi**  
Fakultas : **Universitas Airlangga**

Telah mengadakan penelitian sehubungan dengan penyelesaian studinya dengan judul **"Perbedaan Strategi Belajar Self Regulated Pada Sekelompok siswa Dengan dominasi gaya Belajar visual, aural, Read/Write, Kinestetik "** yang dilaksanakan pada tanggal 2 s/d 28 Pebruari 2005

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk kepentingan/kelengkapan skripsi.





**LAMPIRAN B**  
**EVALUASI RATER**



**EVALUASI RATER**  
**STRATEGI BELAJAR *SELF REGULATED* DAN GAYA BELAJAR VARK**

No	Nama	Pekerjaan	Evaluasi
1	Nurul Hartini	Dosen Fakultas Psikologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buat kalimat aktif agar mudah dipahami.</li> <li>2. Beberapa pernyataan favorable dan unfavorable kurang tepat.</li> </ol>
2	Nono Hery	Dosen Fakultas Psikologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skala strategi belajar <i>self regulated</i> cukup baik untuk revisi lihat catatan atau masukan</li> <li>2. Instrumen gaya belajar VARK gunakan rater ahli bahasa (sastra inggris) untuk adaptasi bahasanya.</li> </ol>
3	Wiwin Hendriani	Dosen Fakultas Psikologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbaiki penggunaan bahasa baku dan penyusunan item</li> <li>2. Hindari kata-kata atau istilah yang bersifat ambigu.</li> <li>3. Perbaiki terjemahan skala asing yang akan digunakan.</li> </ol>
4	Tino Leonardi	Dosen Fakultas Psikologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gunakan bahasa Indonesia yang baku</li> <li>2. Penerjemahan diperbaiki, usahakan menjadi kalimat yang enak dibaca</li> </ol>
5	Ilham Nur A.	Dosen Fakultas Psikologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perlu dipertimbangkan atau dicermati masalah yang menjadi titik tekannya (point penting) dalam mengadaptasi alat ukur.</li> <li>2. Tidak perlu menggunakan kata-kata yang berlebihan (boros)</li> </ol>

			karena justru akan membingungkan responden nantinya.
6	Soedijah	Dosen Fakultas Sastra	1. Perlu adanya perbaikan dalam terjemahan kuesionernya untuk lebih tepat.
7	Anggita Lokiteswara	Penerjemah bahasa inggris, editor majalah	1. Hendaknya digunakan kata-kata yang lebih familiar. 2. Bahasa diusahakan lebih luwes agar makna kalimat dapat diinterpretasikan dengan tepat oleh responden.

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah

Nama : Nurul Hartini

Pekerjaan : Staf Pengajar

Telah menjadi rater untuk skala "Strategi Belajar *Self Regulated*" dan Instrumen Gaya Belajar *VARK* yang akan digunakan dalam skripsi dengan judul "Studi Perbedaan Strategi Belajar *Self Regulated* pada Siswa dengan Dominasi Gaya Belajar Visual, Aural, *Read Write* dan Kinenstetik". Berikut ini beberapa masukan yang perlu dipertimbangkan :

① Buat kalimat aletif agar mudah & dipahami .

② Beberapa pernyataan favorable & unfavorable kurang tepat .

Surabaya, 28 Maret 2005

  
(Nurul Hartini)

Indikator	Strategi	Favorable	Unfavorable
Fungsi personal	Organisasi dan transformasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya membuat catatan kecil untuk merangkum materi.</li> <li>2. saya membuat strategi khusus untuk mempelajari materi-materi yang sulit dipahami.</li> <li>3. saya membuat poin-poin penting materi pelajaran agar mudah dipelajari.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya tidak suka membuat catatan kecil untuk merangkum materi pelajaran.</li> <li>2. saya tidak memiliki trick tertentu untuk memahami materi yang sulit.</li> <li>3. saya kurang suka membuat poin-poin penting suatu materi karena memakan banyak waktu.</li> </ol>
	Memorisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya menghafalkan rumus-rumus dengan cara yang tidak membosankan.</li> <li>2. saya berupaya menyimpan kata-kata asing/baru dalam ingatan.</li> <li>3. saya mengerjakan latihan soal untuk memantapkan penguasaan materi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. hafalan rumus dan lainnya, saya hafalkan sambil lalu.</li> <li>2. menyimpan kata-kata asing /baru dalam ingatan hanya <i>bulan</i> membuang waktu.</li> <li>3. saya tidak suka mengerjakan latihan soal. <i>Ketimat alahy</i></li> </ol>
	Penetapan tujuan dan perencanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya membuat jadwal kegiatan belajar.</li> <li>2. saya memiliki target dalam memahami suatu materi tertentu.</li> <li>3. saya membuat perencanaan untuk menyelesaikan tugas-tugas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya tidak memiliki jadwal belajar khusus.</li> <li>2. saya mempelajari materi apa adanya tanpa ada target penguasaan materi.</li> <li>3. saya menyelesaikan tugas tanpa ada perencanaan waktu.</li> </ol>
Fungsi perilaku	Evaluasi diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya melakukan evaluasi bila saya mengalami kegagalan dalam belajar.</li> <li>2. saya mengkoreksi kembali tugas-tugas yang telah dikerjakan.</li> <li>3. saya mencoba menggunakan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya melihat kegagalan dalam belajar karena faktor ketidakberuntungan.</li> <li>2. bila selesai mengerjakan tugas, saya jarang mengkoreksi ulang.</li> <li>3. teknik belajar yang saya</li> </ol>

		teknik yang dapat mendukung/tidak proses belajar saya selama ini.	gunakan selama ini tidak banyak berpengaruh.
	Konsekuensi diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. bila saya menyelesaikan tugas tepat waktu, maka saya melakukan kegiatan yang menyenangkan.</li> <li>2. bila banyak tugas menumpuk yang belum dikerjakan, maka saya segera menyelesaikannya.</li> <li>3. saya menghargai usaha yang saya lakukan untuk mencapai nilai baik.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. bagi saya dapat nilai bagus/tidak sama saja, tidak ada yang istimewa.</li> <li>2. saya diam saja bila banyak tugas yang menumpuk.</li> <li>3. usaha yang saya lakukan untuk mendapat nilai bagus biasa saja.</li> </ol>
	Pencatatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya mencatat materi pelajaran di sekolah.</li> <li>2. saya membuat catatan-catatan kecil sehingga mudah dibaca kembali.</li> <li>3. saya mencatat setiap kegagalan dalam menguasai materi dengan baik.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya meminjam catatan teman karena saya jarang mencatat materi pelajaran di sekolah.</li> <li>2. saya tidak memperhatikan hasil catatan di sekolah.</li> <li>3. setiap kegagalan merupakan hal yang wajar-wajar saja.</li> </ol>
	Mengemukakan ide	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dalam kegiatan belajar di kelas, saya aktif mengemukakan ide.</li> <li>2. dalam diskusi kelompok, saya senang mengeluarkan pendapat.</li> <li>3. saya aktif memberikan alternatif pemecahan masalah ketika belajar kelompok.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. di kelas saya jarang mengemukakan ide.</li> <li>2. dalam diskusi kelompok, saya lebih banyak diam.</li> <li>3. saya diam saja bila ada permasalahan yang belum terjawab dalam diskusi kelompok.</li> </ol>
Fungsi lingkungan	Mengatur lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya membersihkan kamar dan meja sehingga dapat belajar dengan nyaman.</li> <li>2. saya mencari tempat belajar yang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. bila meja belajar dan kamar berantakan, saya mendiampkannya.</li> <li>2. saya belajar dengan nonton TV</li> </ol>

Mencari informasi	<p>tenang agar dapat berkonsentrasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. saya menciptakan suasana hati yang senang dan gembira agar lebih bersemangat dalam belajar.</li> <li>1. saya ke perpustakaan apabila bahan untuk tugas/ujian masih kurang.</li> <li>2. saya meluangkan waktu pergi ke toko buku untuk membaca buku-buku baru.</li> <li>3. saya akan mencari di kamus untuk kata-kata asing/baru yang tidak saya pahami.</li> </ol>	<p>bersama keluarga.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. suasana hati saya tidak berpengaruh terhadap aktivitas belajar.</li> <li>1. bila bahan untuk tugas/ujian masih kurang, saya mengerjakan apa adanya.</li> <li>2. pergi ke toko buku hanya membuat saya bosan</li> <li>3. saya sudah cukup mengetahui kata-kata asing/baru tanpa harus mencari tahu lebih jauh.</li> </ol>
Review	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya membaca kembali catatan sehabis pulang sekolah.</li> <li>2. saya mengerjakan soal-soal latihan untuk menguji kemampuan.</li> <li>3. saya membaca buku pelajaran yang akan dibahas besok.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya lupa membaca catatan pelajaran sehabis pulang sekolah.</li> <li>2. saya mengerjakan latihan soal bila mau ujian.</li> <li>3. saya tidak mempelajari bahan pelajaran yang akan diajarkan esok hari.</li> </ol>
Meminta bantuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya meminta bantuan pada teman untuk menjelaskan materi pelajaran yang belum saya pahami.</li> <li>2. saya bertanya pada guru bila ada materi pelajaran yang sulit dikerjakan.</li> <li>3. saya meminta bantuan <sup>orang lain</sup> kakak kelas bila kesulitan memahami materi pelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya menunda-nunda meminta bantuan pada teman untuk menjelaskan materi pelajaran yang sulit dipahami.</li> <li>2. saya malu bertanya pada guru untuk materi pelajaran yang sulit.</li> <li>3. bila ada kesulitan memahami materi pelajaran, saya belajar apa adanya.</li> </ol>





Debra Jones, Coordinator of the University of California Gateways Project, wanted to develop a VARK questionnaire for high school students which has now been done. Sponsored by the University of California, Office of the President. The Gateways Project is an outreach project designed to reach "under-served students and assure their successful articulation to higher learning". This version of VARK is therefore modified for High School students. Debra anticipates using an online version of VARK with 30,000 students and the version is likely to be modified after these trials. Acknowledgment of this draft version should be made to Debra Jones, Cabrillo College, Aptos, California 95003 (831-479-5071), Charles C. Bonwell and Neil Fleming.

This questionnaire aims to find out something about your preferences for the way you work with information. You will have a preferred learning style and one part of that learning style is your preference for the intake and output of ideas and information.

- Choose the answer which best explains your preference and circle the letter next to the answer.
- Please select more than one response if a single answer does not match your perception.
- Leave blank any question that does not apply, but try to answer at least 10 of the 13 questions.

1. When you have a few minutes with nothing better to do would you be more likely to:
  - a. stare into space or doodle.
  - b. talk to yourself or to others.
  - c. pick something up to read.
  - d. do something practical, like fix something or straighten up your room.
2. You are not sure whether a word should be spelled 'dependent' or 'dependant'. Do you:?
  - a. look it up in the dictionary.
  - b. see the word in your mind and choose by the way it looks
  - c. sound it out in your mind.
  - d. write both versions down on paper and choose one.
3. You want to plan a surprise party for your best friend's birthday. Do you:?
  2. talk about it on the phone with your other friends.
  - b. make lists of what to do and what to buy.
  - c. picture the party activities in your mind.
  - d. invite friends and let it develop.
4. You are going to make or build something special for your family. Do you:?
  - a. make something without the need for instructions.
  - b. thumb through some books and magazines looking for ideas.
  - c. refer to a specific handbook where there are good instructions.
  - d. talk it over with some friends
5. You are really pleased with your acceptance for a summer program. This is also of interest to two friends. Do you:?
  - a. take them to see the program in action.
  - b. show them the brochure and information you've found about it
  - c. start practising the activities you'll be doing in the program.
  - d. describe to your friends the activities you'll be doing each day of the program.

6. You are about to buy a new CD player. Other than price, what would most influence your <sup>75</sup>decision?
- the salesperson telling you about it.
  - reading the details about it.
  - playing with the controls and listening to it.
  - it looks really nice and it is something you could picture in your room.
7. Recall a time in your life when you learned how to play a new board game or computer game. How did you learn best? By:
- watching others do it first
  - reading instructions.
  - listening to somebody explaining it.
  - doing it or trying it for yourself.
8. After reading a play you need to do a project on it for your English class. Would you prefer to:?
- read a speech from the play in front of the class.
  - draw a poster showing something that happened in the play.
  - act out a scene from the play.
  - write your own review on the play
9. You are about to try to hook up your parent's new computer. Would you first:?
- unpack the box and start trying to put the pieces together.
  - read the manual that comes with the computer.
  - telephone a friend and ask questions about it
  - look at the pictures in the manual and on the box
10. You need to give directions to two friends to go to a house nearby. Do you:
- draw a map on a piece of paper.
  - tell them the directions.
  - write down the directions on a piece of paper.
  - walk them over there yourself.
11. You have a problem with your knee and it hurts when you play your favourite sport. Would you prefer that the doctor:
- describe to you what is wrong.
  - give you an article or brochure that explains the common problems with knees.
  - show you a diagram of what is wrong.
  - demonstrate with a model what is wrong.
12. A new movie has arrived in town. What would most influence your decision to go (or not go)?
- you hear friends talking about it
  - you read what others say about it in a magazine.
  - you see a preview of it
  - it is similar to others you have liked.
13. Do you prefer a teacher who likes to use:?
- a textbook and handouts.
  - diagrams, charts, pictures and slides.
  - field trips, labs and hands-on sessions.
  - Class discussions and guest speakers.

