

## ABSTRAK

Program Profesi Magister Psikologi  
Fakultas Psikologi Universitas Airlangga  
Majoring Psikologi Pendidikan

Mirta Ratri Arini, 090415414M, Penerapan Metode Pembelajaran CALISTUNG Dengan Berbasis Perkembangan Anak Usia Dini Untuk Mengembangkan Potensi Baca-Tulis-Hitung Siswa Raudlatul Athfal Kelas A Muslimat NU XI Malang.

Tugas Akhir ini bertujuan untuk mengatasi permasalahan pada RA Muslimat NU XI Malang, mengenai bagaimana merancang suatu pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan potensi baca, tulis, hitung siswa tanpa membuat siswa menjadi terbebani dan dilakukan dengan perasaan yang senang.

Teori yang dirujuk sebagai dasar dalam mengatasi permasalahan, adalah teori Piaget mengenai pembelajaran bagi anak, yaitu bahwa dalam memberikan pembelajaran bagi anak seharusnya perlu untuk mendiagnosa tahapan perkembangan anak yang diajar, serta mengacu pada aktivitas yang dapat mengembangkan kemampuan anak secara bertahap, sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif dan sensorimotorinya. Selain itu agar pendekatan dalam pembelajaran pada anak mengacu pada Diknas (2002), yaitu berorientasi pada kebutuhan anak, belajar melalui bermain, kreatif dan inovatif, lingkungan kondusif, menggunakan pembelajaran terpadu, mengembangkan keterampilan hidup, menggunakan berbagai media dan sumber belajar, pembelajaran yang berorientasi pada prinsip-prinsip perkembangan anak, serta stimulasi terpadu.

Berdasarkan hasil pengumpulan data terlihat bahwa guru kelas A di RA Muslimat NU XI Malang masih belum menerapkan pembelajaran yang berbasis pendidikan anak usia dini dalam memberikan materi pembelajarannya, khususnya pada materi baca, tulis, hitung. Pembelajaran yang diberikan guru pada siswa cenderung bersifat skolastik, di mana siswa menjadi pasif, kreatifitas dan inisiatifnya kurang, serta minat belajar yang rendah.

Melihat permasalahan yang ada penulis memutuskan untuk memberikan pembelajaran CALISTUNG dengan berbasis perkembangan anak usia dini, yaitu dengan menumbuhkan motivasi siswa untuk gemar membaca, menulis, berhitung, mengenalkan bentuk-bentuk huruf, mempersiapkan kemampuan menulis, mengenalkan konsep dan lambang bilangan, yang diberikan pada siswa melalui metode-metode yang tidak memberatkan dan menyenangkan bagi siswa. Dengan adanya pembelajaran ini diharapkan siswa dapat meningkatkan potensi dan minat pada baca, tulis, hitung.

Pembelajaran ini masih belum terlalu maksimal dalam memberikan perubahan dan manfaat yang lebih besar, untuk itu saran yang diberikan adalah agar penelitian yang sejenis dapat mendesain suatu pembelajaran dengan metodologi yang lebih sistematis dan lebih menarik, sehingga lebih dapat menstimulasi aspek pengembangan anak yang lebih beragam.