

PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE PADA GURU HONORER

SKRIPSI



Disusun oleh:

USWATUN DWI UTAMI

NIM. 111111095

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS AIRLANGGA

SURABAYA

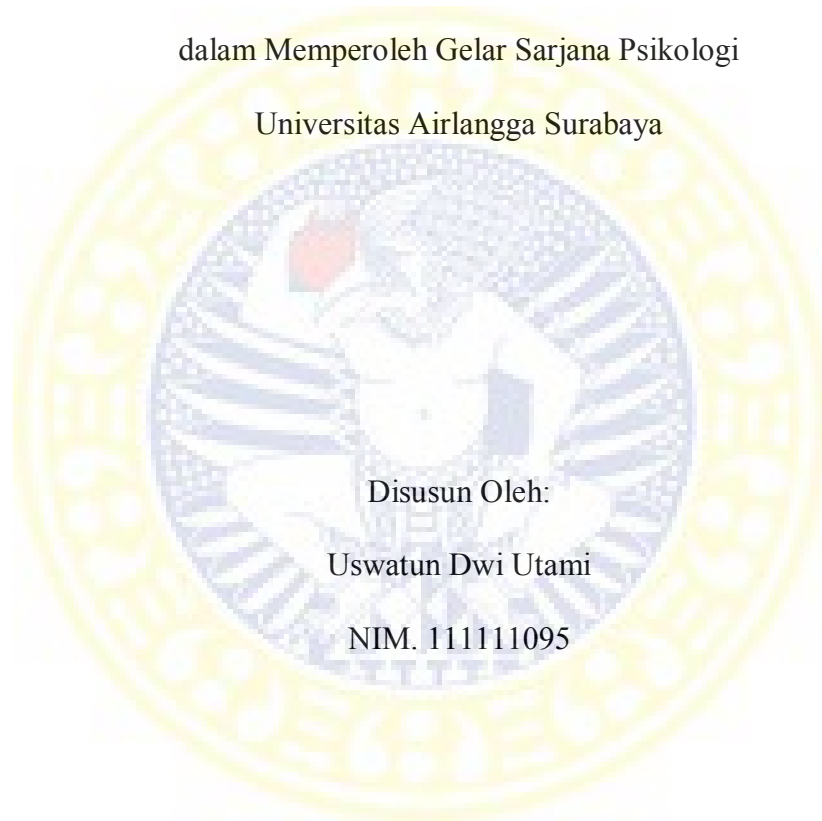
2015

PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE PADA GURU HONORER

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Universitas Airlangga Surabaya



Disusun Oleh:

Uswatun Dwi Utami

NIM. 111111095

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA

2015



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang saya susun ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam Skripsi yang saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila pada kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam Skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang telah saya sandang, serta segala konsekuensinya, sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 16 November 2015

Menyetujui

(Uswatun Dwi Utami)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi

Rudi Cahyono, M.Psi., Psi
NIP. 198109102008121002



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada hari Senin,
Tanggal 2 November 2015 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua

Dr. Wiwin Hendriani, S. Psi., M.Si.
NIP. 197811022005012003

Sekretaris

Anggota

Pramesti Pradna Paramita, M.Ed.Psych.,psi.
NIP. 198202072005012002

Rudi Cahyono, M.Psi., psi.
NIP. 198109102008121002

HALAMAN MOTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal dia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal dia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”

(Al-Baqarah: 216)

“If you really want to do something, you’ll find a way. If you don’t, you’ll find any excuse”

(Anonymous)

Lelah itu wajar, jenuh itu manusiawi. Tidak perlu mengeluh apalagi menyalahkan keadaan. Istirahat sejenak, sejahterakan diri sesaat, lalu kembalilah berjuang.

(Uswatun Dwi Utami)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tuaku Alm. Bapak Mudjiyono, bapak yang selalu juara, dan Ibuk Triyani. Terima kasih untuk kasih sayang, doa, semangat dan semuanya hingga selama ini. Untuk kakak adikku, Mbak Nurul dan Thoyib, terima kasih untuk semangat, kebersamaan, dan keceriaan yang selalu kalian bagi.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin

Puja dan puji kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta kelancaran yang diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri tauladan bagi penulis.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, rasanya mustahil skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Seger Handoyo, M. Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.
2. Rudi Cahyono, M.Psi., psi. selaku dosen pembimbing skripsi. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, masukan, waktu serta ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Tino Leonardi, S. Psi., M. Psi. selaku dosen wali. Terima kasih atas bimbingan dan dukungan selama penulis menempuh studi, serta masukan-masukan yang diberikan pada penulis terkait teori yang digunakan pada awal penyusunan skripsi ini.

