

**ABSTRAK**

Deasy Christia Sera, 111314253007, Efektifitas *Peer-Assisted Learning Strategies* (PALS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Kelas III Sekolah Dasar, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2016.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas *Peer-Assisted Learning Strategies* (PALS) dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelas III Sekolah Dasar. Membaca merupakan proses berbagai segi dimana pembaca harus mampu membaca kata-kata yang ada pada bacaan dengan kelancaran dan akurasi dan membangun makna yang lebih tinggi, hal ini sesuai dengan pendapat Lyons dalam Halberstan (2008). Kemampuan ini sebagai dasar seorang anak untuk dapat mengikuti proses belajar mengajar. PALS (*Peer Assisted Learning Strategies*) adalah metode pengajaran yang tidak mengikut sertakan guru dalam prosesnya. Dalam pembelajaran dibantu oleh rekan yang memiliki kemampuan lebih tinggi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode kuasi eksperimental dan desain *pretest-posttest control group design*. Penelitian ini menggunakan sampel berjumlah 4 siswa kelas III yang dipilih sesuai dengan kriteria yang ditentukan. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah skala *Informal Reading Inventroy (IRI)*. Uji validitas pada *Informal Reading Inventroy (IRI)* berdasarkan penilaian para ahli (*judgement expert*). Uji reliabilitas pemahaman membaca menggunakan Cronbach's Alpha.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian metode PALS (*Peer Assisted Learning Strategies*) tidak memiliki pengaruh untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas III Sekolah Dasar. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji statistik yang dinyatakan dengan hasil uji *Mann Whitney* pada kelancaran membaca dengan nilai signifikansi adalah  $0.121 > 0.05$ , pada pemahaman membaca nilai signifikansi adalah  $0.221 > 0.05$ .

Kata Kunci : Kemampuan membaca, PALS (*Peer Assisted Learning Strategies*), siswa kelas III Sekolah Dasar.