Anda menerima kuisisioner dibawah ini. Lingkari jawaban jawaban anda yang paling sesuai dengan pikiran/kebiasaan anda/atau minat anda.

Anda dapat memilih lebih dari satu jawaban, bila memang pilihan anda itu sukar. Anda tentukan mana yang paling anda sukai. (Debra Jones dkk, 2002)

1. Ketika Anda mempunyai waktu senggang, Apa yang lebih baik Anda lakukan :

- a. Menatap ruangan atau corat-coret.
- b. Bicara sendiri atau dengan orang lain
- c. Membaca
- d. Melakukan sesuatu yang praktis seperti memperbaiki atau membenahi ruangan ~~Anda~~.

2. Bila Anda tidak yakin tentang ejaan yang benar "hakekat atau hakikat".

Anda akan:

- a. Melihatnya di kamus.
- b. Membayangkan kedua ejaan tersebut dalam pikiran Anda dan memilihnya berdasarkan bentuk tampilannya.
- c. Menyuarakannya dalam pikiran/kalbu.
- d. Menulis kedua versi itu di atas kertas lalu memilih salah satunya..

3. Anda ingin merencanakan suatu pesta yang tak diduga-duga untuk ulang tahun teman terbaik mu. Apa yang <sup>biasa</sup> Anda lakukan? ~~lebih dahulu~~ 9

- a. Segera menelepon teman yang lain dan memperbicarakan tentang rencana pesta tersebut
- b. Membuat daftar apa yang harus dibuat dan apa yang harus dibeli
- c. Membayangkan acara pesta tersebut dalam pikiranmu
- d. Mengundang para teman dan meramaikan pesta tersebut

4. Anda akan membuat sesuatu yang istimewa untuk keluarga anda. Apa yang akan anda lakukan?

- a. Membuat sesuatu tanpa memerlukan petunjuk.
- b. Membuka-buka buku dan majalah untuk mencari ide.
- c. Mengacu pada buku tertentu yang memiliki petunjuk yang baik.
- d. Membicarakannya pada beberapa teman.

5. Anda terhibur dengan suatu program liburan sekolah, hal ini menarik perhatian kedua teman Anda. Apa yang akan Anda lakukan?
- Mengajak mereka langsung pada program liburan sekolah.
  - Mempertunjukkan kepada mereka sejumlah brosur dan informasi.
  - Mulai berlatih kegiatan yang akan Anda lakukan di program liburan sekolah
  - Menceritakan kepada mereka kegiatan yang akan Anda lakukan tiap hari pada program liburan sekolah.
6. Anda akan membeli CD *player* baru. Selain harganya, apa yang menjadi pertimbangan Anda?
- Hal-hal yang diterangkan si penjual yang Anda ingin tahu.
  - Membaca secara teliti buku pedoman tentang alat itu.
  - Mencoba tombol-tombol kendalinya dan mendengarkan hasilnya.
  - Penampilan alat yang rapi dan tidak ketinggalan zaman.
7. Ingat-ingatlah saat ketika Anda belajar bagaimana memainkan game dalam komputer. Bagaimana cara belajar Anda yang terbaik
- Melihat orang lain terlebih dahulu.
  - Membaca petunjuk tertulis yang ada.
  - Mendengarkan penjelasan orang lain
  - Anda akan mencobanya.
8. Setelah membaca aturan suatu permainan, kemudian Anda membuat aturan permainan baru untuk dipertunjukkan di kelas bahasa Inggris Anda. Apa yang lebih Anda sukai?
- Membacakan naskah dari permainan itu di depan kelas.
  - Membuat suatu gambar/poster untuk menunjukkan permainan tersebut
  - Memperagakan permainan tersebut.
  - Menuliskan permainan tersebut
9. Anda mencoba merakit computer baru milik orang tua anda, hal pertama yang Anda lakukan:
- Membongkar kotak lalu mulai mencoba-coba memasang bagian-bagian computer.

- b. Mencoba buku petunjuk yang menyertai computer.
  - c. Menelpon teman untuk bertanya tentang cara merakit komputer.
  - d. Melihat gambar yang ada di buku petunjuk.
10. Anda harus memberitahu arah suatu rumah terdekat kepada dua teman Anda. Apakah Anda akan?
- a. Menggambarkan peta pada secarik kertas.
  - b. Menerangkan arah perjalanan.
  - c. Menuliskan arah perjalanan pada secarik kertas.
  - d. Mereka kesana sendiri.
11. Anda cidera lutut kaki ketika berolah raga kesenangan Anda. Apa yang anda harapkan dari dokter?
- a. Memberi tahu apa yang terganggu.
  - b. Memberi Anda suatu artikel atau brosur yang menjelaskan masalah gangguan lutut kaki.
  - c. Menunjukkan kepada Anda diagram tentang apa yang terganggu.
  - d. Menggunakan model lutut kaki untuk menjelaskan apa yang terganggu.
12. Film baru akan diputar di kota Anda. Apa yang paling berpengaruh kepada Anda untuk memutuskan apakah menonton ataukah tidak?
- a. Anda mendengarkan teman Anda bercerita tentang film tersebut.
  - b. Anda telah membaca ulasan (resensi) tentang film tersebut.
  - c. Anda pernah melihat tayangan promosinya.
  - d. Jenis film yang anda sukai.
13. Apakah Anda menyukai guru yang menggunakan?:
- a. Buku ajar, handouts, baca-bacaan.
  - b. Diagram, daftar/table-tabel, dan slide.
  - c. Kunjungan lapangan, laboratorium, kegiatan-kegiatan praktikum.
  - d. Diskusi, guru tamu.

*Metode mengajar  
↑  
Cara yg lebih Anda sukai  
adalah menggunakan :*



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah

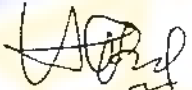
Nama : Nono Heryy, S.Psi, M.Pd

Pekerjaan : Staf Pengajar F. Psikologi Unair

Telah menjadi rater untuk skala "Strategi Belajar *Self Regulated*" dan Instrumen Gaya Belajar *VARK* yang akan digunakan dalam skripsi dengan judul "Studi Perbedaan Strategi Belajar *Self Regulated* pada Siswa dengan Dominasi Gaya Belajar Visual, Aural, *Read Write* dan Kinenestetik". Berikut ini beberapa masukan yang perlu dipertimbangkan :

- Skala Strategi Belajar *Self regulated* cukup baik untuk revisi lihat catatan/masukan
- Instrumen gaya belajar *VARK* gunakan kata ahli bahasa (sutra english) untuk adaptasi bahasanya

Surabaya, 6-4-2009

  
NONO HERYY



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah

Nama : Widi Permana  
Pekerjaan : Dosen

Telah menjadi rater untuk skala "Strategi Belajar *Self Regulated*" dan Instrumen Gaya Belajar *VARK* yang akan digunakan dalam skripsi dengan judul "Studi Perbedaan Strategi Belajar *Self Regulated* pada Siswa dengan Dominasi Gaya Belajar Visual, Aural, *Read Write* dan Kinenestetik". Berikut ini beberapa masukan yang perlu dipertimbangkan :

- 1) Pertaili penggunaan bahasa baku dan penyusunan item
- 2) Hindari kata? / istilah yg bersifat ambigu.
- 3) Pertaili kejelasan skala ang yg akan digunakan.

Surabaya,



( Widi Permana )

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah

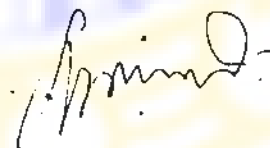
Nama : Tino Leonard

Pekerjaan :

Telah menjadi rater untuk skala "Strategi Belajar *Self Regulated*" dan Instrumen Gaya Belajar *MARK* yang akan digunakan dalam skripsi dengan judul "Studi Perbedaan Strategi Belajar *Self Regulated* pada Siswa dengan Dominasi Gaya Belajar Visual, Aural, *Read Write* dan Kinenestetik". Berikut ini beberapa masukan yang perlu dipertimbangkan :

- gunakan bahasa Indonesia yg baku
- perjemahan diperbaiki, usahakan menjadi kalimat yang enak dibaca.

Surabaya,



( Tino Leonard )

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah


Nama : Ilham Nur Alfian  
Pekerjaan : dosen psikologi

Telah menjadi rater untuk skala "Strategi Belajar *Self Regulated*" dan Instrumen Gaya Belajar *VARK* yang akan digunakan dalam skripsi dengan judul "Studi Perbedaan Strategi Belajar *Self Regulated* pada Siswa dengan Dominasi Gaya Belajar Visual, Aural, *Read Write* dan Kinenestetik". Berikut ini beberapa masukan yang perlu dipertimbangkan :

a). perlu dipertimbangkan/dicermati masalah yg menjadi titik  
tekniknya (point penting) dan mendapatkan alat ukur.

b). tidak perlu menggunakan kata-kata yg berlebihan (boros),  
karena justru akan membingungkan responden nantinya.

Surabaya, 6 April 2005.

  
( Ilham N. )

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah

Nama

Soedijah Dra. M A

Pekerjaan

Dosen Fakultas Sastra  
Universitas Airlangga

Telah menjadi rater untuk Instrumen Gaya Belajar *VARK* yang akan digunakan dalam skripsi dengan judul "Studi Perbedaan Strategi Belajar *Self Regulated* pada Siswa dengan Dominasi Gaya Belajar Visual, Aural, *Read Write* dan Kinenestetik". Berikut ini beberapa masukan yang perlu dipertimbangkan :

Pulu a demy pabrkn dan terjemah  
questionnaire untuk lebih tepat.

Surabaya, 8 April 2005

Soedijah

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah

Nama : ANGGITA LOKITESWARA

Pekerjaan : PENERJEMAH BAHASA INGGRIS, EDITOR MAJALAH


Telah menjadi rater untuk Instrumen Gaya Belajar *MARK* yang akan digunakan dalam skripsi dengan judul "Studi Perbedaan Strategi Belajar *Self Regulated* pada Siswa dengan Dominasi Gaya Belajar Visual, Aural, *Read Write* dan Kinenstetik". Berikut ini beberapa masukan yang perlu dipertimbangkan :

1. Hendaknya disunatan kata-kata yang lebih familiar.
2. Bahasa diusahakan lebih luwes agar makna kalimat dapat diinterpretasikan dengan tepat oleh responden.

Surabaya, 7 - 4 - 2005



( ANGGITA L. )



**LAMPIRAN C**  
**INSTRUMEN PENELITIAN SELF**  
**REGULATED**



### Petunjuk Pengisian kuisioner

Berikut ini ada beberapa pertanyaan mengenai bagaimanakah belajar menurut Anda. Anda dapat memilih jawaban pada skala STS sampai SS, yang sesuai dengan diri Anda sendiri pada setiap pernyataan yang disajikan. Tidak ada jawaban benar dan salah pada setiap butir pertanyaan, jadi jawablah secara jujur sesuai dengan diri Anda. Terima kasih atas perhatiannya.

SS : Jika Anda Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut

S : Jika Anda Setuju dengan pernyataan tersebut

TS : Jika Anda Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

STS : Jika Anda Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Cara memberi jawaban dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang Anda pilih

Nama :

Kelas :

TTL :

Jenis Kelamin :

Bagaimanakah belajar menurut Anda?


No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya membuat catatan kecil untuk merangkum materi.				
2	Saya tidak memiliki jadwal belajar khusus.				
3	Saya melihat kegagalan dalam belajar karena faktor ketidakberuntungan				
4	Bila saya menyelesaikan tugas tepat waktu, maka saya melakukan kegiatan yang menyenangkan.				
5	Saya tidak suka membuat catatan kecil untuk merangkum materi pelajaran.				

6	Saya menghafalkan rumus-rumus dengan cara yang tidak membosankan.				
7	Saya aktif mengemukakan ide dalam kegiatan belajar di kelas				
8	Saya malas membaca catatan pelajaran sehabis pulang sekolah.				
9	Saya membuat strategi khusus untuk mempelajari materi-materi yang sulit dipahami.				
10	Bila meja belajar dan kamar berantakan, saya mendiarkannya.				
11	Saya tidak memiliki strategi tertentu untuk memahami materi yang sulit.				
12	Saya membuat jadwal kegiatan belajar.				
13	Saya melakukan evaluasi bila saya mengalami kegagalan dalam belajar.				
14	Saya ke perpustakaan apabila bahan untuk tugas/ujian masih kurang.				
15	Bila banyak tugas menumpuk yang belum dikerjakan, maka saya segera menyelesaikannya.				
16	Bila bahan untuk tugas/ujian masih kurang, saya mengerjakan apa adanya.				
17	Saya menghafalkan rumus dan lainnya sambil lalu				
18	Saya menunda-nunda meminta bantuan pada teman untuk menjelaskan materi pelajaran yang sulit dipahami.				
19	Bagi saya mendapat nilai bagus/tidak sama saja, tidak ada yang istimewa.				
20	Saya membaca kembali catatan sehabis pulang sekolah.				
21	Usaha yang saya lakukan untuk mendapat nilai bagus biasa saja				
22	Saya jarang mengemukakan ide di kelas.				
23	Bila kurang paham saya meminta bantuan pada teman untuk menjelaskan materi pelajaran				
24	Saya mempelajari materi apa adanya tanpa ada target penguasaan materi.				
25	Saya berupaya menyimpan kata-kata asing/baru dalam ingatan.				
26	Saya membersihkan kamar dan meja sehingga dapat belajar dengan nyaman.				
27	Saya mengerjakan latihan soal bila mau ujian.				