4. Dr. Wiwin Hendriani, S. Psi., M.Si., terima kasih atas bimbingan dan masukan untuk perbaikan dalam skripsi ini.
5. Pramesti Pradna Paramita, S.Psi., M.Ed.Psych., terima kasih atas saran dan bimbingan demi perbaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan mendidik penulis selama proses belajar di Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
7. Seluruh subyek penelitian yang telah bersedia membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini. Terima kasih banyak telah meluangkan waktu dan berkenan berbagi pengalaman dengan sangat terbuka. Tanpa mereka penelitian ini tidak akan terselesaikan. Semoga Allah SWT memberi yang terbaik untuk mereka.
8. Seluruh karyawan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, Pak Udin, Pak Parno, Pak Kokom, dan lainnyaa yang telah membantu penulis selama masa studi.
9. Alm Bapak Mudjiyono dan Ibu Triyani. Terima kasih atas doa, dukungan dan kasih sayang yang diberikan selama ini. Maaf atas keterlambatan penyelesaian skripsi ini. Semoga dengan selesainya skripsi ini, bisa memberi sedikit kesenangan dan kebanggan untuk Ibuk dan alm. Bapak.
10. Untuk saudaraku, Mbak Nurul dan Thoyib yang telah memberi keceriaan dan semangat. Untuk Lik'e, terimakasih untuk dukungan selama ini.

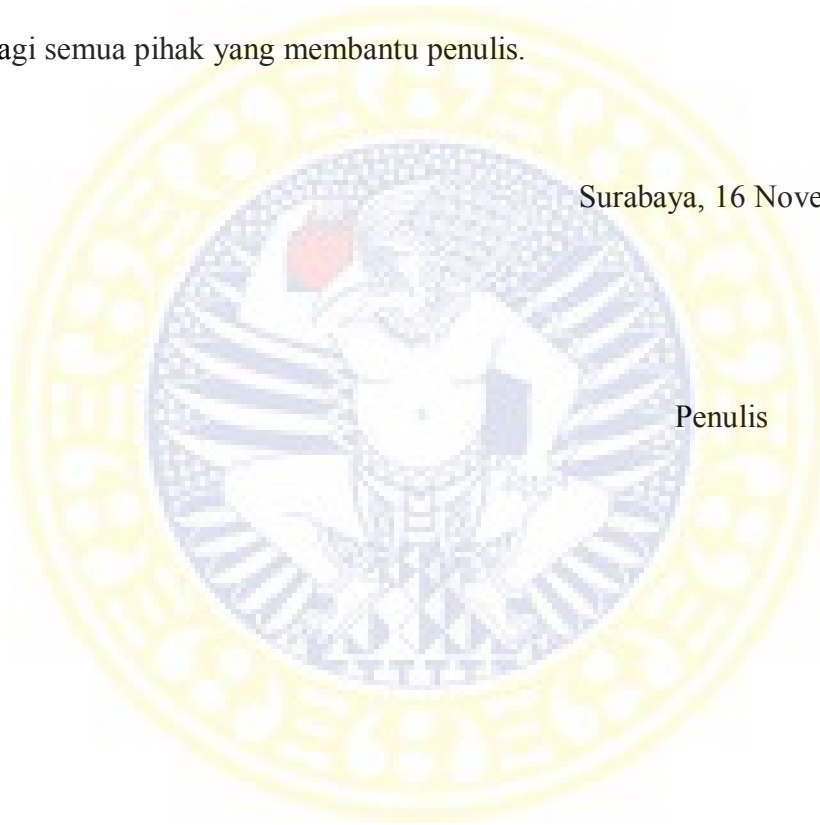
11. Beasiswa BIDIK MISI, terima kasih sebesar-besarnya atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan selama penulis menempuh studi. Tanpa semua itu, mungkin penulis tidak akan sampai pada tahap ini.
12. Mbak Ana dan Mbak Ruroh yang bersedia menjadi pendengar keluh kesah penulis, memberi banyak masukan serta jalan keluar yang sangat mencerahkan saat penulis mengalami kebuntuan, terima kasih banyak.
13. Nurul, Valina, dan Wanda terima kasih untuk perhatian, suntikan semangat dan pertolongan yang selalu kalian berikan. Semoga Allah memberi yang terbaik untuk kalian. Untuk Yanda, Naili, Dhai, Nisa' terima kasih telah mewarnai hari-hari penulis selama masa studi.
14. Teman-teman “magangers manis” Brilliana Khoirunnisa, Desty Ratih, Dinar Inova, Dony Danang, Finy Rachmasari, Fitria Fajar, Nuril Mukminin, Ratih Rosulin, dan Silmi Mawaddah. Terima kasih untuk kebersamaan dan kebahagiaan diakhir masa studi. Dan yang pasti, terima kasih untuk ilmu, saran, dan semangat yang kalian tularkan pada penulis selama pengerjaan skripsi ini.
15. Keluarga besar PTPP, Bapak Rudi Cahyono, Ibu Herdina Indrijati, Mbak Yustisiana, dan Mbak Nurfi, dan Mbak Dinada, terima kasih atas ilmu dan pengalaman yang diberikan kepada penulis.
16. Teman-teman Psikologi angkatan 2011 (PSIKOLAS) tanpa terkecuali, terima kasih telah bersedia menjadi teman diskusi serta memberikan informasi, bantuan dan semangat dalam pengerjaan skripsi ini.

17. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak bisa disebutkan penulis satu per satu di sini.

Terima kasih atas segala bentuk bantuan dan dukungan yang diberikan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik bagi semua pihak yang membantu penulis.

Surabaya, 16 November 2015

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
UCAPAN TERIMAKASIH	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx

BAB I. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang	1
1.2. Fokus Penelitian	11
1.3. Signifikansi Penelitian	11
1.4. Tujuan Penelitian	15
1.5. Manfaat Penelitian	15
1.5.1. Manfaat Teoritis	16

1.5.2. Manfaat Praktis	16
------------------------------	----

BAB II. PERSPEKTIF TEORITIS

2.1. Kajian Pustaka	17
2.1.1. Guru Honorer	17
2.1.1.1. Profesi Guru Honorer	17
2.1.1.2. Standar Kompetensi Guru Profesional	21
2.1.2. <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	26
2.1.2.1. Konsep <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	26
2.1.2.2. Definisi <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	28
2.1.2.3. <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	30
2.1.2.3.1. <i>Pedagogical Knowledge</i>	30
2.1.2.3.2. <i>Content Knowledge</i>	31
2.1.2.3.3. <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	31
2.2. Pespektif Teoritis	32

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1. Tipe Penelitian	35
3.2. Unit Analisis	37
3.3. Subyek Penelitian	38
3.4. Teknik Penggalan Data	38

3.5. Teknik Pengorganisasian dan Analisis Data	39
3.6. Teknik Pematapan Kredibilitas Penelitian	41

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Setting Penelitian	43
4.1.1. Penggalian Data	44
4.1.2. Gambaran Umum Subyek Penelitian	47
4.1.2.1. Gambaran Umum Subyek Penelitian I	47
4.1.2.2. Gambaran Umum Subyek Penelitian II	49
4.1.2.3. Gambaran Umum Subyek Penelitian III	51
4.1.3. Gambaran Umum <i>Significant Others</i>	53
4.1.3.1. Gambaran Umum <i>Significant Others</i> Subyek I	53
4.1.3.2. Gambaran Umum <i>Significant Others</i> Subyek II dan Subyek III	53
4.2. Hasil Penelitian	54
4.2.1. Deskripsi Hasil Penemuan	54
4.2.1.1. Deskripsi Penemuan Subyek Penelitian 1	54
4.2.1.1.1. <i>Pedagogical Knowledge</i>	54
4.2.1.1.2. <i>Content Knowledge</i>	62
4.2.1.1.3. <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	67
4.2.1.2. Deskripsi Penemuan Subyek Penelitian II	70
4.2.1.2.1. <i>Pedagogical Knowledge</i>	70

4.2.1.2.2. <i>Content Knowledge</i>	76
4.2.1.2.3. <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	82
4.2.1.3. Deskripsi Penemuan Subyek Penelitian III	87
4.2.1.3.1. <i>Pedagogical Knowledge</i>	87
4.2.1.3.2. <i>Content Knowledge</i>	97
4.2.1.3.3. <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	101
4.2.2. Hasil Analisis Data	104
4.2.2.1. Hasil Analisis Data Subyek I	105
4.2.2.1.1. Gambaran <i>Pedagogical Knowledge</i>	105
4.2.2.1.2. Gambaran <i>Content Knowledge</i>	110
4.2.2.1.3. Gambaran <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	113
4.2.2.2. Hasil Analisis Data Subyek II	115
4.2.2.2.1. Gambaran <i>Pedagogical Knowledge</i>	115
4.2.2.2.2. Gambaran <i>Content Knowledge</i>	119
4.2.2.2.3. Gambaran <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	123
4.2.2.3. Hasil Analisis Data Subyek III	126
4.2.2.3.1. Gambaran <i>Pedagogical Knowledge</i>	126
4.2.2.3.2. Gambaran <i>Content Knowledge</i>	130
4.2.2.3.3. Gambaran <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	132
4.3. Pembahasan	134