28	Saya belajar sambil nonton TV bersama keluarga.				
29	Saya mengerjakan soal-soal latihan untuk menguji kemampuan, tanpa menunggu ujian.				
30	Saya malu bertanya pada guru untuk materi pelajaran yang sulit.				
31	Saya membuat poin-poin penting materi pelajaran agar mudah dipelajari				
32	Saya membuat catatan-catatan kecil sehingga mudah dibaca kembali.				
33	Saya mencari tempat belajar yang tenang agar dapat berkonsentrasi.				
34	Bila selesai mengerjakan tugas, saya jarang mengkoreksi ulang.				
35	Saya kurang suka membuat poin-poin penting suatu materi karena memakan banyak waktu.				
36	Saya mengkoreksi kembali tugas-tugas yang telah dikerjakan.				
37	Menyimpan kata-kata asing /baru dalam ingatan hanya membuang waktu.				
38	Pergi ke toko buku hanya membuat saya bosan.				
39	Saya bertanya pada guru bila ada materi pelajaran yang sulit dikerjakan.				
40	Saya lebih banyak diam dalam diskusi kelompok				
41	Saya memiliki target dalam memahami suatu materi tertentu.				
42	Saya meminjam catatan teman karena saya jarang mencatat materi pelajaran disekolah.				
43	Saya senang mengeluarkan pendapat dalam diskusi kelompok.				
44	Saya meluangkan waktu pergi ke toko buku untuk membaca buku-buku baru.				
45	Saya mengerjakan latihan soal untuk memantapkan penguasaan materi				
46	Saya membaca buku pelajaran yang akan dibahas besok				
47	Bila ada kesulitan memahami materi pelajaran, saya belajar apa adanya				
48	Saya menunda-nunda mencari di kamus untuk kata-				

	kata asing/baru yang tidak saya pahami				
49	Saya menciptakan suasana hati yang senang dan gembira agar lebih bersemangat dalam belajar				
50	Saya aktif memberikan alternatif pemecahan masalah ketika belajar kelompok				
51	Saya menyelesaikan tugas tanpa ada perencanaan waktu				
52	Saya mencoba menggunakan teknik yang dapat mendukung/tidak proses belajar saya selama ini				
53	Saya tidak memperhatikan hasil catatan di sekolah.				
54	Saya diam saja bila ada permasalahan yang belum terjawab dalam diskusi kelompok				
55	Saya akan mencari di kamus untuk kata-kata asing/baru yang tidak saya pahami				
56	Saya meminta bantuan orang lain bila kesulitan memahami materi pelajaran				
57	Saya diam saja bila banyak tugas yang menumpuk.				
58	Saya tidak mempelajari bahan pelajaran yang akan diajarkan esok hari				
59	Suasana hati saya tidak berpengaruh terhadap aktivitas belajar				
60	Saya mencatat setiap kegagalan dalam menguasai materi dengan baik				
61	Saya menghargai usaha yang saya lakukan untuk mencapai nilai baik				
62	Setiap kegagalan merupakan hal yang wajar-wajar saja				
63	Tehnik belajar yang saya gunakan selama ini tidak banyak berpengaruh				
64	Usaha yang saya lakukan untuk mendapat nilai bagus				

	biasa saja				
65	Saya malas mengerjakan latihan soal untuk penguasaan materi				
66	Saya membuat perencanaan untuk menyelesaikan tugas-tugas.				



**LAMPIRAN D**  
**INPUT DATA *SELF REGULATED***  
**SEBELUM *TRY OUT***



**DATA SUBYEK STRATEGI BELAJAR SELF REGULATED  
SEBELUM TRY OUT**

06

subyek/ no Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	4	2	3	3	3
2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2
3	3	2	2	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	3	4	4	3	4	1	3	3
4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	1	3	4
5	3	1	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	1	2	3
6	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4
7	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3
8	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3
9	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
10	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	2
11	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	1	3	4	3	4	4	3	3	3
12	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2
13	3	2	4	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	1	4	4
14	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3
15	3	3	4	4	3	4	2	1	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3
16	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3
17	4	3	3	4	4	3	2	3	2	1	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	1	3	3
18	3	2	1	4	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
19	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3
20	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3
21	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	1	2	2	3	4	2	3	4	1	3	3
22	3	3	3	4	1	3	1	1	4	1	3	1	2	4	3	3	1	1	4	1	4	1	2	1	3	2	1	3	2
23	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3
24	4	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	3
25	2	2	4	3	2	4	2	2	4	2	3	1	4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	4	4	3	2	3	4	3

subyek/ no item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
26	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
27	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
28	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3
29	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2
30	2	2	3	4	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2
31	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	1	2	4
32	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	4	2	4	4	2	4	3
33	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2
34	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
35	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3
36	3	1	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	2
37	2	3	3	4	2	3	3	1	4	2	3	4	4	1	4	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
38	4	2	2	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	1	1	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3
39	2	2	3	4	2	4	2	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	2	1	2	4
40	2	2	2	4	2	4	3	2	3	4	2	2	4	1	4	1	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2
41	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3
42	3	2	2	4	3	4	4	1	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3
43	3	3	3	4	3	4	3	1	4	1	4	2	4	1	4	3	2	4	4	2	1	3	3	2	3	3	1	4	3
44	4	2	3	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	3	4	2	1	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3
45	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
46	3	1	3	4	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2
47	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
48	4	2	2	3	4	3	3	2	4	4	4	2	3	2	4	1	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	2	2	3
49	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
50	4	4	1	3	3	3	2	1	4	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	1	4	3	3	1	3	3	2	2	2
51	4	3	2	4	4	3	4	1	3	2	3	3	3	3	4	1	2	3	4	2	2	4	4	3	4	2	1	4	4
52	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	1	4	3
53	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	2	2	3
54	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	2	3	2	4	2	4	3	1	4	3
55	4	3	4	3	3	1	2	3	3	4	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	2	4	4	1	3	2

subyek/ no Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
56	3	2	3	4	3	4	2	2	4	2	4	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	
57	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
58	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	
59	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	
60	3	2	3	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	
61	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	
62	4	1	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	2	
63	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	
64	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	
65	3	2	2	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	1	2	2	1	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	
66	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	1	2	3
67	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	
68	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4	3	2	3	2	
69	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	
70	3	2	3	4	3	3	3	1	4	4	2	4	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	
71	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	1	4	4	3	4	4	1	3	3	
72	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4	1	3	3	

**DATA SUBYEK STRATEGI BELAJAR SELF REGULATED  
SEBELUM TRY OUT**

DATA SI

subyek/ no item	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
1	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3
2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2
3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3
4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3
5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	4	4	2	2	3	3	2
6	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3
8	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	1	4	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3
9	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	3	4	4	4	2	3	1	2	3	3	3	3	4	3	1	2	1	2	1	4	3	2	3	4	3	1	3	4	1
11	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
12	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2
13	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
14	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2
15	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4
16	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
17	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
18	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	4
19	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	1	3	3	4	3
20	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3
21	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	1	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3
22	1	4	1	2	1	1	2	3	4	1	1	2	1	1	4	2	2	1	2	4	1	1	3	3	4	2	3	4	1
23	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2
24	2	2	3	4	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2
25	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2



subyek/ no item	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
26	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
27	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
28	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
29	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3
30	4	3	2	4	1	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2
31	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2
33	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
35	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4
36	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	2
37	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	2	2	3	4	2
38	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	2
39	2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2
40	4	2	1	4	2	2	2	4	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	1	2	3	4	4	2	2	2
41	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	3	3	3
42	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	1	3	2	4	4	4	3	3
43	2	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2
44	4	4	4	4	2	4	3	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4
45	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
46	2	3	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2
47	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2
49	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
50	2	4	4	2	3	4	3	3	4	2	1	2	1	4	1	3	3	2	1	4	4	4	2	4	1	4	2	3	1
51	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	2	1	4	4	4	1	3	3	4	3	3	4	2
52	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
53	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
54	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3
55	2	4	2	4	1	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3

subyek/ no item	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	
56	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	
57	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	
58	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	
59	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	
60	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
62	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	1	
63	3	2	2	2	2	1	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	
64	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
65	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	
66	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	
67	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	
68	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	4	1	3	2	4	3	4	3	2	
69	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
70	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	
71	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	
72	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	



**JBYEK STRATEGI BELAJAR SELF REGULATED  
SEBELUM TRY OUT**

subyek/ no Item	59	60	61	62	63	64	65	66	Jumlah
1	3	3	3	3	3	3	3	3	213
2	3	3	3	3	2	3	2	3	163
3	3	3	3	3	3	3	4	3	210
4	3	3	3	2	3	2	2	2	218
5	3	1	4	2	3	3	3	2	176
6	2	3	3	2	2	3	3	3	203
7	3	3	4	3	4	3	3	3	216
8	4	3	3	2	2	3	4	4	203
9	4	3	3	2	3	2	3	2	203
10	3	2	4	2	4	2	2	3	190
11	4	4	3	4	4	4	3	4	236
12	3	2	3	1	2	2	2	2	169
13	1	3	3	2	3	3	4	3	221
14	2	3	4	3	3	3	3	2	216
15	4	3	3	2	2	3	3	4	218
16	4	2	2	2	3	3	3	3	228
17	2	1	3	2	3	2	3	3	189
18	4	3	4	2	2	2	2	3	214
19	4	3	3	3	3	3	3	3	203
20	3	3	3	3	3	3	3	3	211
21	4	3	4	2	3	3	2	3	217
22	4	2	4	1	3	1	2	1	168
23	3	2	3	2	3	3	3	3	218
24	3	2	3	3	3	3	3	2	206
25	4	2	4	2	3	3	3	2	218

subyek/ no Item	59	60	61	62	63	64	65	66	Jumlah
26	3	2	3	3	2	2	2	2	193
27	4	2	3	3	2	2	2	2	210
28	3	3	3	3	3	2	3	3	221
29	4	2	4	2	3	3	2	2	233
30	4	2	3	3	2	2	2	2	215
31	4	3	3	2	3	3	3	4	238
32	4	2	3	3	3	2	3	4	249
33	2	3	3	2	3	3	3	3	226
34	3	2	3	3	3	3	2	2	219
35	4	3	3	3	3	3	3	2	245
36	4	2	4	1	3	3	3	4	237
37	4	3	3	2	2	4	2	4	212
38	4	1	4	2	3	2	3	3	229
39	4	3	3	3	3	3	3	3	231
40	3	1	4	3	2	3	2	3	220
41	4	2	3	3	3	3	3	3	223
42	4	2	3	2	3	2	3	2	241
43	4	4	4	4	3	3	3	3	236
44	4	2	3	4	3	2	4	2	258
45	3	2	3	3	3	3	2	3	224
46	4	2	3	2	2	2	2	2	207
47	2	2	3	3	3	3	3	3	225
48	3	3	3	3	3	2	3	3	244
49	3	2	3	2	3	2	3	2	218
50	4	3	3	4	3	1	1	2	227
51	4	1	4	3	2	3	3	3	251
52	3	3	4	3	4	3	3	3	253
53	3	2	3	3	4	3	3	3	254
54	4	3	4	2	2	3	4	4	265
55	4	3	4	2	2	1	2	3	244

subyek/ no Item	59	60	61	62	63	64	65	66	Jumlah
56	3	2	4	2	3	2	3	2	238
57	4	3	4	2	3	1	3	4	257
58	3	2	3	3	3	3	3	3	234
59	4	2	3	3	2	2	2	2	231
60	4	2	3	3	3	3	3	3	250
61	4	2	3	2	2	2	2	3	247
62	4	1	4	2	1	1	3	3	224
63	3	2	4	1	3	1	3	3	243
64	3	2	3	3	3	2	2	2	243
65	4	2	3	2	3	3	3	3	252
66	4	2	4	3	4	4	2	4	288
67	3	3	4	2	2	2	2	3	257
68	4	3	4	2	2	2	3	3	266
69	3	2	3	3	3	3	2	3	246
70	4	2	3	3	3	3	3	3	264
71	3	3	4	4	3	4	4	4	289
72	1	3	2	3	2	2	3	3	269