BAB V. SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan142

5.2. Saran144

DAFTAR PUSTAKA145

DAFTAR LAMPIRAN149



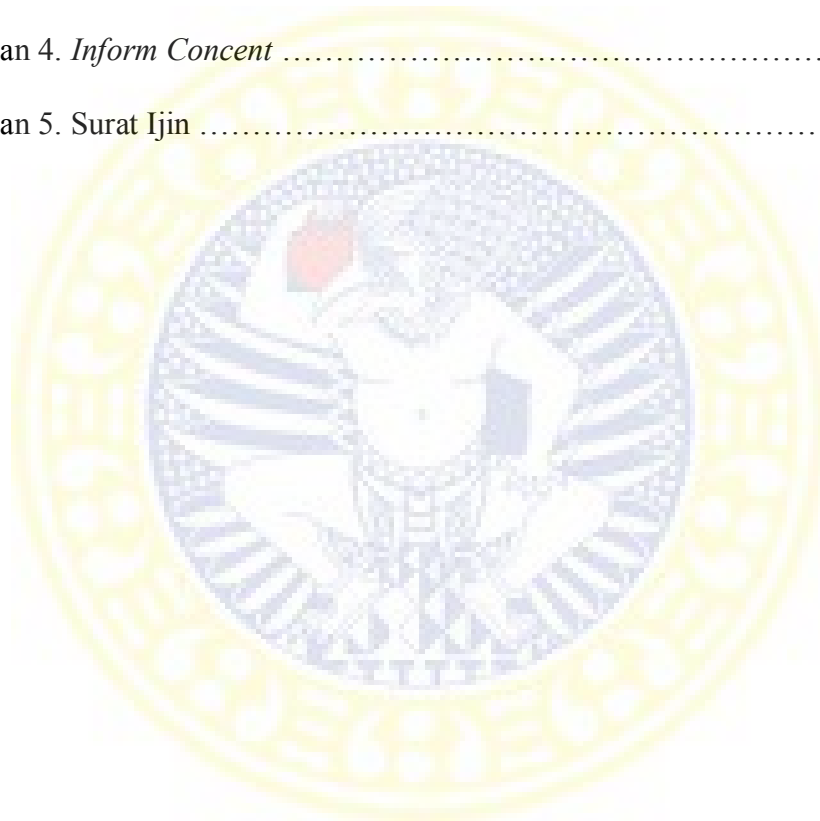
DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Penggalian Data	46
Tabel 2. Kode Tematik	104



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabel Analisis Tematik	149
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	164
Lampiran 3. Transkrip Wawancara	166
Lampiran 4. <i>Inform Consent</i>	392
Lampiran 5. Surat Ijin	395



ABSTRAK

Uswatun Dwi Utami, 111111095, *Pedagogical Content Knowledge* Guru Honorer, *Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2015, xx + 148 halaman, 5 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran *pedagogical content knowledge* guru honorer. Guru honorer merupakan seorang guru yang diangkat secara resmi oleh pemerintah untuk mengatasi kekurangan guru yang berstatus sebagai pekerja tidak tetap untuk melaksanakan tugas mendidik dan mengajar sesuai bidang kompetensinya. *Pedagogical content knowledge* menggambarkan perpaduan aspek konten dan pedagogi yang menjadi sebuah pemahaman tentang bagaimana suatu topik, problem atau isu diorganisasikan, direpresentasikan dan disesuaikan terhadap minat dan kemampuan murid-muridnya kedalam praktek pengajaran (Shulman, 1986).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus instrinsik. Subyek terdiri dari tiga guru honorer. Data dikumpulkan dengan teknik wawancara dan dianalisis menggunakan metode analisis tematik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pedagogical content knowledge* pada guru honorer tampak dari bagaimana guru menindaklanjuti pemahaman dan penguasaannya terhadap materi ajar dan praktek pengajaran, melalui upaya penggunaan media pembelajaran pendukung, melakukan variasi pengajaran dan variasi bahan ajar, serta adanya upaya adaptasi terhadap pengetahuan yang telah dimiliki siswa sebelumnya. Cara-cara tersebut dimaksudkan agar guru mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih baik, sehingga para siswa dapat memahami materi ajar dengan lebih optimal.

Kata kunci: *pedagogical content knowledge*, guru honorer
Daftar pustaka, 40 (1986-2015)