**LAMPIRAN E**  
**SKOR SUBYEK VARK SEBELUM**  
***TRY OUT***

**DATA SUBYEK GAYA BELAJAR V A R K  
SEBELUM TRY OUT**

SUBYEK	ITEM													KELOMPOK
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	4	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	4	4	V
2	3	2	2	1	1	3	3	4	1	4	1	4	3	R
3	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	4	A
4	1	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2	3	4	V
5	3	2	1	2	1	4	2	2	4	2	2	2	4	A
6	4	2	2	2	1	1	4	4	1	2	2	2	4	A
7	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	3	4	R
8	2	3	2	1	3	1	4	4	2	4	2	1	4	K
9	3	3	2	1	3	3	4	2	1	1	4	3	1	R
10	3	1	3	2	1	4	4	4	3	3	2	4	4	K
11	3	3	2	2	1	2	4	2	3	2	2	1	4	A
12	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	4	V
13	3	3	3	1	3	4	3	3	2	2	3	3	3	R
14	4	1	2	4	3	1	2	3	2	2	2	3	4	A
15	4	1	2	3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	K
16	3	3	3	4	3	4	4	4	1	2	2	2	4	K
17	3	2	2	2	1	4	4	3	1	3	2	3	4	A-R
18	3	1	2	4	1	1	4	4	3	1	2	3	4	V
19	4	3	2	1	1	4	3	3	1	4	2	3	4	R-K
20	3	3	2	4	3	2	1	4	2	2	2	2	3	A
21	4	1	3	2	3	4	4	2	3	4	2	1	2	A
22	1	1	1	4	1	4	4	3	3	1	2	4	3	V
23	3	2	1	2	2	4	4	2	4	1	2	3	4	A
24	1	2	2	2	1	2	4	3	3	1	2	4	3	A
25	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	2	3	3	R
26	2	4	2	2	3	1	4	4	1	2	1	1	2	A
27	4	1	2	4	1	1	2	3	1	2	2	1	4	V
28	3	3	2	1	3	2	4	3	3	4	1	4	3	R
29	2	2	2	2	1	4	4	2	1	2	4	1	4	A
30	3	1	2	2	1	1	4	4	3	1	3	4	3	R
31	4	3	3	4	2	1	4	4	3	2	2	2	4	K
32	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	4	A
33	3	3	2	1	1	1	1	4	3	4	2	1	4	V
34	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	1	4	K
35	4	2	2	2	1	4	4	2	1	1	4	3	4	K
36	1	3	1	4	1	4	4	4	3	4	2	3	4	K
37	2	1	2	4	3	1	4	2	1	2	3	2	4	A
38	4	1	2	4	2	1	4	4	4	4	2	2	4	K
39	4	2	2	1	3	3	4	4	3	2	1	3	4	R-K
40	4	3	2	4	1	1	4	2	1	1	2	1	4	V
41	1	2	2	1	4	1	4	2	1	2	1	2	4	V-A
42	3	3	1	4	2	2	1	1	1	4	2	1	4	V
43	3	1	2	4	1	1	4	4	3	4	2	3	4	K
44	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	2	V

SUBYEK	ITEM													KELOMPOK
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
45	3	1	2	4	3	4	3	1	3	2	2	1	3	R
46	1	4	2	1	3	4	1	3	2	1	2	3	3	R-V
47	2	3	2	4	2	4	4	2	3	4	1	4	1	K
48	4	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	4	V-A
49	2	1	2	4	1	3	1	2	3	2	2	2	4	A
50	4	1	2	3	2	1	1	4	3	2	2	3	4	A
51	4	1	1	1	3	2	4	2	3	4	2	1	4	V-K
52	4	3	2	4	2	4	2	2	3	2	2	3	4	A
53	4	3	2	2	1	3	4	3	3	4	2	3	4	R
54	3	1	1	2	1	3	4	4	3	2	2	3	4	R
55	3	1	2	4	3	1	3	2	1	1	2	2	3	A-R
56	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	2	1	4	R
57	2	1	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	A
58	2	1	1	4	4	1	4	3	4	2	2	1	3	A-K
59	1	2	2	4	1	4	4	3	3	2	2	1	4	A-K
60	3	1	2	4	1	2	4	2	3	2	2	1	4	A
61	2	1	2	4	1	1	2	2	3	4	2	1	4	A
62	1	1	1	4	1	4	1	3	2	1	2	2	2	V
63	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	3	4	A-R
64	3	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	R
65	3	1	2	2	2	4	1	4	1	2	2	1	4	A
66	4	1	2	4	3	2	1	3	3	2	2	4	2	A
67	3	3	2	2	1	4	4	4	2	1	2	1	4	A-K
68	1	3	1	4	3	1	4	1	3	4	1	1	1	V
69	3	1	3	4	3	4	3	1	3	2	1	1	3	R
70	3	3	2	2	3	1	4	4	1	2	2	3	2	A-R
71	1	3	1	1	3	2	3	4	3	3	2	1	3	R
72	4	3	2	1	4	1	2	2	3	1	2	3	4	A





**LAMPIRAN F**  
**ANALISIS VALIDITAS DAN**  
**RELIABILITAS *SELF REGULATED***

## PUTARAN 1

### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	VAR00001	3,2083	,6487	72,0
2.	VAR00002	2,3889	,7609	72,0
3.	VAR00003	3,0278	,7310	72,0
4.	VAR00004	3,6250	,5156	72,0
5.	VAR00005	3,0000	,6280	72,0
6.	VAR00006	3,3611	,6982	72,0
7.	VAR00007	2,7083	,6594	72,0
8.	VAR00008	2,1111	,7032	72,0
9.	VAR00009	3,3056	,6422	72,0
10.	VAR00010	2,9028	,8584	72,0
11.	VAR00011	3,0417	,5919	72,0
12.	VAR00012	2,6667	,8392	72,0
13.	VAR00013	3,1528	,6203	72,0
14.	VAR00014	2,7778	,8088	72,0
15.	VAR00015	3,2917	,6152	72,0
16.	VAR00016	2,4861	,6919	72,0
17.	VAR00017	2,5694	,7282	72,0
18.	VAR00018	2,8611	,7927	72,0
19.	VAR00019	3,3333	,7506	72,0
20.	VAR00020	2,1667	,4747	72,0
21.	VAR00021	2,2917	,7207	72,0
22.	VAR00022	2,5556	,6897	72,0
23.	VAR00023	3,3056	,5967	72,0
24.	VAR00024	2,7500	,7459	72,0
25.	VAR00025	3,1944	,6637	72,0
26.	VAR00026	3,0278	,6914	72,0
27.	VAR00027	1,8750	,6700	72,0
28.	VAR00028	2,7917	,7304	72,0
29.	VAR00029	2,7361	,6050	72,0
30.	VAR00030	2,7917	,7494	72,0
31.	VAR00031	3,2500	,5241	72,0
32.	VAR00032	2,9028	,7536	72,0
33.	VAR00033	3,3750	,7009	72,0
34.	VAR00034	2,5139	,7119	72,0
35.	VAR00035	2,9167	,6661	72,0
36.	VAR00036	2,6944	,5967	72,0
37.	VAR00037	3,2361	,6389	72,0
38.	VAR00038	3,5278	,5807	72,0
39.	VAR00039	2,8889	,7032	72,0
40.	VAR00040	3,0139	,7598	72,0
41.	VAR00041	2,8750	,6266	72,0
42.	VAR00042	2,3750	,8125	72,0
43.	VAR00043	3,1389	,6777	72,0
44.	VAR00044	3,0417	,8125	72,0
45.	VAR00045	2,9722	,6708	72,0
46.	VAR00046	2,6528	,6316	72,0
47.	VAR00047	2,5556	,6255	72,0
48.	VAR00048	2,8750	,8212	72,0
49.	VAR00049	3,4722	,5807	72,0

50.	VAR00050	2,9167	,7071	72,0
51.	VAR00051	2,4167	,8517	72,0
52.	VAR00052	3,0694	,5648	72,0
53.	VAR00053	3,0417	,6152	72,0
54.	VAR00054	3,1944	,6422	72,0
55.	VAR00055	3,0139	,7020	72,0
56.	VAR00056	3,2083	,5018	72,0
57.	VAR00057	3,3472	,6316	72,0
58.	VAR00058	2,5278	,7115	72,0
59.	VAR00059	3,4028	,7442	72,0
60.	VAR00060	2,4028	,6850	72,0
61.	VAR00061	3,3194	,5261	72,0
62.	VAR00062	2,5278	,7115	72,0
63.	VAR00063	2,7778	,6103	72,0
64.	VAR00064	2,5556	,7294	72,0
65.	VAR00065	2,7361	,6278	72,0
66.	VAR00066	2,8333	,6920	72,0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	190,8750	266,3926	16,3215	66

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
<b>VAR00001</b>	<b>187,6667</b>	<b>261,9437</b>	<b>,1918</b>	<b>,8977</b>
<b>VAR00002</b>	<b>188,4861</b>	<b>260,2252</b>	<b>,2276</b>	<b>,8975</b>
<b>VAR00003</b>	<b>187,8472</b>	<b>260,8637</b>	<b>,2115</b>	<b>,8976</b>
<b>VAR00004</b>	<b>187,2500</b>	<b>263,7676</b>	<b>,1409</b>	<b>,8979</b>
VAR00005	187,8750	257,7729	,4079	,8957
VAR00006	187,5139	258,0280	,3512	,8961
VAR00007	188,1667	256,8169	,4325	,8954
VAR00008	188,7639	259,9012	,2645	,8970
VAR00009	187,5694	256,3895	,4664	,8951
VAR00010	187,9722	258,2246	,2694	,8972
VAR00011	187,8333	257,9155	,4275	,8955
<b>VAR00012</b>	<b>188,2083</b>	<b>261,7729</b>	<b>,1442</b>	<b>,8987</b>
VAR00013	187,7222	256,8513	,4605	,8952
VAR00014	188,0972	258,2017	,2900	,8969
VAR00015	187,5833	261,2606	,2390	,8972
VAR00016	188,3889	260,1565	,2580	,8971
VAR00017	188,3056	257,0603	,3769	,8959
VAR00018	188,0139	256,6054	,3606	,8960
<b>VAR00019</b>	<b>187,5417</b>	<b>264,3363</b>	<b>,0612</b>	<b>,8993</b>
VAR00020	188,7083	260,9419	,3407	,8964

<b>VAR00021</b>	<b>188,5833</b>	<b>277,5141</b>	<b>-,4848</b>	<b>,9046</b>
VAR00022	188,3194	256,1923	,4404	,8952
VAR00023	187,5694	255,9106	,5304	,8946
VAR00024	188,1250	256,7870	,3786	,8958
VAR00025	187,6806	256,4458	,4472	,8952
VAR00026	187,8472	256,8637	,4084	,8956
<b>VAR00027</b>	<b>189,0000</b>	<b>266,7887</b>	<b>-,0386</b>	<b>,8999</b>
VAR00028	188,0833	259,3169	,2781	,8969
VAR00029	188,1389	256,4030	,4967	,8949
VAR00030	188,0833	253,1761	,5306	,8941
VAR00031	187,6250	261,6180	,2654	,8969
VAR00032	187,9722	259,3513	,2667	,8971
VAR00033	187,5000	256,0845	,4376	,8952
VAR00034	188,3611	255,3326	,4638	,8950
VAR00035	187,9583	256,3222	,4514	,8952
VAR00036	188,1806	256,8543	,4801	,8951
VAR00037	187,6389	257,2480	,4262	,8955
VAR00038	187,3472	261,1031	,2639	,8970
VAR00039	187,9861	255,5350	,4609	,8950
VAR00040	187,8611	256,1495	,3974	,8956
VAR00041	188,0000	256,9014	,4530	,8952
<b>VAR00042</b>	<b>188,5000</b>	<b>264,1127</b>	<b>,0613</b>	<b>,8996</b>
VAR00043	187,7361	258,9294	,3211	,8964
<b>VAR00044</b>	<b>187,8333</b>	<b>259,7746</b>	<b>,2275</b>	<b>,8976</b>
VAR00045	187,9028	252,9059	,6111	,8936
VAR00046	188,2222	255,9781	,4956	,8948
VAR00047	188,3194	258,5022	,3729	,8960
VAR00048	188,0000	259,1268	,2493	,8974
VAR00049	187,4028	257,2299	,4738	,8952
VAR00050	187,9583	254,2940	,5143	,8944
VAR00051	188,4583	258,7306	,2532	,8974
VAR00052	187,8056	258,4124	,4219	,8957
VAR00053	187,8333	258,3944	,3852	,8959
VAR00054	187,6806	260,5585	,2615	,8970
VAR00055	187,8611	256,3185	,4263	,8954
VAR00056	187,6667	258,7606	,4572	,8955
VAR00057	187,5278	258,3936	,3743	,8960
VAR00058	188,3472	253,5820	,5430	,8941
<b>VAR00059</b>	<b>187,4722</b>	<b>265,2950</b>	<b>,0224</b>	<b>,8997</b>
VAR00060	188,4722	257,2105	,3965	,8957
<b>VAR00061</b>	<b>187,5556</b>	<b>266,2222</b>	<b>-,0062</b>	<b>,8990</b>
<b>VAR00062</b>	<b>188,3472</b>	<b>260,5679</b>	<b>,2315</b>	<b>,8974</b>
VAR00063	188,0972	259,2439	,3448	,8962
VAR00064	188,3194	257,0092	,3785	,8958
VAR00065	188,1389	257,1635	,4388	,8954
VAR00066	188,0417	256,3222	,4329	,8953

## Reliability Coefficients

N of Cases = 72,0

N of Items = 66

Alpha = ,8978

## PUTARAN 2

### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

#### Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
VAR00005	150,7917	229,3222	,4043	,9140
VAR00006	150,4306	229,2064	,3648	,9143
VAR00007	151,0833	228,1056	,4451	,9136
VAR00008	151,6806	231,3472	,2601	,9153
VAR00009	150,4861	227,9998	,4638	,9134
VAR00010	150,8889	230,4945	,2369	,9160
VAR00011	150,7500	228,9789	,4509	,9136
VAR00013	150,6389	228,5720	,4505	,9136
VAR00014	151,0139	230,3801	,2595	,9156
VAR00015	150,5000	232,2535	,2546	,9152
VAR00016	151,3056	231,8208	,2424	,9155
VAR00017	151,2222	228,4851	,3812	,9142
VAR00018	150,9306	227,0514	,4072	,9140
VAR00020	151,6250	232,1250	,3496	,9145
VAR00022	151,2361	227,4505	,4557	,9135
VAR00023	150,4861	227,5209	,5294	,9130
VAR00024	151,0417	226,9701	,4396	,9136
VAR00025	150,5972	228,4411	,4249	,9138
VAR00026	150,7639	228,4928	,4036	,9140
VAR00028	151,0000	231,1831	,2562	,9154
VAR00029	151,0556	227,1518	,5423	,9128
VAR00030	151,0000	224,9577	,5288	,9127
VAR00031	150,5417	233,2940	,2397	,9153
VAR00032	150,8889	231,0016	,2548	,9155
VAR00033	150,4167	227,3732	,4515	,9135
VAR00034	151,2778	225,8091	,5183	,9128
VAR00035	150,8750	227,8292	,4542	,9135
VAR00036	151,0972	228,1453	,4941	,9133
VAR00037	150,5556	229,4617	,3893	,9141
<b>VAR00038</b>	<b>150,2639</b>	<b>233,4083</b>	<b>,2063</b>	<b>,9156</b>
VAR00039	150,9028	226,5960	,4873	,9132
VAR00040	150,7778	227,1612	,4221	,9138
VAR00041	150,9167	228,1056	,4707	,9134
VAR00043	150,6528	230,1735	,3294	,9147
VAR00045	150,8194	224,9388	,5973	,9122
VAR00046	151,1389	227,4734	,5005	,9131
VAR00047	151,2361	229,7040	,3856	,9141
VAR00048	150,9167	229,6549	,2844	,9154
VAR00049	150,3194	228,7275	,4749	,9134
VAR00050	150,8750	225,9701	,5144	,9129
VAR00051	151,3750	230,5475	,2372	,9160
VAR00052	150,7222	230,4288	,3883	,9142
VAR00053	150,7500	229,6549	,3954	,9141

VAR00054	150,5972	232,3284	,2383	,9154
VAR00055	150,7778	227,9781	,4215	,9138
VAR00056	150,5833	230,4155	,4424	,9138
VAR00057	150,4444	230,0814	,3615	,9143
VAR00058	151,2639	224,7322	,5704	,9123
VAR00060	151,3889	229,1706	,3745	,9142
VAR00063	151,0139	230,0984	,3746	,9142
VAR00064	151,2361	227,4505	,4283	,9137
VAR00065	151,0556	228,1095	,4695	,9134
VAR00066	150,9583	227,7588	,4390	,9136

## Reliability Coefficients

N of Cases = 72,0

N of Items = 53

Alpha = ,9155

**PUTARAN 3**

## RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

## Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
VAR00005	147,2639	225,2956	,4094	,9140
VAR00006	146,9028	225,3003	,3636	,9144
VAR00007	147,5556	224,2222	,4431	,9136
VAR00008	148,1528	227,3989	,2600	,9154
VAR00009	146,9583	224,2095	,4569	,9135
VAR00010	147,3611	226,4311	,2415	,9160
VAR00011	147,2222	224,9640	,4558	,9136
VAR00013	147,1111	224,5790	,4542	,9136
VAR00014	147,4861	226,6477	,2508	,9158
VAR00015	146,9722	228,2527	,2570	,9153
VAR00016	147,7778	227,9218	,2397	,9156
VAR00017	147,6944	224,5250	,3827	,9142
VAR00018	147,4028	223,1735	,4056	,9140
VAR00020	148,0972	228,1172	,3533	,9145
VAR00022	147,7083	223,5053	,4571	,9135
VAR00023	146,9583	223,6461	,5271	,9130
VAR00024	147,5139	222,9012	,4468	,9136
VAR00025	147,0694	224,6007	,4206	,9139
VAR00026	147,2361	224,5491	,4044	,9140
VAR00028	147,4722	227,3232	,2521	,9155



VAR00029	147,5278	223,2105	,5439	,9128
VAR00030	147,4722	221,0978	,5272	,9127
VAR00031	147,0139	229,3942	,2356	,9153
VAR00032	147,3611	227,0790	,2537	,9156
VAR00033	146,8889	223,4804	,4503	,9135
VAR00034	147,7500	221,9085	,5183	,9129
VAR00035	147,3472	223,8918	,4552	,9135
VAR00036	147,5694	224,2768	,4910	,9133
VAR00037	147,0278	225,7457	,3778	,9142
VAR00039	147,3750	222,6320	,4899	,9132
VAR00040	147,2500	223,3732	,4164	,9139
VAR00041	147,3889	224,0720	,4768	,9134
VAR00043	147,1250	226,2518	,3285	,9147
VAR00045	147,2917	221,1109	,5939	,9122
VAR00046	147,6111	223,5649	,5001	,9132
VAR00047	147,7083	225,6743	,3907	,9141
VAR00048	147,3889	225,6776	,2860	,9154
VAR00049	146,7917	224,8996	,4691	,9135
VAR00050	147,3472	222,0327	,5161	,9129
VAR00051	147,8472	226,5538	,2391	,9160
VAR00052	147,1944	226,5532	,3844	,9142
VAR00053	147,2222	225,5556	,4044	,9140
<b>VAR00054</b>	<b>147,0694</b>	<b>228,5162</b>	<b>,2307</b>	<b>,9155</b>
VAR00055	147,2500	224,1901	,4151	,9139
VAR00056	147,0556	226,5884	,4348	,9139
VAR00057	146,9167	226,0211	,3680	,9143
VAR00058	147,7361	220,9012	,5674	,9124
VAR00060	147,8611	225,1354	,3796	,9142
VAR00063	147,4861	226,0561	,3803	,9142
VAR00064	147,7083	223,3644	,4362	,9137
VAR00065	147,5278	224,0837	,4751	,9134
VAR00066	147,4306	223,7698	,4424	,9136

## Reliability Coefficients

N of Cases = 72,0

N of Items = 52

Alpha = ,9156

**PUTARAN 4****RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)**

## Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
VAR00005	144,0694	220,5162	,4078	,9139
VAR00006	143,7083	220,6039	,3580	,9144
VAR00007	144,3611	219,5579	,4362	,9137
VAR00008	144,9583	222,4067	,2677	,9153
VAR00009	143,7639	219,4223	,4563	,9135
VAR00010	144,1667	221,6056	,2416	,9160
VAR00011	144,0278	220,1682	,4553	,9136
VAR00013	143,9167	219,6549	,4610	,9135
VAR00014	144,2917	221,8996	,2474	,9158
VAR00015	143,7778	223,4429	,2552	,9153
VAR00016	144,5833	223,0070	,2434	,9155
VAR00017	144,5000	219,6338	,3869	,9141
VAR00018	144,2083	218,3926	,4053	,9140
VAR00020	144,9028	223,1313	,3638	,9144
VAR00022	144,5139	218,9012	,4478	,9135
VAR00023	143,7639	218,8308	,5285	,9129
VAR00024	144,3194	217,9669	,4537	,9135
VAR00025	143,8750	219,8292	,4190	,9138
VAR00026	144,0417	219,7306	,4053	,9140
VAR00028	144,2778	222,5978	,2471	,9156
VAR00029	144,3333	218,3099	,5504	,9127
VAR00030	144,2778	216,5133	,5188	,9128
<b>VAR00031</b>	<b>143,8194</b>	<b>224,5726</b>	<b>,2336</b>	<b>,9153</b>
VAR00032	144,1667	222,2535	,2535	,9156
VAR00033	143,6944	218,6095	,4543	,9135
VAR00034	144,5556	217,0955	,5202	,9128
VAR00035	144,1528	219,0327	,4585	,9135
VAR00036	144,3750	219,4489	,4928	,9132
VAR00037	143,8333	221,1549	,3659	,9143
VAR00039	144,1806	218,0937	,4780	,9132
VAR00040	144,0556	218,7011	,4111	,9139
VAR00041	144,1944	219,0884	,4871	,9132
VAR00043	143,9306	221,6430	,3178	,9148
VAR00045	144,0972	216,2862	,5971	,9121
VAR00046	144,4167	218,7817	,4997	,9131
VAR00047	144,5139	220,6759	,4008	,9140
VAR00048	144,1944	220,8631	,2859	,9154
VAR00049	143,5972	220,3566	,4537	,9136
VAR00050	144,1528	217,3989	,5092	,9129
VAR00051	144,6528	221,5256	,2471	,9160
VAR00052	144,0000	221,7465	,3835	,9142
VAR00053	144,0278	220,6471	,4098	,9139
VAR00055	144,0556	219,4335	,4130	,9139
VAR00056	143,8611	221,8396	,4299	,9139

VAR00057	143,7222	221,1894	,3688	,9143
VAR00058	144,5417	216,0546	,5716	,9123
VAR00060	144,6667	220,2254	,3847	,9142
VAR00063	144,2917	221,2799	,3780	,9142
VAR00064	144,5139	218,3378	,4475	,9135
VAR00065	144,3333	219,2394	,4778	,9133
VAR00066	144,2361	218,9998	,4413	,9136

## Reliability Coefficients

N of Cases = 72,0

N of Items = 51

Alpha = ,9155

**PUTARAN 5**

## RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

## Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
VAR00005	140,8194	216,8261	,3975	,9138
VAR00006	140,4583	216,7306	,3578	,9142
VAR00007	141,1111	215,6776	,4368	,9134
VAR00008	141,7083	218,4630	,2701	,9151
VAR00009	140,5139	215,7181	,4475	,9133
VAR00010	140,9167	217,6831	,2429	,9158
VAR00011	140,7778	216,4006	,4491	,9134
VAR00013	140,6667	215,7465	,4632	,9132
VAR00014	141,0417	218,0968	,2437	,9156
VAR00015	140,5278	219,5485	,2548	,9151
VAR00016	141,3333	219,1268	,2425	,9153
VAR00017	141,2500	215,7113	,3895	,9139
VAR00018	140,9583	214,4630	,4084	,9137
VAR00020	141,6528	219,1594	,3691	,9142
VAR00022	141,2639	214,9857	,4505	,9133
VAR00023	140,5139	215,0139	,5259	,9127
VAR00024	141,0694	214,0655	,4559	,9132
VAR00025	140,6250	215,8151	,4265	,9135
VAR00026	140,7917	215,9701	,3998	,9138
VAR00028	141,0278	218,7316	,2457	,9154
VAR00029	141,0833	214,4437	,5510	,9125
VAR00030	141,0278	212,5908	,5226	,9125
VAR00032	140,9167	218,6127	,2420	,9155
VAR00033	140,4444	214,7574	,4539	,9132
VAR00034	141,3056	213,2293	,5212	,9125


VAR00035	140,9028	215,3848	,4473	,9133
VAR00036	141,1250	215,5757	,4932	,9130
VAR00037	140,5833	217,1197	,3741	,9140
VAR00039	140,9306	214,1782	,4810	,9130
VAR00040	140,8056	214,7504	,4152	,9136
VAR00041	140,9444	215,3208	,4818	,9130
VAR00043	140,6806	217,7416	,3186	,9146
VAR00045	140,8472	212,5256	,5930	,9119
VAR00046	141,1667	214,9577	,4976	,9129
VAR00047	141,2639	216,6477	,4091	,9137
VAR00048	140,9444	216,7011	,2977	,9151
VAR00049	140,3472	216,5960	,4469	,9134
VAR00050	140,9028	213,6383	,5048	,9127
VAR00051	141,4028	217,6242	,2477	,9157
VAR00052	140,7500	218,0211	,3736	,9140
VAR00053	140,7778	216,7668	,4100	,9137
VAR00055	140,8056	215,3701	,4227	,9135
VAR00056	140,6111	218,0438	,4236	,9137
VAR00057	140,4722	217,3795	,3648	,9141
VAR00058	141,2917	212,2095	,5720	,9120
VAR00060	141,4167	216,3873	,3828	,9139
VAR00063	141,0417	217,4208	,3767	,9140
VAR00064	141,2639	214,3097	,4556	,9132
VAR00065	141,0833	215,2324	,4856	,9130
VAR00066	140,9861	215,1406	,4410	,9134

## Reliability Coefficients

N of Cases = 72,0

N of Items = 50

Alpha = ,9153



**LAMPIRAN G**  
**INSTRUMEN PENELITIAN *SELF***  
***REGULATED* SESUDAH TRY OUT**


Bagaimanakah belajar menurut Anda?

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak suka membuat catatan kecil untuk merangkum materi pelajaran.				
2	Saya menghafalkan rumus-rumus dengan cara yang tidak membosankan.				
3	Saya aktif mengemukakan ide dalam kegiatan belajar di kelas				
4	Saya malas membaca catatan pelajaran sehabis pulang sekolah.				
5	Saya membuat strategi khusus untuk mempelajari materi-materi yang sulit dipahami.				
6	Bila meja belajar dan kamar berantakan, saya mendiarkannya.				
7	Saya tidak memiliki strategi tertentu untuk memahami materi yang sulit.				
8	Saya melakukan evaluasi bila saya mengalami kegagalan dalam belajar.				
9	Saya ke perpustakaan apabila bahan untuk tugas/ujian masih kurang.				
10	Bila banyak tugas menumpuk yang belum dikerjakan, maka saya segera menyelesaikannya.				
11	Bila bahan untuk tugas/ujian masih kurang, saya mengerjakan apa adanya.				
12	Saya menghafalkan rumus dan lainnya sambil lalu				
13	Saya menunda-nunda meminta bantuan pada teman untuk menjelaskan materi pelajaran yang sulit dipahami.				
14	Saya membaca kembali catatan sehabis pulang sekolah.				
15	Saya jarang mengemukakan ide di kelas.				
16	Bila kurang paham saya meminta bantuan pada teman untuk menjelaskan materi pelajaran				
17	Saya mempelajari materi apa adanya tanpa ada target penguasaan materi.				
18	Saya berupaya menyimpan kata-kata asing/baru dalam ingatan.				
19	Saya membersihkan kamar dan meja sehingga dapat belajar dengan nyaman.				
20	Saya belajar sambil nonton TV bersama keluarga.				



21	Saya mengerjakan soal-soal latihan untuk menguji kemampuan, tanpa menunggu ujian.				
22	Saya malu bertanya pada guru untuk materi pelajaran yang sulit.				
23	Saya membuat catatan-catatan kecil sehingga mudah dibaca kembali.				
24	Saya mencari tempat belajar yang tenang agar dapat berkonsentrasi.				
25	Bila selesai mengerjakan tugas, saya jarang mengoreksi ulang.				
26	Saya kurang suka membuat poin-poin penting suatu materi karena memakan banyak waktu.				
27	Saya mengoreksi kembali tugas-tugas yang telah dikerjakan.				
28	Menyimpan kata-kata asing /baru dalam ingatan hanya membuang waktu.				
29	Saya bertanya pada guru bila ada materi pelajaran yang sulit dikerjakan.				
30	Saya lebih banyak diam dalam diskusi kelompok				
31	Saya memiliki target dalam memahami suatu materi tertentu.				
32	Saya senang mengeluarkan pendapat dalam diskusi kelompok.				
33	Saya mengerjakan latihan soal untuk memantapkan penguasaan materi				
34	Saya membaca buku pelajaran yang akan dibahas besok				
35	Bila ada kesulitan memahami materi pelajaran, saya belajar apa adanya				
36	Saya menunda-nunda mencari di kamus untuk kata-kata asing/baru yang tidak saya pahami				
37	Saya menciptakan suasana hati yang senang dan gembira agar lebih bersemangat dalam belajar				
38	Saya aktif memberikan alternatif pemecahan masalah ketika belajar kelompok				
39	Saya menyelesaikan tugas tanpa ada perencanaan waktu				

40	Saya mencoba menggunakan teknik yang dapat mendukung/tidak proses belajar saya selama ini				
41	Saya tidak memperhatikan hasil catatan di sekolah.				
42	Saya akan mencari di kamus untuk kata-kata asing/baru yang tidak saya pahami				
43	Saya meminta bantuan orang lain bila kesulitan memahami materi pelajaran				
44	Saya diam saja bila banyak tugas yang menumpuk.				
45	Saya tidak mempelajari bahan pelajaran yang akan diajarkan esok hari				
46	Saya mencatat setiap kegagalan dalam menguasai materi dengan baik				
47	Tehnik belajar yang saya gunakan selama ini tidak banyak berpengaruh				
48	Usaha yang saya lakukan untuk mendapat nilai bagus biasa saja				
49	Saya malas mengerjakan latihan soal untuk penguasaan materi				
50	Saya membuat perencanaan untuk menyelesaikan tugas-tugas.				



**LAMPIRAN H**  
**INSTRUMEN PENELITIAN VARK**  
**BARU**

Anda menerima kuisioner di bawah ini. Lingkari jawaban yang paling sesuai dengan pendapat/kebiasaan/minat Anda.

Anda dapat memilih lebih dari satu jawaban, bila Anda sulit memutuskan mana pilihan yang paling sesuai dengan diri Anda. Silahkan Anda tentukan mana pilihan yang paling Anda sukai.

Nama :

Kelas :

TTL :

Jenis kelamin :

1. Ketika Anda mempunyai waktu senggang, Anda lebih suka:

- a. Menatap ruangan atau corat-coret.
- b. Bicara sendiri atau dengan orang lain
- c. Membaca
- d. Melakukan sesuatu yang praktis seperti memperbaiki sesuatu atau membenahi ruangan Anda.

2. Bila Anda tidak yakin tentang ejaan yang benar "hakekat" atau "hakikat". Anda akan:

- a. Melihatnya di kamus.
- b. Membayangkan kedua ejaan tersebut dalam pikiran Anda dan memilihnya berdasarkan bentuk tampilannya.
- c. Menyuarakannya dalam pikiran/kalbu.
- d. Menulis kedua versi itu di atas kertas lalu memilih salah satunya..

3. Anda ingin merencanakan suatu pesta kejutan untuk ulang tahun sahabat Anda.

Apa yang Anda lakukan?

- a. Segera menelepon teman yang lain untuk membicarakan rencana pesta tersebut.
- b. Membuat daftar apa yang harus dibuat dan apa yang harus dibeli
- c. Membayangkan acara pesta tersebut dalam pikiran Anda.
- d. Mengundang para teman untuk meramaikan pesta tersebut

4. Anda akan membuat sesuatu yang istimewa untuk keluarga anda. Apa yang akan anda lakukan?

- a. Membuat sesuatu secara spontan.
- b. Membuka-buka buku dan majalah untuk mencari ide.
- c. Mengacu pada buku pegangan tertentu yang memiliki petunjuk yang baik.
- d. Membicarakannya dengan beberapa teman.

5. Anda sangat senang karena diterima di sebuah program liburan sekolah. Kebetulan dua orang teman Anda juga tertarik dengan program tersebut. Apa yang akan Anda lakukan?

- a. Mengajak mereka menyaksikan program liburan sekolah itu.
- b. Menunjukkan sejumlah brosur dan informasi seputar program tersebut kepada mereka
- c. Mulai berlatih kegiatan yang akan Anda lakukan di program liburan sekolah
- d. Menceritakan kepada mereka kegiatan yang akan Anda lakukan tiap hari pada program liburan sekolah tersebut.

6. Anda akan membeli CD *player* baru. Selain harganya, apa yang menjadi pertimbangan Anda dalam membeli?

- a. Penjelasan si penjual tentang produk tersebut.
- b. Isi buku panduan tentang produk tersebut.
- c. Mencoba tombol-tombol kendalinya dan mendengarkan suaranya.
- d. Penampilan produk yang bagus dan tampaknya cocok diletakkan di kamar Anda.

7. Ingat-ingatlah saat ketika Anda belajar bagaimana memainkan game komputer. Bagaimana cara belajar Anda yang terbaik?

- a. Melihat orang lain memainkannya.
- b. Membaca petunjuk yang tersedia.
- c. Mendengarkan penjelasan orang lain
- d. Anda mencobanya sendiri.

8. Setelah membaca sebuah naskah drama, Anda diberi tugas membuat proyek tentang naskah tersebut di kelas bahasa Inggris Anda. Anda lebih memilih:

- a. Membacakan dialog dari naskah drama itu di depan kelas.
  - b. Membuat suatu gambar/poster tentang adegan dalam drama tersebut
  - c. Memperagakan salah satu adegan dalam drama tersebut
  - d. Menulis ulasan tentang naskah drama tersebut.
9. Anda mencoba merakit computer baru milik orang tua anda. Hal pertama yang Anda lakukan:
- a. Membongkar isi kotak lalu mulai mencoba memasang bagian-bagian komputer.
  - b. Membaca buku petunjuk yang menyertai komputer.
  - c. Menelepon teman untuk bertanya tentang cara merakit komputer.
  - d. Melihat gambar yang ada di buku petunjuk dan di kotak.
10. Anda harus memberitahu arah suatu rumah yang letaknya dekat kepada dua teman Anda. Apakah Anda akan?
- a. Menggambar peta pada secarik kertas.
  - b. Menerangkan arah perjalanan secara lisan.
  - c. Menulis petunjuk perjalanan pada secarik kertas.
  - d. Mengantarkan mereka ke sana.
11. Lutut Anda terasa sakit saat melakukan olahraga kesukaan Anda. Apa yang anda harapkan dari dokter?
- a. Menjelaskan gangguan yang terjadi pada lutut Anda.
  - b. Memberi Anda suatu artikel atau brosur yang menjelaskan masalah gangguan lutut kaki.
  - c. Menunjukkan kepada Anda diagram tentang cedera pada lutut Anda.
  - d. Menggunakan model lutut kaki untuk menjelaskan apa yang terganggu.
12. Ada film baru yang diputar di kota. Apa yang paling mempengaruhi keputusan anda untuk menonton ataukah tidak?
- a. Semua teman Anda membicarakannya.
  - b. Anda telah membaca ulasan (resensi) tentang film tersebut.
  - c. Anda pernah melihat tayangan promosinya.
  - d. Film itu serupa dengan filam lain yang Anda sukai.
13. Anda lebih menyukai guru yang menggunakan:



- a. Buku ajar, handouts, bacaan-bacaan.
- b. Diagram, daftar/table-tabel, dan slide..
- c. Kunjungan lapangan, laboratorium, kegiatan-kegiatan praktikum.
- d. Diskusi, guru tamu.



**LAMPIRAN I**  
**INPUT DATA *SELF REGULATED***  
**SESUDAH TRY OUT**

DATA SUBYEK SETELAH TRY OUT

N	Butir																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
5	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	1	2
6	1	4	3	2	4	4	3	4	2	4	1	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4
7	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3
8	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3
9	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
10	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	4	4	3	2	2	3	3
11	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4
12	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
13	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
14	2	4	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3
15	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
16	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2
17	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3
18	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	4	2	4	2	2	2
19	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2
20	3	3	3	1	4	4	3	3	1	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2
21	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3
22	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
23	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
24	3	4	4	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3
25	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4
26	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4

N	Butir																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
27	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4
28	1	3	3	1	2	3	1	4	4	3	2	3	2	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2
29	1	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2
30	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4
32	2	4	4	2	3	1	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	1	4	3	1	4	3	2	4	1	2	2
33	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	1	1	4	3	4	2	3	3	3
34	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
35	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	2	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4
37	1	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	1	2	3	2	4	3	3	3
38	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4
39	2	4	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	1	2	2
40	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2
41	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3
42	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2
43	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	1	3	3	2	2	3	1	2
44	3	4	2	1	4	3	4	4	2	4	3	1	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3
45	1	3	3	3	4	4	3	4	1	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	4	3	4
46	1	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2
47	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	1	3	2	3	2	3	3	3
48	2	3	4	1	2	2	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	1	2	4	3	4	3	2	3
49	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3
50	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2
52	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4
53	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3
55	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2

N	Butr																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
56	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	4
57	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2
58	2	3	2	1	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	
59	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2
60	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2
61	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2
62	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	4	2
63	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
64	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
65	4	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
66	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	2
67	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
68	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
69	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4
70	3	3	2	1	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
71	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	2	4	1	3	3	1	4	3	2	2	2	3	3
72	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	1	1	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4
73	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
74	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	1	3	2	2	3	2	2	2
75	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
76	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	4	2	1	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	2
77	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	4	3
78	1	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4
79	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3
80	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2
81	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
82	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
83	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
84	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2



N	Butr																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
85	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3
86	2	3	3	1	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	2	2	2
87	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
88	3	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	1	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	2
89	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
90	2	4	3	2	3	4	2	4	1	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	2	2	4	2	3	2
91	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4
92	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
93	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	1	2	4	2	2	2
94	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4
95	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4
96	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	1	3	2
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
98	3	4	1	4	3	2	4	4	2	3	4	2	3	1	2	3	3	4	2	4	3	3	1	4	3	3	3
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4
100	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
101	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3
102	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4
103	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2
104	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
105	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
106	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3
107	1	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4
108	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	1	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3
109	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	1	3	2	2	4	4	3	4	3	1	4	2	4	3	3	4
110	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	1	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3
111	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3
112	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
113	3	3	3	2	4	4	1	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3



N	Butir																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
114	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3
115	4	2	3	2	3	4	2	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	2	4
116	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3
117	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3
118	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
119	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3
120	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
121	3	3	2	2	2	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
122	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
123	1	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	1	1	3	3	3	2
124	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	2	4	4	3	3	3	3	1	1	4	4	3	3
126	2	4	3	1	4	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	4	2	3	2	3	2	3	1	4	3	2	3
126	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
127	1	4	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	1	4	3	3	4	2	2	1	1	2	1	2	2
128	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	1	4	3	3
129	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4
130	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3
131	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
132	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3
133	2	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	4	2	2	3
134	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3
136	1	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3
136	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
137	2	3	3	1	3	2	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	2
138	2	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3
139	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
140	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
141	2	4	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2
142	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
	143	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	2	4	3
144	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3
145	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2
146	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
147	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4
148	4	3	3	1	4	2	4	2	2	3	3	2	1	4	4	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	4	1
149	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3
150	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3
151	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
152	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3

Butir

## DATA SUBYEK SETELAH TRY OUT

N	Butir																							Total
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	160
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	169
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	149
4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	169
5	3	3	4	2	3	2	2	1	1	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	1	1	1	118
6	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	161
7	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	162
8	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	171
9	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	136
10	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	2	4	4	3	2	3	2	4	2	143
11	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	189
12	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	135
13	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	182
14	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	161
15	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	164
16	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	130
17	4	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	131
18	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	142
19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	129
20	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	154
21	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	157
22	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	169
23	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	143
24	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	148
25	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	149
26	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	147

N	Butir																					Total		
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50
27	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	171
28	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	112
29	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	153
30	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	142
31	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	156
32	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	1	3	4	143
33	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	151
34	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	162
35	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	186
36	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	170
37	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	141
38	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	158
39	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	4	3	4	3	3	3	2	3	1	1	3	125
40	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	145
41	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	158
42	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	140
43	4	3	1	3	4	3	3	2	4	4	3	2	1	1	4	3	4	4	3	2	3	3	2	131
44	4	4	2	3	3	3	4	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	148
45	4	3	1	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	158
46	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	165
47	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	134
48	4	4	4	2	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	145
49	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	160
50	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	182
51	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	1	3	2	152
52	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	175
53	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	163
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	150
55	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	145



N	Butir																				Total		
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47		48	49
56	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	1	4	3	3	3	3	2	3	1	2	3	138
57	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	130
58	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	135
59	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	144
60	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	118
61	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	145
62	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	156
63	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	142
64	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	141
65	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	166
66	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	2	2	3	162
67	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	167
68	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	130
69	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	175
70	3	3	4	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	4	2	1	124
71	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	144
72	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	164
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	196
74	3	2	4	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	131
75	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	180
76	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	119
77	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	159
78	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	162
79	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	169
80	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	153
81	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	121
82	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	139
83	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	187
84	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	138

N	Butir																				Total			
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47		48	49	50
86	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	143
88	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	141
87	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	146
88	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	164
89	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	166
90	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	1	3	3	131
91	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	159
92	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	138
93	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	4	3	3	2	4	2	2	2	2	125
94	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	158
95	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	1	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	166
96	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	1	2	3	2	147	
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	194
98	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	146
99	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	155
100	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	154
101	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	167
102	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	172
103	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	138
104	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	151
105	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	139
106	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	146
107	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	166
108	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	165
109	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	170
110	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	150
111	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	158
112	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	142
113	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	163



N	Butlr																				Total			
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47		48	49	50
114	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	156
115	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	146
116	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	151
117	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	147
118	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	147
119	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	150
120	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	152
121	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	136
122	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	153
123	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	136
124	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	152
125	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	145
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	141
127	4	3	4	2	3	3	2	4	3	1	2	1	4	2	3	2	1	4	4	2	3	2	4	126
128	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	158
129	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	169
130	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	150
131	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	113
132	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	153
133	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	147
134	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	168
135	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	147
136	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	146
137	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	131
138	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	142
139	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	167
140	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	143
141	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	134
142	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	134

N	Butir																				Total		
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47		48	49
143	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	189
144	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	160
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	136
146	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	128
147	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	177
148	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	1	3	2	2	127
149	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	174
150	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	162
151	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	134
152	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	163



**LAMPIRAN J**  
**SKOR SUBYEK VARK SESUDAH**  
**TRY OUT**

## DATA SUBYEK GAYA BELAJAR V - A - R - K

Subyek	Item													Gaya Belajar	Keterangan
1	4	3	2	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	K	4
2	3	3	2	3	4	1	4	3	3	2	2	3	4	R	3
3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	4	A	2
4	3	3	2	1	3	4	1	3	3	4	2	3	4	R	3
5	2	1	2	4	2	1	4	4	4	1	2	4	4	K	4
6	4	3	1	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	K	4
7	4	3	1	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	A	2
8	3	1	2	1	3	1	4	2	3	2	2	2	3	A	2
9	3	2	2	1	2	1	4	4	3	1	2	3	4	A	2
10	1	2	2	2	1	1	4	3	3	1	2	1	4	V	1
11	4	3	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	4	A	2
12	2	2	2	2	3	4	4	4	1	4	4	1	4	K	4
13	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	1	A	2
14	3	3	2	4	3	1	4	3	3	2	2	4	4	R	3
15	4	2	2	2	1	4	2	4	3	2	4	3	3	A	2
16	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	4	3	4	V	1
17	3	4	2	2	2	3	4	4	3	2	2	1	2	A	2
18	3	3	1	1	3	4	1	4	1	2	2	1	1	V	1
19	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	1	4	R	3
20	3	4	2	2	1	4	4	3	4	1	2	4	4	K	4
21	4	3	2	4	1	3	4	4	3	2	2	1	4	K	4
22	4	3	2	3	4	1	4	3	2	2	2	4	4	A	2
23	2	1	2	4	3	4	3	4	3	1	2	3	1	R	3
24	3	2	2	4	1	2	1	4	3	3	2	3	3	R	3
25	4	3	2	2	1	3	4	3	3	4	2	4	4	K	4
26	4	3	1	2	4	1	1	1	1	1	4	4	4	V	1
27	1	3	2	1	1	1	4	3	3	4	2	1	3	V	1
28	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	V	1
29	4	1	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	4	R	3
30	4	1	1	4	1	2	1	3	3	2	2	1	4	V	1
31	3	3	4	3	1	1	4	3	3	2	2	2	4	R	3
32	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	4	K	4
33	4	1	1	1	1	1	4	4	3	2	2	1	4	V	1
34	4	1	3	4	3	1	4	3	3	4	4	1	4	K	4
35	4	2	2	4	1	4	1	4	1	4	2	1	4	K	4
36	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	A	2
37	3	3	4	2	1	1	1	2	3	4	2	2	4	A	2
38	3	2	2	2	2	3	1	3	3	4	2	4	4	A	2
39	4	1	2	2	1	1	4	4	1	2	2	2	4	A	2
40	4	1	2	2	3	3	1	3	2	4	2	1	4	A	2
41	4	2	3	3	3	3	3	2	4	1	4	3	2	R	3
42	1	1	2	4	1	2	4	2	3	2	2	3	4	A	2
43	3	1	3	4	1	4	4	1	3	1	2	1	4	V	1
44	4	1	2	4	1	4	4	2	1	2	2	1	4	K	4
45	3	2	4	4	1	2	4	4	1	3	2	1	3	K	4


Subyek	Item													Gaya Belajar	Keterangan
46	4	2	2	2	1	3	3	3	3	4	2	3	4	R	3
47	3	1	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	4	R	3
48	4	1	1	2	1	1	3	4	3	2	2	3	4	V	1
49	3	3	2	2	2	1	4	4	3	4	2	4	4	K	4
50	3	3	2	1	1	1	4	3	3	2	2	3	4	R	3
51	4	2	2	3	4	4	2	4	1	1	2	1	4	K	4
52	4	3	3	2	3	4	4	3	3	1	2	1	4	R	3
53	4	2	2	1	3	4	4	1	1	4	2	3	4	K	4
54	4	1	2	4	1	4	3	2	2	4	2	1	4	K	4
55	3	1	2	2	3	3	4	2	3	2	2	1	4	A	2
56	3	1	2	2	3	1	2	2	3	4	2	3	4	A	2
57	4	3	2	4	1	2	4	2	2	4	2	1	4	K	4
58	4	3	2	4	2	3	1	3	3	2	2	2	4	A	2
59	1	1	1	4	4	4	1	3	2	2	2	2	2	A	2
60	2	1	2	4	1	1	3	2	3	4	2	2	3	A	2
61	3	3	1	4	1	4	4	3	4	4	2	1	4	K	4
62	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	1	4	R	3
63	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	4	A	2
64	2	3	4	2	1	1	3	4	3	2	2	1	2	A	2
65	3	3	2	1	3	1	4	2	3	1	2	3	3	R	3
66	3	1	1	2	2	1	4	4	3	2	2	2	4	A	2
67	4	3	3	1	1	3	4	1	3	2	2	3	4	R	3
68	2	1	2	2	3	1	4	2	1	1	2	4	4	A	2
69	3	3	2	4	1	3	3	3	3	4	2	4	3	R	3
70	3	1	1	4	1	4	4	3	4	2	2	3	2	K	4
71	3	1	2	1	3	4	4	4	3	1	1	1	4	V	1
72	3	3	2	2	3	4	2	4	3	2	2	2	4	A	2
73	4	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	4	A	2
74	2	2	2	4	3	1	2	2	3	4	2	1	4	A	2
75	3	3	2	2	3	1	2	2	3	4	2	4	2	A	2
76	4	2	1	4	1	4	4	1	4	2	2	2	3	K	4
77	3	3	2	3	3	3	4	4	3	1	4	3	4	R	3
78	3	1	2	4	1	4	2	1	4	1	4	3	4	K	4
79	4	3	2	4	1	1	4	3	1	2	2	3	4	K	4
80	4	3	2	4	1	4	4	3	4	4	2	1	4	K	4
81	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	1	4	K	4
82	4	1	2	2	1	4	3	3	1	2	2	1	2	A	2
83	4	1	4	2	1	4	3	4	3	1	2	2	4	K	4
84	3	2	2	2	3	1	4	2	1	1	2	1	4	A	2
85	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	1	4	A	2
86	3	1	2	4	3	1	1	3	1	2	4	1	4	V	1
87	3	3	2	1	3	4	1	3	3	3	2	3	2	R	3
88	4	3	2	4	1	2	4	4	3	4	2	3	4	K	4
89	4	3	4	4	3	1	4	2	3	2	2	1	4	K	4
90	3	3	2	1	1	2	1	3	3	4	2	4	3	R	3
91	4	1	2	2	3	2	4	1	3	2	1	2	4	A	2
92	4	3	3	2	1	4	3	2	3	4	2	3	4	R	3
93	1	1	2	2	1	2	4	3	3	2	2	2	1	A	2
94	1	2	2	2	3	1	1	4	1	4	1	2	4	V	1



Subyek	Item													Gaya Belajar	Keterangan
95	4	1	2	1	1	4	4	4	4	2	2	4	4	K	4
96	4	2	2	4	2	4	4	4	4	1	2	2	4	K	4
97	3	3	2	4	3	2	4	2	2	2	2	4	4	A	2
98	3	1	2	1	1	1	4	2	3	4	2	1	4	V	1
99	4	1	2	2	3	3	4	4	1	2	1	3	4	K	4
100	3	3	2	2	3	1	3	3	3	4	2	3	4	R	3
101	3	3	2	3	1	4	4	4	3	3	4	3	4	R	3
102	4	1	3	1	1	2	4	2	3	2	2	3	4	A	2
103	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	K	4
104	4	3	2	4	3	3	3	3	3	1	2	3	4	R	3
105	3	2	2	2	1	2	2	4	3	2	2	1	4	A	2
106	4	3	2	3	1	4	2	3	3	2	2	3	4	R	3
107	1	3	3	4	1	3	4	4	3	4	2	1	4	K	4
108	3	3	2	1	1	4	4	4	3	1	4	3	4	K	4
109	3	3	2	2	1	4	2	3	3	1	2	2	1	A	2
110	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	4	A	2
111	4	3	2	4	3	4	1	3	3	4	2	2	4	K	4
112	3	1	2	2	1	4	4	3	3	1	2	3	4	R	3
113	4	3	2	1	3	3	4	3	1	1	4	3	4	R	3
114	2	3	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	4	A	2
115	3	3	1	2	3	1	4	4	3	1	2	3	4	R	3
116	4	2	2	4	1	4	4	4	1	1	2	4	4	K	4
117	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	R	3
118	3	2	2	4	1	4	4	3	3	2	2	2	4	A	2
119	2	3	2	4	1	4	4	2	3	1	2	4	4	K	4
120	3	3	2	4	2	4	2	3	3	2	2	4	4	A	2
121	4	2	2	2	3	1	4	2	1	2	2	3	1	A	2
122	3	1	1	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	K	4
123	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	4	R	3
124	3	3	2	4	4	2	3	3	3	1	2	2	3	R	3
125	4	2	4	4	3	1	4	1	2	4	1	3	4	K	4
126	3	2	2	3	3	4	3	2	1	1	2	1	3	R	3
127	2	1	1	4	2	2	2	4	2	2	1	3	4	A	2
128	3	2	2	1	1	1	3	2	3	4	2	3	2	A	2
129	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	R	3
130	2	3	2	1	1	1	2	3	4	2	2	3	4	A	2
131	4	1	2	4	1	4	4	2	4	2	2	3	4	K	4
132	4	2	2	2	3	4	4	4	1	3	2	1	2	A	2
133	4	3	1	4	1	1	1	1	3	2	2	1	4	V	1
134	3	3	2	2	3	2	1	3	2	1	4	2	4	A	2
135	4	3	1	2	1	1	4	1	2	1	2	2	4	V	1
136	4	3	2	1	3	1	4	3	3	4	2	3	3	R	3
137	4	2	2	4	1	1	4	3	4	2	2	3	4	K	4
138	4	2	2	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4	K	4
139	3	3	1	1	1	4	4	4	3	4	2	1	4	K	4
140	2	2	1	4	3	4	2	4	3	2	2	1	2	A	2
141	2	1	2	4	4	1	4	2	1	4	2	3	4	K	4
142	2	1	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	A	2
143	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	4	R	3



Subyek	Item													Gaya Belajar	Keterangan
144	3	4	2	1	1	4	3	3	3	2	1	1	3	R	3
145	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	4	A	2
146	3	2	2	3	1	1	4	3	3	4	2	3	3	R	3
147	3	3	2	1	1	3	4	4	3	4	2	3	4	R	3
148	1	2	2	1	2	2	4	2	3	1	2	1	4	A	2
149	1	3	2	4	1	4	4	2	4	4	2	3	4	K	4
150	4	3	2	2	1	4	1	2	1	3	2	3	4	A	2
151	4	3	1	4	1	4	4	4	1	4	2	3	4	K	4
152	3	3	2	1	3	4	3	2	3	2	2	3	4	R	3



**LAMPIRAN K**  
**DATA SISWA BERDASARKAN**  
**GAYA BELAJAR VARK**

**Data Siswa berdasarkan Gaya Belajar VARK**

No	Nama Siswa	Kelas	Gaya Belajar
1	Adiet Firmansyah	I. 3	V
2	Ayu Munawaroh Aziz	I. 3	V
3	Mega Nur	I. 3	V
4	Kharina Aulia	I. 4	V
5	Raga Raditya	I. 4	V
6	Cythia Meisa	I. 5	V
7	Fransiska Mlani	I. 5	V
8	Vania Lisa Beliana	I. 5	V
9	Raditya Akbar	I. 5	V
10	Arisona Ahmad	I. 5	V
11	Dian Arisanti	I. 6	V
12	Zulkarnain Putra	I. 6	V
13	Kalvin Edo	I. 7	V
14	Arum Mta	I. 7	V
15	Risti Rubi Amelia	I. 7	V
16	Richa devi	I. 7	V
17	Anindya Kusuma	I. 3	A
18	Bunga Ayu	I. 3	A
19	Anggara Setyadi	I. 3	A
20	Emanuel Radja	I. 3	A
21	Ghestika Risdianty	I. 3	A
22	Ifa Riski	I. 3	A
23	Novia Maharani	I. 3	A
24	Pandu Adi	I. 3	A
25	Surya Indra	I. 3	A
26	Avida riska	I. 4	A
27	Bagus Dwi Nanda	I. 4	A
28	Denada Intan	I. 4	A
29	Hikmah	I. 4	A
30	Imaniar Ulfa	I. 4	A
31	Khelsie Ajeng	I. 4	A
32	Naufal Firdaus	I. 4	A
33	Radhita Kharisma	I. 4	A
34	Lia Widya	I. 4	A
35	Wawan	I. 4	A
36	Alfredo Bayu	I. 5	A
37	Nia Agustin	I. 5	A
38	Santy Ratna	I. 5	A
39	Wirawan	I. 5	A
40	Ade Setiawan	I. 5	A
41	Damai Nuri	I. 5	A

**Data Siswa berdasarkan Gaya Belajar VARK**


No	Nama Siswa	Kelas	Gaya Belajar
1	Adiet Firmansyah	I. 3	V
2	Ayu Munawaroh Aziz	I. 3	V
3	Mega Nur	I. 3	V
4	Kharina Aulia	I. 4	V
5	Raga Raditya	I. 4	V
6	Cythia Meisa	I. 5	V
7	Fransiska Mlani	I. 5	V
8	Vania Lisa Beliana	I. 5	V
9	Raditya Akbar	I. 5	V
10	Arisona Ahmad	I. 5	V
11	Dian Arisanti	I. 6	V
12	Zulkarnain Putra	I. 6	V
13	Kalvin Edo	I. 7	V
14	Arum Mta	I. 7	V
15	Risti Rubi Amelia	I. 7	V
16	Richa devi	I. 7	V
17	Anindya Kusuma	I. 3	A
18	Bunga Ayu	I. 3	A
19	Anggara Setyadi	I. 3	A
20	Emanuel Radja	I. 3	A
21	Ghestika Risdianty	I. 3	A
22	Ifa Riski	I. 3	A
23	Novia Maharani	I. 3	A
24	Pandu Adi	I. 3	A
25	Surya Indra	I. 3	A
26	Avida riska	I. 4	A
27	Bagus Dwi Nanda	I. 4	A
28	Denada Intan	I. 4	A
29	Hikmah	I. 4	A
30	Imaniar Ulfa	I. 4	A
31	Khelsie Ajeng	I. 4	A
32	Naufal Firdaus	I. 4	A
33	Radhita Kharisma	I. 4	A
34	Lia Widya	I. 4	A
35	Wawan	I. 4	A
36	Alfredo Bayu	I. 5	A
37	Nia Agustin	I. 5	A
38	Santy Ratna	I. 5	A
39	Wirawan	I. 5	A
40	Ade Setiawan	I. 5	A
41	Damai Nuri	I. 5	A

42	Nadira Auliaranty	I. 5	A
43	Adzam Aulia Fauza	I. 6	A
44	Carina Astari	I. 6	A
45	Ardhi Wisdarioanto	I. 6	A
46	Dimitra Levina	I. 6	A
47	Eva Kurnia	I. 6	A
48	Kusuma Dewi	I. 6	A
49	Reta Pristya	I. 6	A
50	Winda	I. 6	A
51	Tri Mardiana	I. 6	A
52	Niyah Nala	I. 6	A
53	Deni Ari	I. 6	A
54	Arief Prayitno	I. 6	A
55	Ratna Dwi	I. 6	A
56	Tri Yudho	I. 6	A
57	Alvin Jihad Suryana	I. 7	A
58	Diah Sofiana	I. 7	A
59	Elga Renjana	I. 7	A
60	Happy Hamengku	I. 7	A
61	Isha Dini	I. 7	A
62	Ratih Sartika	I. 7	A
63	Rizty K.	I. 7	A
64	Yeni Putriana	I. 7	A
65	Reni Febtiandini	I. 7	A
66	Eva Ariska	I. 7	A
67	Dwi Ahmad	I. 7	A
68	Nur Indah	I. 7	A
69	Aries B.	I. 3	R/W
70	Bunga Rizki	I. 3	R/W
71	M. Arief	I. 3	R/W
72	Windhi Ayu	I. 3	R/W
73	Fahmi	I. 3	R/W
74	Erwin Wibowo	I. 3	R/W
75	Akhmad Rohim	I. 3	R/W
76	Ayu Sulistyning	I. 3	R/W
77	Dhedy Efendi	I. 4	R/W
78	Elisa Qurimana	I. 4	R/W
79	Gama Wisnu	I. 4	R/W
80	Linda Susanti	I. 4	R/W
81	Reza Febrian	I. 4	R/W
82	Yuli Noor Hatta	I. 4	R/W
83	Andy Fauzy	I. 5	R/W
84	Farianto	I. 5	R/W
85	Fanny Nugraha	I. 5	R/W

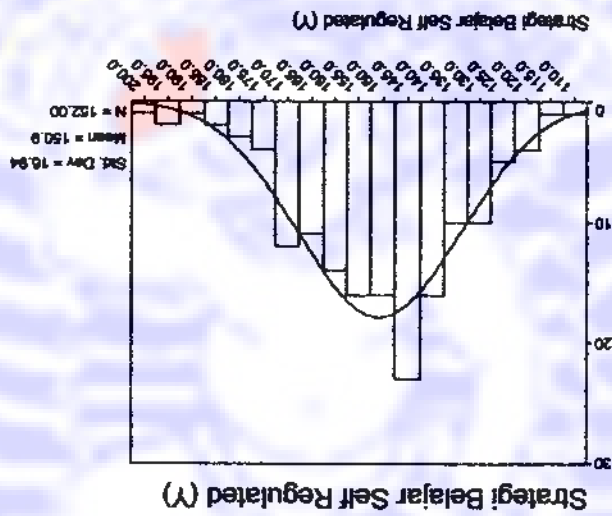
86	Sherli H.	I. 5	R/W
87	Rizky Dwi F.	I. 5	R/W
88	Julien Arief	I. 5	R/W
89	Kurnia Anyndita W.	I. 5	R/W
90	Shinta Mayasari	I. 5	R/W
91	Tri Wulandari	I. 5	R/W
92	Aldhila Sampaka	I. 6	R/W
93	R. Mega Ayu	I. 6	R/W
94	Novi Widiastuti	I. 6	R/W
95	Sarah Kusuma Dewi	I. 6	R/W
96	Edy Fachrur K.	I. 6	R/W
97	Sandhika Cipta	I. 6	R/W
98	Aditya Wicaksono	I. 6	R/W
99	Andik K	I. 7	R/W
100	Irma Afifatul	I. 7	R/W
101	Richa Devi	I. 7	R/W
102	Zipo Rahman	I. 7	R/W
103	Fany Yanuarti	I. 7	R/W
104	Sonny	I. 7	R/W
105	Rendika Singgih	I. 7	R/W
106	Ayu N.	I. 7	R/W
107	Rifky M.	I. 7	R/W
108	Dini Pangastuti	I. 3	K
109	Aniendya Riska	I. 3	K
110	Indra Wahyu	I. 3	K
111	Moh. Tegar Tulus	I. 3	K
112	Rayan Firmansyah	I. 3	K
113	Muharrom R	I. 3	K
114	Sukron Nanda	I. 3	K
115	Arrowiyah	I. 3	K
116	Ika Rahmaning	I. 3	K
117	Inapurwita Asri	I. 3	K
118	Novia Riska J.	I. 3	K
119	Riqi Yulian	I. 3	K
120	Diniusa Saptiari	I. 4	K
121	Arfiani Meikalinda	I. 4	K
122	Herdik Rizal	I. 4	K
123	Parama Dirma	I. 4	K
124	Sinta Hartini Dewi	I. 4	K
125	Asti Setya Hardhiyanti	I. 4	K
126	Ifa Devi Pramaja	I. 4	K
127	Muhdo Shidqon	I. 4	K
128	Priandi Meidida	I. 4	K
129	Riza Natajannah	I. 4	K



130	Harry Prasetyo	I. 4	K
131	Apsari Hertanty	I. 5	K
132	Ridlo Dwi Susanto	I. 5	K
133	Luthfiyan K.	I. 5	K
134	Nugraha Hariya	I. 5	K
135	Muzzamil Handoyo	I. 5	K
136	Hanif Kurnia P.	I. 5	K
137	Achmad Baharudin D.	I. 5	K
138	Indah Sulistya Rini	I. 5	K
139	Wahyuning Kurnia P.	I. 5	K
140	Ayub Diharja	I. 6	K
141	Eka Prasetyawati	I. 6	K
142	Khodijah Yahya	I. 6	K
143	Nadhifa Isnaeni	I. 6	K
144	Trioka Danis	I. 6	K
145	Fath Fariza Demas	I. 6	K
146	Ardhi Febrian W.	I. 6	K
147	Riza Kusumawati	I. 7	K
148	Yusfrin Yaniar	I. 7	K
149	Haditya Khalid	I. 7	K
150	Diko Fitriansyah	I. 7	K
151	Amir Wirawan	I. 7	K
152	Imam Harianto	I. 7	K



**LAMPIRAN L**  
**UJI ASUMSI NORMALITAS,**  
**HOMOGENITAS dan ANALISIS**  
**STATISTIK**



b. Calculated from data.

a. Test distribution is Normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
Strategi Belajar Self Regulated (M)	N
	152
	Mean
	150.8618
	Std. Deviation
	16.94012
	Most Extreme Differences
	Absolute
	Positive
	Negative
	Kolmogorov-Smirnov Z
	Asymp. Sig. (2-tailed)
	.716
	.684

UJI NORMALITAS DATA

**Oneway****Descriptives**

Strategi Belajar Self Regulated (Y)

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Visual	16	143.5825	12.67527	3.16882	136.8083	150.3167	112.00	171.00
Aural	52	150.2885	18.40965	2.55296	145.1632	155.4137	118.00	196.00
Read/Write	39	153.9744	13.95573	2.23471	149.4504	158.4983	128.00	182.00
Kinesthetic	45	151.4222	18.44832	2.75011	145.8797	156.9647	113.00	201.00
Total	152	150.8818	18.94012	1.37402	148.1470	153.5766	112.00	201.00

**Test of Homogeneity of Variances**

Strategi Belajar Self Regulated (Y)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.212	3	148	.089

**ANOVA**

Strategi Belajar Self Regulated (Y)

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1261.538	3	420.512	1.479	.223
Within Groups	42070.583	148	284.261		
Total	43332.099	151			

## Post Hoc Tests

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: Strategi Belajar Self Regulated (Y)

LSD

(I) Gaya Belajar (X)	(J) Gaya Belajar (X)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Visual	Aural	-8.7260	4.82005	.165	-16.2510	2.7990
	Read/Write	-10.4119*	5.00550	.039	-20.3033	-.5204
	Kinesthetic	-7.8597	4.90748	.111	-17.5575	1.8380
Aural	Visual	6.7260	4.82005	.165	-2.7990	16.2510
	Read/Write	-3.6859	3.57145	.304	-10.7435	3.3717
	Kinesthetic	-1.1338	3.43270	.742	-7.9172	5.6497
Read/Write	Visual	10.4119*	5.00550	.039	.5204	20.3033
	Aural	3.6859	3.57145	.304	-3.3717	10.7435
	Kinesthetic	2.5521	3.68858	.490	-4.7370	9.8412
Kinesthetic	Visual	7.8597	4.90748	.111	-1.8380	17.5575
	Aural	1.1338	3.43270	.742	-5.6497	7.9172
	Read/Write	-2.5521	3.68858	.490	-9.8412	4.7370

\*. The mean difference is significant at the .05 level.